

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетине караштуу педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңештин эксперти п.и.д., доцент А. Э. Байсеркеевдин 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган Кадырова Тойжан Рыскулованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясына

КОРУТУНДУСУ

Эксперт п.и.д., доцент А. Э. Байсеркеев изденүүчү Кадырова Т.Р. тарабынан даярдалган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясын карап чыгып, төмөндөгүдөй чечимге келди:

1. Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Кадырова Тойжан Рыскулованын тарабынан сунуш кылынган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы кандидаттык диссертациясы Д 13.23.627 диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

2. Иштин максаты катары келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасын иштеп чыгуу жана анын натыйжалуулугун эксперимент аркылуу аныктоо маселеси белгиленген.

Коюлган максат диссертацияда төмөндөгү милдеттерди аткаруу менен чечилген:

1. Жогорку окуу жайларда келечектеги физика мугалимдерин даярдоонун теориялык жана практикалык аспектилерин анализдөө.

2. Келечектеги физика мугалимдеринин таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүү үчүн даярдалган дидактикалык материалдардын таасирин билүү.

3. Келечектеги физика мугалимдеринин таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасын иштеп чыгуу.

4. Физиканы окутууда студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүү методикасынын эффективдүүлүгүн педагогикалык экспериментти жүргүзүү менен аныктоо.

Коюлган милдеттерге (милдеттерге жетүүнүн этаптары, каражаттары, методдору ж.б.у.с.) ылайык максатка жетүү мүмкүнчүлүгүн баалоо.

Диссертант өзүнүн алдына койгон максат жана милдеттерди чечүү үчүн изилдөө методдорунан: илимий – методикалык адабияттарды анализдөө, анкета жүргүзүү, аңгемелешүү, текшерүү иштерин өткөрүү, окуу процессине байкоо жүргүзүү, педагогикалык эксперимент жана анын натыйжаларына талдоо жүргүзгөн.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:

- жогорку окуу жайларында физика профилинде окуган студенттердин педагогикалык процеске болгон көз караштары, билимге болгон мамилеси, өзүн-өзү баамдоосу өзгөрүү менен окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясынын өркүндөтүүнүн зарылчылыгы илимий-методикалык жактан негизделди ;

- студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясынын маңызы, мазмуну жана түрлөрү такталды жана анын физикалык процесстерди жана кубулуштарды терең жана толук түшүнүүдөгү ролу аныкталды;

- студенттердин окуу–таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясынын өркүндөтүү методикасы менен атайын дидактикалык материалдар иштелип чыкты жана анын натыйжалуулугу педагогикалык экспериментте тастыкталды.

Диссертациянын изилдөө объектисинин анын максат жана милдеттерине ылайык келиши.

Изилдөөнүн объектиси диссертациялык иштин максат жана милдеттерине ылайык келет.

Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.

Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында физика мугалимдерин даярдоонун негизги маселелеринин бири – студенттердин билим сапатын жогорулатуу болуп саналат. Студенттердин билим сапатын жакшыртуунун фундаменталдык негиздеринин бир катары окуу – таануу ишмердүүлүгүн мотивин жогорулатуу каралат. Жогорку окуу жайларда физиканы окутуу процессин өркүндөтүү багытында студенттердин мотивациялык окуу-тануу ишмердүүлүгүн калыптандыруу маселеси ар түрдүү аспектилерде изилденген.

Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын физика адистигинин студенттери менен жүргүзүлгөн ангемелешүүлөр, жазуу жүзүндөгү текшерүү иштеринин жыйынтыктары жана өз алдынча ишмердүүлүктүн жыйынтыктары студенттердин физика боюнча билимдеринин жетишсиздигин көрсөткөн. Өзгөчө, молекулярдык физика бөлүмүнүн таанып-билүүчүлүк максатын, илимий мазмунун, практикалык маанисин толук элестетишпейт. Бөлүмдүн негизги илимий түшүнүктөрүн негизинен билишкени менен маңызын ачып бере алышпайт. Окуу материалдарынын ортосундагы себептик-натыйжалык байланыштарды ар тараптуу белгилей алышпайт. Азыркы учурдагы заманбап техникалык куралдарды жасоодогу молекулярдык кубулуштардын маанисин терең түшүнбөгөндүктөн, ушул бөлүм боюнча алган билимдери алардын техникалык талаптарын канааттандыра албайт. Илимий-изилдөөнүн жүрүшүндө келечектеги физика мугалимдеринин мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасынын өзгөчөлүгү эске алынбагандыгы аныкталган. Аталган окуу жайларда физика адистигиндеги студенттерге жүргүзүлгөн анкеталык сурамжылоолордун натыйжаларында молекулярдык физика боюнча түшүнүктөрү, билимдери жана көндүмдөрү төмөнкү деңгээлде экендиги ошондой эле физикалык түшүнүктөрдү, закондору, кубулуштарды жана алады маанилерин толук пайдалана албагандыгы аныкталган.

Жогорку окуу жайларында молекулярдык физиканы окутуунун теориялык аспектилеринин анализи жана студенттердин арасында жүргүзүлгөн абалды аныктоочу эксперименттин жыйынтыгы менен молекулярдык физиканы окутуу процессиндеги төмөнкү объективдүү **карама-каршылыктар** аныкталган:

- заманбап илимий техникалык прогресстин өнүгүшүндө жана жаны коммуникативдик технологияларды колдонуунун шартында молекулярдык физика боюнча билимдердин маанисинин жогорулашы менен жогорку окуу жайларындагы физика профилинин студенттеринин молекулярдык физика өздөштүрүлгөн билимдеринин төмөндүгү;

- студенттерге молекулярдык физика боюнча билимдерине коюлган талаптардын жогорулашы менен студенттердин окуу – таануу ишмердүүлүгүн мотивин төмөндүгү.

- студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивинин жогорулутуу зарылчылыгы менен аларга багытталган мотивди өркүндөтүү багытындагы атайын тренингдердин даярдалбагандыгы.

Көрсөтүлгөн карама-каршылыктардан улам келечектеги физика мугалимдеринин мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасын иштеп чыгуу **проблемасы** жаралып «**Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасы**» деген теманы тандап алууга түрткү болгон.

3. Илимий натыйжалар

Иште 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистигинин илимдеринин өнүгүшү үчүн бир кыйла

мааниге ээ төмөндөгүдөй илимий негиздеги жаңы теориялык натыйжа келтирилген:

1. Диссертациялык изилдөөдө физика мугалимдерин даярдоо процессинин теориялык жана практикалык маселелер талдоо үч багытта аткарылган: а) физиканы жогорку окуу жайларында жана орто мектептерде окутуу боюнча окумуштуулар илимий эмгектери каралган; б) жогорку окуу жайында физиканы окутуунун ченемдик-уктук документтери талданган; в) физика предметине мектеп окуучуларынын кызыгуусун аныктоо максатында Жалпы республикалык тесттин көрсөткүчтөрүнүн өзгөрүүсү анализделген.

2. Диссертациялык изилдөөнүн алкагында физиканы окутууда студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн мотивациясы ар тараптан изилденген. Натыйжада төмөнкү илимий жыйынтык алынган.

3. Диссертациялык изилдөөдө физиканы окутуу студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын калыптоонун методикасы даярдалган.

4. Диссертациялык изилдөөнүн коюлган милдетти чечүү үчүн дидакталык материалдарды иштеп чыккан.

5. Диссертациялык изилдөөнүн алкагында педагогикалык эксперимент жүргүзүлүп анын жыйынтыктарынын анализи менен методиканын натыйжалуулугу далилденген.

4. Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү (тармак, өлкө, дүйнө үчүн)

Изилдөөнүн натыйжасында алынган илимий-методикалык жыйынтыктар студенттердин окуу – таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүү методикасы билим сапатын жогорулатууда негиз болуп саналат; студенттердин окуу – таануу мотивациясын жогорулатуу боюнча тренинг окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивдеринин өзгөрүшүнө алып келет; изилдөөнүн жыйынтыктары физика багытында окуган студенттерди жана магистрлерди даярдоодо жана мугалимдердин квалификациясын өркүндөтүү институттарында колдонулат.

5. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши.

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган изилдөөнүн максат жана милдеттерине дал келет. Авторефераттын резюмелери мамлекеттик, расмий жана англис тилдеринде бирдей жазылган.

6. Айрым мүчүлүштүктөр:

1. Диссертацияда стилистикалык жана орфографиялык каталар кездешет.

7. Сунуштар:

1. Главалардын жыйынтыктарында илимий натыйжаларды эле калтырып, маалымат иретиндеги материалдарды алып салуу.

8. Сунуштамалар:

1. Изилдөөнүн милдеттериндеги логикалык удаалаштыкты сактоо үчүн экинчи жана үчүнчү милдеттердин ордун алмаштыруу. Тиешелүү түрдө коргоого коюлуучу жоболордогу жана жалпы корутундудагы пункттардын ордун алмаштыруу.

9. Корутунду:

Диссертациялык кеңештин эксперти сунуш кылынган документтерди карап чыгып, Ж.Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетинин жана И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Д 13.23.627 Диссертациялык кеңешине караштуу 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Кадырова Тойжан Рыскулованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясы алдын ала коргоого сунушталат.

Эксперт педагогика илимдеринин доктору, доцент

А.Э. Байсеркеев

2023-жыл 15 - 09

А.Э.Байсеркеевдин кол тамгасын тастыктайм

Эл аралык Кувейт университетинин кадрлар бөлүмүнүн башчысы



Жамалидинов У.Н.

Эксперт А.Э. Байсеркеевдин колун тастыктаймы.
Окумуштуу Кадырова Тойжан Рыскулованын

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетине караштуу педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңештин эксперти п.и.д., доцент А. Э. Байсеркеевдин 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган Кадырова Тойжан Рыскулованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясына

КОРУТУНДУСУ

Эксперт п.и.д., доцент А. Э. Байсеркеев изденүүчү Кадырова Т.Р. тарабынан даярдалган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясын карап чыгып, төмөндөгүдөй чечимге келди:

1. Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Кадырова Тойжан Рыскулованын тарабынан сунуш кылынган 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы кандидаттык диссертациясы Д 13.23.627 диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

2. Изилдөөнүн максаты: келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мазмунун аныктоо жана аны өркүндөтүүнүн технологиясын иштеп чыгуу жана анын натыйжалуулугун эксперимент аркылуу текшерүү.

Коюлган максат диссертацияда төмөндөгү милдеттерди аткаруу менен чечилген:

1. Жогорку окуу жайларда келечектеги физика мугалимдерин даярдоонун теориядагы жана практикадагы абалын талдоо.

2. Студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүн калыптандыруунун мазмунун жана аны өркүндөтүүнүн илимий-методикалык шарттарын аныктоо.

3. Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө багытталган дидактикалык материалдарды даярдоо жана окутуунун технологияларын иштеп чыгуу, аны жогорку окуу жайлардын практикасына киргизүү.

4. Иштелип чыккан физика дисциплинасынын окуу методикасынын эффективдүүлүгүн педагогикалык экспериментте текшерүү жана аларды талдоо.

Коюлган милдеттерге (милдеттерге жетүүнүн этаптары, каражаттары, методдору ж.б.у.с.) ылайык максатка жетүү мүмкүнчүлүгүн баалоо.

Диссертант өзүнүн алдына койгон максат жана милдеттерди чечүү үчүн изилдөө методдорунан: илимий – методикалык адабияттарды анализдөө, тест жүргүзүү, аңгемелешүү, атайын маселелерди чыгаруу, окуу процессине байкоо жүргүзүү менен педагогикалык экспериментке жана анын натыйжаларына талдоо жүргүзгөн.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:

- жогорку окуу жайларында физика профилинде окуган студенттердин педагогикалык процеске болгон көз караштары, билимге болгон мамилеси, өзүн-өзү баамдоосу өзгөрүү менен окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн зарылчылыгы илимий-методикалык жактан негизделди;

- студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн маңызы, мазмуну жана түрлөрү такталды жана анын физикалык процесстерди жана кубулуштарды терең жана толук түшүнүүдөгү ролу аныкталды;

- студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн мотивациясынын өркүндөтүү методикасы менен атайын дидактикалык материалдар иштелип чыкты жана анын натыйжалуулугу педагогикалык экспериментте тастыкталды.

Диссертациянын изилдөө объектисинин анын максат жана милдеттерине ылайык келиши.

Изилдөөнүн объектиси диссертациялык иштин максат жана милдеттерине ылайык келет.

Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.

Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында физика мугалимдерин даярдоонун негизги маселелеринин бири – студенттердин билим сапатын жогорулатуу болуп саналат. Студенттердин билим сапатын жакшыртуунун фундаменталдык негиздеринин бир катары окуу – таануу ишмердүүлүгүн мотивин жогорулатуу каралат. Жогорку окуу жайларда физиканы окутуу процессин өркүндөтүү багытында студенттердин мотивациялык окуу-тануу ишмердүүлүгүн калыптандыруу маселеси ар түрдүү аспектилерде изилденген.

Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын физика адистигинин студенттери бул стратегиянын түпкү маңызында кесиптик өнүктүрүү борбору карьерасы менен жүргүзүлгөн сурамжылоонун жазуу жүзүндөгү текшерүү иштеринин жыйынтыктары жана өз алдынча ишмердүүлүктү уюштуруунун абалы физика дисциплинасы боюнча билимдеринин сапаттык деңгээлинин жетишсиздигин көрсөттү. Бул стратегиянын түпкү маңызында жана болочок адистердин кесиптик-методикалык компетентүүлүктөрүн калыптандырууга шарттарды түзүүгө жардам берээри белгиленген. Бүгүнкү күндө Кыргызстандын түштүк регионундагы жогорку окуу жайларында физика адистигин даярдап жаткан *Ош мамлекеттик университети, Баткен мамлекеттик университетинин Кызыл-Кыя гуманитардык педагогикалык институтунда, Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университеттеринин* тажрыйбаларында жалпы физика курсун окутуу кесипке багыттап кандай деңгээлде ишке ашырылып жаткандыгы талдоого алынды. Аталган окуу жайларда физика адистигинде окуп жаткан студенттерге жүргүзүлгөн анкеталык сурамжылоолордун натыйжаларында физикалык түшүнүктөрдү, закондору, кубулуштарды жана алардын практикалык маанилерин толук пайдалана албагандыгы аныкталды.

Жогорку окуу жайларында жалпы физиканы окутуунун теориялык аспектилеринин анализи жана студенттердин арасында жүргүзүлгөн абалды аныктоочу эксперименттин жыйынтыгы менен физиканы окутуу процессиндеги төмөнкү объективдүү **карама-каршылыктар** аныкталган:

- заманбап илимий техникалык прогресстин өнүгүшүндө жана жаны мультимедиялык технологияларды колдонуунун шартында физикалык билимдердин, билгичтиктердин, көндүмдөрдүн талап кылынып жаткандыгы менен жогорку окуу жайларындагы физика профилинде окуп жаткан студенттердин окуу процессинде колдонулуп жаткан педагогикалык технологиялардын, каражаттардын ортосундагы карама-каршылыктын жетишсиздиги;

- физика-математикалык билим берүү багытынын физика адистигиндеги студенттерди даярдоо боюнча мамлекеттик стандартта коюлган талаптардын жогорулашы менен алардын окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн технологияларынын ортосундагы карама-каршылык;

- Студенттерге физикалык кубулуштарды, закондорду терең түшүндүрүү үчүн атайын электрондук окуу ресурстарын, дидактикалык материалдардын жетишсиздиги бул проблеманы изилдөөнү талап кылат.

Көрсөтүлгөн карама-каршылыктардан улам келечектеги физика мугалимдеринин мотивациясын өркүндөтүүнүн методикасын иштеп чыгуу **проблемасы** жаралып **«Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы»** деген теманы тандап алууга түрткү болгон.

3. Илимий натыйжалар

Иште 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистигинин илимдеринин өнүгүшү үчүн бир кыйла мааниге ээ төмөндөгүдөй илимий негиздеги жаңы теориялык натыйжалар келтирилген:

1. Жогорку окуу жайларда келечектеги физика мугалимдерин кесиптик жактан даярдоонун теориядагы жана практикадагы абалын изилдөө, студенттердин таанып билүү ишмердүүлүгүнүн мазмунунун аныкталгандыгы.

2. Жалпы физика дисциплинасынын мазмунуна карата студенттердин окуу-таануу ишмердүүлүгүнүн компоненттерине тактоолор жүргүзүлгөндүгү жана дидактикалык, электрондук ресурстарды пайдалануу менен окутуунун технологияларын иштеп чыгууга шарт түзүүсү.

3. Жалпы физика курсунун лекциялык, лабораториялык практикалык сабактарында студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн өнүктүрүү алардын илимий жана кесиптик компетентүүлүгүн калыптандыруунун зарыл жана жеткиликтүү шарттары катары кызмат кылуусу.

4. Жогорку окуу жайларда жалпы физика дисциплинасын студенттердин окуу- таануу ишмердүүлүгүн өнүктүрүүгө багыттап окутуунун педагогикалык экспериментте текшерилген жыйынтыктарынын изилдөөнүн илимий божомолуна дал келүүсү, коюлган максаттын аткарылгандыгы.

4. Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү (тармак, өлкө, дүйнө үчүн)

Изилдөөнүн натыйжасында алынган илимий-методикалык жыйынтыктар жогорку окуу жайларында келечектеги физика мугалимдерин даярдоого жардам берип, окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүгө өбөлгө түзөт; изилдөөнүн жыйынтыктары физика багытында окуган студенттерди, магистрлерди даярдоодо жана мугалимдердин квалификациясын өркүндөтүү институттарында колдонууга болот.

5. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши.

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган изилдөөнүн максат жана милдеттерине дал келет. Авторефераттын резюмелери мамлекеттик, расмий жана англис тилдеринде бирдей жазылган.

6. Айрым мүчүлүштүктөр:

1. Диссертацияда стилистикалык жана орфографиялык каталар кездешет.

7. Сунуштар:

1. Главалардын жыйынтыктарында илимий натыйжаларды эле калтырып, маалымат иретиндеги материалдарды алып салуу.

8. Сунуштамалар:

1. Изилдөөнүн милдеттериндеги логикалык удаалаштыкты сактоо үчүн экинчи жана үчүнчү милдеттердин ордун алмаштыруу. Тиешелүү түрдө коргоого коюлуучу жоболордогу жана жалпы корутундудагы пункттардын ордун алмаштыруу.

9. Корутунду:

Диссертациялык кеңештин эксперти сунуш кылынган документтерди карап чыгып, Ж.Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетинин жана И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Д 13.23.627 Диссертациялык кеңешине караштуу 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Кадырова Тойжан Рыскулованын “Келечектеги физика мугалимдеринин окуу-таануу ишмердүүлүгүн өркүндөтүүнүн методикасы” деген темадагы диссертациясы алдын ала коргоого сунушталат.

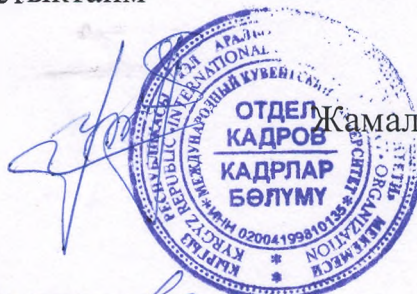
Эксперт педагогика илимдеринин
доктору, доцент

А.Э. Байсеркеев

2024-жыл 19 - 03

А.Э.Байсеркеевдин кол тамгасын тастыктайм

Эл аралык Кувейт университетинин
кадрлар бөлүмүнүн башчысы



Жамалидинов У.Н.

Эксперт А. А. Байсеркеевдин
колун тастыктайм.
Окумуштуу катмары