

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК 372.83/37.0.377

АКМАТОВА УЛАРКАН ЖИДЕБАЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: Карабалаева Гульмира Таштановна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Официальные оппоненты: Мамытов Абакир Мамытович

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории технологии, искусства и
культуры здоровья
Кыргызской академии образования

Умарбекова Анара Анарбаевна

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой педагогики Таласского государственного
университета

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета “Манас” (720038, г. Бишкек,
проспект Ч. Айтматова, 56).

Защита состоится 28 апреля 2023 года в 16.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском
государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии
образования по адресу: г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г.
Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720000, г.
Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 27 марта 2023 года

Учёный секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А.О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. За последние годы в Кыргызстане происходят большие перемены, как в социально-экономическом, так и в социокультурном плане. Современное состояние общества характеризуется усилением процессов глобализации, социальной мобильности, миграции, развитием культурных контактов всех уровней, в создании общемирового информационного пространства, резкими изменениями ценностных ориентаций.

В результате этого возникают культурные, религиозные и этнические конфликты между этносами, причем во многих случаях дело доходит до экстремизма. В качестве примера можно привести кровавые события 1990-х, 2010-х годов, произошедшие в южном регионе страны.

Современные общественные отношения требуют выхода молодежи из кризисной ситуации, выхода из конфликта на путь сотрудничества, гуманизации воспитания, укрепления правовой и нравственной культуры личности, повышения значения воспитания толерантности в обществе.

Первым документом международного уровня, отражающим сущность и содержание понятия «толерантность», является «Декларация принципов толерантности» (Декларация принципов толерантности // Генеральная конференция ЮНЕСКО, 16 ноября 1995. ст. 1,2,4.), которая была принята резолюцией Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на Генеральной конференции 16 ноября 1995 г. Провозгласив толерантность не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, она доказывает важность формирования и внедрения в социальную практику норм толерантного поведения. Не случайно, день 16 ноября провозглашен ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности. Стоит отметить, роль в формировании толерантного поведения отводится социальным институтам, в первую очередь образовательным организациям, где оказывается непосредственное влияние на формирование личности, его черт и установок.

Несмотря на все документы концептуального и стратегического значения: Конституция Кыргызской Республики (2021 г.), Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (1993, 2003г г.), Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике» (2019 г.), Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» (2021 г.), «О концепции воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 годы» (КАО, 2021 г.), направленные на реформирование современного образования Кыргызстана в духе демократических перемен и гуманистических ценностей в образовательной среде существуют проявления интолерантности.

Сегодня среднее профессиональное образование (СПО) Кыргызстана не может не реагировать на реально происходящие в современном мире процессы интеграции и глобализации. В последние годы можно наблюдать, что в нашей стране наблюдался большой спрос на среднее профессиональное образование и на базе высших учебных заведений открывались колледжи. К сожалению, мероприятия, направленные на повышение толерантности в содержании педагогического образования, не находятся на достаточном уровне.

Таким образом, можно отметить, что в практике среднего профессионального образования необходимо систематизировать мероприятия, направленные на повышение толерантности студентов, проводить их регулярно, оценивать основные элементы личностных качеств.

Несмотря на то, что в системе СПО в нашей стране происходят значительные изменения в образовательном процессе, вопрос повышения культуры толерантности обучающихся в нем студентов не анализируется с научной точки зрения.

Как показывает ежедневная практика, колледж обладает большим потенциалом по воспитанию толерантности, которая является важным показателем духовно-нравственной ценности студентов. Эти возможности могут быть реализованы как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности.

Проблема толерантности осмысливается и исследуется многими науками: философией, этикой, социологией, психологией, педагогикой. Однако, проблема толерантности рассматривается с точки зрения разных аспектов педагогической науки.

Для нашего исследования значительный интерес представляют работы Н.А. Асташовой (2003 г.), Д.М. Абдуразаковой (2013 г.), Н.А. Аширбагиной (2005 г.), Н.В. Кукушкина (2014 г.), Г. В. Мухамедзяновой (2016 г.), Е.В. Рыбак (2019 г.) и др., рассматривающих проблемы воспитания толерантности в системе образовательных организаций.

Среди педагогических изысканий ученых Кыргызстана, посвященных исследованию проблемы толерантности, следует отметить работы: А. Алимбекова (2014 г.), Н.А. Асиповой (2015 г.), Н.К. Дюшеевой (2000 г.), А.Т. Калдыбаевой (2007 г.), А.Ж. Муратова (2006 г.), К.М. Миталипова (2010 г.) и др.

Среди работ, непосредственно относящихся к объекту и предмету нашего исследования можно отметить докторскую диссертацию Н.А. Асиповой «Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников» (1998 г.). В данной работе глубоко проанализированы научные основы проблем межнационального общения людей разных национальностей, а также культуру межнационального общения школьников.

Помимо этого, необходимо отметить исследования, направленные на раскрытие научно-методической основы воспитания школьников и студентов

толерантности и межкультурной коммуникации: Адылбек кызы Г. - «Влияние национально-психологических факторов на поликультурное воспитание младших школьников» (2005 г.); К.Р. Алдашева - «Толерантность к чужой культуре и ценности собственной» (2004 г.), Н.А. Ахметова – «Межкультурная коммуникация: встреча Средней и Восточной Азии» (2013 г.), Л.А. Жданова – «Поликультурное воспитание студентов в процессе изучения художественных текстов» (2012 г.), П.К. Кадырбекова – «Развитие межкультурной коммуникации в Кыргызстане» (2011 г.), Г. Т. Карабалаева – «Роль семейного воспитания в формировании толерантности в педагогической культуре кыргызского народа» (2018 г.), Э.Ш. Нусубалиева - «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у студентов в условиях педагогического вуза» (2006 г.), М. Г. Сидорова – «Формирование профессиональной поликультурной компетентности студентов гуманитарных специальностей» (2014 г.), Эргешалы кызы А. – «Өспүрүм окуучуларды чет тилин окутуу аркылуу көп маданияттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттары» (2018 г.).

Вышеуказанные исследования свидетельствуют о формировании в Кыргызской Республике научной школы, связанной с воспитанием толерантности молодежи в условиях поликультурности. Тем не менее, реальная жизнь показывает, что исследований, направленных на повышение толерантности студентов колледжа, недостаточно.

Несмотря на специальные исследования, которые проводятся в этой области, толерантность еще не рассматривалась как одно из направлений воспитания.

Однако, анализ научно-педагогической литературы показал, что проблема толерантности в педагогическом аспекте недостаточно полно изучена в Кыргызстане и находится пока еще на стадии исследования. Без внимания оставались вопросы развития толерантности в процессе обучения учащейся молодежи юношеского возраста, обучающейся в средних специальных учебных заведениях.

Анализ степени изученности проблемы и современной ситуации социального формирования студенческой молодежи позволил выявить ряд следующих **противоречий**:

- между насущной потребностью общества в толерантной личности и недостаточной направленностью системы образования на ее воспитание;
- между потребностью государства к осуществлению профессиональной деятельности с позиции гуманизма и толерантности и отсутствием готовности выпускников системы среднего профессионального образования к толерантному взаимодействию;
- между необходимостью выдвижением приоритета толерантности в общественных отношениях и отсутствием достаточной разработанностью научных работ и методических разработок о педагогических условиях и путях их реализации.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии реальных проблем, суть которых состоит в определении педагогических условий повышения толерантности студентов в процессе образовательной и воспитательной деятельности среднего профессионального образования.

Установленная педагогическая проблема послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования: «Педагогические условия повышения толерантности студентов колледжа».

Связь темы диссертации с приоритетными направлениями исследований, основными научными программами (проектами), основными научными мероприятиями, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационная работа выполнялась в комплексе с тематическими планами научно-исследовательской работы в кафедре педагогики КГУ им. И. Арабаева 2017-2021 г.г.

Объект исследования: воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа.

Цель исследования: выявить научно-теоретические основы и педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа и проверить их экспериментальным путем.

Достижение поставленной цели было реализовано в диссертации путем решения следующих **задач:**

1. Определить научно-теоретические основы повышения толерантности студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования и выявить педагогический потенциал колледжей.

2. Разработать теоретическую модель и педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа.

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной педагогической модели и условий.

Научная новизна полученных результатов:

Выявлены научно-теоретические основы повышения толерантности студентов колледжей, определены возможности повышения толерантности студентов педагогических колледжей; разработаны теоретическая модель и педагогические условия, способствующие повышению толерантности студентов педагогических колледжей; экспериментально проверена эффективность теоретической модели и педагогических условий, созданных в целях повышения толерантности студентов, разработаны рекомендации.

Практическая значимость полученных результатов: Результаты исследования данные материалы могут служить средством обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин для повышения толерантности студентов педагогического колледжа, результаты

исследования могут быть использованы учителями школ, преподавателями средних профессиональных учебных заведений при разработке плана кураторской работы по внеаудиторной воспитательной деятельности. Теоретические положения и выводы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования в развитии толерантности в образовательном процессе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Формирование и повышение толерантности считается необходимым для студентов колледжей, которые только начинают свой профессиональный путь. Успешная реализация данной задачи требует выявления научных основ толерантности и воспитательного потенциала педагогических колледжей, а также в систематизации базовых научных понятий, категорий.

2. Предлагаемая теоретическая модель направлена на повышение толерантности студентов педагогических колледжей, которая включает в себя следующие основные компоненты: целевой; содержательный; технологический, диагностико-результативный; а также разработанные педагогические условия: обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин учебным материалом для повышения толерантности студентов; реализации активных педагогических технологий, оптимизирующих учебно-воспитательную деятельность студентов, регулируемую ценностью толерантности; использование традиций, обычаев, обрядов, пословиц народов Кыргызстана в учебно-воспитательном процессе колледжа, с целью повышения толерантности студентов; учет социально-психологических и возрастных особенностей студентов.

3. Экспериментально подтвержденные уровни повышения, показатели и критерии ее оценки в педагогическом колледже: когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный направлены на повышение толерантности.

Личный вклад соискателя: соискателем разработана программа обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин для преподавателей с целью повышения толерантности студентов педагогического колледжа, план кураторской работы по внеаудиторной воспитательной деятельности, даны научно-практические советы, рекомендации по основам разработки и использования результатов исследования.

Апробация и распространение результатов исследования: в процессе опытно-экспериментальной работы, а также в ежегодных межвузовских научно-практических конференциях, проводимых в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына (2019 г.); в Кыргызско-Узбекском Международном Университете им. Б. Сыдыкова (2018-2022 гг.); выступление на международных научно-практических конференциях (Нур-Султан, Вена); осуществлялась путем публикации материалов в государственных изданиях, в сборниках научных трудов.

Кроме того, основные положения исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях диссертации: По основным результатам исследования опубликовано 11 статей, в том числе 6 статей в системе РИНЦ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, в котором содержится научная основа исследования, трех глав и их выводов, общего заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем – 151 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, определены цель, задачи, охарактеризованы теоретические и методологические предпосылки организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, показана сфера апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава **«Научно-теоретические основы повышения толерантности студентов»** посвящена решению первой задачи исследования, изучению проблем, связанных с анализом и уточнением понятия толерантности.

Решение данной проблемы осуществлялось на основе ретроспективного анализа научно-педагогических работ в исследуемой сфере и подходов к изучению проблемы, в результате которых определена сущность толерантности в разных языках, культурах и поиск базовых основ для взаимопонимания и выдвигает на первый план проблемы, связанные с анализом и уточнением понятия толерантности.

Исследование показывает, что изучение толерантности является объективной потребностью современного общества. В рамках глобализации на современном этапе социального развития сохранение целостности мира приобретает все большее значение, а это означает принятие общих ценностных предпосылок. Поиск базовых основ для взаимопонимания и выдвигает на первый план проблемы, связанные с анализом и уточнением понятия толерантности.

Ретроспективный анализ становления понятия «толерантность» в науке показал, что оно является многогранным научным понятием, были отмечены следующие научные аспекты данного понятия: моральный принцип, ценность, обеспечивающая стабильность общества и мирное сосуществование людей (философское объяснение, Е.Ф. Губского 2005 г.); ослабление чувствительности на неблагоприятный фактор, снижение значимости толерантности для субъекта, обострение социальной раздражительности, уменьшение воздействия на нее (психологический

аспект, А.В. Петровского 2005 г.); снижение чувствительности в результате раздражения и адаптация к нему (медицинский аспект, Г. Л. Билич 2001 г.); конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценности, религиозные и политические ориентиры (социологический аспект, А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др. 2003 г.).

В кыргызском языке «толерантность» означает сущность различных различий» в сравнительно-сопоставительном анализе, охватывающих феномены толерантности, терпимости, переносимости, позволил выявить сущность различий этих понятий на основе категорий «активность» – «пассивность». В сравнении с терпимостью толерантность рассматривается как основная характеристика личности с активной моральной позицией и психологической подготовкой к взаимодействию без конфликтов с другими. Толерантность проявляется в деятельности, поведении и выступает их регулятором.

Толерантность относится к противоположным ситуациям, таким как сущность (пренебрежение, невозможность понять друг друга, сочувствие (жалость), интерес к расширению личного опыта). Будучи упомянутой концепцией и продуктивным видением в повседневной практике, она открывает путь к диалогу и подразумевает способность уважать, понимать и принимать разные точки зрения, права других, а также способность выстраивать эффективные отношения между людьми (П.З. Вульф, 2002 г.). Вышеупомянутые черты толерантности проявляются в расширении личного опыта человека и отражают его динамичный характер.

Понимание толерантности как основы эффективного диалога позволяет определить ее как некую высшую черту личности, имеющую ценностную основу. Толерантность позволяет человеку успешно осуществлять свою социальную деятельность во всех аспектах своего поведения и жизни.

Обобщая различные точки зрения на сущность феномена толерантности (Э.Ф. Алиева, А. Г. Асмолов, В.Р. Валитова, Ю.П. Ветров, Н.В. Гафурова, Ю.М. Крючкова, В.В. Мирошниченко, С.И. Осипова, О.С. Павлова, Г. У. Солдатова, Х.Х. Тилова, Ф.Х. Хазиева и др.), открывает путь для определения характеристики толерантности как ценности, личного качества, которое проявляется в деятельности и способствует ее продуктивности, а также ее динамичному характеру. Подводя итог определению толерантности: **толерантность** – основанная на ценностном отношении к людям, проявляющаяся как моральный принцип во взаимодействии с окружающими, уважающая и признающая право человека мыслить и действовать по-другому, видеть ценность многообразия, занимая свою личную жизненную позицию. Это также интегративно-динамическое личностное качество субъекта, который готов строить отношения с учетом других точек зрения.

Следует отметить, что кыргызские ученые исследуют проблему толерантности в различных аспектах. Если подробно говорить об изучаемой

теме, то некоторые специфические аспекты вопроса подготовки будущих педагогов к толерантности: влияние народной педагогики на толерантное воспитание молодежи (А. Алимбеков, Б. Апышов, Н.К. Дюшеева, А.Т. Калдыбаева, А.Ж. Муратов); научно-педагогические основы формирования у студентов культуры межнационального общения (Н.А. Асипова); на основе народной педагогики рассматривались вопросы формирования толерантности у учащихся начальных классов (К.М. Миталипов); в научной диссертации дала педагогические рекомендации по воспитанию учащихся толерантности на примере традиций кыргызского и корейского народов (С.Н. Пак).

Обобщая различные точки зрения на сущность феномена толерантности (Э.Ф. Алиева, А. Г. Асмолов, В.Р. Валитова, Ю.П. Ветров, Н.В. Гафурова, Ю.М. Крючкова, В.В. Мирошниченко, С.И. Осипова, О.С. Павлова, Г. У. Солдатова, Х.Х. Тилова, Ф.Х. Хазиева Ж.Б.), открывает путь для определения характеристики толерантности как ценности, личного качества, которое проявляется в деятельности и способствует ее продуктивности, а также ее динамичному характеру. Подводя итог определению толерантности: толерантность – основанная на ценностном отношении к людям, проявляющаяся как моральный принцип во взаимодействии с окружающими, уважающая и признающая право человека мыслить и действовать по-другому, видеть ценность многообразия, занимая свою личную жизненную позицию. Это также интегративно-динамическое личностное качество субъекта, который готов строить отношения с учетом других точек зрения.

В современных социально-экономических и социокультурных условиях перед системой среднего профессионального образования (СПО) встают новые задачи.

Объектом нашего исследования является среднее профессиональное образование (СПО) - основа формирования трудовых ресурсов страны, которая является важнейшей составной частью образовательной системы Кыргызстана, развивается в тесном взаимодействии со сферой труда, со всеми отраслями экономики и социальной сферы. Целевая направленность профессионального образования обуславливает его преимущественную ориентацию на обеспечение профессиональной реализации личности, и, следовательно, на удовлетворение интегрированной потребности личности и общества, т.е. потребности в получении образования и потребности в кадровом потенциале. В целом, сегодня в организациях среднего профессионального образования, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, обучаются более 98 066 тыс. студентов алат (Численность студентов организаций среднего профессионального образования по территории (человек). - <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/439/>).

Организации системы СПО призваны стать позитивным воспитательным пространством, способствующим максимальному

раскрытию индивидуального творческого потенциала студентов и их социальной адаптации в стремительно меняющемся мире.

Сегодня задача воспитания толерантности должен охватывать все сферы деятельности среднего профессионального образования, имеющие прямое отношение к повышению личностных качеств студента. В этом смысле колледжи обладают большим потенциалом для ориентации на толерантность как духовно-нравственную ценность.

В качестве факторов, повышающих толерантность, мы акцентировали внимание на учебной и внеучебной деятельности студентов, а также на воспитательном воздействии поликультурного образовательного пространства колледжа. Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что среда среднего профессионального образования должна иметь одну общую цель в повышении толерантного мышления и деятельности в социальной сфере.

Во второй главе **«Организация и методы исследования по повышению толерантности студентов»** - проанализированы методика повышения толерантности студентов педагогического колледжа, методы исследования, представлены теоретическая модель и педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа, которая решает вторую задачу исследования. Предметом наших исследований являются педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, являющихся способами достижения цели и задач исследования. Конкретно-научная методология раскрывается через конкретные относительно самостоятельные методы и принципы исследования, которые определяются объектом и предметом исследования.

Исходя из того, что любое исследование опирается на педагогические концепции, теории и т.д., которые служат методологической основой рассматриваемой проблемы, мы в своей работе в качестве методологических ориентиров опирались на совокупность научно-теоретических **подходов** (*аксиологический, культурологический, этнопедагогический, личностно-ориентированный, полисубъектный (диалогический)*), которые содержат основополагающие идеи о сущности человеческих отношений, и тем самым оказывают направляющую функцию в нашей работе.

Успех решения задачи повышения толерантности студентов педагогического колледжа зависит от реализации ряда принципов в деятельности педагога. В своем исследовании мы опирались на следующие **принципы**: *принцип необходимого разнообразия, принцип создания толерантной среды, принцип связи с реальной жизнью.*

Среди основных методов исследования мы использовали следующие **методы**: *Теоретические методы*: исследование философской, педагогической, психологической, социальной, культурологической литературы, нормативно-правовой базы по теме исследования, метод

теоретического моделирования, изучение опыта по вопросам организации толерантного воспитания в средних специальных учебных заведениях. *Эмпирические методы*: наблюдение, опрос, исследование самостоятельной работы студентов, ориентированной на толерантность, интервью, анкетирование, интервью, анализ документации, учебных программ, планов работы педагогического колледжа, метод организации и проведения педагогического эксперимента. *Математические методы*: вышеперечисленные методы использовались в качестве основы для нашей исследовательской работы, сравнение, систематизация и анализ экспериментальных материалов, оформление результатов педагогического эксперимента.

Предметом исследования являются педагогические условия повышения толерантности студентов колледжа. Актуализация предмета исследования обусловлена усилением глобализации и интернационализации современного общества, что требует исследований, посвященных выявлению специальных психолого-педагогических условий, способствующих повышению толерантности студентов.

Эффективность повышения толерантности студентов педагогического колледжа осуществляется при выполнении комплекса педагогических условий, а именно: обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин учебным материалом по повышению толерантности студентов; реализации активных педагогических технологий, оптимизирующих учебно-воспитательную деятельность студентов, регулируемую ценностью толерантности; широкое использование традиций, обычаев, обрядов, пословиц народов Кыргызстана на занятиях и во внеаудиторной деятельности с целью повышения толерантности студентов колледжа; учет социально-педагогических и возрастных особенностей студентов.

Вышеизложенные методы и анализ методологических основ исследования научных проблем показывает, что одним из продуктивных путей решения является разработка теоретической модели. Предлагаемая нами теоретическая модель направлена на повышение толерантности студентов педагогического колледжа, которая структурно состоит из таких основных компонентов: целевой; содержательный; технологический, диагностико-результативный (Рис. 1.).

Целевой компонент включает в себя цель обозначенного процесса, на достижение которой направлены деятельность, действие, поведение. В качестве целевого компонента в нашей теоретической модели выступает повышение толерантности студентов педагогического колледжа.

Содержательный компонент раскрывает сущность образовательного процесса и возможности повышения толерантности студентов за счет использования содержания образования (психолого-педагогических дисциплин, внеаудиторной воспитательной деятельности), его обогащения соответствующей информацией о толерантности.

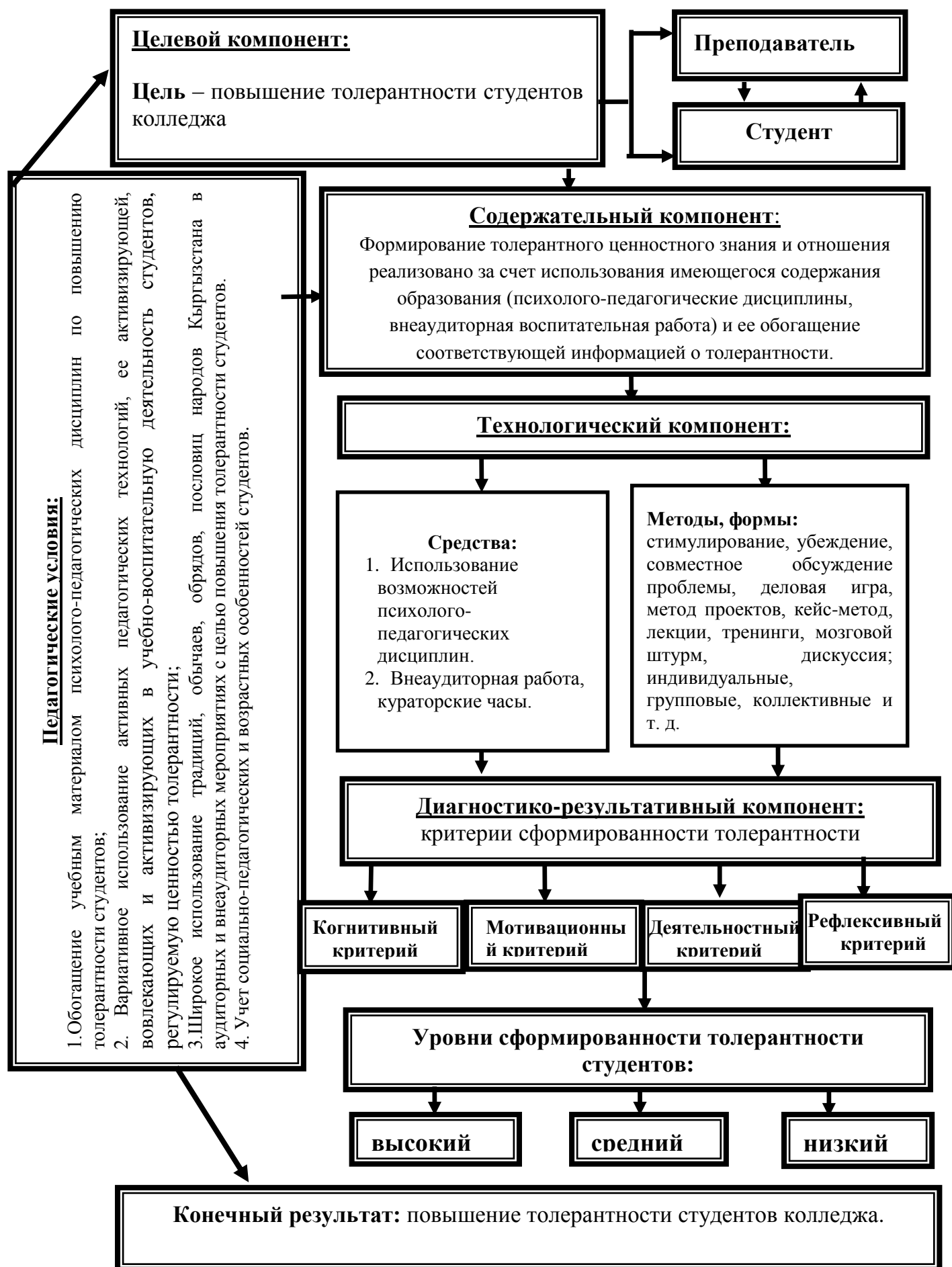


Рис. 1. Теоретическая модель реализации педагогических условий повышения толерантности студентов педагогического колледжа

Технологический компонент рассматривает основные этапы образовательной и воспитательной деятельности, которые ориентированы на выбор активных педагогических технологий (форм, методов, средств), используемых при повышении толерантности студентов педагогического колледжа.

Диагностико-результативный компонент отражает критерии и результат повышения толерантности у студентов колледжа, где были выбраны следующие **показатели и критерии**:

когнитивный (знаниевый) критерий - характеризующий сформированность ценностного сознания личности как формы отражения действительности, основанного на приобретении ценностных знаний; - **мотивационный критерий** - определяющий сформированность

ценностной установки на толерантность как ценность, регулирующую деятельность личности;

- **деятельностный критерий** - позволяющий оценить проявление толерантности как ценности в ценностной деятельности и ценностных поступках;

- **рефлексивный критерий** - позволяющий определить способность личности к саморефлексии и самоанализу, умение предвидеть последствия своих действий и увидеть себя глазами партнёра.

Исходя из указанных критериев были выделены 3 уровня повышения толерантности студентов: высокий, средний, низкий. Общая характеристика каждого критерия и уровня описана в теоретической модели.

Высокий уровень повышения толерантности отличается использованием богатого потенциала теории познания в практической деятельности и общении: способностью взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения, своей собственной и Другого, ценностным отношением к инаковости, готовностью и способностью жить и конструктивно действовать в многообразном мире, настроенностью на критический диалог с Другим, позволяющий расширить горизонты своего собственного опыта, сохранением собственной автономизации при взаимодействии с другими, умением анализировать результаты взаимодействия.

Средний уровень повышения толерантности характеризуется знакомством с идеями толерантности, способностью внятно рассказать об этом, познанием и признанием своего «Я» и позиции Другого, положительным отношением к его инаковости, проявлением сочувствия и сострадания к другому.

Низкий уровень характеризуется отрывочным знакомством с идеями толерантности. Также на этом уровне повышения толерантности отмечается безразличное или сводящееся к терпимости отношение к «чуждому», «иному»: к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Таким образом, данная теоретическая модель позволяет реализовать педагогические условия и положительно влиять на повышение толерантности студентов колледжа.

Третья глава **«Экспериментальная работа и его итоги по повышению толерантности студентов педагогического колледжа»** посвящена решению третьей задачи исследования, представлены пути реализации теоретической модели, где системообразующим фактором повышения толерантности студентов выступают педагогические условия. А также раскрываются содержание, формы и методы повышения толерантности студентов педагогического колледжа в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной воспитательной работы, освещаются результаты экспериментальной работы по повышению толерантности студентов.

В данной главе представлено рассмотрение потенциала педагогического процесса колледжа как условия повышения толерантности студентов. При этом мы учитывали, что эффективность образовательной и воспитательной деятельности зависит от целеполагания, содержания, форм и методов работы, проводимых с основными субъектами образовательного и воспитательного процесса. Говоря о содержании, формах, методах формирования толерантности студентов педагогического колледжа, мы имеем в виду всю совокупность целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение студентов через содержания учебных дисциплин и внеаудиторной работы.

После создания теоретической модели повышения толерантности студентов педагогического колледжа мы апробировали ее в реальных условиях учебно-воспитательного процесса в ходе педагогического эксперимента.

На различных этапах исследования (*констатирующий, формирующий, контролирующий*) принимали участие студенты 1-3 курсов Гуманитарно-технологического колледжа Ошского технологического университета им. М. Адышева и педагогического колледжа Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова г. Ош. В эксперименте приняло участие 145 человек.

На констатирующем этапе эксперимента, который проводился со студентами 1-3 курсов: 1) Педагогический колледж: 050709 - «Преподавание в начальных классах», 050704 - «Дошкольное образование»; 2) Гуманитарно-технологический колледж: 040101 - «Социальная работа», 260903 - «Дизайн, моделирование и технология швейных изделий». Целью данного эксперимента было определение начальной стадии толерантности студентов.

На формирующем этапе проводился со студентами Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова по специальностям: 050709 – «обучение в начальной школе», 050704 – «дошкольное образование», где приняли участие 73 студента. На данном

этапе проведена работа по формированию толерантности через реализацию педагогических условий, определенных на теоретическом этапе работы.

На контрольном этапе эксперимента была сформирована 2 фокус-группы: 1) со студентами педагогического колледжа Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова: 73 студента в экспериментальной группе (ЭГ) по специальности 050709 – «обучение в начальных классах», 050704 – «дошкольное образование»; 2) со студентами гуманитарно-технологического колледжа Ошского технологического университета им. М. Адышева: 72 студента в контрольной группе (КГ) по специальностям: 040101 «Социальная работа», 260903 «конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Анкета для выявления знаний о толерантности (адаптированная) была использована на констатирующем этапе эксперимента. Когнитивная компонента толерантности на констатирующем этапе эксперимента исследовалась на основании проверки знания студентов о сущности толерантности с помощью анкеты для выявления уровня толерантности личности. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов понимает ценностную природу этого феномена, так или иначе раскрывает её содержание как признание равноценности между различными людьми и готовности к деятельности на основе толерантных ценностей. Проведенное анкетирование на констатирующем эксперименте показало, что у студентов Гуманитарно-технологического колледжа Ошского технологического университета им. М. Адышева и педагогического колледжа Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова г. Ош. уровень знаний студентов о толерантности и уровень сформированности толерантности низкий и средний.

Тест на выявление уровня толерантной установки (П.Ф. Комогоров). Мотивационный компонент толерантности исследовался на основании выявления уровня толерантной установки. Совершенно очевидно, что важнейшей характеристикой зрелой (толерантной) личности является адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей, что обеспечивает гибкость в достижении поставленных целей, отношение к успеху и неудачам, одобрению и неодобрению. Кроме того, толерантность представляет собой совокупность установок индивида, которые определяют его положительное отношение к объектам, процессам, явлениям окружающего мира. В связи с этим встает вопрос о необходимости такого понятия, как толерантная установка. На констатирующем этапе, высокий уровень толерантности был характерен для незначительной части испытуемых всех групп, как в (КГ ОшТУ – 6%), так и в (ЭГ КУМУ – 7%). Достаточный уровень толерантности выявлен у большей части студентов в (КГ ОшТУ – 65%) и (ЭГ КУМУ – 65%).

После проведения опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе эксперимента высокий уровень наблюдается в ЭГ 27%, а в КГ 7% он остался на том же уровне, достаточный уровень увеличился в ЭГ 64% и

почти не изменился в КГ 65%, низкий уровень остался в КГ 24% и уменьшился в ЭГ 9%. Все это было достигнуто путем создания специальных педагогических условий в ходе опытно-экспериментальной работы.

Тест-опросник В.В. Бойко (адаптированный). Рефлексивный компонент толерантности исследовался на основании теста-опросника В.В. Бойко. Данные полученные по методике В.В. Бойко в ходе опроса определили различия в степени нетерпимости студентов контрольной и экспериментальной группы к окружающим и вероятности конфликтов. В результате опытно-экспериментальной работы (контрольный этап) по баллам установлено, что степень толерантности у студентов ЭГ группы выше, чем КГ. Кроме того, по полученным данным (по методике В.В. Бойко) проведена опытно-экспериментальная работа по определению влияния психолого-педагогических дисциплин на различные сферы проявления толерантности и повышения её уровня. В результате, установлено, что в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, как по отдельным предметам, так и на междисциплинарном уровне следует уделять внимание повышению различных сфер толерантности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента выявил в КГ: 6% - высокий уровень, 65% из них проявили - средний уровень коммуникативной толерантности, 29% - низкий; в ЭГ: 6% - высокий уровень, 66% из них проявили - средний уровень коммуникативной толерантности, 28% - низкий (Рис.2).

Это свидетельствуют о несформированности основных характеристик толерантности, и подтвердило необходимость разработки и внедрения программы целенаправленного повышения толерантности как интегрального качества личности.

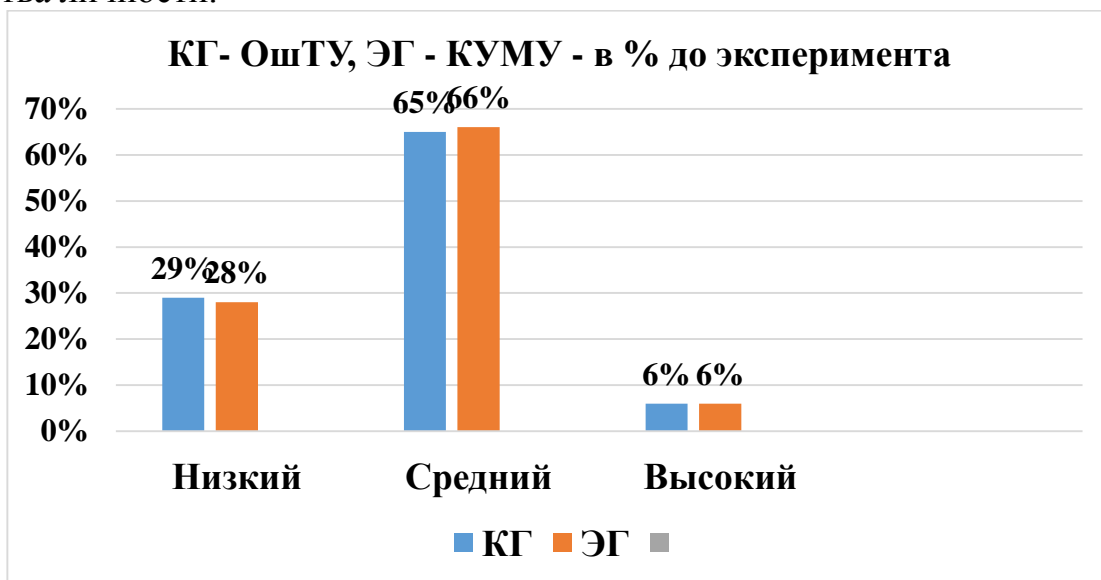


Рисунок 2. Изменение уровня сформированности толерантности студентов после проведения формирующего этапа эксперимента в ЭГ и КГ, измеренное тестом В.В. Бойко.

Целью формирующего этапа эксперимента состояла в оценке результативности выявленных и обоснованных педагогических условий, способствующих повышению толерантности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа.

Содержанием опытно-экспериментальной работы, соответствующим поставленной цели, являлась разработка и реализация педагогических условий, способствующих повышению толерантности:

1. Обогащение содержания образования учебным материалом по повышению ценностной ориентации, ценностного отношения как готовности к толерантному поведению студентов в образовательном процессе педагогического колледжа по специальности 050709 - «Преподавание в начальных классах», 050704 - «Дошкольное образование».

2. Вовлечение студентов колледжа в специально организованную деятельность (учебная и воспитательная) в условиях применения интерактивных педагогических технологий, формирующую ценностную ориентацию на толерантное поведение и определяющую его реализацию.

Следует отметить, в педагогическом колледже Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова готовят студентов по спец. 050709 «Преподавание в начальных классах», где наряду с изучением предметов по социально-гуманитарным, естественно-математическим дисциплинам получают глубокую психолого-педагогическую подготовку, необходимую для профессиональной педагогической деятельности. Изучение предметов психолого-педагогических дисциплин составляет обязательную часть их профессиональной подготовки.

Отсюда, ясна необходимость формирования психолого-педагогической культуры учителя начальных классов, поэтому как никогда очень важным фактором является повышение и внедрение норм толерантного сознания, которое необходимо продолжать формировать в колледже, учитывая возрастные особенности студентов, создавая необходимые условия для воспитания юношеского возраста в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности.

В связи с этим нами осуществлен анализ таких дисциплин как «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика и психология», «Основы педагогического мастерства», которые преподаются студентам по специальности 050709 - «Преподавание в начальных классах».

Например, «*Основы педагогического мастерства*» - в содержание этой дисциплины входит изучение проблемы формирования педагогической культуры и совершенствование педагогической деятельности преподавателя. В процессе изучения курса «Основы педагогического мастерства» студенты получают возможность изучения проблемы толерантности и применения их педагогом в своей профессиональной деятельности.

В процессе изучения таких тем как: «Педагогическое мастерство и его значение», «Мастерство педагогического общения» мы дополнили эти темы

такими важными вопросами, как: «Применение народных методов воспитания в учебном процессе как проявления мастерства педагогом».

Народная педагогика располагает различными средствами воспитания толерантности детей, подрастающее поколение, молодежь. Среди них первостепенное значение имеет устное народное творчество. В процессе учебной деятельности мы использовали устное народное творчество кыргызов, русских, казахов и др. Например, такие пословицы и поговорки кыргызского народа как: «Добро, сделанное для людей, не пропадет в земле», «Если хоть однажды ты отведал угощения, тысячу дней привечай», «Труд – залог богатства» и др., которые формируют у молодежи чувство нравственности, великодушие, толерантность, трудолюбие и обсуждала их смысл и значение со студентами. А также использовала кыргызские народные традиции, где рассматривается уважительное отношение и почитание учителей. Обращение к этой традиции объясняется тем, что она связана с их будущей профессией и показывает, какую роль они будут выполнять в обществе. Учитель у кыргызов был самым близким другом детей и советчиком во всех делах. Пререкания ученика с учителем в кыргызских школах считалось немыслимым явлением. В кыргызских школах обращаясь к учителям, показывая его значимость, до сих пор обращаются со словом «агай» (дословно в переводе старший брат), а к учительнице «эжеке» (старшая сестра). Авторитет учителя очень высок. В присутствии учителя исключается даже проявление простой шалости. Все эти традиции соблюдаются и по сей день, и имеют свою актуальность. Кроме этого, на занятиях мы следовали кыргызским традициям, в которых рассматривается этическое поведение молодежи, где говорится, что не принято хмуриться, морщиться, ходить с «кислым» лицом особенно в присутствии других людей, находясь в обществе, гостях. Эта традиция до сих пор имеет свою значимость и сохранилась у нашего народа, как необходимый элемент воспитания.

Использование народных традиций народов, проживающих в Кыргызстане, в целях воспитательного воздействия и повышения эффективности педагогического взаимодействия на толерантное сознание, поведение дали преподавателю возможность использовать на занятиях средства и приемы воспитания народной педагогики, обращаться к устному народному творчеству.

В народной педагогики говорится о том, что молодому поколению надо прививать такое положительное качество как терпение, толерантность (чыдамдуулук, сабырдуулук). Важное значение имеют пословицы и поговорки, в которых содержатся воспитательные моменты, народные ценности о толерантности, и проанализировали смысл этих пословиц со студентами. Например, такие кыргызские пословицы как: «Сабырдуу болсон – озорсун, сабырсыз болсон – осолсун» («Будешь терпелив – опередишь, будешь нетерпелив – осрамишься») или «Сабырдын тубу сары алтын» («Основа (результата) терпения – чистое золото»).

Итак, рассмотрев содержание психолого-педагогических дисциплин и пути обогащения содержания учебным материалом по формированию ценностной ориентации, ценностного отношения как готовности к толерантному поведению студентов, мы видим, что эти предметы не просто дают информацию о толерантности, а способствуют формированию нравственных ценностей, положительных качеств, культуры, толерантности студентов. Изучая эти предметы, студенты обогащают свой внутренний мир, повышают толерантность, проявляют уважение и любовь к своим традициям и обычаям, социализации в широкой социальной среде.

Исследовательская задача состояла в том, чтобы раскрыть возможности этих дисциплин в повышении толерантности студентов и при условии недостаточности в содержании указанных дисциплин компонента о толерантности, обогатить эти дисциплины темами по толерантности. Выбранные нами дисциплины были насыщены темами по толерантности, изучая эти предметы, студенты обогащают свой внутренний мир, повышают толерантность, проявляют уважение и любовь к своим традициям и обычаям, социализации в широкой социальной среде, также была активизирована внеаудиторная воспитательная работа, с целью повышения толерантности студентов колледжа.

Нами был разработан план кураторской работы. Ведущими при повышении толерантности явились следующие интерактивные технологии организации деятельности студентов: групповое обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, работа в парах и микрогруппах, обсуждение конкретных ситуаций, круглый стол, ролевая игра, творческое задание, разработка проекта, тренинги, беседу, диспут.

Например, со студентами было проведено воспитательное мероприятие **«Любовь – добро - толерантность»**. *Цель:* расширить знания студентов о понятии “толерантность”, познакомить с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей. *Задачи:* актуализация знаний студентов о понятии «толерантность»; дать студентам возможность оценить степень своей толерантности; воспитывать уважительное отношение между студентами; формирование ответственности за себя, активной жизненной позиции. В процессе проведения этого воспитательного мероприятия мы ставили задачу, чтобы полученные знания, умения и навыки студенты не просто применяли в своей повседневной жизни, а также передавали их младшему поколению, научили других студентов ценить культурные и материальные ценности своего народа. Подводя итоги проведенного мероприятия, мы думаем, что смогли показать студентам, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли колледж препятствовать таким влияниям? Да. Именно колледж является одним из важнейших институтов воспитания такого качества нравственного аспекта как толерантность.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Основой толерантности является признание права на отличие.

Проводимая нами целенаправленная внеаудиторная воспитательная деятельность способствует выработке у студентов навыков творческого мышления, организаторских черт и самостоятельности в принятии решений, воздействовать на их представления о толерантности.

Таким образом, следует отметить, что проведение педагогического эксперимента в педагогическом колледже КУМУ является необходимым условием для подтверждения нашей гипотезы.

После проведения формирующего этапа эксперимента у студентов низкий уровень сформированности толерантности до проведения формирующего эксперимента наблюдался у 28% в ЭГ, а после – ни у одного 0%. Количество студентов с высоким уровнем в ЭГ изменился с 6% до 28%, со средним – с 66% до 72%, что также свидетельствует о положительной динамике изменений уровня сформированности толерантности, что отражено на Рисунке 3.

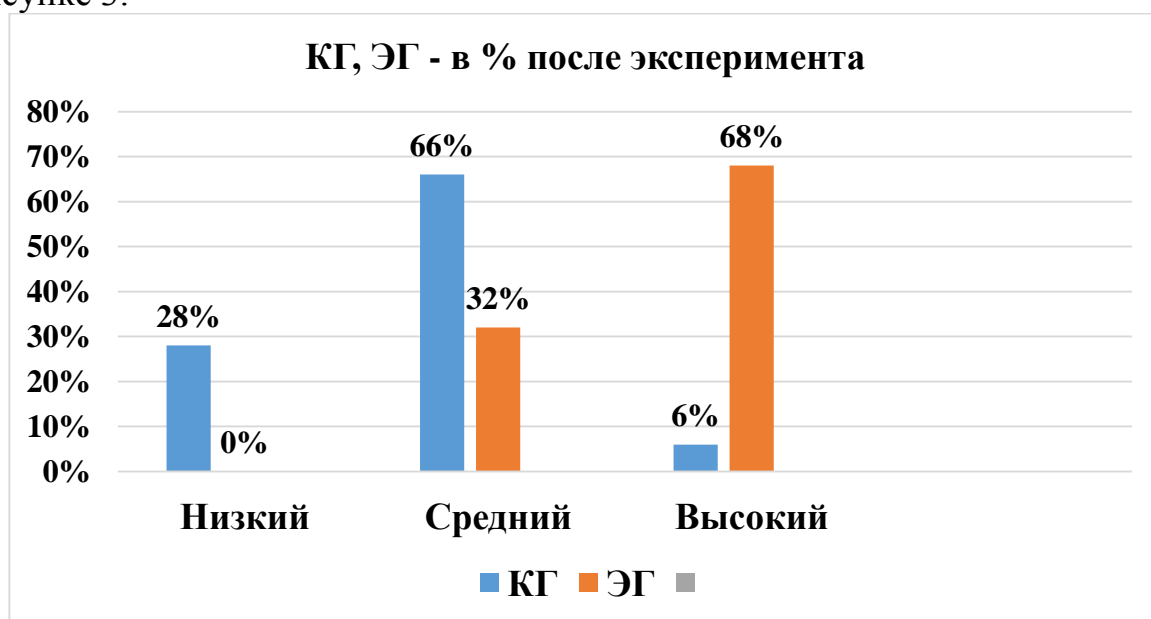


Рисунок 3. Изменение уровня сформированности толерантности студентов после проведения формирующего этапа эксперимента в КГ и ЭГ, измеренное тестом В.В. Бойко.

В контрольной группе после формирующего этапа эксперимента значимых позитивных изменений уровня сформированности толерантности нет. Оценка результатов формирующего эксперимента, проведенная в том числе и с помощью методов математической статистики (χ^2 критерий), показала значимые изменения уровня сформированности толерантности у

студентов при реализации теоретически обоснованных педагогических условий.

В рамках нашего исследования коммуникативная толерантность рассматривается как важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса подготовки будущих педагогов. Она включает в себя такие личностно значимые характеристики как: терпимость к собеседнику независимо от его статуса, характера, культуры; эмпатию и доброжелательность во взаимоотношениях; эмоциональную устойчивость; способность к сотрудничеству, диалогу; адекватную самооценку. Полагаем, что наиболее благоприятным периодом для развития этих личностно значимых качеств является период профессионального становления, в нашем случае обучение в колледже.

При анализе результатов толерантности студентов по установленным показателям необходимо сначала определить статистическую гипотезу - вероятностную оценку, требующую проверки на имеющихся данных.

Таблица 1. – Результаты анализа студенческих анкет и тестов на уровень повышения мотивационного критерия толерантности Р1

		Кол-во студентов	Уровни		
			Высокая	Средняя	Низкая
			%	%	%
1	КГ	21	6	65	29
1	ЭГ	20	6	66	28

Из Таблицы 1. видно, что по уровню сформированности личностного критерия Р1 студенты относительно равномерно распределены в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ): около 6 % студентов имеют высокий уровень, 65-66 % - средний уровень и 28 -29% имеют низкий уровень.

Таблица 2. – Результаты мотивационного критерия χ^2 толерантной личности

Группы	Кол-во студентов <i>n</i>	Уровень усвоения знания			Т _{байк}
		В ысокий	Ср едний	Низ кий	
КГ	n=21	Q	Q=	Q=	9,65

		=1	14	6	
ЭГ	n=20	Q =6	Q= 14	Q= 0	

Как видно, по мотивационному критерию студенты контрольной и экспериментальной групп распределились примерно поровну. Различия в распределении ответов значимы на уровне 0,01 по критерию χ^2 .

Таблица 3. Итоговая таблица распределения по уровню развития толерантности студентов экспериментальной и контрольной групп (тест В.В. Бойко)

Уровни	Количество студентов в процентах							
	До проведения формирующего эксперимента				После проведения формирующего эксперимента			
	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)		Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	к	%	к	%	к	%	к	%
Высокий	4	6	4	6	2	2	4	6
Средний	4	6	4	6	5	7	4	6
Низкий	2	2	2	2	0	0	2	2
Всего	7	100	7	100	7	100	7	100

Анализ результатов эксперимента позволил заключить, что именно реализация педагогических условий, способствующих повышению толерантности способствует позитивному изменению уровня повышения толерантности студентов. Тем не менее, не абсолютное большинство студентов имеет допустимый уровень повышения толерантности, что согласуется с теоретическими положениями о формировании ценностей как продолжительном по времени процессе. Повышение ценности толерантности необходимо продолжать в рамках актуализации имеющегося содержания дисциплин учебного плана студентов – будущих педагогов на всем протяжении их обучения, в том числе проводить целенаправленную внеаудиторную воспитательную деятельность.

ВЫВОДЫ

Исследование, направленное на выявление научно-теоретических основ и педагогических условий повышения толерантности среди студентов колледжей, дало основание сделать следующие выводы:

1. На основе анализа официальных документов, принятых в Кыргызской Республике, научных источников, связанных с проблемой исследования, практического опыта среднего профессионального образования, определены научно-теоретические основы повышения толерантности студентов колледжа. В результате были определены учебно-воспитательные возможности педагогических колледжей и систематизированы базовые категории.

2. Теоретическая модель повышения толерантности студентов педагогического колледжа состоит из следующих основных компонентов: целевой, содержательный, технологический, диагностико-результативный; разработанные педагогические условия:

- обогащен учебным материалом по повышению толерантности студентов психолого-педагогические дисциплины;
- использовались активные педагогические технологии, оптимизирующие учебно-воспитательную деятельность студентов, регулирующую ценностью толерантности;
- в целях повышения толерантности студентов колледжа мы широко использовали традиции, обычаи, обряды, пословицы народов Кыргызстана на занятиях и во внеаудиторной деятельности;
- учитывались социально-педагогические и возрастные особенности студентов.

3. В педагогическом колледже, где проводился эксперимент, были нацелены на повышение уровня толерантности, опираясь на показатели и критерии его оценки: когнитивного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного. Уровень повышения толерантности студентов колледжа, подтвержденных экспериментом, увеличился с 6% до 28% в экспериментальной группе, а в группе среднего уровня - с 66% до 72%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Выявленные в исследовании практические мероприятия являются рекомендациями руководителям вузов, факультетов и кафедр, профессорско-преподавательскому составу, занимающимся обеспечением качества среднего профессионального образования.

1. В целях дальнейшего совершенствования теории и практики педагогического сопровождения эффективности обучения студентов в процессе профессиональной подготовки рассмотреть возможность организации системы исследований в этой области, представления их результатов и обсуждения в педагогических коллективах.

2. В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин опираться на развитие толерантного мышления, толерантного сознания и поведения с использованием инновационных форм и методов обучения.

3. Способствовать обеспечению толерантной среды толерантности в образовательных организациях в организации деятельности учебно-воспитательного процесса как основного фактора формирования толерантности.

4. Разработка планов воспитательных мероприятий по повышению уровня толерантности студенческой молодежи.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах автора:

1. **Акматова, У.Ж.** Использование средств народной педагогики в воспитании толерантности у студентов [Текст] / У.Ж. Акматова // Матер. межд. научн.-практич.конф. “Совершенствование подготовки научн.-педагогич. кадров в условиях перехода на многоур.образование”. 24-25 октября. – Бишкек, 2019. – С. 72-78.

2. **Акматова, У.Ж.** Конфликт социалдык жана психологиялык-педагогикалык кубулуш катары [Текст] / У.Ж. Акматова // Вестник ОГПИ им. А. Мырсабекова. 2019. – С. 248-251.

3. **Акматова, У.Ж.** Чынгыз Айтматовдун чыгармаларындагы элдик педагогика менен тарбиянын айкадыштары / У.Ж. Акматова // Илим. Билим. Техника. 2018. – № 1 (61). – С. 81-89. (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42831058>

4. **Акматова, У.Ж.** Воспитание толерантности у студентов колледжа как фактор гуманизации современного образования [Текст] / У.Ж. Акматова / “Глобальная наука и инновация 2021: Центральная Азия” серия “Педагогические науки”, февраль, 2021. – Нур-Султан. – Т. 2. – №1(2). – С. 100-108. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46252648>

5. **Акматова, У.Ж.** Педагогические условия формирования толерантности студентов пед. колледжа [Текст] / У.Ж. Акматова, Г. Т. Карабалаева // European Journal of Education and Applied Psychology. 2020. № 4.– С. 11-15.<https://elibrary.ru/item.asp?id=44430412>

6. **Акматова, У.Ж.** Психологиялык-педагогикалык изилдоолордо толеранттуулукту тарбиялоо когойуно азыркы коз караштар [Текст] /У.Ж. Акматова //Илим. Билим. Техника. 2020. №3 (69). С.86-92. (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44663353>

7. **Акматова, У.Ж.** Формирование толерантности у студентов колледжа как фактор гуманизации современного образования [Текст] / У.Ж. Акматова // Педагогические науки. 2021. № 3 (108). – С. 7-10. (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46251001>

8. **Акматова, У.Ж.** Пути формирования толерантности студентов профессионального колледжа [Текст] / У.Ж. Акматова // Педагогические науки. – Москва, 2021. – №1(106). – С. 24-27. (РИНЦ) <https://elibrary.ru/item.asp?id=44883168>

9. **Акматова, У.Ж.** Реализация педагогических условий формирования толерантности студентов колледжа в процессе опытно-экспер. работы [Текст] / У.Ж. Акматова // Педагогические науки. 2021. № 3 (108). – С.6-10.

(РИНЦ) <https://elibrary.ru/item.asp?id=46480332>

10. **Акматова, У.Ж.** Колледждин студенттерин толеранттуулугун усулу [Текст] / У.Ж. Акматова // Илим. Билим. Техника. 2022. – № 1 (73). – С. 173-180. (РИНЦ)

11. **Акматова, У.Ж.** Адамдардын ортосунда толерантуулукту жогорулатуудагы педагогикалык шарттар [Текст] / У.Ж. Акматова // Илим. Билим. Техника. 2022. – № 1 (73). – С. 168-172. (РИНЦ)

Акматова Уларкан Жидебаевнанын “Колледждин студенттеринин толеранттуулугун жогорулатуунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы 13.00.01- жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык шарттар, толеранттуулук, студенттер, колледж, жогорулатуу, билим берүү, таасир этүү, формалар, методдор, тарбия.

Изилдөөнүн объектиси: орто билим берүү системасындагы таалим-тарбия процесси.

Изилдөөнүн предмети: педагогикалык колледждин студенттеринин толеранттуулугун жогорулатуунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: педагогикалык колледждин студенттеринин толеранттуулугун жогорулатуунун илимий-теориялык негиздерин жана педагогикалык шарттарын аныктоо жана аларды эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн методдору: теориялык, эмпирикалык (байкоо, сурамжылоо, аңгемелешүү, анкета жүргүзү, тестирлөө, документацияны изилдөө, эксперимент), математикалык методдор.

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы: колледждерде студенттердин толеранттуулугун жогорулатуунун илимий-теориялык негиздери, педагогикалык колледждин студенттеринин толеранттуулугун жогорулатуу мүмкүнчүлүктөрү аныкталды; педагогикалык колледждердин студенттеринин толеранттуулугун жогорулатууга өбөлгө түзүүчү теориялык модель жана педагогикалык шарттар иштелип чыкты; студенттердин толеранттуулугунун жогорулатуу максатында түзүлгөн теориялык моделдин жана педагогикалык шарттардын натыйжалуугу эксперимент аркылуу текшерилип, сунуштар иштелип чыкты.

Пайдалануу боюнча сунуштамалар. Изилдөөдөн алынган натыйжалар реалдуу педагогикалык практиканын шарттарына ыңгайлаштырылган жана орто билим берүүчү системасында практикалык ишинде колдонулушу мүмкүн.

Колдону чөйрөсү: орто билим берүү системасын өркүндөтүү үчүн методикалык материалдар жана сунуштамалар катары, билим берүү башкармалыгынын жетекчилеринин квалификацияларын жогорулатуу курстарында колдонушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Акматовой Уларкан Жидебаевны на тему: «Педагогические условия повышения толерантности у студентов колледжа» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: педагогические условия, толерантность, студенты, колледж, формирование, образование, влияние, формы, методы, воспитание.

Объект исследования: воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа.

Цель исследования: выявить научно-теоретические основы и педагогические условия повышения толерантности студентов педагогического колледжа и проверить их экспериментальным путем.

Методы исследования: теоретические, эмпирические методы (наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение документации, эксперимент), математические методы.

Полученные результаты и их новизна: выявлены научно-теоретические основы повышения толерантности студентов колледжей, определены возможности повышения толерантности студентов педагогических колледжей; разработаны теоретическая модель и педагогические условия, способствующие повышению толерантности студентов педагогических колледжей; экспериментально проверена эффективность теоретической модели и педагогических условий, созданных в целях повышения толерантности студентов, разработаны рекомендации.

Рекомендации к использованию. Полученные результаты исследования могут быть адаптированы к условиям реальной педагогической практики и могут быть применены в практической деятельности системы среднего профессионального образования.

Область применения: может использоваться в качестве методических материалов и рекомендаций для совершенствования системы среднего профессионального образования, на курсах повышения квалификации руководителей управления образованием.

SUMMARY

for the dissertation research of Akmatova Ularkan Zhidebaevna on the topic: "Pedagogical conditions for increasing tolerance among college

students" submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: pedagogical conditions, tolerance, students, college, formation, education, influence, forms, methods, upbringing.

Object of research: the educational process in the system of secondary vocational education.

Subject of study: pedagogical conditions for increasing tolerance of pedagogical college students.

Purpose of the study: to identify the scientific and theoretical foundations and pedagogical conditions for increasing the tolerance of pedagogical college students and to test them experimentally.

Research methods: theoretical, empirical methods (observation, survey, interview, questioning, testing, study of documentation, experiment), mathematical methods.

The results obtained and their novelty: the scientific and theoretical foundations of increasing the tolerance of college students and the possibility of increasing the tolerance of students of pedagogical colleges have been identified; a theoretical model and pedagogical conditions have been developed that contribute to increasing the tolerance of students of pedagogical colleges; the effectiveness of the theoretical model and pedagogical conditions created to increase the tolerance of students has been experimentally tested, recommendations have been developed.

Recommendations for use. The obtained research results can be adapted to the conditions of real pedagogical practice and can be applied in the practical activities of the secondary vocational education system.

Scope of application: it can be used as methodological materials and recommendations for improving the system of secondary vocational education, at advanced training courses for education management managers.