

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК: 378.14.015.62

Молдалиева Саламат Аманкуловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГУМАНИТАРНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель:

Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты:

Мамытов Абакир Мамытович
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный работник
Кыргызской академии образования
Шерматова Ильмира Кубанычбековна
кандидат педагогических наук, и.о.доцента
кафедры педагогики и технологии
обучения Нарынского государственного
университета им. С. Нааматова

Ведущая организация:

кафедра педагогики высшей школы
Кыргызского национального университета им.
Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе,
547).

Защита состоится 26-мая 2023 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на официальном сайте диссертационного совета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 25-апреля 2023 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент 

Абдыкапарова А.О.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Модернизация образовательной политики в Кыргызстане на сегодняшний день обуславливает возрастание социально-правовой активности педагогических работников и ориентирована на новые результаты и качество образования. Проблема правовой компетентности педагога гуманитарных специальностей на сегодняшний день является предметом междисциплинарного исследования, находящаяся на стыке юриспруденции и педагогики и связана с тем, что педагог недостаточно ориентирован в нормативно-правовых и законодательных актах, регулирующих образовательную деятельность. Задача современного педагога гуманитарных специальностей состоит в освоении знаний прав и свобод человека, осмысления собственных идеалов и ценностей, освоения нравственно-правовых норм, норм морали и этики. Он должен иметь способность и готовность к участию в формировании правовой культуры обучающихся, создавать правовое пространство для развития его личности как свободного человека, знающего и защищающего свои права и не посягающего на права другого человека. Система правовой подготовки будущего педагога гуманитарных специальностей направлена на формирование и развитие правовой компетентности, потребности правового самообразования, развитие правовой грамотности, создание условий для реализации ими ценностных правовых установок в педагогической практике. Существенным моментом важности правовой подготовки педагогических работников должна стать организация изучения правовых дисциплин на протяжении всего периода вузовского обучения. Вузовский период правовой подготовки рассматривается как базовое правовое обучение будущего педагога, которое на этапе послевузовского образования получает свое дальнейшее углубление и развитие в соответствии с профилем педагогической работы специалиста. Формирование содержания правовой подготовки зависит от комплекса профессиональных задач, решаемых педагогическим работником, уровня его правового образования.

Проведенное нами исследование показало, что педагоги зачастую не знают содержания правовых норм, определяющих не только свой правовой статус, но и правовой статус ученика и его родителей (законных представителей), регламентирующих отношения в сфере образования, не обращают внимания на правонарушения и не осознают противоправности своих поступков в связи с устоявшимися стереотипами.

Таким образом, исследование вопроса правового обучения натолкнуло нас на выявление ряда противоречий в изучении проблемы формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарной специальности между:

- потребностью общества в педагогах с высоким уровнем правовых знаний и недостаточной их подготовкой в вузе к будущей педагогической деятельности.

– формированием профессиональной компетентности и созданием правовой среды, для недопущения правонарушений или разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках правового поля.

– необходимостью актуального развития права в образовании и устоявшимся традиционным подходом к построению его содержания, возникающими в силу недостаточной подготовленности преподавательского корпуса по вопросам права в сфере образования.

Тем самым выявленные противоречия обусловили постановку проблемы исследования: какие педагогические условия способствуют формированию правовой компетентности будущих педагогов в процессе обучения.

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями: Диссертационная тема входит в перечень исследовательских актуальных тем НИР КГУ им. И. Арабаева за 2015-2020 годы.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных (неюридических) специальностей в условиях вуза и экспериментальным путем проверить их эффективность.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы и предпосылки формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

2. Создать модель формирования правовой компетентности и выявить педагогические условия, способствующие формированию правовой компетентности будущих педагогов.

3. Экспериментально проверить эффективность модели и педагогических условий формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Научная новизна работы: изучены теоретические основы, выявлены предпосылки и противоречия в вопросе формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза; обновленное содержание спецкурса “Основы образовательного права”; создана модель формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей; выявлены педагогические условия, способствующие формированию правовой компетентности будущих педагогов и экспериментально проверена их эффективность.

Практическая значимость полученных результатов: педагогические условия, предпосылки, обновленное содержание правового курса и методы формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза смогут способствовать развитию и повышению уровня правовых знаний студентов в образовательной деятельности, развитию навыков работы с

нормативно-правовыми документами; умению находить и применять соответствующую правовую информацию, умению действовать в соответствии с правовым статусом участников образовательного процесса, вести правовое воспитание и просвещение для успешной социализации учащихся; создавать благоприятную правовую среду, выработке традиционных ценностных ориентаций и гражданской позиции. Выявленная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов поможет в целенаправленной и системной организации учебного процесса где максимально будут достигнуты результаты по развитию и формированию правовой компетентности студентов; выявлению уровней правовых знаний; усвоение базовых, начальных теоретических правовых знаний, владению правовой терминологией как в социальной жизни так и в области профессионально-педагогической деятельности; усиление правовой составляющей в профессиональной подготовке будущего педагога на основе личностно-ориентированных технологий.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Отталкиваясь и базируясь на нормативно-правовые требования к квалификации педагога, мы дополняем сложившееся в науке понимание профессиональной компетентности педагога, рассматривая правовую компетентность как одну из обязательных компетентностей специалиста сферы образования. Под правовой компетентностью педагога понимается интегрированное качество педагога как способность и готовность ориентироваться в профессиональной деятельности, соблюдая нормы права, знание, определение правового статуса участников образовательного процесса, защита интересов и прав субъектов правовых отношений и соблюдение принципов педагогической деятельности.

2. Модель формирования правовой компетентности будущих педагогов по развитию и формированию правовой компетентности студентов; выявленные уровни правовых знаний; базовые, начальные теоретические правовые знания, элементы правовой терминологии, соответствующие системе образования; правовая составляющая в профессиональной подготовке будущего педагога на основе личностно-ориентированных технологий. Педагогические условия, способствующие формированию правовой компетентности будущих педагогов: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности; правовая социализация; реализация правового опыта, обеспечивающие процесс формирования в ходе профессиональной подготовки

3. Результаты экспериментальной работы по формированию правовой компетентности у будущих педагогов гуманитарных специальностей в условиях вуза, доказавшие правильность и эффективность выбора педагогических условий.

Личный вклад соискателя в выявлении факторов, благоприятно влияющие на процесс формирования правовой компетентности;

систематизации предпосылок и противоречий в процессе исследования вопроса формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза; в усовершенствовании модели формирования правовой компетентности будущих педагогов в процессе изучения трудов философов, педагогов, психологов а также теоретических основ; выявлении педагогических условий, способствующих формированию правовой компетентности будущих педагогов, обновлении содержания спецкурса “Основы образовательного права”, в котором раскрываются наиболее актуальные правовые вопросы образования. Полученные правовые знания окажут поддержку в осуществлении дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, в учебно-воспитательном процессе. Ознакомление с международными и отечественными законодательными актами в сфере образования в Кыргызской Республике, изучен и применен в процессе обучения сборник нормативно-правовых актов в школьном образовании, где рассмотрен комплекс стандартов безопасности школьной образовательной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на международных, межвузовских научно-практических конференциях, обсуждениях на кафедре педагогики КГУ им. И. Арабаева и БГУ им. К. Карасаева. Основные положения и идеи исследования по проблеме компетентности были освещены в ходе выступлений на Международной научно-практической конференции «Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование» в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына (2019); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дистанционное обучение в высшем образовании, опыт проблемы и перспективы развития» Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (2020); в Международной научно-практической студенческой конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, на тему «Великая отечественная война в истории моей семьи» Международного Университета Кыргызстан (2020 г.),

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях Внедрение результатов осуществлялось через научные публикации, полученных в ходе исследования проблемы правовой компетентности будущего педагога гуманитарных специальностей. По теме диссертации опубликовано 12 научных статей.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключений, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации – 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; определяются цель и задачи исследования, раскрываются его

научная новизна, практическая значимость, личный вклад соискателя, положения, выносимые защиту, апробация результатов исследования, структура научной работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования правовой компетентности у будущих педагогов гуманитарных специальностей в вузе» раскрываются теоретические подходы к определению сущности и структуры правовой компетентности педагога, понятие и содержание процесса формирования правовой компетентности, а также психолого-педагогические подходы к изучению процесса формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей

До сих пор в нашем обществе существует стереотип, что правовыми знаниями должен владеть специалист юристы, что понятие прав и свобод человека, защита интересов входит в его круг обязанностей. Наша задача состоит в том, чтобы развеять данный стереотип и дать понять, что правовыми знаниями необходимо владеть каждому члену общества и гражданину страны. Тем более это необходимо в сфере образования, поскольку в данной проблеме педагог рассматривается как носитель и передатчик общей культуры, человеческих ценностей, а правовая культура и право являются одним и важных человеческих ценностей. Исследуя проблему правовой компетентности будущего педагога, мы акцентировали внимание на личности педагога, на то, как его моральные качества влияют на развитие и формирование профессиональной компетентности. Понятие «профессиональной компетентности» педагога в сфере образования характеризуется его личностными возможностями, которые позволяют ему самостоятельно и наиболее эффективно решать педагогические задачи, а также единство его теоретической и практической готовности с целью осуществления педагогической деятельности.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили общенаучные принципы взаимосвязи теории с практикой, социально-личностной ориентации в системе образования, связь социально-экономических изменений и обновления системы образования, обнаружившие свое отражение в работах ведущих ученых в области философии и права, педагогики и психологии. Проблемам образования и вопросам компетентностного подхода в Кыргызстане посвящены труды таких ученых как: Алимбеков А. (2011), Асипова Н.А.(2019), Добаев К.Д., Калдыбаева А.Т. (2017); Мамытов А.М.; Наркозиев А.К. Проблемы образования и воспитания студентов, будущих педагогов гуманитарного образования в КР освещены в диссертационных работах Шамурзаевой Т.Т. «Гражданское воспитание подростков на уроке и во время внеурочной их деятельности (на примере учебной дисциплины «русский язык» 2009 г.); Чорова М.Ж «Теоретико-методологические основы формирования эколого-правовой культуры будущих преподавателей в процессе их профессиональной подготовки» 2003г.; Сейдакматов М. Дж. «Болочок мугалим кесибиндеги студенттерге укук

маданиятын калыптандыруунун педагогикалык негиздери» 2011г.; Сидоровой М.Г. «Формирование профессиональной поликультурной компетентности студентов гуманитарных специальностей» 2014 г.; Раимкуловой А.С. «Формирование нравственных качеств личности будущего учителя в условиях демократизации общества (на материалах вузов КР) 1992 г.»;

Анализируя понятие правовой компетентности мы опирались на Конституцию КР как главного гаранта прав и свобод человека, законодательство КР «Об образовании» дающее Право на образование и Государственные гарантии прав граждан Кыргызской Республики на образование а также принципы государственной политики среди которых наибольший интерес для нас представляет: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, его прав и свобод, уважения к ним. В исследовании правовой культуры учителей Сейдакматов М.Дж. отмечает, что одной из главных задач дать студентам знание права из различных областей на примере курса «правоведения». Так же отмечает необходимость использовать полученные знания во время педагогической практики. В нашем исследовании мы опираемся на преципионный вид права, где основные понятия «право на образование» и «право в образовании» основываются на принципах образовательной политики, указанных в Законе КР «Об образовании».

Сущность правовой компетентности педагога рассматривается как степень правовых знаний, умений и навыков применяемые для решения профессионально-педагогических задач, установления социальных правоотношений и выполнение гражданского долга.

Нынешний выпускник должен обладать набором компетенций, соответствующий Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и социальным требованиям. В педагогическом словаре компетентность-это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Сегодняшние студенты, завтрашние педагоги слабо понимают соотношение морали и права как регуляторов правоотношений. В связи с чем исследуя проблему правовой компетентности будущих педагогов мы опираемся на понятия морали и этики, нравственности, чести и достоинства. «Гуманитарный» в отличие от естественных и технических наук означает обращенность «к человеческой личности, правам и интересам человека»; характеризует науки, «относящиеся к изучению общества, культуры и истории народа». Данный термин ассоциируется с определенными профессиональными занятиями, направленными как правило на понимание, толкование поведения человека, его духовной жизни, культуры (обобщенный термин «гуманитарные науки»).

Профессиональная подготовка будущего педагога осуществляется на основе Закона КР «Об образовании» и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Министерства

образования и науки Кыргызской Республики. Функцией образовательного стандарта является обеспечение качества образования и возможность его контроля. Следует отметить, что стандарты третьего поколения определили квалификационные характеристики бакалавров, а также требования к структуре компетентностного подхода в реализации ООП бакалавриата. В ГОСтандартах 3 поколения дается определение понятия компетенции как заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере; компетентности как интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной); сюда же можно отнести самообразование, самоактуализацию и самоэффективность личности педагога.

Основу формирования правовой компетентности будущего педагога составляет понимание ее сущности как качественной характеристики личности будущего педагога, готового к правомерной реализации профессиональной деятельности, к осуществлению правового воспитания, к защите не только своих интересов но и интересов и прав детей. Структурными составляющими правовой компетентности мы выделили ценностно-мотивационный, когнитивный, и практический компоненты. Анализ изучения проблемы правового гуманитарного образования, формирования правовой компетентности будущего педагога, изучение психолого-педагогических подходов показал, что данный вопрос на сегодняшний день мало изучен, требует дальнейшего исследования, включения так же и юридической науки; разработки соответствующей модели и создании педагогических условий для реализации правовой подготовки в процессе вузовского обучения.

В деятельности педагога гуманитария выделяют виды компетентности, в соответствии с реализацией профессиональных задач и составляющие структуру профессиональной компетентности. *Специальная компетентность* означает владение профессиональной компетентностью на высоком уровне и способность постоянного саморазвития и самореализации; *социально-личностная компетентность* – это готовность взаимодействовать в профессиональной деятельности с участниками образовательного процесса, коммуникативные способности в социальной жизни, а также владение способами личностного самовыражения, гармоничная личность; *методическая компетентность* – знание и умение педагогом выбирать способы и методы для эффективного обучения; *психологическая компетентность* – знание основ возрастной психологии, умение определять индивидуальные качества и эмоционально-волевую сферу учащихся; *правовая компетентность* – знание и соблюдение правовых норм, соблюдение морально-этических принципов, осуществление правового воспитания, способность и готовность к правовой реализации. Объединив вышеуказанные виды компетентности, присущие педагогу гуманитарных специальностей мы составили карту профессиональной

компетентности, где одним из важных звеньев является «правовая компетентность», указано в рисунке 1.1.

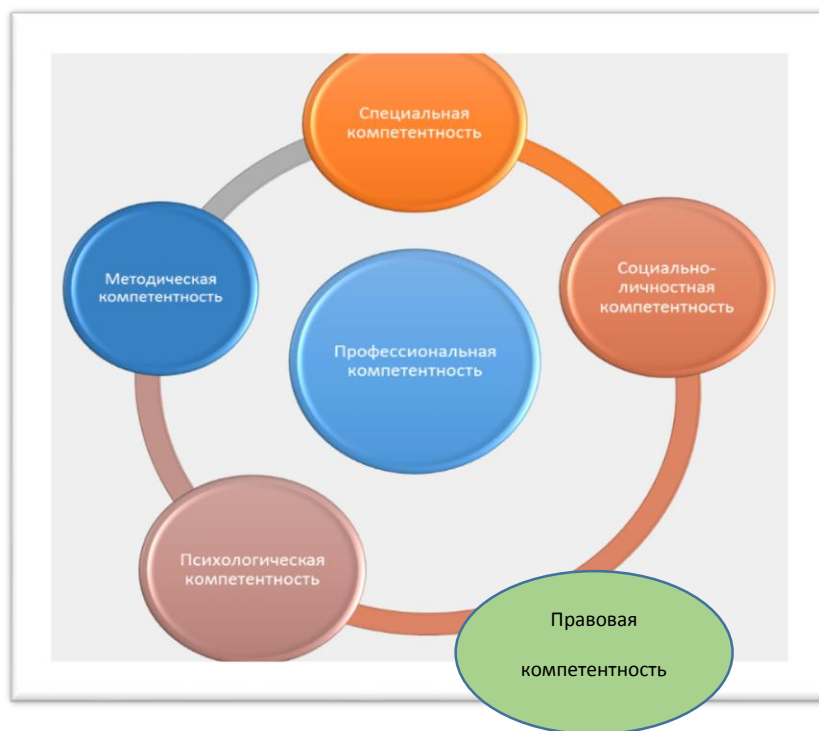


Рисунок 1.1. Карта профессиональной компетентности педагога.

Несомненно, на этапе обучения в вузе возможно сформировать правовую компетентность будущих педагогов, однако теоретического обучения здесь будет недостаточно, необходимо создание правовой среды, соблюдение принципа единства обучения и воспитания, полноценная включенность студента в процесс правового воспитания, связанного с правовым пространством, созданным в вузе, затем и в образовательных организациях. Только при реализации такого комплексного подхода к формированию правовых компетенций возможно полноценное включение педагога в образовательный процесс как компетентного специалиста с правовой и нормативной точки зрения, способного на профессиональную деятельность в рамках действующего законодательства в сфере образования, понимающего ценность и роль права в жизни общества. В связи с этим необходима разработка поэтапной программы правового обучения и воспитания будущего педагога, которая будет применима в условиях высшего учебного заведения и подразумевает построение правового пространства внутри вуза, в деятельность которого будут включены все студенты. Таким образом, правовая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного педагога, отвечающего требованиям государства, а также исследователей, занимающихся проблемами ее определения и формирования.

Во второй главе «Материал и методы исследования» нашли отражение вопросы, связанные с объектом, предметом и методами исследования правовой компетентности будущих педагогов, моделью и педагогические условия формирования правовой компетентности будущего педагога.

Объектом данного исследования выдвинут процесс формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей в вузе, а предметом выступают педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов.

Методы исследований – это те пути, способы и средства, с помощью которых добываются новые знания, факты, которые используются для доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория. В нашем исследовании мы использовали теоретические и эмпирические методы исследования. К теоретическим методам мы отнесли анализ документальных материалов и научно-методических источников, литературы отечественного и зарубежного опыта по вопросу правовой, профессиональной подготовки будущих педагогов, формировании профессиональной компетентности. В методе моделирования определили построение учебного процесса для реализации цели правового обучения. Эмпирические методы составили сбор информации: экспертный опрос, беседа; наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент и статистическая обработка данных. Метод моделирования применили как совокупность теоретических и эмпирических данных. В нашем исследовании моделирование выступает как схема, отображающая педагогический процесс правового обучения.

Для достижения цели исследования, в процессе правовой подготовки будущих педагогов мы обновили содержание спецкурса «Основы образовательного права», с применением образовательных технологий. направленный на усвоение правовых знаний и выработку умений применять их в профессиональной деятельности и социальной жизни: умение действовать в критических нестандартных ситуациях, способствуя разрешению конфликтов в правовом поле; коммуникативным навыкам общения; способность выбрать наиболее приемлемые формы и методы деятельности на занятиях и вне аудитории. Внеаудиторные методы имели положительный эффект. Предлагаемый спецкурс позволяет повысить уровень правовых знаний будущего педагога в области профессионально-педагогической деятельности. Программа спецкурса учитывает знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения предшествующих дисциплин общепрофессионального и специального цикла, таких как педагогика, психология, правоведение, философия, культурология.

Целью современного образования в Кыргызской Республике согласно Госстандарта ВПО третьего поколения является реализация компетентностного подхода. Для осуществления данной цели в вопросе правового обучения будущего педагога была разработана модель формирования правовой

компетентности, составляющими которой являются целевой, методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативные блоки. Данные блоки характеризуются взаимосвязанностью, целостностью, согласованностью и взаимообусловленностью. Задачей данной модели мы ставили усиление правовой составляющей в профессиональной подготовке будущего педагога на основе личностно-ориентированных технологий.

Создание модели формирования правовой компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе подтолкнуло нас к необходимости выявления условий, направленных на обеспечение эффективности формирования правовой компетентности, то есть условие как создание ситуации для достижения успеха, организация различных видов стимулирующих обстоятельств, оказывающие влияние на протекание педагогического процесса для достижения определенного результата, то есть условие в данном случае как формулировка «если.....то». И как мы видим от условий зависит результат. Конечной целью создания условий должно стать формирование правовой компетентности будущих педагогов (рисунок 2.1).

Для достижения цели в процессе обучения по формированию правовой компетентности будущего педагога мы предлагаем три педагогических условий.

Первое педагогическое условие – обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности, основной целью которой в образовании является построение парадигмы, сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста. **Второе педагогическое условие** формирования правовой компетентности будущего педагога – правовая социализация студентов. В нашем исследовании правовую социализацию студенческой молодежи мы рассматриваем как процесс вхождения будущего педагога в общество и освоения правовой культурой, отношения его личности к закону не только как к теоретической части обучения, но и конкретное практическое изучение и усвоение, ознакомление с образовательными нормативно-правовыми актами для дальнейшего практического применения в будущей профессии, использования правовых знаний в обществе, формирование нравственных ориентиров. Потребность в процессе реализации первых двух условий определила выбор **третьего педагогического условия – реализация правового опыта, обеспечивающий процесс формирования в ходе профессиональной подготовки (в том числе использование возможности педагогической практики для реализации правовых знаний).** Это условие мы рассматриваем как использование правовых знаний как в профессиональной, общественной, личной жизни так и возможностей педагогической практики для реализации и приобретения опыта правовоспитательной и правозащитной деятельности как подготовка к будущей педагогической деятельности.

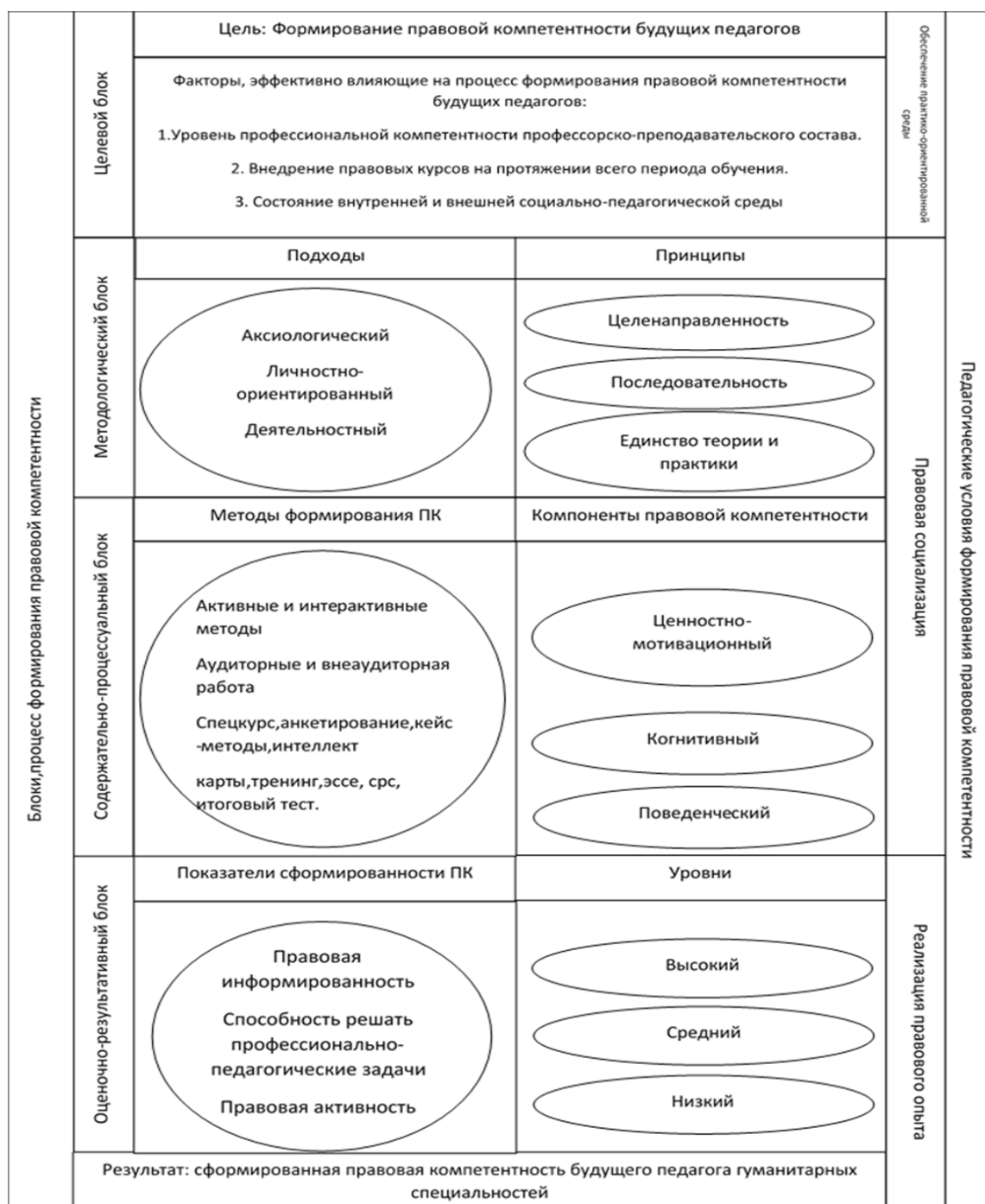


Рисунок 2.1. Модель формирования правовой компетентности будущего педагога.

Третья глава «Экспериментальная работа по формированию правовой компетентности у будущих педагогов гуманитарных специальностей в вузе» включает два параграфа, такие как диагностика исходного состояния правовой компетентности будущих педагогов и анализ результатов по формированию правовой компетентности у будущих педагогов.

Экспериментальное изучение формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза проводилось в течение 2018-2022-гг. на базе БГУ им. К. Карасаева и КГУ им. И. Арабаева.

Экспериментальная работа носила констатирующий и формирующий характер. В ней всего приняли участие 168 студента. Данная работа проводилась со студентами факультета филологического образования.

Констатирующий этап был проведен в 2018-2020 учебные годы. Целью организации констатирующего этапа исследования послужило решение задачи по выявлению исходного уровня правовых знаний у студентов и определение установки степени необходимости правовой подготовки будущих педагогов. Для выполнения данной цели был проведен анкетный опрос правового характера. Опрос показал отношение студентов к праву, уровень правовых знаний и необходимость изучения права. Так же был применен метод М.Рокича для определения ценностных ориентаций и метод Реана Мотивация успеха и боязнь неудачи (А. А. Реан) в котором приняли участие 168 студентов. Результаты показали, что 67% владеют низкими знаниями в области права, нуждаются в повышении уровня правовых знаний. 49% пожелали дополнительные правовые курсы. 27 % затруднились отвечать на ряд вопросов. В связи с чем студенты были сформированы экспериментальная и контрольная группа. ЭГ составили 83 студента, КГ – 85.

В ЭГ формирование правовой компетентности носил поэтапный характер, с использованием личностно-ориентированных технологий, в соответствии с моделью и реализацией специально созданных педагогических условий. Данная работа проводилась целенаправленно. 1й этап носил ценностно-мотивационный характер. 2й этап когнитивный, 3й этап – деятельностный (поведенческий). На первом этапе экспериментальной работы ставилась следующая цель – направить студента на принятие права как общечеловеческой ценности; мотивировать необходимость правового образования и правовой грамотности для успешной реализации педагогом профессиональной деятельности. Ценностно-мотивационный этап был направлен на принятие правовых установок и традиционных ценностных ориентаций с применением метода М.Рокича для определения ценностных ориентаций и метода Мотивация успеха и боязнь неудачи (А. А. Реан). Для выяснения насколько студенты мотивированы в получении правовых знаний и повышения уровня правовой грамотности нами были проведены кейс-разборы на примере реальных случаев из школьной жизни. Это привело к тому, что большинство из студентов осознают необходимость в правовых знаниях и повышении уровня грамотности, отмечают важность получения качественных правовых знаний и высокую заинтересованность в дальнейшей профессиональной и социальной реализации.

Отличительной чертой когнитивного компонента в структуре правовой компетентности является наличие или отсутствие элементарных базовых правовых знаний, правовое самообразование, способность к совершенствованию и активации правовых знаний, способность к критическому мышлению и умение анализировать профессионально-правовые ситуации, способность к профессиональной рефлексии. На данном этапе

ставилась цель проявить готовность и способность решать правовые ситуации в работе и общественной жизни в рамках правовых норм; иметь гражданскую позицию и быть активным членом общества. Для достижения поставленной цели применялся метод составления интеллектуальной, ассоциативной карты до и после усвоения лекции. Уровень выраженности когнитивного компонента исследуемой проблемы трактуется как усвоение правовых знаний, сформированностью умений практического применения. Но практика показала, что степень восприятия правовой информации и освоение изучаемого материала у студентов разный. Уровнями когнитивного критерия были определены: низкий (непродуктивный) – воспроизведение заученных правовых знаний; средний уровень (понимание и применение) – применение знаний в элементарных аналогичных ситуациях; высокий уровень (рефлексивный) – применение правовых знаний в различных ситуациях, способность анализировать и обобщать полученный опыт применения правовых знаний. Деятельностный (поведенческий) этап характеризовался анализом своих поступков и действий, осознанного или неосознанного нарушения норм права, насколько студенты применяют полученные знания в жизни. Для этого применялся метод решения ситуационных задач, мозговой штурм, блиц-опрос, написание эссе, внеаудиторная работа, диспуты.

В ходе педагогического эксперимента проводились методические, регулярные наблюдения за деятельностью студентов как будущих педагогов во время учебного процесса, на учебных занятиях всех видов; проводили оценивание результатов работы с тем, чтобы определить, насколько эффективно и результативно работают подобранные нами средства, методы и формы, применяемые в процессе формирования правовой компетентности. Пошаговое формирование правовой компетентности у студентов связано с направлением каждого из них на формирование исследуемого явления за счет содержательной основы правовой компетентности. Необходимо учесть, что на каждом этапе формируются определенные правовые знания умения и навыки, а также их практическое выполнение как способ реализации профессионально-правового опыта. По мере накопления необходимых знаний и правового опыта у студентов происходит вовлечение и мобилизация на более высокий уровень будущей профессионально-правовой деятельности. Для практических занятий в содержание спецкурса были включены темы по развитию устной и письменной речи с применением правовых терминов; раздел конфликтологии и психологии общения в совокупности применили для развития навыков коммуникативного общения для недопущения дискриминации и разного вида насилия и проявления неуважительного отношения. Такие занятия помогали развить у будущих педагогов умение осуществлять сбор и обработку правовой информации, принимать во внимание позицию других людей, развивать критическое мышление, умение грамотно сформулировать свои мысли при общении и решении спорных вопросов.

Таблица 3.1 показывает уровни правовой информированности по результатам формирующего эксперимента. В диаграмме 3.1 указано как происходил рост правовой информированности в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой на конец эксперимента.

Таблица 3.1 – Уровни правовой информированности по результатам формирующего эксперимента

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол	%	Ко	%	Кол	%
	-во		л-во		-во	
Экспериментальная (83)	27	22,7	46	46,6	11	30,7
Контрольная (85)	14	16,5	28	48,2	43	35,3

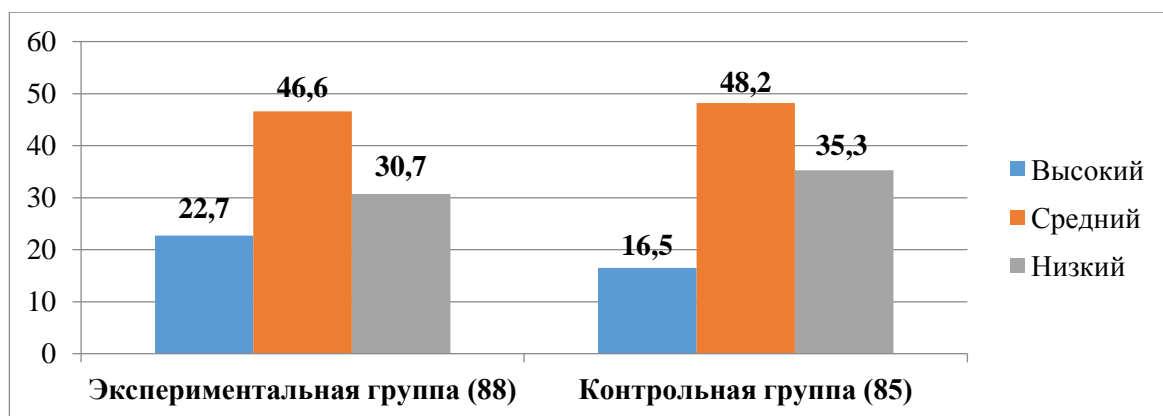


Диаграмма 3.1 Уровни правовой информированности по результатам формирующего эксперимента.

Особое внимание в процессе формирования правовой компетентности будущих педагогов на формирующем этапе мы акцентировали включенность студентов в учебный процесс и приобретения опыта. Реализацию правового опыта студенты смогли осуществить во внеаудиторной работе, в социальной и личной жизни, во время прохождения педагогической практики в образовательных организациях. Студенты-практиканты организовали в школах мероприятия для учеников подростков и старшеклассников. В рамках реализации правового опыта проведены воспитательные работы правового характера с учащимися с применением методов правового воспитания. Студенты практиканты как будущие педагоги показали свои правовые знания, приобретенные за время учебы, знания психологии. Ввели профилактические беседы с учениками по установлению причин и устранения неправомерного поведения среди подростков. Продемонстрировали методы мотивирования правомерного поведения учащихся, методы стимулирования уважительного

отношения к правам человека, защиты чести и достоинства. Так же приняли участие в студенческом тренинге под лозунгом «Право на достойную жизнь», которую организовали студенты социальные педагоги. Студенты осветили наиболее актуальные проблемы, существующие в нашей стране; проблемы насилия в семье; детской беспризорности и безнадзорности; проблемы безграмотности и безработицы; эксплуатации детского труда. Такие тренинги учат студентов к навыкам публичного выступления, умения задавать вопросы, развитию устной речи, умению строить коммуникативные отношения, толерантности. Данный способ реализации правовых знаний способствовал отработке навыков правового информирования, самостоятельного обучения правовым знаниям, саморефлексии, организации воспитательной работы и правовой пропаганды.

В таблице 3.2 представлены уровни сформированности способности к правовым действиям на конец эксперимента.

Таблица 3.2 – Уровень сформированности способности к правомерным действиям в конце экспериментальной работы

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная (83)	22	27,3	39	46,6	22	26,1
Контрольная (85)	9	10	19	23,5	57	32,9

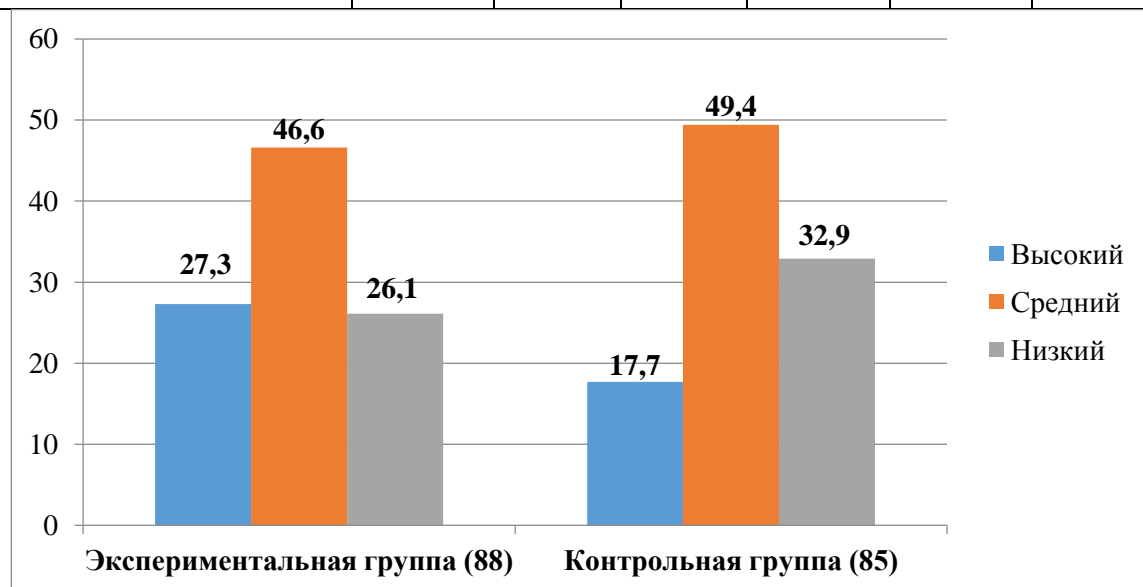


Диаграмма 3. Уровень сформированности способности к правомерным действиям в конце экспериментальной работы.

Оценивание эффективности использованных педагогических средств в процессе формирующего эксперимента определялось критериальностью и

уровнем сформированности, которые оценивались в начале и конце экспериментальной работы. Образовательный процесс в экспериментальных группах, имевший правовую направленность протекал с использованием разработанного и обновленного содержания спецкурса по правовому обучению на основании комплекса личностно-ориентированной технологии в то время как в контрольной группе процесс обучения праву проходил в традиционной форме.

Этапы экспериментальной работы включили в себя приобщение студентов к новым видам деятельности по усовершенствованию имевшихся и приобретению новых правовых знаний, развитию самостоятельности, участие в общественной жизни и проявление гражданской активности, формирование духовно-нравственных и необходимых профессиональных качеств. Каждый этап имел свою задачу по формированию правовой компетентности, что в свою очередь позволило проследить динамику ее формирования. Такая динамика представлена в таблице 3.3.

Таблица 3.3. – Развитие динамики формирования правовой компетентности экспериментальных групп в формирующем эксперименте

Группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Экспериментальная (88)	26	29,5	38	43,2	24	27,3
Контрольная (85)	19	22,3	40	47,1	26	30,6

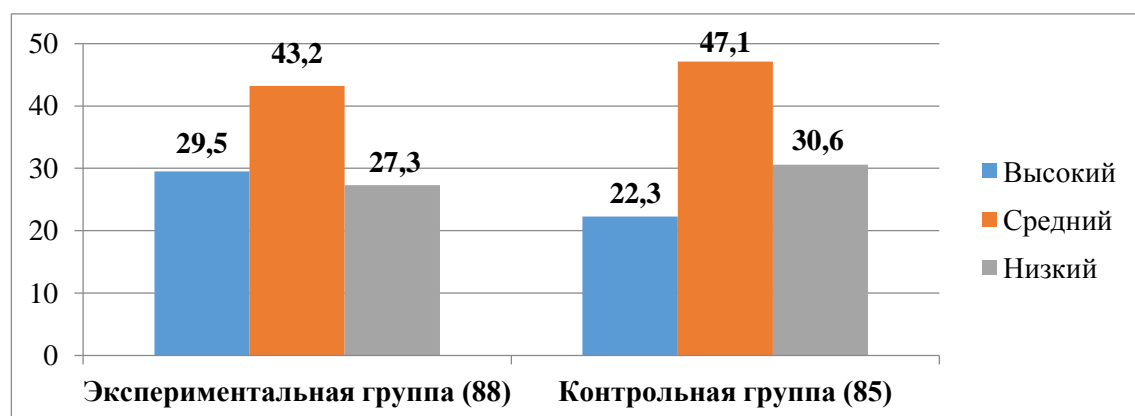


Диаграмма 3.2. Развитие динамики формирования правовой компетентности экспериментальных групп в формирующем эксперименте.

По результатам проведенной экспериментальной работы представляется возможность оценить рост и развитие у студентов уровня правовой компетентности.

Изначально у студентов наблюдалось всего на 5% положительное отношение к предлагаемой модели по формированию правовой компетентности, на 14% среднее и на 81% – негативное отношение к понятиям, обусловленным знанием о правах и морали. Далее, в процессе анкетирования и диагностики у студентов появляются положительное отношение к праву и его принятию как общечеловеческой ценности, влияющие на формирование правовой компетентности: позитивное отношение возросло по среднему уровню на 43.3%, по высокому уровню на 30,5%. В целом были промониторены формирование следующих признаков правовой компетентности: осознание правовой ценности и необходимости; знание и понимание норм права; права и свободы человека; знание и понимание правовых актов, регулирующие сферу образования, умение руководствоваться нормами права в предстоящей профессиональной деятельности. В таблице 8 прослеживается, как последовательно сдвигается процесс формирования содержания составляющих правовой компетентности у будущих педагогов, участников контрольной и экспериментальной группы. К завершению третьего этапа позитивное отношение к нормам права наблюдалось; на высоком уровне –29,6.%, средний уровень составил...43,2%, низкий уровень наблюдался у 27,2% студентов.

По результатам итогового среза правовых знаний можно определить, что на формирование правовой компетентности в практико-ориентированной среде вуза воздействуют личностно-ориентированные теоретические основы и технологии как специально организованная методика учебно-воспитательного процесса. Данный подход содействовал созданию приемлемых педагогических условий, соответствующие приобретению и реализации правовых знаний и правовой социализации студентов. Для подтверждения эффективности полученных результатов в процессе экспериментальной работы и контроля за изменениями процесса формирования правовой компетентности в контрольной и экспериментальных группах нами были использованы методы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, анкетирование. Это представило возможность продемонстрировать весомое повышение уровня правовой компетентности студентов по всем рассматриваемым параметрам.

Итоги мониторинга уровней и критериев сформированности правовой компетентности у будущего педагога в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности разработанной нами модели реализации педагогических условий формирования правовой компетентности студентов, так как на 29,5.% возросло количество студентов с высоким показателем уровня правовой компетентности, тогда как в контрольной группе этот рост составил всего 17%.

Экспериментальная диагностика показывает низкий исходный уровень правовой компетентности на начало эксперимента (31,7%) В завершении эксперимента установлено, что в результате реализации модели и

педагогических условий с применением комплекса личностно-ориентированных технологий низкий уровень составил всего 23,8%, средний 43,1%, высокий 29,5%. Таким образом, в течение учебного года произошел рост уровня правовых знаний, как компоненты правовой компетентности.

ВЫВОДЫ

1. Изученные теоретические основы, педагогические условия и предпосылки формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза способствовали развитию и повышению уровня правовой культуры, навыков работы с нормативно-правовыми документами; умению находить и применять соответствующую правовую информацию, знать не только свои права и обязанности но и соблюдать уважительное отношение к ученикам, соблюдать их права и свободу, не ущемлять их достоинство, вести правовое просвещение среди учеников, родителей и коллег. В ходе исследования мы утвердились в том, предпосылками формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза выступают общенаучные принципы взаимосвязи теории с практикой, социально-личностной ориентации в образовательном пространстве, связь социально-экономических изменений и обновления системы образования, отраженные в работах ведущих ученых в области философии и права, педагогики и психологии.

2. Созданная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов помогла в целенаправленной и системной организации учебного процесса, где максимально достигнуты результаты по развитию и формированию правовой компетентности студентов; выявлены уровни правовых знаний; усвоены базовые, начальные теоретические правовые знания, элементы правовой терминологии, соответствующие системе образования; усилена правовая составляющая в профессиональной подготовке будущего педагога на основе личностно-ориентированных технологий. Педагогические условия: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности; правовой социализации будущих педагогов на основе личностно-ориентированных технологий; реализация правового опыта способствовали формированию правовой компетентности будущих педагогов и в будущем помогут им осуществлять профессиональную деятельность на основе норм права; проводить воспитательную и просветительскую работу в области правоотношений со школьниками и их родителями, разъясняя значение права, которое может быть использовано в реальной жизни; способствовать развитию гражданской позиции учащихся, активного участия в общественной жизни, соблюдать нормативные и нравственные рамки поведения.

3. Результаты экспериментальной работы по формированию правовой компетентности у будущих педагогов гуманитарных специальностей в условиях вуза доказали правильность и эффективность выбора педагогических

условий. Итоги мониторинга уровней и критериев сформированности правовой компетентности у будущего педагога в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности разработанной нами модели реализации педагогических условий формирования правовой компетентности студентов, так как на 29,5.% возросло количество студентов с высоким показателем уровня правовой компетентности, тогда как в контрольной группе этот рост составил всего 17%. Экспериментальная диагностика показывает низкий исходный уровень правовой компетентности на начало эксперимента (31,7%) В завершении эксперимента установлено, что в результате реализации модели и педагогических условий с применением комплекса личностно-ориентированных технологий низкий уровень составил всего 23,8%, средний 43,1%, высокий 29,5%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Изученные теоретические основы, предлагаемые педагогические условия и предпосылки формирования правовой компетентности в условиях вуза могут способствовать развитию и повышению уровня правовых знаний будущих педагогов гуманитарных специальностей, навыков работы с нормативно-правовыми документами; умению находить и применять соответствующую правовую информацию, знать правовой статус участников образовательного процесса, не допускать ущемления достоинства, вести правовое просвещение среди учеников, родителей и коллег, установить иерархию ценностных ориентаций и мотивировать участников образовательного процесса на правомерное поведение. Необходимо создать правовую среду и установить факторы, благоприятно влияющие на процесс формирования правовой компетентности.

2. Выявленная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов поможет в целенаправленной и системной организации учебного процесса где максимально будут достигнуты результаты по развитию и формированию правовой компетентности будущих педагогов; выявить уровни правовых знаний; усвоение базовых, начальных теоретических правовых знаний, правовую терминологию, соответствующей сфере образования; усиление правовой составляющей в профессиональной подготовке будущего педагога на основе личностно-ориентированных технологий. Специально разработанный комплекс педагогических условий и их реализация на разных этапах обучения может значительно улучшить управление процессом формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей.

3. Экспериментально проверенная эффективность формирования правовой компетентности будущих педагогов может быть использована будущими педагогами как в профессионально-педагогической деятельности так и для практической реализации правового опыта.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Молдалиева, С. А. Болочок юристтердин негизги компетенцияларынын манызы жана структурасы [Текст] / Молдалиева С.А. // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2017. – №1 (1). – С. 46-48.
2. Молдалиева, С. А. Жогорку окуу жайынын билим беруу процессинде болочок юристтин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу [Текст] / Молдалиева С.А. // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2017. – №1 (1). – С. 48-51.
3. Молдалиева, С.А. Юриспруденцияны окуп уйронуп жаткан студенттердин кондумдорун калыптандыруу [Текст] / Молдалиева С.А. // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – Специальный выпуск материалов научно-практического мероприятия Совет молодых ученых КГУ им. И. Арабаева. – 2018. – С. 63-66.
4. Молдалиева, С. А. ЖОЖдо болочок юристти даярдо процессинде калыптануучу түйүндүү компетенциялардын тутуму [Текст] / Молдалиева С.А. // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы / Специальный выпуск материалов научно-практического мероприятия Совета молодых ученых КГУ им. И. Арабаева. – 2018. – С. 66-70.
5. Молдалиева, С. А. Психология в юриспруденции [Текст] / Молдалиева С.А. // Материалы международной научно-практич. конференции «Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование» // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2019. – С. 326-332.
6. Молдалиева, С. А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном Кыргызстане [Текст] / Молдалиева С.А. // Научный аспект. – Самара. – 2019. – Т.5. – Вып. 1. – С. 565-569. <http://na-journal.ru>
7. Молдалиева, С. А. Роль правовой культуры в формировании профессиональной компетентности у будущих юристов [Текст] / Молдалиева С.А. // Научный аспект. – Самара. – 2019. – Вып. 1. – С. 850-854. <http://na-journal.ru>
8. Молдалиева, С. А. Правовое воспитание студентов как путь к успеху в развитии правового государства [Текст] / Молдалиева С.А. // Материалы Межд. науч.-практич. конф. // Дистанционное обучение в ВО: опыт, проблемы и перспективы развития. – СПб, 2020. – С. 129-132.
9. Молдалиева, С. А. В памяти вечно живой [Текст] / Молдалиева С.А. // Эл. материал международной научно-практич. коференции: ВОВ в истории моей семьи - МУК – 2020.
10. Молдалиева, С. А. Нравственно-правовая культура педагога [Текст] / Молдалиева С.А. // Обзор педагогических исследований. – М. – 2021. – Т.2. – №2. – С. 40-45. <http://opi-journal.ru>
11. Молдалиева, С. А. Сущность правовой компетентности педагога [Текст] / Молдалиева, С.А. // Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина / Материалы Всероссийской

научно-практической конференции. – 2021. – С. 245-252. 1 электрон. опт. диск (CD-R).

12. Молдалиева, С.А. Правовая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога гуманитарного образования [Текст] / Молдалиева С.А. // Вестник БГУ. – 2021. – № 2-3. – С. 56-57.

Молдалиева Саламат Аманкуловнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүү тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн «Университеттин шартында гуманитардык адистиктердин болочок педагогдорунун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу тема жазылган диссертациялык изилдоонун

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: калыптануу, укуктук компетенттүүлүк, негиздер, гуманитардык багыттар, процесс, модель, педагогикалык шарттар, эксперимент, эффективдүүлүк, университет, болочок мугалимдер.

Изилдөөнүн объектиси: университеттин шартында болочок мугалимдердин укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруу процесси.

Изилдөө предмети: гуманитардык адистиктердин болочок педагогдорунун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

Иштин максаты: ЖОЖдун шартында болочок гуманитардык адистиктердин болочок педагогдорунун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоо жана алардын эффективдүүлүгүн эксперименталдык түрдө далилдөө.

Изилдөөнүн ыкмалары: документалдык материалдарды жана илимий-методикалык булактарды талдоо, бизнес жана ролдук оюндар, долбоорлор ыкмасы, мээ чабуулу, баарлашуу, анкета, сурамжылоо, моделдөө, педагогикалык эксперимент.

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы: университеттин шартында болочок гуманитардык адистиктердин болочок педагогдорунун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздери, педагогикалык шарттары жана өбөлгөлөрү изилденген; «Мугалимдин укуктук маданияты» атайын курсу иштелип чыкты, университеттин шартында болочок гуманитардык адистиктердин болочок педагогдорунун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруу модели түзүлдү; болочок мугалимдердин укуктук компетенттүүлүгүн калыптандырууга көмөктөшүүчү педагогикалык шарттар аныкталган жана алардын эффективдүүлүгү эксперименталдык жактан текшерилген.

Колдонуу боюнча сунуштар: болочок педагогдордун укуктук компетенттүүлүгүн калыптандыруунун аныкталган модели окуу процессин максаттуу жана системалуу уюштурууга жардам берет, укуктук билимдердин

деңгээли максималдуу жогорулатылат жана укуктук компетенттүүлүктү калыптандырат. Укуктук окутуу процессиндеги өбөлгөлөргө жана милдеттерге ылайык атайын курстун жаңыртылган мазмунун ЖОЖдо укуктук окутуу процессинде гуманитардык багыттар үчүн колдонсо болот.

Колдонуу чөйрөсү: келечектеги мугалимдер практикада колдоно алышат.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Молдалиевой Саламат Аманкуловны на тему «Педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей в условиях вуза» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: формирование, правовая компетентность, основы, гуманитарные направления, процесс, модель, педагогические условия, эксперимент, эффективность, вуз, будущие педагоги.

Объект исследования: процесс формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Предмет исследования: педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных направлений.

Цель работы: выявить педагогические условия формирования правовой компетентности у будущих педагогов гуманитарных специальностей в условиях вуза и экспериментальным путем доказать их эффективность.

Методы исследования: анализ документальных материалов и научно-методических источников, деловые и ролевые игры, метод проектов, мозговой штурм, беседа, анкетирование, опрос, моделирование, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их новизна: изучены теоретические основы, выявлены предпосылки и противоречия в вопросе формирования правовой компетентности будущих педагогов в условиях вуза; обновлено содержание спецкурса “Основы образовательного права”; создана и усовершенствована модель формирования правовой компетентности будущих педагогов гуманитарных специальностей; выявлены педагогические условия, способствующие формированию правовой компетентности будущих педагогов и экспериментально проверена их эффективность.

Рекомендации по использованию: выявленная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов поможет в целенаправленной и системной организации учебного процесса где максимально будут повышены уровень правовых знаний и формирования правовой компетентности. Обновленное содержание спецкурса в соответствии с предпосылками и

задачами в процессе правового обучения можно использовать для гуманитарных направлений в процессе правового обучения в вузе.

Область применения: может быть использована будущими педагогами в практической деятельности.

SUMMARY

dissertation of Moldalieva Salamat Amankulovna "Pedagogical conditions for the formation of legal competence of future teachers of humanitarian specialties in the conditions of the university" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: formation, legal competence, fundamentals, humanitarian areas, process, model, pedagogical conditions, experiment, efficiency, university, future teachers.

Object of research: the process of formation of the legal competence of future teachers in the conditions of the university.

Subject of study: pedagogical conditions for the formation of the legal competence of future teachers of the humanities.

The purpose of the study: to identify the pedagogical conditions for the formation of legal competence in future teachers of the humanities in the conditions of the university and experimentally prove their effectiveness.

Research methods: analysis of documentary materials and scientific and methodological sources, business and role-playing games, project method, brainstorming, conversation, questionnaire, survey, modeling, pedagogical experiment.

Scientific novelty of the results obtained: the theoretical foundations, pedagogical conditions and prerequisites for the formation of the legal competence of future teachers in the conditions of the university were studied; a special course "Legal culture of a teacher" was developed, a model was created for the formation of the legal competence of future teachers of the humanities in a university environment; the pedagogical conditions that contribute to the formation of the legal competence of future teachers have been identified and their effectiveness has been experimentally tested.

Level of use: pedagogical conditions and prerequisites for the formation of the legal competence of future teachers in the conditions of the university will be able to contribute to the development and improvement of the level of legal culture of students as future teachers, skills in working with legal documents; the ability to find and apply relevant legal information, to know not only their rights and obligations, but also to respect students, respect their rights and freedoms, not infringe on their dignity, conduct legal education among students, parents and colleagues.

Scope of use: can be used by future teachers in practice.