

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

**На правах рукописи
УДК 371.711+371.241**

Жумакадырова Чынара Жумакадыровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель:

Чоров Маматкан Жетимишевич

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета биологии и химии
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты:

Карабалаева Гульмира Таштановна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына

Джанузаков Канат Чыныбаевич

кандидат педагогических наук, профессор
директор высшей школы ФК и спорта
Кыргызско-Турецкого университета
«Манас»

Ведущая организация:

кафедра педагогики и технологии обучения
Нарынского государственного университета
им. С. Нааматова (722900, г. Нарын,
ул. Сагынбай Орозбак, 25).

Защита состоится 26 мая 2023 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования (720026, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51).

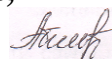
Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51) и библиотеке Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на официальном сайте диссертационного совета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 25 апреля 2023 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент



Абдыкапарова А.О.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации. Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей. В современном обществе практически нет ни одной области жизни, ни одной страны, где человек мог бы утверждать, что находится в полной безопасности.

В условиях современных тенденций можно назвать несколько причин растущего каждым годом количества происшествий в повседневной жизнедеятельности. Например, количество автомобилей во дворах, на улицах и автомагистралях; количественное увеличение пожаров в домашних условиях; рост чрезвычайных ситуаций социального характера; стабильное количество чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством, бытовым газом и водой.

Кыргызстан в силу своего географического положения является страной, которая в значительной степени подвержена воздействию стихийных бедствий. Наибольшую угрозу населению, территории и объектам жизнеобеспечения представляют: землетрясения, оползни, снежные лавины, селевые потоки, паводки, подтопления, подъемы уровня грунтовых вод, сильные дожди и ветры, снегопады.

Чрезвычайные ситуации разрушительны для всех, кто их переживает, и в первую очередь к ним относятся школьники. В силу своего возраста они не всегда обладают необходимыми знаниями и навыками, у них нет достаточного жизненного опыта и возможностей для того, чтобы предпринять именно те действия, которые могли бы уберечь их от чрезвычайных ситуаций. Во время опасных ситуаций школьники по-разному реагируют на происходящие вокруг них события и ситуации. Одни воспринимают произошедшее растерянno, а порой даже обреченно, впадают в панику, другие, более обученные и подготовленные, ведут себя спокойно, действуют уверенно, с верой в собственные силы или с надеждой на благоприятный исход события.

В 2018 году страна приступила к реализации долгосрочных программ: Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040-гг., Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030-гг., Концепция о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности, Концепция комплексной защиты населения на 2018-2030-гг. и территории Кыргызской Республики от чрезвычайных ситуаций, Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040-гг., Программа Правительства Кыргызской Республики «Охрана здоровья населения и развитие системы здравоохранения на 2018-2030-гг.», Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. В совокупности в этих документах сформулированы стратегические рамки по улучшению здоровья и благополучия населения в республике в более широком контексте национальной стратегии устойчивого развития.

Система образования вносит огромный вклад в формирование жизненных навыков школьников. Главной целью образовательных организаций является всестороннее развитие, укрепление здоровья, обеспечение правильного питания, формирование гигиенических навыков школьников через раскрытие значения здорового и безопасного образа жизни.

Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики акцентирует внимание на формирование у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни, отмечая следующее: «формирование навыков здорового и безопасного образа жизни позволяет: заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасного поведения, владеть двигательными навыками: выражать свое эмоциональное состояние в различных ситуациях, владеть навыками сохранения, улучшения и укрепления здоровья».

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни имеет важное значение для развития образования, о чем отмечают ученые-педагоги как:

Г.С. Акиева отмечает, что, «Процесс формирования здорового образа жизни ныне живущего молодого поколения в целостном педагогическом процессе школ республики, требует необходимости в разработке и внедрении комплексной системы охраны здоровья подрастающего поколения и применения целенаправленной, комплексной системы исследовательских мер, ориентированных на поиск путей совершенствования процесса формирования здорового образа жизни школьников в современных условиях» [Акиева Г.С. «Педагогические основы повышения эффективности системы охраны здоровья школьников в Кыргызстане. – Бишкек: КГПУ им. И. Арабаева, 1997. – 260 с.]

Э.М. Мамбетакунов акцентировал свое внимание на десяти способах снятия психоэмоционального и мышечного напряжения и воспитания культуры безопасности у подрастающего поколения [Мамбетакунов Э. Биобиблиографиялык очерк / Түз.: Ж.Чыманов. – Бишкек, 2015. – 136-137-бб.]

Однако, несмотря на актуализацию данной проблемы, в научно-педагогической литературе до сих пор отсутствует четкая формулировка самого понятия «здоровый, безопасный образ жизни». Не исследован достаточно глубоко вопрос педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Недостаточно проработаны механизмы деятельности учителя и учащегося, оказывающие существенное влияние на успешность формирования развивать в себе навыки здорового и безопасного образа жизни.

Анализ теории и практики формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников позволяет выделить **ряд противоречий:**

– между потребностями школьника в безопасном поведении и отсутствием педагогических условий в процессе урочной и внеурочной деятельности, способствующих формированию здорового и безопасного образа жизни школьников с учетом возрастных особенностей;

– между повышением компетентности педагогов по проблеме формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и недостаточной разработанностью учебно-методических комплексов по проблеме;

– между необходимостью ценностного отношения к своему здоровью и недостаточной разработанностью педагогических рекомендаций по реализации данной проблемы.

Данные противоречия, а также анализ психолого-педагогической литературы показывают сложность и многогранность исследуемой проблемы, наличие дискуссионных вопросов, а также объективная необходимость исследования обусловили и предопределили выбор темы диссертационной работы: «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников».

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева за 2017-2022 годы.

Цель исследования: анализ теоретических основ и экспериментальная проверка педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

2. Разработать педагогическую модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что: проанализированы теоретические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников с формулировкой рабочего определения понятия «здоровый и безопасный образ жизни школьников»; разработана и апробирована педагогическая модель формирования здорового и безопасного образа жизни школьников; реализованы педагогические условия формирования здорового и безопасного образа жизни школьников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблема формирования навыков безопасного поведения человека тесно взаимосвязана с вопросами, раскрывающими понятия «безопасность», «опасность», «безопасное поведение», «здоровый образ жизни», «безопасная и доброжелательная среда».

2. Педагогические условия по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, способствующие осуществлению межпредметной интеграции в урочной и внеурочной деятельности.

3. Результаты педагогического эксперимента и практические рекомендации по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Практическая значимость исследования. Разработанная автором образовательная программа «Здоровье и безопасность» может применяться в качестве дополнительного учебно-методического материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Материалы и результаты исследования могут быть полезны педагогам, преподавателям повышения квалификации учителей в обогащении содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Личный вклад соискателя заключается в том, что автором проанализированы теоретические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, разработана педагогическая модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Через педагогический эксперимент проверена результативность педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников и разработаны практические рекомендации.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, совещаниях и семинарах: II Международной научно-практической конференции: «Совершенствование системы прогнозирования, снижения и смягчения ущербов от опасностей» г. Бишкек (2017); в научно-практической конференции: «Новые подходы в сфере снижения рисков бедствий», посвященной к Дню снижения рисков бедствий в Кыргызской Республике, г. Бишкек (2019.).

Результаты исследования использованы на курсах повышения квалификации педагогов и специалистов Министерства чрезвычайной ситуаций Кыргызской Республики.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Результаты диссертационного исследования были отражены в 13 научных статьях (в том числе – 2 статьи в журналах РИНЦ, имеющем ненулевой импакт-фактор), методические рекомендации и результаты исследования внедрены в практику обучения средних общеобразовательных организациях Кыргызской Республики.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы (173) и приложений. Общий объем диссертации составляет 165 страниц, включающий 14 таблиц, 3 схем, 4 рисунка, 4 диаграммы, 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности проблемы, определены цель и задачи исследования, формулируется его новизна, научно-практическая значимость, отражаются основные положения, выносимые на

защиту, определен личный вклад соискателя, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников» рассматриваются результаты теоретического анализа психолого-педагогических исследований, дана характеристика возрастным особенностям школьников, раскрыты особенности деятельности учителей по формированию навыков здорового и безопасного образа школьников, разрешается первая задача исследования.

Различные аспекты исследуемой нами проблемы изучались и изучаются многими исследователями отдельно. В целом, имеющиеся исследования по этому вопросу мы разделили на четыре основных блока.

Первый блок – это обширный круг источников и работ, посвященных проблемам нравственного и физического воспитания. Среди них, исследования и труды Н.А. Асиповой, А.А. Алимбекова, К. Бообековой, К.Ч. Джанузакова, К.Д. Добаева, Т.Т. Иманалиева, А.Т. Калдыбаевой, М.Р. Рахимовой, Э.М. Мамбетакунова, А.М. Мамытова и др.

Второй блок работ – это исследования по охране здоровья школьников. Исследования в этой области обширны и были опубликованы достаточно широкий круг исследований кыргызстанских: Н. Айсаракунова, Г.С. Акиева, М. Алиев, Ж.А. Бузурманкулова, М. Субанова, российских авторов: Б.Г. Ананьев, Л.П. Анастасова, Ю.К. Бабанский, М.М. Безруких и др.

К третьему блоку работ мы отнесли исследования, касающиеся создания доброжелательной среды в общеобразовательных организациях. В этом плане значительный интерес представляют работы кыргызстанских ученых А.А. Абдиева, Ж.Д. Асековой, И.Б. Бекбоева, С.О. Байгазиева, И.А. Низовской, Т.М. Сияева, М.М. Эсенгуловой и др. российских авторов: И.А. Баева, Л.А. Михайлова, П.А. Сорокина и т. д.

Четвертый блок работ касается исследований по вопросу воспитания и формирования безопасности в образовании и развития жизненных навыков школьников. Это исследования и труды кыргызстанских ученых И.С. Болджуровой, М.Т. Иманкуловой, Г.Т. Карабалаевой, А.М. Мамытова, М. Субановой, М.М. Эсенгуловой, российских, зарубежных авторов В.В. Давыдова, Н.М. Девяткова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, В.Н. Чулахова и т.д.

Проблема формирования навыков безопасного поведения человека тесно взаимосвязана с вопросами, раскрывающими понятия «безопасность», «опасность», «безопасное поведение», «здоровый образ жизни» и «безопасная среда».

А.М. Мамытов дает следующее определение понятию «безопасность»: «Отсутствие опасности или наличие надежности» [Мамытов А.М. Модернизация системы образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2014. – 283 с.].

И.К. Топоров трактует понятия «опасность» таким образом: «Вещи, предметы и явления, которые при определенных условиях способны вызвать и причинить человеку какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний [Топоров, И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2001].

«Безопасное поведение» подразумевает под собой изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения человека, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям.

Необходимо отметить, что в исследованиях по проблеме безопасности жизнедеятельности человека, широко используется понятие «безопасное поведение», хотя в литературе пока нет единого подхода к его трактовке. Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты [Щегалев И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности. – М., 2014. – 250 с.].

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками самопомощи и взаимопомощи.

Анализ существующих определений понятия «здоровый образ жизни» показывает, что «здоровье» – это сложная, многогранная и интегративная категория. В современной науке выделяется ряд компонентов, характеризующих здоровье как: физическое, психическое и социальное благополучие человека (Всемирная организация здравоохранения).

Здоровый образ жизни – это образ жизни, объединяющий все, что способствует выполнению индивидуумом тех или иных общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для организма условиях; включает в себя рационально организованный, физиологически оптимальный труд, нравственно-гигиеническое воспитание, выполнение правил и требований рационального питания, психогигиены и личной гигиены, активный двигательный режим и систематические занятия физической культурой, продуманную организацию досуга, отказ от вредных привычек и т.д.

Возрастные особенности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости

от природных задатков и условий жизни существенно отличаются друг от друга. Почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности школьников, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному развитию тех или иных предметов. общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

При формировании навыков здорового и безопасного образа жизни школьников необходимо повышать квалификацию учителей. Учителя должны не только представлять информацию о здоровье и влияющих на него факторов, о безопасности и рисках, но и прививать и закреплять навыки по сохранению и укрепления здоровья в адаптированной для воспитания среде. Все более актуальным становится формирование у учителей нового гигиенического мышления, применение современных технологий и мер содействия при работе со школьниками и семьей (компьютерные программы, видеоматериалы, тренинговые материалы, др.).

Во второй главе «Научные материалы и методы исследования» представлено решение второй задачи исследования. Эта глава посвящена анализу научных методов исследования, определяющих пути формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, раскрытию педагогической модели формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников и педагогических условий.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Предмет исследования: создания педагогических условий и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников 5-11 классов.

Для решения задач исследования применялся ряд методов: теоретические (анализ научных и педагогических источников), диагностические методы (анкетирование, индивидуальные и коллективные беседы) моделирование, педагогический эксперимент, анализ результатов, статистическая обработка данных.

Анкетирование проводилось с целью определения уровня сформированности знаний в вопросах формирования навыков здорового, безопасного образа жизни. При проведении анкетирования вопросы были тщательно сформулированы, респонденты имели возможность выбирать один или несколько ответов из предложенных.

Работа осуществлялась в трех направлениях: **1-направление** – среди школьников – для выявления компонентов формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников (когнитивного, эмоционального, мотивационно-поведенческого), **2-направление** – среди педагогов и **3-направление** – среди родителей – для определения уровня сформированности знаний в вопросах формирования навыков здорового, безопасного образа жизни школьников.

Индивидуальные и коллективные беседы проводились в целях обоснования важности и жизненной необходимости формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Моделирование, в рамках диссертационного исследования нами предложена педагогическая модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. «Модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников» (рис. 1).

Разработанная модель состоит из четырех блоков: целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный.

Целевой блок охватывает цели и воспитательные, обучающие и развивающие задачи, направленные на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

В методологический блок мы включили педагогические принципы; методы обучения.

Организационно-деятельностный блок состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоциональный мотивационно-поведенческий. Педагогические компоненты раскрывают формы, методы и средства формирования навыков и компетенций школьников.

В каждом компоненте нами были выделены высокий, средний и низкий уровни. Когнитивный компонент характеризует знания школьников о здоровом образе жизни и его роли, о безопасности, о факторах и о рисках, эмоциональный компонент характеризует эмоции школьников, связанные с здоровым образом жизни, опасностью, выполнением физических упражнений; мотивационно-поведенческий компонент характеризует желаемые действия, направленные на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Результативный блок включает критерии определения уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, три уровня (высокий; средний; низкий) и ожидаемые результаты, сформированные в результате деятельности.

В ходе нашего исследования на основе анализа педагогической и психологической литературы в результате констатирующего эксперимента были определены следующие педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников:

Первое условие – создание безопасной и доброжелательной среды.

Второе условие – повышение компетентности педагогов по проблеме формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

Третье условие – организация взаимодействия школы с родителями.

Реализация первого педагогического условия дает возможность к осмыслению общих проблем риска, безопасности, опасности, запускает механизм мотивации, на доброжелательное формирование навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.



Рис. 1. Педагогическая модель процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Второе педагогическое условие направлено на повышение компетентности педагогов по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация третьего педагогического условия позволяет нам сформировать единый подход формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников путем привлечения родителей к совместной работе.

В третьей главе диссертации «Результаты педагогического эксперимента по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников» реализована третья задача исследования и представлена методика педагогического эксперимента, его результаты и разработаны практические рекомендации.

Цель педагогического эксперимента – внедрить в учебный процесс разработанную модель, способствующую формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, а также обосновать и проверить эффективность реализации разработанных педагогических условий.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи, и проведен педагогический эксперимент в 3 этапа.

На первом этапе (2015-2016-гг.) изучалось состояние проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни школьников в науке и практике; анализировалась педагогическая, научная литература по данной проблеме; разработана анкета для школьников, педагогов и родителей, проведено диагностическое оценивание и ее анализ, организованы фокус-групповые обсуждения.

Педагогический эксперимент проводился в общеобразовательной школе №7 им. М. Сыдыкова г. Нарын, школе-гимназии им. Ч. Айтматова с. Аманбаева Кара-Бурунского района Таласской области.

Количество участников в педагогическом эксперименте, распределилось следующим образом (табл. 3.1):

Таблица 3.1. – Количество участников педагогического эксперимента

Участники	Количество
Школьники:	272
Учащиеся среднего звена (5-9 класс)	136
Учащиеся старшего звена (10-11 класс)	136
Классные руководители 5-9 классов	22
Классные руководители 10-11 классов	45
Директора	2
Социальные педагоги	12
Заместители директоров	18
Родители школьников экспериментальных групп	136
Общее количество:	505

Для диагностического оценивания были использованы следующие методики (табл. 3.2).

Таблица 3.2. – Методики диагностического оценивания исследования

№	Методики исследования
1.	Анкетный опрос школьников («Карта оценки основ здорового образа жизни школьников» для школьников среднего звена) (Приложение 2).
2.	Анкетный опрос школьников («Карта оценки основ здорового образа жизни школьников» для школьников старшего звена) (Приложение 3).
3.	Тестирование (адаптированный тест «Оцени поступок» автор Э. Туриэль).
4.	Адаптированная игра-задание «Найди ошибки» (автор О.Е. Прудникова)
5.	Анкетный опрос родителей (Приложение 4).
6.	Анкета для педагогов «Выявление уровня знания педагогов об особенностях формирования навыков здорового и безопасного образа жизни дошкольников (Приложение 5).
7.	Анкета для педагогов «Самооценка педагога» (адаптированный вариант) (Приложение 5).

Нами были разработаны и определены показатели уровня знаний и компетентностей школьников, педагогов, родителей о процессе формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, каждый уровень характеризуют конкретные показатели (табл. 3.3, 3.4, 3.5).

Таблица 3.3. – Уровни и показатели знаний и компетентностей о здоровом образе жизни школьников

Уровни	Показатели
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники, называют все факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Распознают зоны повышенной опасности в местах проживания. Умеют правильно действовать в зонах повышенной опасности, и может избежать нежелательных встреч с незнакомыми людьми. Знают, что недоброжелательное поведение является источником опасности и серьезных конфликтов, поэтому старается избежать подобного поведения. 3. Знают причины возникновения опасных ситуаций на природе и в быту. Знают о дорожной разметке, перекрестке. Соблюдают правила перехода улицы. 4. Следуют составленному режиму дня на практике и в повседневной жизни. Знают модели безопасного поведения в различных ситуациях. Четко их определяют. Различают правильное питание, неполноценное и вредное питание. Соблюдают основы личной гигиены. Владеют навыком ухода за волосами и телом.
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники, называют факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Не всегда распознают зоны повышенной опасности в местах

	<p>проживания. Умеют правильно действовать в зонах повышенной опасности. Не всегда осознают, что недоброжелательное поведение является источником опасности и серьезных конфликтов.</p> <p>3. Частично знают причины возникновения опасных ситуаций на природе и в быту. Знают о дорожной разметке, перекрестке, но часто их путают. Соблюдают правила перехода улицы, когда идут с взрослыми.</p> <p>4. Не регулярно следуют режиму дня в повседневной жизни. Знают модели безопасного поведения в различных ситуациях. Различают правильное и вредное питание. Соблюдают основы личной гигиены.</p>
Низкий	<p>1. Школьники, частично называют факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>2. Не знают зоны повышенной опасности в местах проживания. Не умеют правильно действовать в зонах повышенной опасности.</p> <p>3. Не знают причины возникновения опасных ситуаций на природе и в быту, путаются в ответах. Частично знают о дорожной разметке, перекрестке. Не соблюдают правила перехода улицы.</p> <p>4. Не следуют режиму дня в повседневной жизни. Частично знают модели безопасного поведения в различных ситуациях. Не различают правильное питание. Не всегда соблюдают основы личной гигиены.</p>

Таблица 3.4. – Уровни и показатели знаний и компетентностей педагогов

Уровни	Показатели
Высокий	Педагоги владеют достаточно полными знаниями о процессе, формах, методах и средствах формирования навыков формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Хорошо владеют умением организовывать педагогический процесс по вопросу формирования навыков здорового и безопасного образа у школьников.
Средний	Педагоги, имеют знания о процессе формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, но не имеют полного представления о содержании формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, Знают формы, методы и средства формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, средне владеют умением организовывать педагогический процесс по вопросу формирования навыков здорового и безопасного образа у школьников.
Низкий	Педагоги, имеют частичные знания о процессе формирования

	навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, имеют поверхностные представления о формировании навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, слабо владеют умением организовывать педагогический процесс формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.
--	--

Таблица 3.5. – Уровни и показатели знаний и компетентностей родителей

Уровни	Показатели
Высокий	Родители, в полном объеме обладают знаниями о здоровье и их влиянии, о безопасности и мерах защиты от них. Соблюдают режим дня и предпочитают только сбалансированное питание. Занимаются спортом, предпочитают отдыхать на природе. Регулярно посещают медицинские учреждения. Ведут здоровый образ жизни.
Средний	Родители, имеют знания о здоровье, о безопасности, частично знают о мерах защиты и правилах безопасного поведения. Не всегда соблюдают режим дня. Отдых планируют по-разному. Иногда посещают медицинские учреждения.
Низкий	Родители, имеют частичные знания о здоровье, о безопасности, не знают о мерах защиты и правила безопасного поведения. Не планируют и не соблюдают режим дня. Отдыхают дома, сидя у телевизора. Медицинские учреждения посещают по указанию медицинских работников.

В результате анкетного опроса школьников в рамках диагностического оценивания в констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выявили следующие тенденции:

– **школьники 5-9 классов**, в основном, по наставлениям родителей имеют определенный уровень знаний: по ведению здорового и безопасного образа жизни, о факторах, влияющих на их безопасность и здоровье. Однако, определить основные признаки здоровья школьники не могут, причинами ухудшения здоровья ошибочно называют внешние факторы, исключая образ жизни и наследственность; не осознают значение режима дня, питания, гигиены, не в полном объеме знают и соблюдают правила безопасного поведения в быту и в общественных местах

– **школьники 10-11 классов** имеют определенный уровень знаний: по ведению здорового и безопасного образа жизни, о факторах, влияющих на их безопасность и здоровье, но не могут определить основные признаки ухудшения, здоровья школьники не могут, причинами ухудшения здоровья ошибочно называют материальное состояние, не придерживаются режима дня, и правильного питания, частично знают и соблюдают правила безопасного поведения в быту и в общественных местах (табл. 3.6).

Таблица 3.6. – Результаты анкетного опроса школьников

Критерии и показатели	Уровни	Контингент учащихся	
		Контрольные классы	Экспериментальные классы
Знания о состоянии своего здоровья	Высокий	14%	13%
	Средний	39%	39%
	Низкий	47%	48%
Состояния стрессоустойчивости	Высокий	12%	11%
	Средний	28%	43%
	Низкий	60%	46%
Знания о правилах безопасности	Высокий	15%	16%
	Средний	32%	31%
	Низкий	53%	53%
Подготовленность к ведению здорового и безопасного образа жизни	Высокий	14%	13%
	Средний	36%	37%
	Низкий	50%	50%

Мы получили следующие результаты анализа авторской анкеты в экспериментальных классах: лишь 13% школьников отметили у себя высокий уровень знаний о состоянии своего здоровья. Эта группа школьников на первое место выдвигают: из признаков здоровья – общее физическое самочувствие, наличие хронических заболеваний, состояние отдельных органов и систем человека, его умственная и физическая работоспособность. У 39 % учащихся к первым признакам здоровья относятся: настроение, взаимоотношения со сверстниками, близкими, потребность в отдыхе; из элементов образа жизни главное для них это – эмоциональность, хорошее настроение, т.е. категории, принадлежащие к внешним, эмоциональным проявлениям человека, что соответствует среднему уровню. На низком уровне о состоянии своего здоровья оказались 48% школьников. Они на первое место из признаков здоровья выдвигают категории, характеризующие внешний вид: одежда человека и его физическая форма; из элемента образа жизни – категории, характеризующие его успех в обществе и материальное благополучие.

Анализ индикатора состояния стрессоустойчивости, которые должны обладать школьники показал высокий уровень сформированности знаний 11% школьников, средний уровень 43% учеников и низкий уровень показали 46 % школьников, что характеризует общее состояние стрессоустойчивости.

Анализ знания правил безопасного поведения показали 16% учеников (высокий уровень). Со средним уровнем 31% учеников и низкий уровень показали 53% школьников. Это говорит о том, что школьники не всегда соблюдают правила безопасного поведения, безответственно относятся к сохранению и укреплению здоровья.

Анализ результатов подготовленности к ведению здорового и безопасного образа жизни показал, что высокий уровень 13%, школьники

занимаются спортом, и самостоятельно выполняют различного рода тренировочные упражнения, средний уровень 37% школьники признают, что выполнение тренировочных упражнений происходит не систематически, спортивные секции посещают не всегда, хотя стараются исключить вредные привычки, низкий уровень 50% их отличие в несдержанности в поведении, слабая психосаморегуляция, несмотря на наличие определенных знаний о пользе формирования здорового и безопасного образа жизни.

Анализ анкет для педагогов позволил нам выявить проблемные вопросы, связанные с процессом формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Количественный анализ полученных результатов на начало эксперимента показал, что 25% педагогов имеют высокий уровень знаний о процессе формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, 51% – средний, 24% – низкий уровень знаний о формировании навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Родители имеют определенный уровень знаний по ведению здорового и безопасного образа жизни и факторах, влияющих на них. Но в силу занятости они не могут контролировать выполнение рационального режима дня, кроме гигиенических процедур. Не всегда обращают внимание на рационально сбалансированное питание.

Количественный анализ полученных результатов на начало эксперимента показал, что 15% родителей имеют высокий уровень о ведении здорового и безопасного образа жизни, 58% – средний, 18% – низкий уровень о ведении здорового и безопасного образа жизни.

Если сами родители будут участвовать в реализации формирования навыков здорового и безопасного образа жизни работа будет эффективнее. Для этого были даны рекомендации создать актив из их числа, который будет координировать всю работу среди родителей. В составе актива могут быть родители, которые в силу своей профессиональной деятельности имеют отношение к данной проблеме (к примеру, сотрудники пожарно-спасательных служб, водители специальных автомашин (экстренных служб), сотрудники МВД, врачи, медсестры и др.). Они же могут проводить работу по обучению других родителей по принципу «равный – равному».

Для проведения **формирующего этапа** педагогического эксперимента мы разработали дополнительную программу, направленную на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Разработанная программа «Здоровье и безопасность» для школьников, учителей, родителей состояла из трех взаимосвязанных разделов:

1. Задачи реализации формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников (обучающие, развивающие, организационные).
2. План процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, овладение знаниями по формированию навыками здорового и безопасного образа жизни.
3. Специальные упражнения, ролевые игры.

Для реализации программы «Здоровье и безопасность» были применены эффективные интерактивные методики. Основными формами работы были семинары-тренинги, встречи со специалистами, участие в учениях и тренировках, посвященные к Дню снижения риска бедствий, использование видеоматериалов, мультимедийных презентаций и др. В программу включены следующие темы: «Роль семьи в формировании жизненных навыков по сохранению здоровья и безопасности», «Правильное питание и режим школьника», «Вредные и опасные привычки», «Профилактика заболеваний», «Личная безопасность».

С программой, со сценариями семинара-тренинга со школьниками, учителями и родителями по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни можно подробно ознакомиться в приложениях диссертационной работы.

Результаты формирующего эксперимента дают нам резюмировать следующие положения: с применением в процессе обучения интерактивных методов, создание педагогических условий эффективность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников возрастает. Так как идея применения интерактивных методов в сочетании с обучающими технологиями обучения на предметах, явились центральным звеном нашего педагогического эксперимента.

Результаты формирующего эксперимента подтверждают нашу гипотезу: создание педагогических условий эффективность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников возрастает.

Считаем необходимым отметить, что в формирующем эксперименте были апробированы методы и приемы обучения и воспитания, которые позволяют эффективно формировать навыки здорового и безопасного образа жизни школьников. Сочетание разнообразных методов исследования – анкетирование, коллективные индивидуальные беседы, позволяет охарактеризовать, объективно оценить процесс формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

На третьем завершающем этапе педагогического эксперимента производился сравнительный анализ контрольных характеристик констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, которые систематизировались и подверглись тщательному анализу.

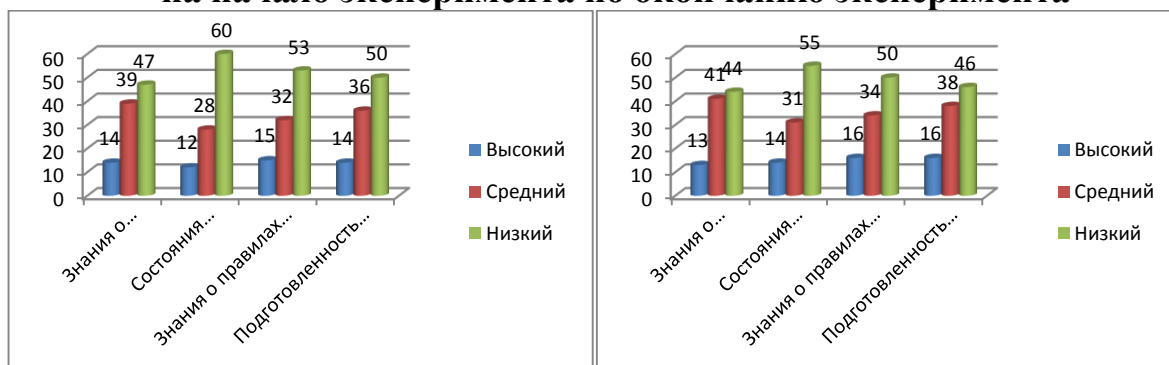
Анализ результатов контрольной характеристики в процессе проведенного нами исследования экспериментальной группы свидетельствует о возрастании уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников (табл. 3.7).

Таблица 3.7. – Сравнительно-педагогический анализ уровня знаний по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у школьников (по окончании эксперимента)

Критерии и показатели	Уровни	Контингент учащихся	
		Контрольные	Эксперименталь-

		классы		ные классы	
		На начало эксп.	По окон. эксп.	На начало эксп.	По окон. эксп.
Знания о состоянии своего здоровья	Высокий	14%	15%	13%	19%
	Средний	39%	41%	39%	56%
	Низкий	47%	44%	48%	25%
Состояния стрессоустойчивости	Высокий	12%	14%	11%	13%
	Средний	28%	31%	43%	45%
	Низкий	60%	55%	46%	42%
Знания о правилах безопасности	Высокий	15%	16%	16%	25%
	Средний	32%	34%	31%	44%
	Низкий	53%	50%	53%	31%
Подготовленность к ведению здорового и безопасного образа жизни	Высокий	14%	16%	13%	18%
	Средний	36%	38%	37%	52%
	Низкий	50%	46%	50%	30%

Контрольный класс на начало эксперимента по окончании эксперимента



Экспериментальный класс на начало эксперимента по окончании эксперимента

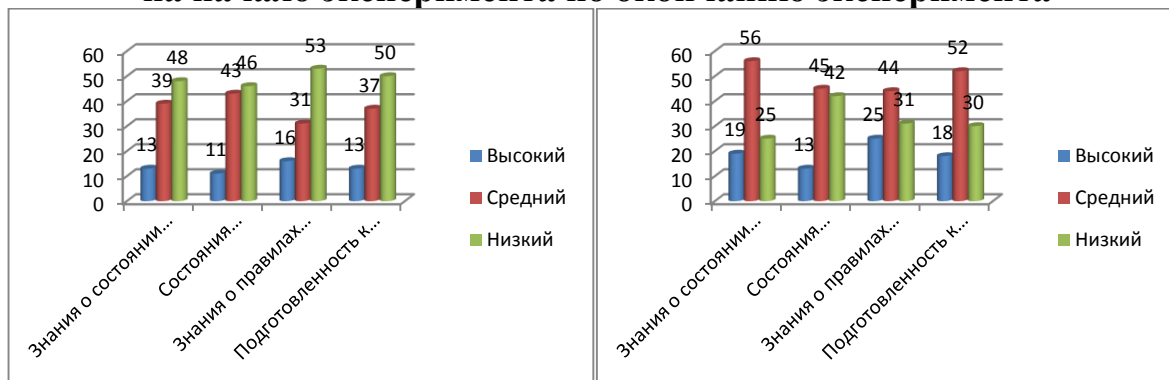


Диаграмма 1. Сравнительно-педагогический анализ уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников (на начало и по окончании эксперимента).

Из таблицы таблица 3.8 видно, что в контрольных классах с традиционной формой проведения уроков особых изменений нет. Группа школьников, показавшая низкий уровень навыков на начало эксперимента, практически сохранилась и на окончание.

Динамика роста уровня сформированности навыков у школьников представлена на диаграмме 2. В результате применения педагогической модели формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников в экспериментальных классах мы смогли констатировать следующее:

- повысился уровень знаний о состоянии здоровья. Об этом свидетельствует данные анализа низкий уровень сформированности навыков школьников снизился на 23%, отмечается повышение и среднего уровня на 17%, высокий уровень вырос на 6%.

- повысился уровень стрессоустойчивости у школьников низкий уровень сформированности навыков школьников снизился на 4%, повышение и показателей среднего уровня на 2% и повысился высокий уровень на 2%.

- у школьников сформированы знания о безопасности: низкий уровень снизился на 22%, средний уровень повысился на 13% и высокий на 9%.

- повысился подготовленность к ведению здорового и безопасного образа жизни школьников низкий уровень снизился на 25%, средний уровень на 15% и высокий уровень вырос на 5%.

Таблица 3.8. – Сравнительно-педагогический анализ уровня знаний по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у педагогов (по окончании эксперимента)

№	Направления	Высокий	Средний	Низкий
1.	Знания о состоянии своего здоровья	31%	55%	14%
2.	Состояние стрессоустойчивости	27%	61%	12%
3.	Знания о правилах безопасности	35%	59%	6%
4.	Механизм формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников	26%	60%	14%

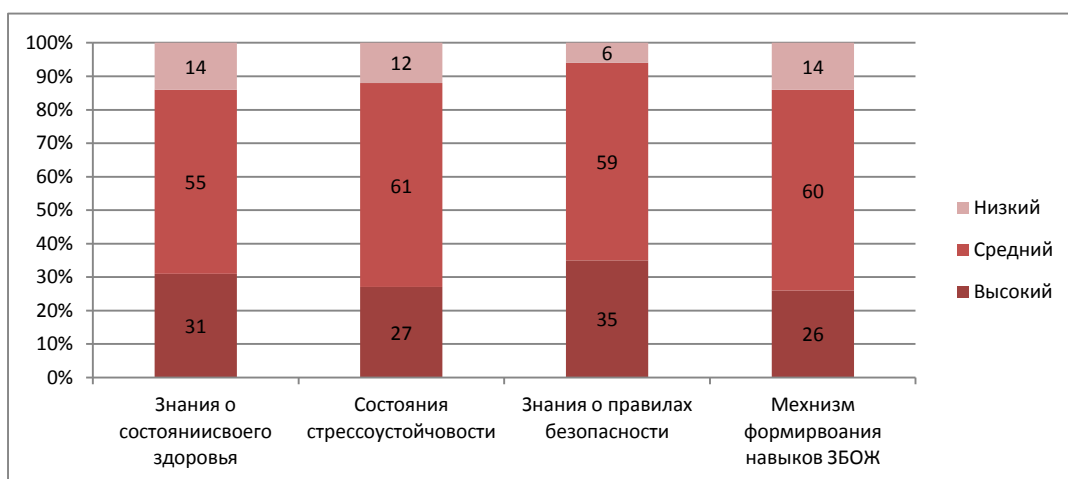


Диаграмма 2. Графическая характеристика сравнительно-педагогического анализа уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни у педагогов (окончание эксперимента).

Результаты проведенного нами исследования свидетельствует о возрастании уровня теоретической и методической подготовленности учителей по формированию навыков здорового и безопасного образа школьников: Начали применять больше интерактивные методы обучения и практические занятия по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Повысился уровень знаний по правилам безопасного поведения и мер защиты при угрозе и возникновении опасных ситуаций (табл.3.9).

Таблица 3.9. – Сравнительно-педагогический анализ уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни у родителей (по окончании эксперимента)

№	Направления	Высокий	Средний	Низкий
1.	Знания о состоянии своего здоровья	18%	61%	21%
2.	Состояние стрессоустойчивости	22%	54%	24%
3.	Знания о правилах безопасности	31%	61%	8%
4.	Подготовленность к ведению здорового и безопасного образа жизни	28%	47%	25%



Диаграмма 3. Графическая характеристика сравнительно-педагогического анализа уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни у родителей (окончание эксперимента).

Анализ результатов в процессе проведенного нами исследования с родителями свидетельствует о росте знаний о правилах безопасности, о сформировании ответственного отношения родителей к своему здоровью и здоровью своих детей, о повышении уровня стрессоустойчивости при различных опасных ситуациях (табл. 3.9).

ВЫВОДЫ

1. Анализ теоретических основ формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников показали, что вопрос педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников достаточно глубоко не исследован, механизмы деятельности учителя и учащегося, оказывающие существенное влияние на успешность формирования развивать в себе навыки здорового и безопасного образа жизни недостаточно проработаны. Различные аспекты исследуемой нами проблемы изучались и изучаются многими исследователями отдельно. В целом, имеющиеся исследования по этому вопросу мы разделили на четыре основных блока. На основе теоретического анализа было дано рабочее определение понятия «Здоровый и безопасный образ жизни» – это индивидуальный способ жизнедеятельности человека, обеспечивающий его безопасность, сохранение и укрепление своего здоровья».

2. Разработанная модель состоит из четырех блоков: целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный. Целевой блок охватывает цели и воспитательные, обучающие и развивающие задачи, направленные на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. В методологический блок мы включили: педагогические принципы и методы обучения. Организационно-деятельностный блок состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоциональный мотивационно-поведенческий. Когнитивный компонент характеризует знания школьника о здоровом образе жизни и его роли, о безопасности, о факторах и о рисках, эмоциональный компонент характеризует эмоции школьника, связанные с здоровым образом жизни, опасностью, выполнением физических упражнений; мотивационно-поведенческий компонент характеризует желаемые действия, направленные на ведение здорового и безопасного образа жизни. Результативный блок включает критерии определения уровня (высокий; средний; низкий) и сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников, ожидаемые результаты.

Определены следующие педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников: первое условие – создание безопасной и доброжелательной среды; второе условие – повышение компетентности педагогов по проблеме формирования навыков здорового и безопасного образа жизни; третье условие – организация взаимодействия школы с родителями.

3. Определенные педагогические условия были реализованы в процессе педагогического эксперимента. Проведенный в три этапа педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный) показал исходный и итоговый уровни сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников. Была выявлена положительная динамика уровня сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни школьников в результате реализации педагогических условий:

– повысился уровень знаний о состоянии здоровья. Об этом свидетельствуют данные анализа: низкий уровень сформированности навыков школьников снизился на 23%, отмечается повышение и среднего уровня на 17%, высокий уровень вырос на 6%.

– повысился уровень стрессоустойчивости у школьников: низкий уровень сформированности навыков школьников снизился на 4%, повышение и показателей среднего уровня на 2% и повысился высокий уровень на 2%.

– у школьников сформированы знания о безопасности: низкий уровень снизился на 22%, средний уровень повысился на 13% и высокий на 9%.

– повысился уровень эмоционального отношения к ведению здорового и безопасного образа жизни школьников: низкий уровень снизился на 25%, средний уровень на 15% и высокий уровень вырос на 5%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Внести на рассмотрение вопрос об увеличении учебной нагрузки школьного предмета «Я и мир. Естествознание» в пятых классах.

2. Предложенные педагогические условия, способствующие формированию навыков здорового и безопасного образа жизни и экспериментально проверенная их результативность требуют дальнейшего совершенствования.

3. Разработанную модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников можно использовать в процессе обучения и воспитания.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ТРУДОВ по теме диссертации:

1. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учащихся 1-9 классов / Ч.Ж. Жумакадырова, В.П. Клецова. – Билим-компьютер, 2012. – 224 с.

2. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие для учителей 1-9 классов / Ч.Ж. Жумакадырова, В.П. Клецова. – Билим-компьютер, 2012. – 122 с.

3. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие для учителей 1-3 классов / М.Т. Иманкулова, М. Субанова, Ч.Ж. Жумакадырова и др. – 2013. – 143 с.

4. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие для учителей 5 классов общеобразовательных школ / Ч.Ж. Жумакадырова. – 2013. – 120 с.

5. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: программа спецкурса повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных организаций для учителей 1-3 классов / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, М. Субанова, В.П. Клецова. – 2013. – 26 с.

6. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое руководство к спецкурсу по повышению квалификации

учителей начальных классов / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, М. Субанова, В.П. Клецова. – 2013. – 150 с.

7. Жумакадырова, Ч.Ж. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебная программа для общеобразовательных школ (1-5 классы) / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, М. Субанова. – 2014. – 50 с.

8. Жумакадырова, Ч.Ж. Кыргызстанда кездешүүчү кээ бир табигый мүнөздөгү өзгөчө кырдаалдардын келип чыгуусу жана алардан сактануу жолдору [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Ж. Чоров // Известия Вузов. – 2014. – №5. – С. 160-162. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25113170>.

9. Жумакадырова, Ч.Ж. Формирование здорового и безопасного образа жизни [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова // Материалы II Международной научно-практической конференции: «Совершенствование системы прогнозирования, снижения и смягчения ущербов от опасностей». – Айат, 2017. – С. 82-87.

10. Жумакадырова, Ч.Ж. Участие родителей при обучении основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова // Материалы научно-практической конференции: «Новые подходы в сфере снижения рисков бедствий». – Айат, 2018. – С. 60-65.

11. Жумакадырова, Ч.Ж. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Ж. Чоров // Наука, новые технологии и инновации. – 2020. – №11. – С. 223-225. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45808178>.

12. Жумакадырова, Ч.Ж. Становление и развитие теории формирования навыков здорового и безопасного образа жизни [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова, М.Ж. Чоров // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №6. – С. 410-415. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46233926>.

13. Жумакадырова, Ч.Ж. Изучение предмета “Основы безопасности жизнедеятельности в младших классах” [Текст] / Ч.Ж. Жумакадырова // Известия вузов Кыргызстана. – 2021. – №1. – С. 248-252. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46623984>

Жумакадырова Чынара Жумакадырованын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Мектеп окуучуларынын сергек жана коопсуз жашоо көнүмдөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: ден соолук, коопсуздук, жашоо көндүмдөрү, мектеп окуучулары, калыптандыруу, ата-энелер, педагогдор, коркунуч, коопсуз чөйрө, модель, педагогикалык шарттар, эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси: мектеп окуучуларынын сергек, коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандырууга өбөлгө педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн предмети: мектеп окуучуларынын сергек жана коопсуз жашоо көндүмдөрдү калыптандыруунун окуу процесси.

Изилдөөнүн максаты: 5-11 класстын окуучулары үчүн сергек жана коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандырууга педагогикалык шарттарды түзүү.

Изилдөө методдору: илимий, педагогикалык булактарды талдоо, анкеталоо, жеке жана коллективдүү маектешүү, педагогикалык эксперимент, эксперименттин натыйжаларын аныктоо, статистикалык маалыматтарды иштеп чыгуу. **Изилдөөдө алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы** төмөнкүлөрдөн турат: мектеп окуучуларынын сергек, коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандыруунун теориялык негиздери аныкталган; мектеп окуучуларынын сергек, коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандыруу процессинин модели теориялык жана эксперименталдык жактан негизделген: анын ичинде: сергек, коопсуз жашоо көндүмдөрүнө ээ болгон окуучунун мүнөздөмөсү, мектеп окуучуларынын сергек, коопсуз жашоо көндүмдөрүн натыйжалуу калыптандырууга өбөлгө түзгөн педагогикалык шарттар аныкталган.

Колдонуу деңгээли: автор тарабынан иштелип чыккан "Ден соолук жана коопсуздук" билим берүү программасы "Турмуш-тиричилик коопсуздугу" дисциплинасы боюнча кошумча окуу-методикалык материал катары колдонулушу мүмкүн. Материалдар жана изилдөөнүн натыйжалары мугалимдер үчүн пайдалуу болушу мүмкүн, мугалимдер окуучулардын сабактан тышкаркы жана сабактан тышкаркы иш-мазмунун байытуу мугалимдердин билимин жогорулатуу.

Колдонуу чөйрөсү: мектеп окуучуларынын сергек жана коопсуз жашоо көндүмдөрүн калыптандыруунун иштелип чыккан моделин жалпы билим берүүчү мектепте окуучуларды окутуу жана тарбиялоо процессинде колдонсо болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Жумакадыровой Чынары Жумакадыровны на тему: «Педагогические условия формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: здоровье, безопасность, образ жизни, школьники, формирование, навыки, родители, педагоги, опасность, безопасная среда, модель, педагогические условия, педагогический эксперимент.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Предмет исследования: создание педагогических условий и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников 5-11 классов.

Цель исследования: анализ теоретических основ и экспериментальная проверка педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Методы исследования: анализ научных и педагогических источников, анкетирование, индивидуальные и коллективные беседы, моделирование, педагогический эксперимент, анализ результатов эксперимента, статистическая обработка данных.

Цель исследования: анализ теоретических основ и экспериментальная проверка педагогических условий формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников.

Методы исследования: анализ научных и педагогических источников, анкетирование, индивидуальные и коллективные беседы, моделирование, педагогический эксперимент, анализ результатов эксперимента, статистическая обработка данных.

Научная новизна полученных результатов: проанализированы теоретические основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников с формулировкой рабочего определения понятия «здоровый и безопасный образ жизни школьников»; разработана и апробирована педагогическая модель формирования здорового и безопасного образа жизни школьников; реализованы педагогические условия формирования здорового и безопасного образа жизни школьников.

Уровень использования: разработанная автором образовательная программа «Здоровье и безопасность» может применяться в качестве дополнительного учебно-методического материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Материалы и результаты исследования могут быть полезны педагогам, преподавателям повышения квалификации учителей в обогащении содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Область применения: разработанную модель формирования навыков здорового и безопасного образа жизни школьников можно использовать в процессе обучения и воспитания школьников в общеобразовательной школы.

SUMMARY

dissertation research by Zhumakadyrova Chynara Zhumakadyrovna on the topic "Pedagogical conditions for the formation of skills for a healthy and safe lifestyle of younger schoolchildren" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: health, safety, lifestyle, younger students, formation, skills, safe environment, practice-oriented, model, pedagogical conditions, pedagogical experiment.

The object of the research: pedagogical conditions that contribute to the formation of healthy, safe lifestyle skills for schoolchildren.

Subject of research: the process of forming the skills of a healthy, safe lifestyle of schoolchildren.

The purpose of the study: to determine the pedagogical conditions that contribute to the formation of healthy, safe lifestyle skills of schoolchildren.

Research methods: analysis of scientific, psychological, pedagogical sources and dissertations, observation, interviews with various categories of specialists, testing, ascertaining, pedagogical experiment, questionnaire, mathematical processing of experimental results.

The scientific novelty and theoretical significance of the study is as follows: it consists in the following: the theoretical foundations of the formation of healthy, safe lifestyle skills of schoolchildren are determined; a model of the process of forming healthy, safe lifestyle skills of schoolchildren is developed theoretically and experimentally substantiated: including: characteristics of a student with healthy, safe lifestyle skills, pedagogical conditions that contribute to the effective formation of healthy, safe lifestyle skills of schoolchildren are determined.

Level of use: the educational program "Health and safety" developed by the author can be used as an additional educational and methodological material on the discipline "Life safety". The materials and results of the study can be useful to teachers, teachers of advanced training of teachers in enriching the content of regular and extracurricular activities of students.

Scope of application: the developed model for the formation of healthy and safe lifestyle skills of schoolchildren should be used in the process of teaching and educating schoolchildren in secondary schools.