

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13.23.662**

На правах рукописи  
**УДК 37.037.1: 796 (575.2) (043)**

**Касмалиева Анаркан Сарыгуловна**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Бишкек – 2024**

Диссертационная работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова.

**Официальные оппоненты:** **Карабалаева Гульмира Таштановна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой педагогики высшей  
школы Кыргызского национального  
университета им. Ж. Баласагына

**Андрущишин Иосиф Францевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теоретических основ  
физической культуры и спорта Казахской  
академии спорта и туризма

**Неверкович Сергей Дмитриевич**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики Российского  
государственного университета физической  
культуры и спорта

**Ведущая организация:** кафедра теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета (150100, г. Фергана, ул. Мураббия, 19).

Защита диссертации состоится 20 сентября 2024 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720040, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызской академии образования (720040, г. Бишкек, пр. Эркиндик, 25) и на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте КР <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 20 августа 2024 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета**  
кандидат педагогических наук, доцент



**А. О. Абдыкапарова**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Анализ социокультурных и образовательных тенденций в Кыргызской Республике и за рубежом показывает, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последние годы стали предметом междисциплинарных исследований и объектом повышенного интереса научного сообщества.

Забота о здоровье подрастающего поколения – важнейшая составляющая социальной политики, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей. Это положение закреплено в Законе КР «О физической культуре и спорте» (2000 г.) и Законе КР "Об образовании" (2003 г.).

В Программе Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы», «Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», Программе Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек – процветающая страна" и других законодательных актах, здоровье человека рассматривается как основной фактор успешного развития и адаптации человека к современным условиям жизни.

Указ Президента Кыргызской Республики С. Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» является ключевым моментом в реформировании системы образования и разработки новых подходов к воспитанию, обучению и формированию здоровья подрастающего поколения. В условиях реформирования современного образования особую значимость приобретает использование ценностного и оздоровительного потенциала и возможностей физической культуры для формирования здоровья детей и подростков.

Необходимость формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой для укрепления здоровья, повышения двигательной активности связана с неблагоприятным влиянием на здоровье детей школьного возраста различных стресс-факторов, связанных со значительным повышением учебной нагрузки в средних и старших классах, массовой увлеченностью детей гаджетами и недостаточной двигательной активностью.

Современные ученые (В. К. Бальсевич (2013), Л. И. Лубышева (2006), Н. К. Смирнов (2003), А. В. Уколов (2013), В. А. Коледа (2000) и др.) отмечают, что проблема формирования устойчивой мотивации человека в систематических занятиях физической культурой связана с освоением необходимых знаний о ценности здоровья человека, осознанным приобщением к здоровому образу

жизни, формированием потребности детей школьного возраста в сохранении и укреплении здоровья путем вовлечения в активную двигательную деятельность.

В работах многих отечественных и зарубежных ученых научно обосновано положительное влияние занятий ФК и спортом на здоровье, физическое развитие (ФР) и физическую подготовленность (ФП) школьников разного возраста (Х. Ф. Анаркулов (2017), А. М. Мамытов (2010), К. У. Мамбеталиев (2013), В. И. Лях (2019), И. В. Манжелей (2010), Ю. В. Науменко (2005), Y. Ommundsen (2010), R. Prohl (2006) и др.).

Сложившаяся в республике за годы суверенитета система физического воспитания (ФВ) в целом ориентирована на освоение программных требований и выполнение учебных нормативов ФП, при этом вопросы последовательного формирования положительной мотивации школьников к активным физкультурно-спортивным занятиям на всех этапах обучения пока остаются неразработанными.

Мотивационная сфера обучающихся является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес учащихся к занятиям, активное и осознанное отношение к осуществляемой деятельности, т.е. к учебе, поэтому так важно во время обучения формировать мотивы современного школьника, необходимые для рационализации его учебной деятельности, повышения интереса к занятиям физической культурой и формированием убежденности в целесообразности этих занятий.

Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогом мер педагогического воздействия.

Успешность обучения и ФВ школьников зависит от создания определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование и сохранение здоровья учащихся на всех этапах образовательного процесса. В связи с этим, возрастает объективная необходимость формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой, ценностного отношения к здоровью и потребности в активной двигательной деятельности в процессе их обучения и воспитания.

На основе анализа программных, научно-методических материалов и педагогической практики нами был выявлены **противоречия между:**

- необходимостью использования ценностного и оздоровительного потенциала ФК для формирования положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой и отсутствием условий, обеспечивающих ее формирование;

- необходимостью использования психолого-педагогических методов и средств формирования мотивации к занятиям ФК и недостаточной разработанностью педагогических технологий;

– необходимостью внедрения на уровне общеобразовательной школы психолого-педагогических средств и методов формирования мотивации школьников к занятиям ФК и недостаточной готовностью будущих педагогов ФК к их использованию.

Социальная значимость и актуальность проблемы создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка и недостаточная научно-методическая разработанность вопросов формирования положительной мотивации детей школьного возраста к занятиям ФК, как основы сохранения здоровья и стремления к физическому совершенствованию, привели нас к выбору темы диссертационного исследования “Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой”.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Тема диссертационной работы включена в планы научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта и связана с реализацией основных направлений «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы», Программой Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы».

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогических закономерностей и разработка педагогических условий формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре.

2. Определить методологические подходы и психолого-педагогические закономерности формирования мотивации школьников к физической культуре в контексте современных тенденций и подходов к образованию и воспитанию личности.

3. Разработать структурно-содержательную модель формирования положительной мотивации школьников и педагогические условия ее реализации.

4. Экспериментально обосновать эффективность структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

**Научная новизна работы:**

1. Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК, уточнена

сущность и раскрыто содержание понятий «мотивация к занятиям физической культурой», «здоровьеформирующая образовательная среда», «технологическая готовность педагога ФК».

2. Определена совокупность методологических подходов: системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода, необходимых для реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды.

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой и педагогические условия ее реализации.

4. Обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой, разработаны здоровьеформирующие компетенции будущего педагога ФК.

5. Разработан диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, критерии дифференцированной оценки ФР и ФП школьников.

#### **Практическая значимость полученных результатов:**

– разработана и внедрена в практику общеобразовательных школ комплексная программа «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов (Приложение 12);

– разработаны методические рекомендации по проведению уроков физической культуры с направленностью на ОФП (Приложение 15);

– разработаны критерии дифференцированной оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников (Приложение 10);

– разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы и лекции для студентов факультета спортивных наук КТУ «Манас» по следующим дисциплинам «Педагогика ФК и спорта» (32 часа), «Специальные методы обучения» (32 часа), переработаны Программы педагогической практики для студентов 3-4 курса (Приложения 13,14);

– разработаны рекомендации для создания системы мониторинга и оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования физической культуры личности, ценностно-мотивационного отношения к здоровью и стремления к самосовершенствованию учащихся базируется на использовании *педагогического и оздоровительного потенциала* образовательной среды.

2. Концепция создания здоровьеформирующей образовательной среды общеобразовательной школы основана на следующих *технологических принципах*: единство связи компонентов здоровьеформирующей образовательной системы; диагностика цели, задач и ожидаемых результатов; вариативность средств, методов,

форм внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий; объективность оценки конечного результата с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК *основана на системно-структурном, компетентностном, лично-ориентированном подходе* и ориентирует обучающихся на освоение ценностного потенциала ФК и достижение необходимого уровня здоровья и физической подготовленности.

4. Усиление *практической ориентированности* содержания ООП подготовки «Бакалавров ФК и спорта», способствует формированию здоровьесформирующей компетентности будущих педагогов ФК и готовности к решению задач по формированию положительной мотивации школьников к занятиям ФК.

5. Диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, дифференцированной оценки физического развития, физической подготовленности учащихся позволит определять эффективность процесса физического воспитания школьников в количественных и качественных показателях.

**Личный вклад соискателя** состоит в обосновании и реализации основных методологических подходов к исследованию; в разработке структуры и содержания модели формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК; в разработке содержания компонентов здоровьесформирующей системы и определении ее внутреннего единства; в разработке организационно-педагогических условий реализации модели формирования положительной мотивации; разработке диагностического инструментария оценки мотивации и критериев дифференцированной оценки результатов обучения и физического воспитания; в разработке и внедрении программ, методических материалов, учебно-методических комплексов, курсов лекций и методических рекомендаций.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры им. Б. Турусбекова, на международных и республиканских научно-практических конференциях в период с 2010 по 2024 гг.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Имеется всего 65 публикаций, в том числе 3 учебных и учебно-методических пособия, 62 научные статьи, в том числе, 2 статьи в Skopus, более 30 статей в научных журналах, рекомендованных НАК КР и РИНЦ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объем диссертации – 265 страниц. В диссертации имеется 15 таблиц, 3 рисунка, 8 диаграмм, 15 приложений. Список использованных источников включает 276 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, полнота публикации результатов исследования, структура и объем диссертации.

**В первой главе «Теоретические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой»** в рамках решения первой задачи, выявлены теоретические основы формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к здоровью и физической культуре, основанные на современных теориях формирования физической культуры личности (В. И. Столяров (2013), В. К. Бальсевич (2003), Л. И. Лубышева (2016), Л. П. Матвеев (2008) и др.) и теории мотивации (А. Маслоу (2019), Л. С. Выготский (2006), А. Н. Леонтьев (2005), А. К. Маркова (1983), Е. П. Ильин (2002), Б. Ф. Ломов (1984), Д. Б. Эльконин (2007) и др.).

Концепция физической культуры и физкультурного воспитания, разработанная В. И. Столяровым, Н. М. Быховской и Л. И. Лубышевой (1998), связывает физическую культуру человека с его телесностью и исходит из того, что эта телесность под стихийным и сознательным воздействием социальной среды, в соответствии с определенными культурными идеалами, образцами, нормами, традициями на основе использования выработанных для этой цели средств, становится социальной по своему содержанию, характеру и значению, приобретает статус личностных качеств индивида.

Авторы данной концепции считают, что система формирования физической культуры личности, в первую очередь должна быть перестроена на основе основных принципов гуманистической педагогики и психологии:

- усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности;
- превращение ученика из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самоопределению;
- демократизация в отношениях преподавателя и учеников;
- формирование у человека мотивации разностороннего и гармоничного развития.

Л. П. Матвеев (2008) выделил следующие структурные компоненты физической культуры личности: базисный, поведенческий и социально-ценностный.

Базисный компонент физической культуры личности предполагает развитие основных физических качеств, формирование школы движений, воспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, оптимизацию двигательного режима.

Поведенческий компонент способствует формированию умений самостоятельно заниматься физической культурой, внедрению ее во все сферы повседневной деятельности человека, овладению организационно-методическими умениями и навыками.

Социально-ценностный компонент раскрывает стремление личности к гармоничному физическому развитию, физической подготовленности, которая соответствует требованиям всех сфер жизнедеятельности и характеризуется определенной системой ценностных ориентаций в отношении к физической культуре (проявление интересов, мотивов, потребностей, убеждений, идеалов личности).

Многочисленные исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности, формирования потенциала здоровья имеются в детском и подростковом возрасте (В. А. Сухомлинский (2016), Л. С. Выготский (2006), Г. И. Царегородцев (1969), Д. Б. Эльконин (2007), Н. А. Асипова (2006), Г. С. Акиева (2021) и др.).

В работах Атамбаевой Р. М. (2017), Бузурманкуловой Ж. А. (2015), Баймуратова К. К. (2017), Кочкоровой Ф. М. (2018), Токтогулова С. Т. (2001, 2010), Ураимовой А. А. (2020), посвященных проблеме физического развития и здоровья детей школьного возраста отмечается, что значительная часть выпускников школ республики имеют слабый уровень физического развития, большинство из них недооценивают влияние средовых факторов на здоровье.

Основными причинами роста заболеваемости детей в возрасте до 14 лет, являются сохраняющееся неблагоприятное влияние на здоровье подростков отрицательных факторов жизни и внешней среды, ухудшение экологической обстановки, значительные нагрузки в процессе учебы, нездоровое питание и отсутствие достаточной физической активности, не сформированность навыков ведения здорового образа жизни и сбережения здоровья.

Анализ данных отчетов Национального статистического комитета КР, Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) при МЗ КР, ежегодных отчетов Министерства здравоохранения КР “Здоровье населения Кыргызской Республики”, свидетельствует о том, что за последние 10 лет (2011-2021 гг.) среди детей до 14 лет уровень заболеваемости остается

стабильно высоким по следующим классам заболеваний: болезни органов дыхания (15499,4) болезни органов пищеварения (4262,7), инфекционные болезни (2171), болезни крови, кроветворных органов (1560), глазные болезни (1114,1), болезни нервной системы (1069), болезни кожи (1346,2) болезни уха (953 на 100 тыс. чел.).

Из отчета Всемирного доклада ООН о наркотиках за 2017-2018 год «Наркотики и возраст», следует, что критическим периодом в плане приобщения к потреблению психоактивных веществ является период с раннего (12–14 лет) до позднего подросткового возраста (15–17 лет). Склонность подростков к употреблению психо-активных веществ определяется факторами личного уровня (поведенческое и психическое здоровье), влияние микро-уровня (семья, школа и сверстники), влияние макро-уровня (социально-экономическая среда).

В качестве основных причин снижения здоровья детей школьного возраста Р. М. Атамбаева (2017), Ж. А. Бузурманкулова (2015), Ф. А. Кочкорова (2018), С. Т. Токтогулов (2010), отмечают недостаточность научных и методических разработок по оптимизации учебного режима, формированию и сохранению здоровья учащихся, профилактики девиантного поведения. Анализ практики физического воспитания школьников, также показывает, что в процессе уроков ФК недостаточно внимания уделяется освоению культурно-ценностного потенциала ФК, формированию здоровья и потребности учащихся в активных занятиях ФК и спортом.

Качественной характеристикой феномена «здоровье» выступает жизнеспособность, которая проявляется в двух уровнях: психофизиологический и социально-личностный (Л. С. Выготский (2006), С. Л. Рубинштейн (2007)). Вопросам формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью, созданию благоприятной образовательной среды для развития ребенка посвящены работы С. В. Хрущева, С. И. Зизиковой (2007), С. Т. Токтогулова (2010), Ж. А. Бузурманкуловой (2015), А. И. Загrevской (2013) и др.

Образовательная среда школы, наряду с образовательной и воспитательной функцией, должна обеспечивать функцию сохранения и формирования здоровья учащихся, создавая условия для формирования мотивации личности, побуждающей к стремлению заниматься ФК. В основе любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной лежит мотивационно-потребностный компонент, в побуждении к занятиям физической культурой и спортом ведущая роль принадлежит интересам и потребностям человека.

Согласно теории мотивации А. Маслоу (2019) в основе поведения лежат потребности человека, все эти потребности можно расположить в

иерархической последовательности в виде пирамиды, в основании которой лежат первичные потребности, а вершиной являются вторичные.

По определению Д. Б. Эльконина (2007), «мотивация - динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость». Совокупность мотивов составляет мотивацию человека, особенностью формы проявления мотивов является их модальность: различают положительную и отрицательную мотивацию.

Исследования, проведенные Л. С. Выготским (1996), О. А. Мильштейном (1988), Е. П. Ильиным (2002), Н. С. Дускаевой (2001) и др., выявили важную роль познавательных мотивов для решения фундаментальных проблем развития личности, формирования способностей и эффективности обучения.

В. П. Макаренко (1996) считает, что «мотивация в физической культуре и спорте» – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности.

Э. А. Уткин (1997) дает следующее определение: “Мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации”.

Сравнительный анализ имеющихся трактовок мотивации позволил нам дать следующее толкование «мотивации к занятиям физической культурой» – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к активной двигательной деятельности и достижению определенных целей, преобразовывая их в устойчивую внутреннюю потребность личности в занятиях физической культурой.

По утверждению А. К. Марковой (1983): «Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысливание цели - обеспечивают реальное выполнение действия”.

Е. П. Ильин (2002) отмечает, что мотивы по характеру направленности подразделяются на процессуальные и результативные. Процессуальные мотивы реализуются в процессе занятий ФК: удовлетворение потребности в двигательной активности, удовольствие от процесса деятельности и соперничества (риск, азарт, радость победы). Результативные – связаны с конечным результатом. У подростка в 14-15 лет складывается определенная иерархия мотивов и может наблюдаться устойчивое доминирование одного или двух мотивов.

В подростковом возрасте очень важно формирование ценностного отношения школьников к здоровью закладывать основы здорового образа жизни и успешного развития личности через создание конструктивного

социально-психологического климата, применения системы психолого-педагогического сопровождения для своевременного решения проблем обучения и воспитания внутри образовательной среды.

Во второй главе **«Методологические аспекты формирования мотивации к занятиям физической культурой»** для решения второй задачи исследования нами определены объект, предмет исследования, раскрываются методологические подходы к формированию мотивации к занятиям физической культурой и описаны методы исследования, направленные на решение поставленных задач.

Методологическую основу исследования составляет совокупность следующих методологических подходов к обучению и воспитанию личности: системно-структурный (Л. С. Выготский (1996), С. Л. Рубинштейн (2007), В. А. Сластенин (2002) и др.), личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили (1990), В. И. Вучева (1998), И. Б. Бекбоев (2011), Л. П. Кибардина (2007), Г. С. Акиева (2007) и др.), деятельностный и компетентностный подход (А. Н. Леонтьев (2005), А. П. Матвеев (2016), В. И. Лях (2019), Е. Ф. Зеер (2005), Н. А. Асипова (2006), Н. К. Дюшеева (2009)).

*Системно-структурный подход* в воспитанию физической культуры личности, ориентирован на всестороннее развитие личности путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий обучения, обеспечивающих единство структуры и взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Системный компонент основан на идее целостности развития образовательной системы и способствует выработке стратегии формирования ФК и здоровья школьников.

*Вопросы личностно-ориентированного обучения* и его основные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный (как системообразующий) подробно изложены в работах Ш. А. Амонашвили (1990), И. Б. Бекбоева (2011), Л. П. Кибардиной (2007) и др. По мнению авторов, важнейшими педагогическими условиями реализации личностно-ориентированного образования в школе, является создание гибкой обучающей среды, включающей учебное пространство, время и организаторов учебной деятельности, обеспечение ценностного единства социума и школы.

*Деятельностный подход* в физическом воспитании связан с освоением системных знаний и способов действий, а также их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях. Он ориентирует на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся в процессе активной, самостоятельной познавательной и физкультурно-спортивной деятельности.

*Компетентностный подход* способствует самостоятельному достижению учеником определенных результатов не только на уроках, но и во внеурочной

деятельности. Приоритетной целью - является формирование ключевых и предметных компетенций, составляющих основу формирования физической культуры личности.

*Компетентностный подход* также является определяющим в обеспечении практической ориентированности процесса подготовки бакалавров ФК к профессиональной деятельности, освоении профессионально значимых здоровьесформирующих компетенций будущего педагога ФК в процессе обучения в вузе.

*Интегративный подход* - предполагает решение интегративных задач, используя различные разделы школьной программы, взаимодополняющих друг друга, к примеру, решение задач физического и валеологического воспитания на уроках физической культуры.

По мнению Л. И. Лубышевой (2006), несформированность интеллектуального и мотивационно-потребностного компонентов физической культуры является главной причиной низкой физкультурно-спортивной активности детей и подростков. Овладение системой необходимых знаний о влиянии физических упражнений на здоровье, на функциональные возможности и работоспособность организма, повышает мотивированность к выполнению физических упражнений и позволяет сформировать потребность в занятиях физическими упражнениями.

**Объектом исследования** является процесс образования и физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

**Предмет исследования:** формы, средства, психолого-педагогические методы и условия формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к занятиям ФК.

В ходе исследования использованы следующие **методы:**

– теоретические методы: анализ и обобщение общенаучной и методической литературы по проблеме; теоретический анализ и систематизация современных технологических подходов к формированию мотивации к занятиям ФК и сбережению здоровья;

– эмпирические методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта; методы анкетирования и тестирование, педагогические наблюдения, сравнительный анализ, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки полученных данных с помощью программы IBM SPSS STATISTICS 22.

Для определения уровня знаний, интересов и мотивов школьников, вовлеченности в занятия ФК учащихся нами были использованы анкеты-опросники (Н. Лусканова), для определения мотивации успеха или боязни неудачи (А. Реан) и опросник по выявлению направленности мотивации (М. Фоменко).

Для проведения уроков ФК в экспериментальных классах были разработаны комплексы ОФП для развития физических качеств, включающие упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координации, гибкости и общей выносливости (Приложение 11). Подготовительная часть урока включала разминку и общеподготовительные упражнения. В основной части урока учащиеся занимались освоением материала, запланированного в соответствии с содержанием учебной программы по ФК для 5-9 классов. На выполнение комплексов ОФП отводилось 15-20 минут, с подразделением учащихся на подгруппы. Для подведения итогов урока и домашнего задания в заключительной части урока отводилось 3-5 мин.

В рамках внеурочной и внеклассной работы с учащимися проводились «Уроки Здоровья» для 5-9 классов, с использованием интерактивных методов обучения: технологии проблемного, коллективного обучения, использование активных методов обучения, кейс-технологии и др., применением методов воспитания для успешной социализации подростков (вовлечение в общественную деятельность, соревновательный метод, работа в команде, самооценка, примеры успешных людей и др.). Теоретическая часть программы включает тематику о правилах личной и общественной гигиены, о здоровье, режиме питания, методах самоконтроля, о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье, о психологии подростка и отношениях в семье, с друзьями. Практическая часть включает проведение физкультурных занятий с использованием комплексов оздоровительной гимнастики для формирования осанки и коррекции телосложения, ведение дневника здоровья, спортивные и подвижные игры, эстафеты, физкультурно-оздоровительные мероприятия, викторины и конкурсы (Приложение 12).

Для оценки эффективности уроков физической культуры и «Уроков здоровья» была предложена методика комплексного тестирования ФП, состоявшая из 6 нормативов: челночный бег 4x9 м., бег на 60 м., бег на 1500 м., прыжок в длину с места, тест на гибкость, подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (д), подтягивание на высокой перекладине (ю), с использованием методики комплексной оценки ФП.

Учащиеся контрольной группы занимались по общепринятой методике проведения уроков ФК, итоги обучения оценивались по результатам сдачи нормативов ФП.

Если результат выполнения школьником 6 контрольных упражнений составляет не менее 85%, то уровень ФП оценивается как «высокий», не менее 75% – «выше среднего», не менее 65%, – «средний», выше 50% – «ниже среднего», менее 50 % – «низкий» уровень (Приложение 10).

А. П. Матвеев (2016), Л. А. Морозова (2018), И. В. Манжелей (2014), Ю. В. Науменко (2006), А. В. Сизов (2018), Н. К. Смирнов (2003), С. Т. Токтогулов

(2010) и др., отмечают, что вопросы формирования здоровья школьников, создания и функционирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях необходимо рассматривать на основе комплексного подхода с применением здоровьесберегающих технологий во взаимосвязи индивида с окружающей средой.

В современной школьной педагогике дается следующее определение «здоровьесберегающей среды» - среда, обеспечивающая расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения ЗОЖ, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Н. К. Смирнов (2003), отмечает, что основная цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

По его мнению, здоровьесберегающие технологии, применяемые в системе образования, различаются в подходе к охране здоровья и используемым методам и формам работы:

- ✓ медико-гигиенические технологии (МГТ);
- ✓ физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
- ✓ экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- ✓ технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- ✓ здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

В трудах Ш. А. Амонашвили (1990), И. Б. Бекбоева (2011), Е. П. Ильина (2002), Е. Н. Никитиной (2006), речь идёт о педагогике сотрудничества, которая предполагает использование такой системы методов, которые апеллируют к индивидуально-психологическим особенностям личности и создают условия для свободного проявления ее творческих способностей, для саморазвития и являются основой гуманной педагогики. Педагогика сотрудничества предполагает личностный подход к ребенку вместо индивидуального. Современные подходы к образованию зависят от отношения педагогов к процессу обучения и воспитания личности.

Организация здоровьесформирующего пространства школы, также предполагает организацию комплексного системного психолого-педагогического сопровождения школьников в учебно-воспитательном процессе, которое невозможно без скоординированной совместной работы педагога ФК, педагога-психолога и социального педагога образовательного учреждения.

Основные задачи по созданию здоровьесформирующей образовательной среды в школе можно сформулировать следующим образом:

- 1) Ориентирование детей и подростков на формирование собственного здоровья и осознание ценности здоровья;
- 2) Формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни;
- 3) Обеспечение достаточной двигательной активности и общественно-полезной деятельности школьника;
- 4) Обеспечение реализации принципов ЗОЖ и формирование здоровьесберегающего поведения, связанного с неприятием рискованного поведения, употребления наркотиков, табака и алкоголя.

Таким образом, основу здоровьесформирующей образовательной системы составляет формирование физической культуры личности, на основе физкультурного образования и воспитания школьников, его социализации и позитивного отношения к здоровью, ЗОЖ и стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

В Программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ (2015) целью физического воспитания являлось: «Гармоничное воспитание учащихся на основе достижения физического развития, духовного богатства и моральной чистоты». В Предметном стандарте «Физическая культура» (2022) для учащихся 5-9 классов цель изложена следующим образом: «Формирование физической культуры личности учащегося на основе освоения знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в процессе его физического воспитания в школе. Она предполагает достижение физического, эмоционального (психологического), социального здоровья учащегося, а также компетентности, обеспечивающей культуру выполнения физических упражнений, нацеленных на решение той или иной жизненно значимой задачи».

На наш взгляд, учитывая актуальность личностно-ориентированного подхода к обучению и социокультурной ценности здоровья человека, цель современной школьной ФК должна быть связана с формированием интереса к регулярным занятиям ФК, устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в формировании и сохранении своего здоровья и направлена на целостное развитие физических, психических и нравственных качеств, освоение ценностей ФК, способствуя формированию физической культуры личности школьника.

На основе теоретического анализа была разработана модель здоровьесформирующей образовательной системы в общеобразовательных школах (рис. 3.1).

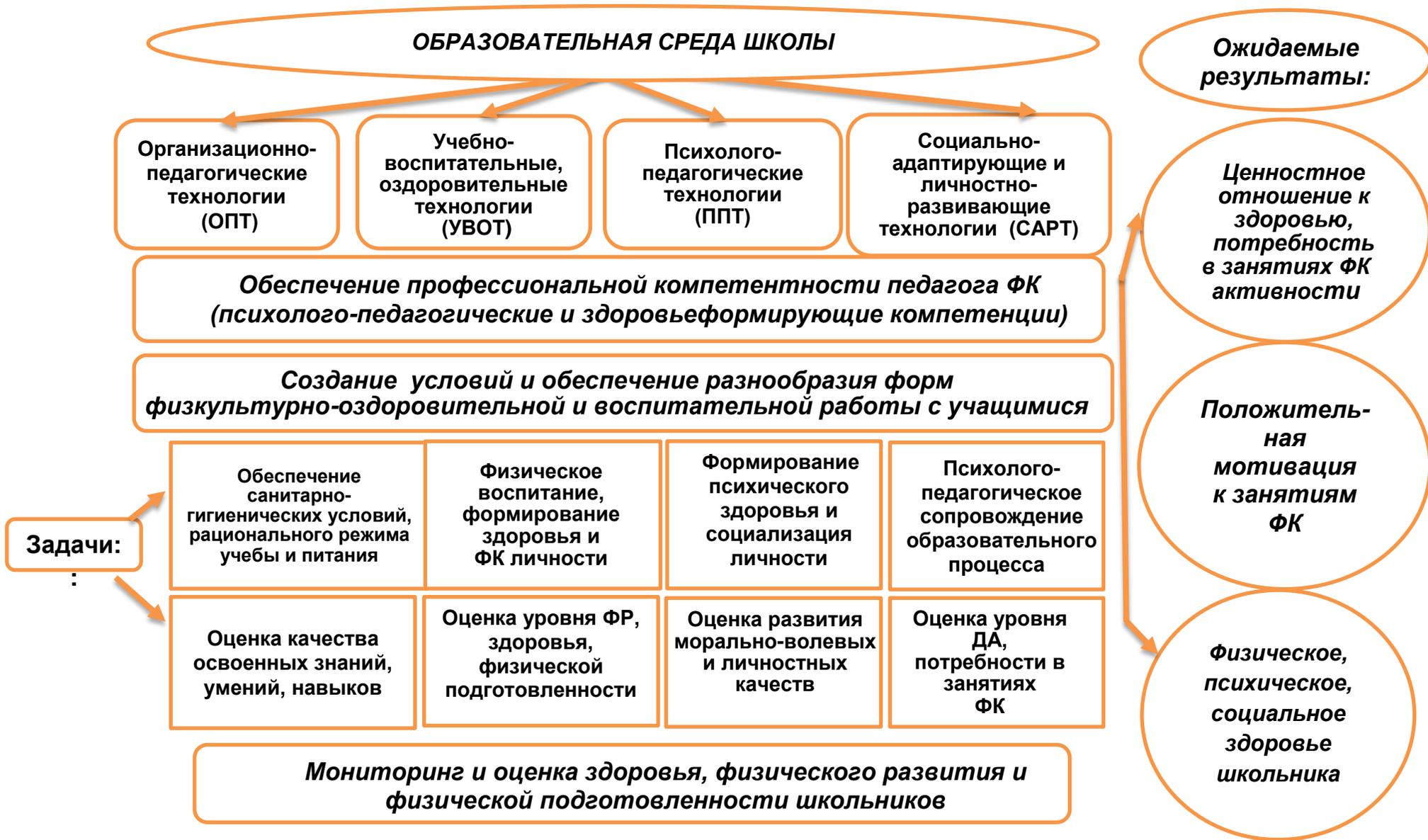


Рисунок 3.1.1 – Структура здоровьесформирующей образовательной системы.

Для создания и полноценного функционирования здоровьесформирующей среды потребуются решение следующих групп задач:

1) Социальные: ориентация школьников на поддержание собственного здоровья и здоровья общества в целом, осознания ценности здоровья и реализация принципов ЗОЖ; формирование здоровьесберегающего поведения.

2) Психолого-физиологические: формирование знаний о сохранении здоровья, функциональных возможностях организма и методах самоконтроля; психолого-педагогическое сопровождение;

3) Организационно-педагогические: организационные (организация учебного процесса, оптимизация режима дня учащихся); процессуальные (информационные ресурсы, регулирование учебной нагрузки); профессионально-компетентностные (комплексный подход к оценке результатов обучения, профилактика «рисков», педагогическая тактика, инновационные методы обучения и формирования здоровья).

4) Управленческие (контроль качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, информационные, методические и кадровые ресурсы и др.).

Создание внутрисредовых условий, связанных с формированием установок, мотивов и потребностей учащихся через механизмы самопознания, рефлексии и целеполагания является одним из основных условий формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК.

Ориентация педагогической деятельности на формирование здоровья, устойчивого интереса и стремления к физкультурно-спортивной активности у школьника и созданию особой здоровьесформирующей среды требует от педагогов ФК высокого уровня развития рефлексивных способностей.

Анализ теории и практики различных систем образования, показал, что наиболее признанными во всем мире являются концепции образования, основанные на социо-конструктивистской теории Л. С. Выготского (1996), когда обучение происходит не на когнитивном, а на социальном и межличностном уровне, а развитие мышления ученика происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников или из учебников.

Создание положительного эмоционально-поведенческого пространства в образовательном учреждении достигается за счет использования интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес и эмоциональный подъем у участников образовательного процесса. Система мониторинга и оценки уровня физического развития и физической подготовленности учащихся позволит оценивать эффективность процесса ФВ и своевременно корректировать его.

Основываясь на совокупности методологических подходов к обучению и воспитанию личности и основные компоненты здоровьесформирующей образовательной среды нами была разработана структурно-содержательная модель

формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК, которая состоит из 4 блоков:

1. Целевой блок представлен социальным заказом, требованиями Госстандарта и Предметного стандарта «Физическая культура» и отражает цели и задачи, связанных с формированием физической культуры личности и положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

2. Методологический блок отражает методологические подходы к формированию положительной мотивации личности (системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и интегрированный) и основные компоненты мотивации: когнитивный, коммуникативный, операционально-содержательный, ценностно-рефлексивный.

3. Содержательно-технологический блок включает основные направления работы по формированию положительной мотивации, включает процессуальные модели (технологии), основные формы деятельности, применяемые методы, средства и приёмы.

4. Оценочно-результативный блок отражает критерии и уровни сформированности мотивации к занятиям ФК школьников, а также методы её диагностики (рис. 3.2).

<b>Целевой блок</b>	<b>Социальный заказ общества</b>			
	<b>Требования ГОС и Предметного стандарта «Физическая культура»</b>			
	<b>Цель</b>	Формирование физической культуры личности и положительной мотивации школьников к занятиям ФК		
	<b>Задачи</b>	Формирование когнитивных компетенций; формирование коммуникативных компетенций; развитие интереса и ценностного отношения к занятиям ФК и здоровью		
<b>Методологический</b>	<b>Методологическая основа</b>	Системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и интегрированный подходы		
	<b>Компоненты положительной мотивации к занятиям ФК</b>			
	<b>Когнитивный:</b> знания, осознание ценности здоровья и ФК	<b>Коммуникативный:</b> принципы и правила отношений и поведения личности	<b>Операционально-содержательный:</b> практические двигательные умения и навыки	<b>Ценностно-рефлексивный:</b> ценностные установки, самооценка, отношение к ФК
<b>Содержательно-технологический блок</b>	<b>Виды физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
	Учебная		Внеклассная	
	Внеурочная			
	<b>Формы</b>	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Дидактическое обеспечение</b>	Методическое обеспечение уроков ФК, уроков ОФП, уроков здоровья и внеклассных мероприятий, нацеленные на формирование положительной мотивации к занятиям ФК		
<b>Методы</b>	Психолого-педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии	Инновационные технологии обучения	Здоровьесберегающие технологии

<b>Оценочно-результативный блок</b>	<b>Критерии сформированности положительной мотивации школьника</b>			
	Степень сформированности мотивации	Степень сформированности когнитивных компетенций	Степень сформированности коммуникативных компетенций	Степень сформированности ценностных установок
	<b>Показатели сформированности положительной мотивации школьника</b>			
	Знания	Умения и навыки	Компетенции	Отношение к ФК
	<b>Уровни сформированности положительной мотивации школьника</b>			
	Низкий		Средний	Высокий
	<b>Результат:</b>	Школьник, обладающий физической культурой личности с положительной мотивацией к занятиям физической культурой		

Рисунок 3.2 – Структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Для успешной реализации представленной модели необходимо создание определенных организационно-педагогических условий (табл. 3.1).

Таблица 3.1 – Организационно-педагогические условия формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК

№	Педагогические условия	Содержание
1	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение санитарно-гигиенических, медико-социально-психологических и организационно-педагогических условий образовательного процесса;</li> <li>• Создание здоровьесориентированного образовательного пространства в школе;</li> <li>• Организация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> </ul>
2	Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие содержания уроков ФК требованиям ГОС и Предметного стандарта «Физическая культура» (учебные планы, программы, УМК, программы практики);</li> <li>• Содержание программы «Уроков Здоровья» - информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты;</li> <li>• Обеспечение здоровьесформирующей компетентности будущих педагогов ФК.</li> </ul>
3	Технологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система педагогических технологий, способствующих формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>• Проектирование и реализация системы мероприятий по решению здоровьесформирующих задач общеобразовательной школы.</li> </ul>
4	Диагностические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности мотивации учащихся к физической культуре;</li> <li>• Диагностический инструментарий оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• Система мониторинга и оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся</li> </ul>

В процессе различных форм урочной и внеклассной работы, а также в ходе изучения других дисциплин в контекстном формате, необходимо применять следующие группы здоровьесформирующих технологий:

Первая группа – технологии по обеспечению оптимальных гигиенических условий образовательного процесса.

Вторая группа – технологии рациональной организации учебного процесса и обеспечения двигательной активности.

Третья группа – психолого-педагогические технологии, используемые педагогами и воспитателями для активизации учебной деятельности и стимулирующие самостоятельность обучающихся.

В трудах Ш. А. Амонашвили (1990), И. Б. Бекбоева (2011), С.Н. Горшениной (2017), Е. Н. Ильина (2002), Н. К. Дюшеевой (2009), М. М. Эсенгуловой (2010), Р. Н. Токсонбаева (2018) обосновано, что эффективность учения, его гуманистическая сущность и направленность определяются, в первую очередь, профессиональной компетентностью и высокой технологической культурой учителя.

На основе анализа содержания ГОС ВПО по направлению «Физическая культура» (2015), а также в соответствии с требованиями нового Госстандарта ВПО по направлению «Физическая культура и спорт» (2021), нами были разработаны профессиональные компетенции будущих педагогов ФК. Также разработано содержание учебных планов подготовки бакалавров ФК, с учетом особенностей разработки оздоровительных программ для разного контингента, многообразия организационных форм и методов работы по формированию здоровья и освоению основ ЗОЖ, что дало возможность для создания динамичной образовательной среды и определенную свободу выбора траектории обучения студентами (табл. 3.2).

Таблица 3.2 – Структура ООП подготовки бакалавров физической культуры (ГОС ВПО, 532000 «ФКиС»: Бакалавр (21.09.2021, № 1578/1)

Структура ООП подготовки бакалавров		Объем ООП и ее блоков (в кредитах)
Блок 1	Дисциплины	215
	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34 12
	II. Математический и естественно- научный цикл	169
	III. Профессиональный цикл	
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10
Объем ООП ВПО по подготовке бакалавров		240

В ГОС ВПО по направлению 532000 «Физическая культура и спорт», (2021) обозначены универсальные и общепрофессиональные компетенции бакалавров ФКС. Вузам было предоставлено право на разработку предметных профессиональных компетенций, что дало нам возможность расширить компетенции будущих педагогов ФК по овладению здоровьесформирующими технологиями (табл. 3.3.).

Таблица 3.3 – Профессионально-значимые компетенции будущих педагогов ФК

<p>ГОС ВПО направление: 532000 «Физическая культура», квалификация: Бакалавр, утвержден Приказом МОН КР от «15» сентября 2015 г. № 1179/1</p>	<p>ГОС ВПО направление: 532000 «Физическая культура и спорт», квалификация: Бакалавр, утвержден Приказом МОН КР от «21» сентября 2021 г. № 1578/1</p>
<p>Компетенции по здоровьесбережению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в практике физического воспитания знания о физиологических процессах, происходящих в человеческом организме в процессе его развития;</li> <li>• Использовать педагогические, медико-биологические методы, контроля за состоянием занимающихся, влиянием на них физических нагрузок и корректировать их в зависимости от результатов контроля;</li> </ul>	<p>Компетенции по формированию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать ценностный потенциал ФК и спорта для формирования общей культуры личности обучающихся, основ здорового образа жизни, интереса и потребности к занятиям ФУ и спортом;</li> <li>• Способен планировать и проводить учебные занятия по ФК и внеклассную работу в ОУ с различным контингентом и обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности;</li> <li>• Способен реализовывать различные формы спортивно-оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, гигиенических, климатических, экологических и других факторов;</li> <li>• Способен использовать накопленные в области ФКиС духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях ФК и спортом.</li> </ul>

Для формирования технологической компетентности будущих педагогов ФК дисциплины профессионального цикла были выстроены в определенной последовательности, с учетом преемственности этапов формирования компетенций студентов:

1 этап – формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений;

2 этап – обеспечение предметной и профессиональной готовности;

3 этап – результативно-компетентностный: личностное и профессиональное развитие будущего педагога ФК.

При разработке учебных планов и содержания дисциплин ООП «Бакалавр ФК и спорта», были разработаны курсы лекций по «Педагогике ФК и спорта» и включены следующие темы: «Современные образовательные технологии» (3 ч.), «Здоровьесберегающие технологии в обучении» (3 ч.), в курс лекций «Специальные методы обучения» для студентов 3 курса включены следующие темы: «Повышение интереса учащихся к урокам физической культуры» (3 ч.) и «Современные методы оценки результатов обучения» (3 ч.).

С целью развития проектных и исследовательских навыков студентов в программы педагогической практики студентов 3-4 курса были включены следующие задания: составление анкеты-опросника для определения интересов и мотивации школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности, задания по тестированию ФП и оценке его результатов, проведение классных часов, физкультурно-оздоровительных мероприятий по тематике программы «Уроков Здоровья» для 5-9 классов.

Традиционная система оценки уровня ФП школьников по 5-балльной шкале на основе учебных нормативов уравнивает результаты школьников, что снижает интерес и мотивацию учащихся. Мы предлагаем использовать технологию дифференцированной оценки физического развития, здоровья и физической подготовленности школьников: контрольные упражнения, где уровень ФП оценивается по 5-уровневой шкале: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий, а также применять метод индексов, позволяющий получить ориентировочную оценку ФР: весо-ростовой индекс, силовой индекс, плечевой индекс и т.д.

Предлагаемая технология оценки результатов тестирования и индексной оценки ФП и ФР позволяет избирательно применять средства ФВ, управлять нагрузкой в процессе занятий, оценивать динамику ФР и ФП школьников за весь период обучения. Организация системного контроля и обеспечение информацией всех субъектов учебно-воспитательного процесса о результатах обучения позволит сделать процесс ФВ более управляемым и эффективным.

**В четвертой главе «Экспериментальное обоснование эффективности здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы»** в рамках решения четвертой задачи представлен анализ результатов экспериментальной работы.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы для определения потребностно-ценностной ориентации учащихся был проведен анкетный опрос

учащихся, в котором приняли участие всего 603 учащихся 9х классов (303 юношей и 300 девушек). На вопрос анкеты «нужны ли уроки ФК в школе» ответили «да» – 74%, 14% ответили «нет», 12% – не обязательно (рис. 4.1).

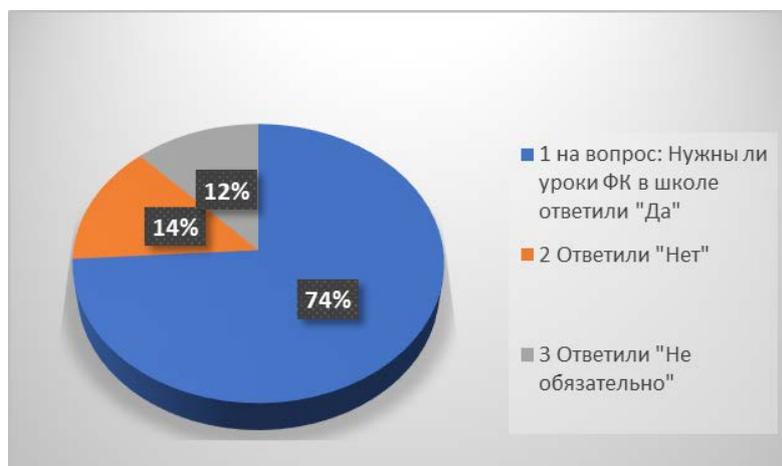


Рисунок 4.1 – Мнения учащихся о необходимости уроков ФК в школе.

Анализ посещаемости уроков физкультуры, показал, что большинство школьников – 71% регулярно посещают уроки ФК, 19% учеников считают посещение уроков ФК необязательным и регулярно пропускают их, а 10% сознательно игнорируют уроки ФК (рис. 4.2).

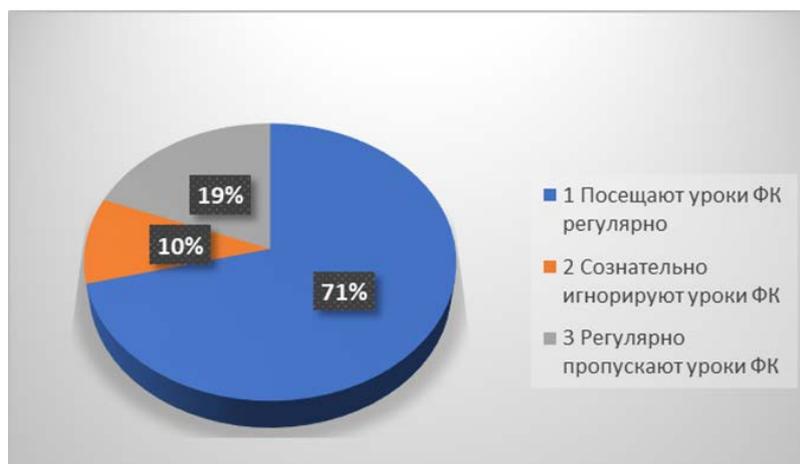


Рисунок 4.2 – Анализ посещаемости уроков ФК учащимися 9х классов.

Результаты анкетного опроса для выявления вовлеченности родителей (263 чел.) в совместные занятия с детьми показали, что 25,2% родителей предпочитают заниматься бегом, физическими упражнениями и спортивными играми самостоятельно, 11,4% играют с детьми в шахматы и шашки, 15,2%

регулярно вместе делают утреннюю зарядку, 22% – предпочитают вместе ходить в турпоходы и всего лишь у 28% семей имеется определенный спортивный инвентарь.

Результаты определения уровня учебной мотивации учащихся 9 классов к урокам ФК (по Н. Лускановой) показали рост числа учащихся ЭГ с высоким уровнем мотивации: до эксперимента – 19 %, после – 27% (+8), увеличилось число учащихся с хорошей мотивацией с 17% до 24% (+7), уровень средней мотивации остался примерно на том же уровне (24% до и после), число учащихся с низким уровнем мотивации до эксперимента составляло – 26%, а после эксперимента – 16% (-10), следует отметить снижение числа учащихся с негативным отношением к ФК с 14% до 9% (-5). В КГ отмечается незначительное увеличение числа учащихся с хорошей мотивацией (+3) и незначительное уменьшение лиц с низким уровнем мотивации (-2), в остальных показателях КГ существенных изменений не наблюдается (табл. 4.1, рис. 4.3).

Таблица 4.1 – Результаты определения уровня учебной мотивации учащихся (по Н. Лускановой)

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокая мотивация	25-30	19	16	27	17
2	Хорошая мотивация	20-24	17	16	24	19
3	Средняя мотивация	15-19	24	25	24	24
4	Низкая мотивация	10-14	26	28	16	26
5	Негативное отношение	ниже 10	14	15	9	14



Рисунок 4.3 – Определение уровня учебной мотивации учащихся ЭГ.

Для определения уровня мотивации успеха и неудачи у школьников был использован опросник-анкета (А.А. Реан) из 10 вопросов с вариантами ответов «да» и «нет». Уровень мотивации диагностируется по общему количеству набранных баллов (табл. 4.2, рис. 4.4).

Таблица 4.2 – Результаты определения уровня мотивации успеха и неудачи учащихся 9 классов (ЭГ и КГ) к урокам ФК (по А. Реан)

№	Уровни	Баллы	До эксперимента		После эксперимента %	
			ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %
1	Высокая мотивация успеха	14-20	19	20	25	20
2	Средняя мотивация склонная к успеху	11-13	28	27	29	28
3	Средняя мотивация склонная к неудаче	8-10	26	26	23	25
4	Низкая мотивация неудачи	1-7	27	26	23	27



Рисунок 4.4 – Результаты определения уровня мотивации успеха и мотивации неудачи учащихся 9х классов (А. Реан).

Для оценки направленности мотивации учащихся 9х классов была использована анкета М.Фоменко, состоящая из 12 вопросов и 5-ти уровневой шкалы оценки уровня и направленности мотивации:

- 61 балл и выше – высокий уровень положительной мотивации;
- 46-60 баллов – хороший уровень положительной мотивации;

- 26-45 баллов – средний уровень мотивации, близкий к отрицательной мотивации;
- 16-25 баллов – низкий уровень мотивации, близкий к отрицательной мотивации;
- 1-15 баллов - отрицательная мотивация (табл. 4.3, рис. 4.5).

Таблица 4.3 – Результаты определения направленности и уровня мотивации к занятиям ФК учащихся 9 классов (по М. Фоменко)

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокий уровень положительной мотивации	61 и выше	13	13	22	12
2	Хороший уровень положительной мотивации	46-60	17	16	21	16
3	Средний уровень, близкий к отрицательной мотивации	26-45	25	26	23	26
4	Низкий уровень, близкий к отрицательной мотивации	16-25	22	22	19	23
5	Отрицательная мотивация	1-15	23	23	15	23



Рисунок 4.5 – Результаты определения уровня и направленности мотивации учащихся 9 классов.

Полученные данные свидетельствует о том, что после завершения опытно-экспериментальной работы, учащиеся ЭГ имели более высокий уровень по сравнению с учащимися КГ (табл. 4.4, рис. 4.6).

Таблица 4.4 – Определение уровня знаний учащихся 9 классов

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокий уровень	21-25	11	12	24	15
2	Выше среднего	16-20	16	18	26	16
3	Средний уровень	11-15	23	22	22	24
4	Ниже среднего	6-10	26	25	15	23
5	Низкий уровень	1-5	24	23	13	22



Рисунок 4.6 – Определение уровня знаний о ЗОЖ учащихся ЭГ.

Анализ результатов определения уровня знаний по анкете «Здоровье и здоровый образ жизни», учащихся 9 классов показал, что количество учащихся ЭГ, имеющих высокий уровень знаний до начала эксперимента составляло всего 11%, после - 24 % (+13); выше среднего - 16% и 26% (+10); средний уровень – 23% и 22% (-1); ниже среднего – 26% и 15% (-9); низкий уровень – 24% и 13%.

Результаты анкетирования на заключительном этапе исследования показывают изменение направленности и уровней учебной мотивации учащихся ЭГ к занятиям физической культурой.

Первые три позиции в иерархии мотивов, занимают мотивы, побуждающие учащихся к занятиям физической культурой, улучшение состояния здоровья, желание выполнять физические упражнения, удовлетворение потребностей в движении и стремление показать или проверить свои способности.

В контрольной группе доминирующие мотивы школьников оставались те же и примерно на том же уровне, кроме удовлетворения мотива потребностей в движении – увеличилось с 7,3% до 13,4 % и незначительного усиления мотива улучшения телосложения - с 6,7% до 8,4% соответственно.

На заключительном этапе исследования нами было проведено повторное анкетирование для выявления основных целей занятий физической культурой. В экспериментальной группе на вопрос о цели занятий ФК, ответы респондентов изменились в сторону усиления физкультурно-оздоровительных мотивов. Так, 21,0% респондентов назвали цель "Развить свои физические качества", на второй позиции – "Потребность регулярно заниматься ФУ" – 20%, на третьей – "Воспитание морально-волевых качеств" – 16%, на четвертом – достижение физического совершенства - 14%, на пятом – укрепление здоровья – 12%, отдых и развлечение – 10%, найти друзей – 4%, чувство красоты движений – 3%.

Результаты анкетирования до эксперимента показали, что доминирующие мотивы занятий физической культурой учащихся 9 классов в основном были связаны с процессом деятельности, желанием найти друзей и получением впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

Анализ мотивов физкультурно-спортивной деятельности старшеклассников по гендерному признаку после эксперимента показал, что у юношей ЭГ более доминирующим становится мотив «желание повысить физическую подготовленность» (29,2%), отмечается повышение уровня «морально-психологических мотивов» (24,4%), по сравнению с девушками (16,3%). При этом, у девушек следует отметить преобладание оздоровительных и функциональных мотивов: «улучшить телосложение» (22,7%), «регулярно заниматься ФУ» (22,2%), «укрепить здоровье» (15,5%) (табл. 4.5).

Таблица 4.5 – Сравнительная оценка мотивов юношей и девушек 9 классов к физкультурно-спортивной деятельности после эксперимента

№	Мотивы	Категории опрошенных (%)		
		Все	Юноши	Девушки
1.	Развивать физические качества	24,3	29,2	24,3
2.	Воспитать волевые качества	18,8	24,4	16,3
3.	Регулярно заниматься ФУ	17,1	21,5	22,2
4.	Физическое совершенство	16,5	15,3	22,7
5.	Укрепить свое здоровье	14,6	10,8	15,5
6.	Отдых и развлечение	10,0	13,5	9,6
7.	Найти друзей	9,4	9,7	9,5
8.	Добиться красоты движений	3,0	3,5	3,6
9.	Не думал об этом	7,6	7,2	8,7

В результате проведенного сравнительного анализа структуры доминирующей мотивации учащихся 9 классов в гендерном аспекте было выявлено, что следующие три группы мотивов играют решающую роль в побуждении старшеклассников к физкультурно-спортивной деятельности:

- функциональные (забота о повышении физической подготовленности);
- оздоровительные (забота о собственном здоровье);
- морально-психологические мотивы, связанные с воспитанием воли, характера и мотивы психологической релаксации (потребность снять усталость и повысить работоспособность).

В качестве внешних стимулов, влияющих на мотивацию и интерес к занятиям ФК 61% указали возможность самостоятельно выбрать спортивную секцию (футбол, баскетбол, борьба, настольный теннис и др.). Вторым по значимости 23% учащихся отметили личность преподавателя, 10% – наличие спортивной базы и оборудования, всего 6% – назвали возможность участвовать в спортивных соревнованиях в составе сборных команд школы, района, города.

В тестировании уровня ФП приняли участие всего 603 учащихся 9х классов (303 юношей, 300 девушек). До начала проведения опытно-экспериментальной работы по результатам предварительного тестирования выявлено, что показатели ФП учащихся КГ и ЭГ не имели существенных различий. По окончании опытно-экспериментальной работы сравнительный анализ результатов тестирования юношей показал средние численные значения: (бег на 60 м - 8,16 (ЭГ) и 8,48 (КГ), челночный бег 4х9 м – 8,6 (ЭГ) и 9,1 (КГ), прыжок в длину с места - 2,1 (ЭГ) и 2,16 (КГ), бег на 1500 м - 7,1 (ЭГ) и 7,7 (КГ), подтягивание на перекладине – 11,7 (ЭГ) и 10,9 (КГ), гибкость – 4,0 (ЭГ) и 3,5 (КГ) (табл. 4.6, рис. 4.7).

Таблица 4.6 – Сравнительные показатели ФП юношей ЭГ и КГ после эксперимента

Виды упражнений	ЭГ n=150 КГ n=146	Среднее значение	Стандартное отклонение $\sigma$	Средняя кв. ошибка	$P \leq 0,05$
Бег 60 м. (сек)	ЭГ	8,1495	1,07869	0,08807	0,001
	КГ	8,4925	0,73210	0,05978	
Челночный бег 4х9м.(сек)	ЭГ	8,6950	1,29907	0,10607	0,013
	КГ	9,1309	0,84101	0,06867	
Прыжок в длину с места (м)	ЭГ	2,1155	0,18748	0,01531	0,060
	КГ	2,1621	0,23723	0,01937	
Подтягивание (кол-во раз)	ЭГ	10,6800	3,11161	0,25406	0,000
	КГ	10,8867	4,01764	0,32804	
Бег 1500 м. (мин., сек)	ЭГ	8,0723	1,54538	0,12618	0,018
	КГ	7,7247	0,88896	0,07258	
Наклон вперед - гибкость (см)	ЭГ	4,9533	2,54710	0,20797	0,016
	КГ	3,5267	3,04044	0,24825	

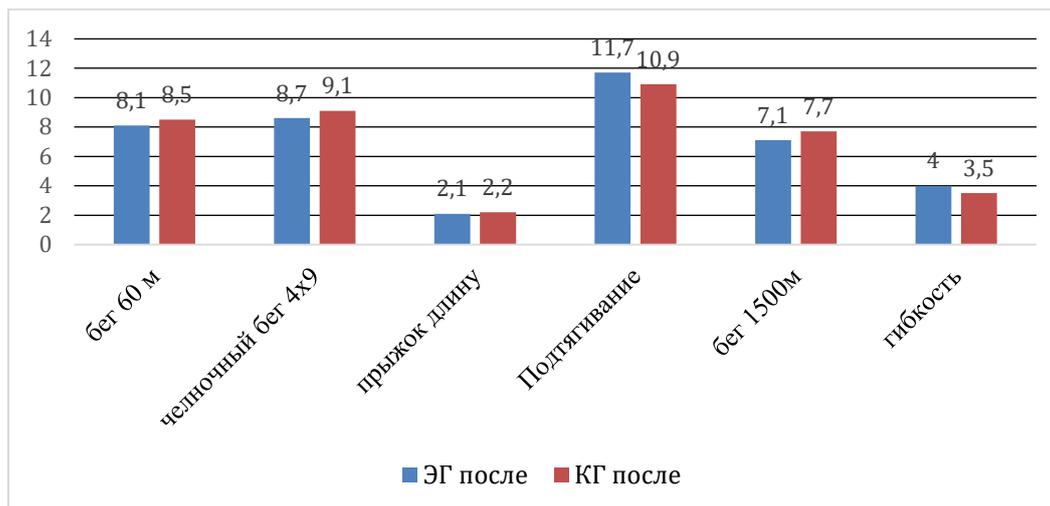


Рисунок 4.7 – Сравнительные показатели ФП юношей ЭГ и КГ после эксперимента.

Сравнительный анализ результатов тестирования учащихся ЭГ до и после эксперимента позволяют констатировать, что уровень физической подготовленности учащихся ЭГ в целом повысился, при этом отмечается улучшение результатов ЭГ в беге на 60 м (+1,16 сек.), в челночном беге 4x9 м (+1,07 сек.), в беге на 1500 м. (+0,69 мин), в прыжке в длину с места (+0,20 м.) ( $P \leq 0,05$ ).

При этом в результатах в подтягивании на перекладине и теста на гибкость отмечается незначительный прирост показателей от исходного уровня, что обусловлено особенностями развития силовых качеств и гибкости у юношей 15-16 лет (рис. 4.8).

Наибольшая динамика прироста отмечается в результатах развития быстроты, скоростно-силовых качеств, координации и выносливости, за счет целенаправленного воспитания физических качеств посредством использования комплексов ОФП в основной части уроков ФК, а также применения дифференцированного подхода к оценке физической подготовленности школьников с учетом исходного уровня ФП и динамики результатов выполнения контрольных упражнений. Учащиеся контрольной группы занимались по общепринятой традиционной методике проведения уроков ФК и оценивались по 5-балльной шкале оценок с учетом показанного результата.

По окончании опытно-экспериментальной работы средние значения результатов тестирования девушек ЭГ и КГ выглядели следующим образом: бег на 60 м - 8,77 (ЭГ) и 10,45 (КГ), челночный бег 4x9 м - 9,28 (ЭГ) и 10,20 (КГ), прыжок в длину с места - 1,83 (ЭГ) и 1,64 (КГ), бег на 1500 м - 8,7 (ЭГ) и 8,69 (КГ), подтягивание на перекладине - 21,69 (ЭГ) и 18,1 (КГ), гибкость - 7,14 (ЭГ) и 7,04 (КГ) (табл. 4.7, рис. 4.8).

Таблица 4.7 – Сравнительные показатели физической подготовленности девушек ЭГ и КГ после эксперимента

Виды упражнений	ЭГ n=150 КГ n=150	Среднее значение М	Стандартное отклонение σ	Средняя кв. ошибка	P≤0,05
Бег 60 м. (сек)	ЭГ	8,7755	0,91982	0,07510	0,030
	КГ	10,4527	0,96952	0,07916	
Челночный бег 4x9м.	ЭГ	8,7817	0,97080	0,07927	0,034
	КГ	10,2036	0,65684	0,05363	
Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	1,8340	0,25268	0,02063	0,050
	КГ	1,6481	0,25571	0,02088	
Подтягивание (кол-во раз)	ЭГ	21,6933	5,14612	0,42018	0,003
	КГ	18,1067	4,98743	0,40722	
Бег 1500 м. (мин., сек)	ЭГ	8,5308	0,77811	0,06353	0,010
	КГ	8,6904	1,95430	0,15957	
Наклон вперед - гибкость (см)	ЭГ	8,6467	3,16935	0,25878	0,002
	КГ	7,0467	4,08301	0,33338	

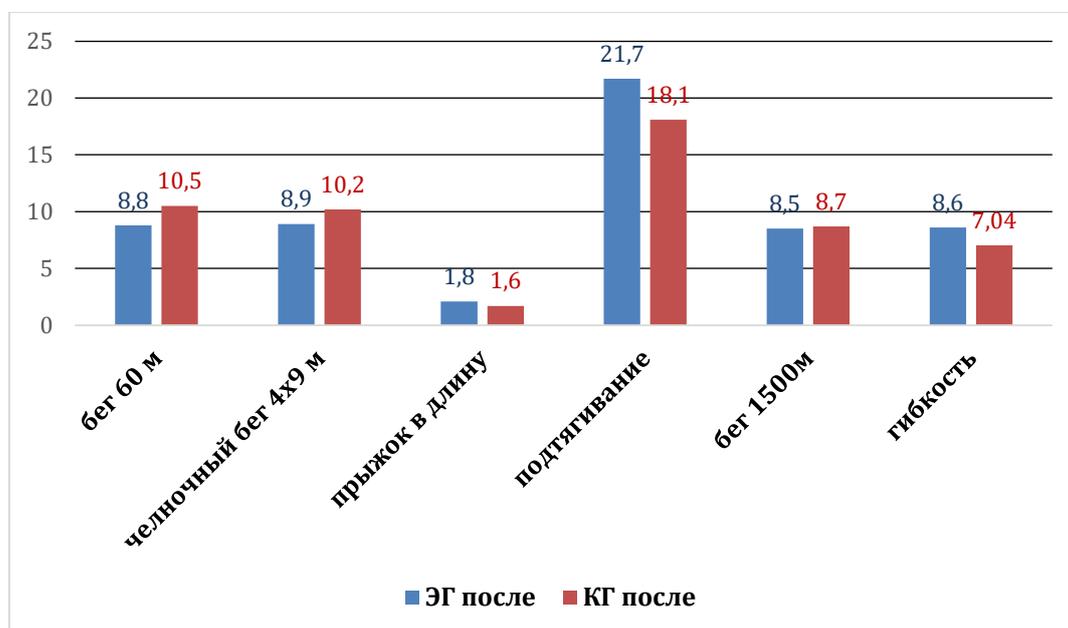


Рисунок 4.8 – Сравнительные показатели результатов тестирования ФП девушек ЭГ и КГ после эксперимента.

Наибольшая динамика улучшения результатов тестирования ФП отмечается в результатах развития быстроты, скоростно-силовых качеств, взрывной силы и координации.

Анализ результатов мотивации учащихся 9 классов, побуждающих к занятиям ФК показал, что внедрение комплексной программы «Уроки

Здоровья», уроков физической культуры с использованием комплексов ОФП, направленных на развитие основных физических качеств (скоростно-силовых качеств, координации, гибкости и общей выносливости), а также применение дифференцированной оценки на основе прироста показателей ФП учащихся способствовали изменению ведущих мотивов учащихся ЭГ, в сторону усиления положительной мотивации. В контрольной группе наблюдались незначительные сдвиги в значимости отдельных мотивов и их иерархии.

В результате экспериментальной работы было доказано, что использование комплексной программы «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов, обогащение уроков ФК заданиями на развитие физических качеств, играми и эстафетами соревновательного характера, а также использование различных форм внеурочной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы способствует повышению интереса учащихся ЭГ к занятиям ФК. В мотивационно-целевых установках школьников также произошли изменения в положительную сторону: отмечается усиление познавательной и оздоровительной направленности мотивов и усиление мотивации успеха учащихся 9х классов.

Изменение направленности ведущих мотивов учащихся 9 классов, характеризуется положительной валеологической и функциональной направленностью, что характерно для мотивации к сохранению здоровья, повышению физических возможностей, работоспособности и формирования потребности школьников в физическом совершенствовании.

Так как формирование положительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности является одним из основных условий успешности обучения и эффективности образовательного процесса, педагогические условия реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК способствовали повышению эффективности уроков ФК и качества ФВ.

В результате проведенного исследования экспериментально доказана эффективность педагогических условий реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой, что подтверждается результатами анкетного опроса, тестирования ФП и сравнительного анализа результатов проведенного исследования, а также достоверным повышением уровня физической подготовленности учащихся ЭГ ( $P \leq 0,05$ ).

Результаты сравнения количественных показателей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента показали улучшение показателей положительной мотивации школьников к занятиям ФК, которая формируется в результате внутренней мотивации, основанной на принципах сознательности и личностной активности, при соответствующих организационно-педагогических условиях образовательной среды.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В современных условиях реформирования системы образования в Кыргызстане решение вопросов формирования положительной мотивации детей и подростков к занятиям ФК является одной из ключевых проблем современного образования и воспитания ценностного отношения к собственному здоровью, устойчивой потребности в активных занятиях ФК. Поиск путей решения данной проблемы требует изучения особенностей изменения мотивации школьников различного возраста к занятиям ФК под влиянием внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, что потребовало разработки структуры и содержания модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК и особых организационно-педагогических условий ее реализации.

2. Методологической основой для исследования проблемы формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК являются системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, которые были интегрированы в учебно-воспитательный процесс учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и обеспечили системность в формировании мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности, устойчивой потребности к активным занятиям ФК, усиление практической ориентированности программ подготовки бакалавров ФК способствует обеспечению профессиональных компетенций будущего педагога ФК.

3. Теоретический анализ имеющихся трактовок, дефиниций и соотношения понятий “мотивация”, “образовательная среда”, “технологическая готовность” позволил дать определения понятий “мотивация к занятиям физической культурой”, “здоровьеформирующая образовательная среда”, “технологическая готовность педагога ФК”.

4. Разработана структурно-содержательная модель, состоящая из целевого, методологического, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков для формирования необходимого уровня положительной мотивации школьников к занятиям ФК, а также разработаны организационно-педагогические условия ее реализации в условиях образовательной среды.

5. Экспериментально обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к физической культуре, разработаны критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Основные теоретические и методические положения диссертации могут быть использованы для совершенствования процесса физического воспитания и гуманизации школьного образования.

2. Для повышения интереса и мотивации школьников к урокам ФК рекомендуется использовать технологию дифференцированной оценки с учетом индивидуальных возрастных особенностей и уровня ФП школьников.

3. Комплексная программа «Уроки-здоровья» и комплексы ОФП рекомендуются к использованию на уроках ФК в 5-9 классах общеобразовательной школы.

4. Материалы по технологии формирования здоровья, рекомендуется использовать при разработке учебных планов и УМК по дисциплинам профессионального цикла подготовки «Бакалавров ФК спорта», а также на курсах повышения квалификации.

5. На основе использования методики оценки ФР и ФП школьников МОН КР рекомендуется внедрить систему мониторинга здоровья, ФР и ФП детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Касмалиева, А. С. Теоретические основы формирования положительной мотивации к занятиям ФКиС [Текст] / А. С. Касмалиева // Физическая культура и конкурентоспособность страны: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Алматы, 2010. – С. 386-390.

2. Касмалиева, А. С. Использование социального потенциала физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни детей и подростков [Текст] / А. С. Касмалиева // Вестник Национального научно-практического Центра ФК МОН РК. – Алматы, 2011. – С. 28-32.

3. Касмалиева, А. С. О проблемах создания здоровьесформирующей среды в школах Кыргызстана [Текст] / А. С. Касмалиева // Известия КАО. – 2014. – С. 39-44.

4. Касмалиева, А. С. Мотивация здорового образа жизни – основное условие формирования потребности в занятиях физическими упражнениями [Текст] / А. С. Касмалиева // Наука и новые технологии, инновации. – 2015. – № 9. – С. 73-76.

5. Касмалиева, А. С. Особенности формирования интереса к занятиям физической культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / А. С.

Касмалиева, Л. И. Губанова // Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана. – 2016. – № 6. – С. 179-181.

6. Касмалиева, А. С. О модели учебно-воспитательного процесса, направленной на повышение интереса учащихся к занятиям ФК [Текст] / А. С. Касмалиева // Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана. – 2016. – № 6. – С. 179-181.

7. Касмалиева, А. С. Интегративный подход к формированию здоровья школьников и его оценке [Текст] / А. С. Касмалиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – № 11. – С. 151-154.

8. Касмалиева, А. С. О разработке и внедрении государственных требований к физической подготовленности школьников КР [Текст] / А. С. Касмалиева // Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами ФК и спорта: тенденции, традиции и инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2019. – С. 20-25.

9. Касмалиева, А. С. Влияние занятий оздоровительной гимнастикой на физическую подготовленность школьников 7-8 лет [Текст] / А. С. Касмалиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – № 12. – С. 266-270.

10. Kasmaliev, A. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin zaman yönetimi becerilerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi [Текст] / A. Kasmaliev // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – № 8. – С. 174-180.

11. Kasmaliev, A. The values of the traditional games of the turkic peoples / A. Kasmaliev // 5th International New York Conference on evolving trends in interdisciplinary research & practices. – Manhattan, 2021. – 321-323 p.

12. Касмалиева, А. С. О необходимости и перспективах обновления формы и содержания школьной ФК в Кыргызстане [Текст] / А. С. Касмалиева // Вестник ФК и спорта. – 2021. – № 2. – С. 29-34.

13. Касмалиева, А. С. Система “Образование – Здоровье” в современной школе [Текст] / А. С. Касмалиева // Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами ФК и спорта: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. – С. 339-343.

14. Касмалиева, А. С. Дене тарбия сабагын пландоо жана окутуу ыкмалары. [Текст] / А. С. Касмалиева // Окуу куралы. – Б., 2022. –151 б.

15. Касмалиева, А. С. Принципы формирования физической культуры личности [Текст] / А. С. Касмалиева // Эл агартуу. – 2022. – № 3-4. – С. 31-36.

16. Касмалиева, А. С. Роль учителя физической культуры к в формировании ценностного отношения школьников к здоровью [Текст] / А. С. Касмалиева, А. Акматов // Стратегия форм. ЗОЖ населения средствами ФКиС: целевые ориентиры, технологии и инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С. 385-391.

17. Касмалиева, А. С. Основы профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры [Текст] / А. С. Касмалиева // Современные тенденции, проблемы и пути развития ФК, спорта, туризма и гостеприимства: сборник материалов международной научно-практической конференции». – М., 2022. – С. 24-31.

18. Касмалиева, А. С. Формирование позитивной мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом [Текст] /А. С. Касмалиева // Современные тенденции, проблемы и пути развития ФК, спорта, туризма и гостеприимства: материалы XVI Межд. научно-практ. конференции – М., 2022. – С. 369-375.

19. Касмалиева, А. С. Духовно-нравственное развитие и воспитание через формирование ФК личности [Текст] / А. С. Касмалиева и др. // Эл агартуу. – Б., 2022. – № 3-4. – С. 37-42.

20. Касмалиева, А. С. Концепция создания здоровьесформирующей системы в современной школе [Текст] / А. С. Касмалиева и др. // Вестник науки. – Уфа, 2023. – С. 260-265.

21. Касмалиева, А. С. Основы здоровьесформирующей системы образовательного учреждения [Текст] / А. С. Касмалиева // Вестник науки. – Уфа. – 2023. – С. 282-289.

22. Касмалиева, А. С. Создание здоровьесформирующей образовательной среды и повышение качества школьного образования. [Текст] / А. С. Касмалиева // Эл агартуу, 2023. – № 3. – С. 2-11.

23. Касмалиева, А. С. Формирование профессиональных компетенций у педагога физической культуры в процессе подготовки бакалавров ФК [Текст] / А. С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. М.: ФиС., 2023. – № 4. – С. 70-73.

24. Касмалиева, А. С. Организация здоровьесформирующей среды в общеобразовательных школах [Текст] /А. С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. – М.: ФиС., 2023. – № 6. – С. 108-110.

**Касмалиева Анаркан Сарыгуловнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы, 13.00.04 – дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана адаптивдик дене тарбиянын теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору илимий даражасын алуу үчүн «Мектеп окуучуларынын дене тарбия сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» темадагы диссертациясынын**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** ден соолук, дене тарбия, мотивация, мектеп, окуучу.

**Изилдөөнүн объектиси:** жалпы билим берүү мектептеринин 5-9 класстагы окуучуларына билим берүү жана дене тарбия процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** мектеп окуучуларын дене тарбия сабагына оң мотивация берүүнү калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык ыкмалары, формалары, каражаттары.

**Изилдөөнүн максаты:** 5-9-класстардын окуучуларынын дене тарбия сабактарына карата оң мотивациясын калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык мыйзам ченемдүүлүктөрүнүн жана уюштуруучулук-педагогикалык шарттарын теориялык-методологиялык жактан негиздөө.

**Изилдөөнүн методдору:** илимий-методикалык адабияттарды жана программаларды талдоо, сурамжылоо, тестирилөө, педагогикалык байкоо, моделдештирүү, эксперимент, математикалык жана статистикалык методдор.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы.** Окуучулардын ДТ сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери теориялык жактан негизделген, "дене тарбия сабактарына болгон мотивация", "ден соолукту калыптандыруучу билим берүү чөйрөсү" түшүнүктөрүнүн маңызы такталып мазмуну ачыкталган; методологиялык ыкмалардын жыйындысы аныкталды: билим берүү чөйрөсүнүн педагогикалык жана ден соолукту чыңдоо потенциалын ишке ашыруу үчүн системалык-структуралык, инсанга багытталган, ишмердүүлүк жана компетенттүүлүк ыкмалары; 5-9-класстын окуучуларынын дене тарбия сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун структуралык-мазмунду модели жана аны ишке ашыруунун педагогикалык шарттары иштелип чыкты; 5-9-класстын окуучуларынын дене тарбия менен алектенүүгө оң мотивациясын калыптандыруунун структуралык-мазмунду моделин ишке ашыруунун натыйжалуулугу эксперименталдык жактан далилденди; болочок ДТ педагогунун ден соолукту калыптандыруучу компетенциялары иштелип чыкты; окуучулардын физикалык өнүгүүсүн жана дене тарбия даярдыгын дифференциалдуу баалоо критерийлерин жана мотивациясын аныктоо үчүн диагностикалык куралдар иштелип чыкты.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** изилдөөнүн натыйжалары жалпы билим берүү мектептеринде окуу-тарбия процессинде колдонууга сунушталат.

**Колдонуу чөйрөсү:** мектептер, лицейлер, жогорку педагогикалык жана дене тарбия окуу жайлары.

## РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Ключевые слова:** здоровье, физическое воспитание, мотивация, школа, учащиеся.

**Объект исследования:** процесс образования и физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

**Предмет исследования:** формы, средства и психолого-педагогические методы формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК.

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогических закономерностей и организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой.

**Методы исследования:** анализ научной, методической литературы и программных материалов, анкетирование, тестирование, педагогические наблюдения, моделирование, эксперимент, методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна.** Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК, уточнена сущность и конкретизированы понятия «мотивация к занятиям физической культурой», «здоровьеформирующая образовательная среда», «технологическая компетентность педагога ФК»; определена совокупность методологических подходов к исследованию: системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы для реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды; разработаны структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям ФК и педагогические условия ее реализации; обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям ФК, разработаны здоровьеформирующие компетенции будущего педагога ФК; разработан диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, а также критерии дифференцированной оценки ФР и ФП школьников.

**Рекомендации по использованию:** результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

**Область применения:** школы, лицеи, высшие педагогические и физкультурные учебные заведения.

## SUMMARY

of thesis of Kasmaliyeva Anarkan Sarygulovna on the topic “Scientific and pedagogical foundations for the formation of positive motivation of schoolchildren for physical education” for the degree of Doctor of Education in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education, 13.00.04 - theory and methods of physical education, sports training, recreational and adapted physical education

**Key words:** health, physical education, motivation, school, schoolchildren.

**The object of the study:** the holistic process of education and physical education of students in grades 5-9 of secondary schools.

**The subject of the research:** forms, means and psychological and pedagogical methods of forming positive motivation of schoolchildren for physical education.

**The aim of the study** is the theoretical and methodological substantiation of psychological and pedagogical patterns and organizational and pedagogical conditions for the formation of positive motivation of students in grades 5-9 for physical education.

**Methods of research:** analysis of scientific, methodological literature and program materials, systematization, questionnaires, testing, pedagogical observations, modeling, experiment, methods of mathematical and statistical processing of the obtained data.

**The results obtained and their novelty:**

The scientific and pedagogical foundations of the formation of positive motivation of students for FC classes are theoretically substantiated, the essence and content of the concepts "motivation for physical education", "health-forming educational environment" are clarified and disclosed; a set of methodological approaches is defined: system-structural, personality-oriented, activity-based and competence-based approaches for the implementation of pedagogical and wellness the potential of the educational environment; a structural and meaningful model for the formation of positive motivation of students in grades 5-9 for physical education and pedagogical conditions for its implementation has been developed; the effectiveness of the implementation of a structural and meaningful model for the formation of positive motivation of students in grades 5-9 for physical education has been substantiated and experimentally proven, the health-forming competencies of the future physical culture teacher have been developed; diagnostic tools have been developed to determine the level and orientation of motivation and criteria for the differentiated assessment of physical development and physical fitness of schoolchildren.

**Recommendations for use:** the results obtained can be applied in the process of physical education and the education of schoolchildren.

**Area of application:** secondary schools, higher education institutions.



Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 2,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92