

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи

УДК 37.037.1: 796 (575.2) (043)

Касмалиева Анаркан Сарыгуловна

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**

Бишкек – 2024

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
КНУ им. Ж. Баласагына
Карабалаева Гулмира Таштановна

доктор педагогических наук, профессор
РГУФКСТ
Неверкович Сергей Дмитриевич

доктор педагогических наук, профессор
КазАСТ Андрущишин Иосиф Францевич

Ведущая организация: Ферганский государственный университет,
кафедра теории и методики ФК и спорта,
150100, Республика Узбекистан, г. Фергана,
ул. Мураббия, 19.

Защита состоится “.....” сентября 2024 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<http://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызской академии образования (720000, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 25) и на сайте диссертационного совета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан “.....” августа 2024 года

**Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент
Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Анализ социокультурных и образовательных тенденций в Кыргызской Республике и за рубежом показывает, что различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последние годы стали предметом междисциплинарных исследований и объектом повышенного интереса научного сообщества.

Забота о здоровье подрастающего поколения - важнейшая составляющая социальной политики, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей. Это положение закреплено в Законе КР «О физической культуре и спорте» (2000 г.) и Законе КР "Об образовании" (2003 г.).

В «Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», Программе Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы», Программе Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек - процветающая страна" и других законодательных актах, здоровье человека рассматривается как основной фактор успешного развития и адаптации человека к современным условиям жизни.

Необходимость формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой для укрепления здоровья, повышения двигательной активности связана с неблагоприятным влиянием на здоровье детей школьного возраста различных стресс-факторов, связанных с началом учебы в школе, значительным повышением учебной нагрузки в средних и старших классах, массовой увлеченностью детей гаджетами и отсутствием достаточной двигательной активности. В связи с этим, в условиях реформирования современного образования особую значимость приобретает использование ценностного и оздоровительного потенциала физической культуры (ФК) для формирования здоровья детей и подростков.

Современные ученые В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.В. Уколов, В.А. Коледа и др. отмечают, что проблема формирования устойчивой мотивации человека в систематических занятиях физической культурой связана с освоением необходимых знаний о ценности здоровья человека, осознанным приобщением к здоровому образу жизни, устойчивой потребности в сохранении и укреплении здоровья посредством вовлечения в активную двигательную деятельность.

В работах многих отечественных и зарубежных ученых научно обосновано положительное влияние занятий ФК и спортом на здоровье, физическое развитие (ФР) и физическую подготовленность (ФП) школьников разного возраста (Б.Т. Турусбеков, Х.Ф. Анаркулов, А.М. Мамытов, К.У. Мамбеталиев, В.И. Лях, Н.К. Смирнов, И.В. Манжелей, Ю.В. Науменко, У. Ommundsen, R. Prohl, E. Stein и др.).

Сложившаяся за годы суверенитета система физического воспитания (ФВ) в целом ориентирована на освоение программных требований и выполнение учебных нормативов ФП, при этом вопросы последовательного формирования здоровья и мотивации школьников к активным физкультурно-спортивным занятиям на всех этапах обучения пока остаются неразработанными.

Успешность обучения и физического воспитания школьников зависит от создания определенных организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование и сохранение здоровья учащихся на всех этапах образовательного процесса. В связи с этим, возрастает объективная необходимость формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой, ценностного отношения к здоровью и потребности в активной двигательной деятельности. в процессе их обучения и воспитания,

В создавшейся ситуации, нами был выявлены **противоречия между:**

- необходимостью использования ценностного и оздоровительного потенциала ФК для формирования положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой и отсутствием условий, обеспечивающих ее формирование;

- необходимостью использования психолого-педагогических методов и средств формирования мотивации к занятиям ФК и недостаточной разработанностью педагогических технологий;

- необходимостью внедрения на уровне общеобразовательной школы психолого-педагогических средств и методов формирования мотивации школьников к занятиям ФК и недостаточной готовностью будущих педагогов ФК к их использованию.

Социальная значимость и актуальность создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование и развитие личности каждого ребенка, формирования мотивации школьников к занятиям ФК и ценностного отношения к здоровью привели нас к выбору темы диссертационного исследования “Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой”.

Связь темы с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами.

Тема диссертационной работы включена в планы научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта и связана с реализацией основных направлений “Концепции развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике на период 2006-2010 годы”, «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.».

Цель исследования – научно-теоретическое обоснование процесса формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре.
2. Определить методологические подходы и психолого-педагогические закономерности формирования мотивации школьников к физической культуре в контексте современных тенденций воспитания и образования.
3. Разработать структурно-содержательную модель формирования положительной мотивации школьников и педагогические условия ее реализации в общеобразовательной школе.
4. Экспериментально обосновать эффективность структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Научная новизна работы:

1. Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК, уточнена сущность и раскрыто содержание понятий «*мотивация к занятиям физической культурой*», «*здоровьеформирующая образовательная среда*», «*технологическая готовность педагога ФК*».
2. Определена совокупность методологических подходов: системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов для реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды.
3. Разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой и педагогические условия ее реализации.
4. Обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой, разработаны здоровьеформирующие компетенции будущего педагога ФК.
5. Разработан диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации и критерии дифференцированной оценки ФР и ФП школьников.

Практическая значимость полученных результатов:

- разработана и внедрена в практику общеобразовательных школ комплексная программа «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов (Приложение 11);
- разработаны методические рекомендации по проведению уроков физической культуры с направленностью на ОФП (Приложение 15);
- разработаны критерии дифференцированной оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников (Приложение 10);

- разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы и лекции для студентов факультета спортивных наук КТУ “Манас” по следующим дисциплинам “Педагогика ФК и спорта” (32 часа), “Специальные методы обучения” (32 часа), переработаны Программы педагогической практики для студентов 3-4 курса (Приложения 13,14);

- разработаны рекомендации для создания системы мониторинга и оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Процесс формирования физической культуры личности, ценностно-мотивационного отношения к здоровью и стремления к самосовершенствованию учащихся базируется на использовании педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды.

2. Концепция создания здоровьесформирующей образовательной среды общеобразовательной школы основана на следующих технологических принципах: единство связи компонентов здоровьесформирующей образовательной системы; диагностика цели, задач и ожидаемых результатов; вариативность средств, методов, форм внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий; объективность оценки конечного результата с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК основана на системно-структурном, компетентностном, личностно-ориентированном подходе и ориентирует обучающихся на освоение ценностного потенциала ФК и достижение необходимого уровня здоровья и физической подготовленности.

4. Усиление практической ориентированности содержания ООП подготовки «Бакалавров физической культуры и спорта», способствует формированию здоровьесформирующей компетентности будущих педагогов ФК и готовности к решению задач по формированию положительной мотивации школьников к занятиям ФК.

5. Диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, дифференцированной оценки физического развития, физической подготовленности учащихся позволяет определить эффективность процесса физического воспитания школьников в количественных и качественных показателях.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании и реализации основных методологических подходов к исследованию; в разработке структуры и содержания модели формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК; в разработке содержания компонентов здоровьесформирующей системы и определении ее внутреннего единства; в разработке организационно-педагогических условий реализации модели формирования положительной мотивации; разработке диагностического

инструментария оценки мотивации и критериев дифференцированной оценки результатов обучения и физического воспитания; в разработке и внедрении программ, методических материалов, учебно-методических комплексов, курсов лекций и методических рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждены на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры им. Б. Турусбекова, на международных и республиканских научно-практических конференциях в период с 2010 по 2024 гг.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 3 учебных и учебно-методических пособиях, в 62 научных статьях, в том числе 36 статей опубликованы в журналах РИНЦ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации - 295 страниц. В диссертации имеется 15 таблиц, 3 рисунка, 8 диаграмм, 15 приложений. Список использованных источников включает 275 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» в рамках решения первой задачи, выявлены теоретические основы формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к здоровью и физической культуре, основанные на современных теориях формирования физической культуры личности (В.И. Столяров, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.П. Матвеев и др.) и теории мотивации (А. Маслоу, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, Е.П. Ильин, Б.Ф. Ломов и др.).

В концепции формирования физической культуры личности В.К. Бальсевича и Л.И. Лубышевой, процесс физкультурного воспитания рассматривается как важнейший способ формирования личности и является целенаправленным педагогическим процессом, включающим три компонента: социально-психологическое, интеллектуальное и физическое воспитание. Образовательная среда школы, наряду с образовательной и воспитательной функцией, должна обеспечивать функцию сохранения и формирования здоровья учащихся, создавая условия для формирования мотивации, побуждающей к стремлению заниматься ФК и спортом.

Указ президента Кыргызской Республики С. Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» является ключевым моментом в реформировании системы образования и разработки новых подходов к воспитанию, обучению и формированию здоровья подрастающего поколения.

Многочисленные исследования ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности, формирования потенциала здоровья имеются в детском и подростковом возрасте (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.И. Царегородцев, В.В. Давыдов, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Петровский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, Н.А. Асипова, А.А. Алимбеков, Г.С. Акиева и др.).

В работах Атамбаевой Р.М., (2017), Бузурманкуловой Ж.А. (2015), Баймуратова К.К. (2017), Кочкоровой Ф.М. (2018), Токтогулова С.Т. (2001, 2010), Ураимовой А.А. (2020), посвященных проблеме физического развития и здоровья детей школьного возраста отмечается, что значительная часть выпускников школ республики имеют слабый уровень физического развития, у большинства из них не сформированы навыки ведения здорового образа жизни и сбережения здоровья, они не способны оценить влияние средовых факторов на здоровье человека.

Основными причинами роста заболеваемости детей в возрасте до 14 лет, являются сохраняющееся неблагоприятное влияние на здоровье подростков отрицательных факторов жизни и внешней среды, ухудшение экологической обстановки, значительные нагрузки в процессе учебы, нездоровое питание и отсутствие достаточной физической активности.

Анализ данных отчетов Национального статистического комитета КР, Республиканского медико-информационного центра (РМИЦ) при МЗ КР, отчетов Министерства здравоохранения КР “Здоровье населения Кыргызской Республики”, свидетельствует о том, что за последние 10 лет (2011-2021 гг.) среди детей до 14 лет уровень заболеваемости остается стабильно высоким по следующим классам заболеваний: болезни органов дыхания (15499,4) болезни органов пищеварения (4262,7), инфекционные болезни (2171), болезни крови, кроветворных органов (1560), глазные болезни (1114,1), болезни нервной системы (1069), болезни кожи (1346,2) болезни уха (953 на 100 тыс. чел.).

Из отчета Всемирного доклада ООН о наркотиках за 2017-2018 год «Наркотики и возраст», следует, что критическим периодом в плане приобщения к потреблению психоактивных веществ является период с раннего (12–14 лет) до позднего подросткового возраста (15–17 лет). Склонность подростков к употреблению психоактивных веществ определяется факторами личного уровня (поведенческое и психическое здоровье), влияние микроуровня (семья, школа и сверстники), влияние макроуровня (социально-экономическая среда).

В качестве основных причин снижения здоровья детей школьного возраста Р.М. Атамбаева, Ж.А. Бусурманкулова, Ф.А. Кочкорова, Б.Т. Турусбеков, С.Т. Токтогулов и др., отмечают недостаточность научных и методических разработок по оптимизации учебного режима, формированию и сохранению здоровья учащихся, профилактики девиантного поведения. Анализ практики физического воспитания школьников, также показывает, что в процессе уроков ФК недостаточно внимания уделяется освоению

культурно-ценностного потенциала ФК, формированию здоровья и потребности учащихся в активных занятиях ФК и спортом.

Вопросам формирования ответственного отношения детей и подростков к своему здоровью, созданию благоприятной образовательной среды для развития ребенка в школе посвящены работы С.В. Хрущева, С.И. Зизиковой, С.Т. Токтогулова, Ж.А. Бузурманкуловой, И.В. Сапельцовой, В.С. Шуваловой, В.И. Бондина, Л.Б. Дыхан, Г.К. Зайцева и др. Качественной характеристикой феномена «здоровье» выступает жизнеспособность, которая проявляется в двух уровнях: психофизиологический и социально-личностный (А. Адлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

В основе любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной лежит мотивационно-потребностный компонент и в побуждении к занятиям физической культурой и спортом важны интересы и потребности человека. Согласно теории мотивации А. Маслоу в основе поведения лежат потребности человека, все эти потребности можно расположить в строгой иерархической последовательности в виде пирамиды, в основании которой лежат первичные потребности, а вершиной являются вторичные.

Исследования, проведенные Л.С. Выготским, А. Маслоу, О.А. Мильштейном, Л.И. Лубышевой, Е.П. Ильиным, Н.С. Дускаевой и др., выявили важную роль познавательных мотивов для решения фундаментальных проблем развития личности, формирования способностей и эффективности обучения. Е.П. Ильин отмечает, что мотивы по характеру направленности подразделяются на процессуальные и результативные. Процессуальные мотивы реализуются в процессе занятий ФК: удовлетворение потребности в двигательной активности, удовольствие от процесса деятельности и соперничества (риск, азарт, радость победы). Результативные – связаны с конечным результатом.

По утверждению А.К. Марковой: «Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысливание цели - обеспечивают реальное выполнение действия».

На наш взгляд, наиболее точно раскрывает понятие мотивации, следующее определение Э.А. Уткина: «Мотивация - состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации».

По определению Д.Б. Эльконина, «мотивация - динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость». Совокупность мотивов составляет мотивацию человека, особенностью формы проявления мотивов является их модальность: различают положительную и отрицательную мотивацию.

Под мотивацией Е.П. Ильин понимает внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит отражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности.

В.П. Макаренко считает, что «мотивация в физической культуре и спорте» – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности.

Сравнительный анализ имеющихся трактовок мотивации позволил нам дать следующее толкование «*мотивации к занятиям физической культурой*» – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к активной двигательной деятельности и достижению определенных целей, преобразовывая их в устойчивую внутреннюю потребность личности в занятиях физической культурой.

У подростка в 14-15 лет складывается определенная иерархия мотивов и может наблюдаться устойчивое доминирование одного или двух мотивов. Формирование ценностного отношения школьников к здоровью, создание здоровой атмосферы, конструктивного социально-психологического климата способствует формированию положительной мотивации учащихся к занятиям ФК. Построение системы психолого-педагогического сопровождения позволит своевременно решать проблемы обучения и воспитания детей внутри образовательной среды и закладывает основы здорового образа жизни и успешного развития личности.

Во второй главе «**Методологические аспекты формирования мотивации к занятиям физической культурой**» для решения второй задачи исследования нами определены объект, предмет исследования, раскрываются методологические подходы к формированию мотивации к занятиям физической культурой и описаны методы исследования, направленные на решение поставленных задач.

Методологическую основу исследования составляет совокупность следующих методологических подходов к обучению и воспитанию личности: положения системно-структурного подхода (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, и др.); личностно-ориентированного (Ш. А. Амонашвили, В.И. Вучева, И.Б. Бекбоев, Л.П. Кибардина, Г.С. Акиева и др.), деятельностного (А.Н. Леонтьев, Л.П. Матвеев, В.И. Лях и др.) и компетентностного подходов (Б.Ф. Ломов, Е.Ф. Зеер, Н.К. Дюшеева, И.А. Зимняя и др.).

Системный компонент основан на идее целостности развития образовательной системы и способствует выработке стратегии формирования ФК и здоровья школьников. Системно-структурный подход в воспитанию физической культуры личности, ориентирован на всестороннее развитие личности путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий обучения, обеспечивающих единство структуры и взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

В работах Ш.А. Амонашвили, И.Б. Бекбоева, Л.П. Кибариной, Р.Н. Токсонбаева и др., посвященных различным аспектам личностно-ориентированного обучения изложены его основные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный

(как системообразующий). Важнейшими педагогическими условиями реализации личностно-ориентированного образования в школе, является создание гибкой обучающей среды, включающей учебное пространство, время и организаторов учебной деятельности, обеспечение ценностного единства социума и школы.

Деятельностный подход в физическом воспитании связан с освоением системных знаний и способов действий, а также их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях. Он ориентирует на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся в процессе активной, самостоятельной познавательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Компетентностный подход способствует самостоятельному достижению учеником определенных результатов не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Приоритетной целью - является формирование ключевых и предметных компетенций, составляющих основу формирования физической культуры личности. *Компетентностный подход* также является определяющим в обеспечении практической ориентированности процесса подготовки бакалавров ФК к профессиональной деятельности, освоении профессионально значимых здоровьесформирующих компетенций будущего педагога ФК в процессе обучения в вузе.

Интегративный подход - предполагает решение интегративных задач, используя различные разделы школьной программы, взаимодополняющих друг друга, к примеру, решение задач физического и валеологического воспитания на уроках физической культуры.

По мнению Л.И. Лубышевой, несформированность интеллектуального и мотивационно-потребностного компонентов физической культуры является главной причиной низкой физкультурно-спортивной активности детей и подростков. Овладение системой необходимых знаний о влиянии физических упражнений на здоровье, на функциональные возможности и работоспособность организма, повышает мотивированность к выполнению физических упражнений и позволяет сформировать потребность в занятиях физическими упражнениями.

Объектом исследования является процесс образования и физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования - формы, средства, психолого-педагогические методы и условия формирования ценностно-мотивационного отношения школьников к занятиям ФК.

В ходе исследования использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ и обобщение общенаучной и методической литературы по проблеме исследования; теоретический анализ и систематизация современных технологических подходов к формированию мотивации к занятиям ФК и сбережению здоровья;

- эмпирические методы: изучение и обобщение передового педагогического опыта; методы анкетирования и тестирование, педагогические наблюдения, сравнительный анализ, опытно-

экспериментальная работа, методы математической обработки полученных данных с помощью программы IBM SPSS STATISTICS 22.

Для определения уровня знаний, интересов и мотивов школьников, вовлеченности в занятия ФК учащихся нами были использованы анкеты-опросники Н. Лускановой, для определения «мотивации успеха или боязни неудач» и направленности мотивации анкеты А. Реан и М. Фоменко.

Для проведения уроков ФК в экспериментальных классах были разработаны комплексы ОФП для развития физических качеств, включающие упражнения на скоростно-силовые качества, координацию, гибкость и общую выносливость. Подготовительная часть урока включала разминку и общеподготовительные упражнения. В основной части урока учащиеся занимались освоением материала, запланированного в соответствии с содержанием учебной программы по физической культуре для 5-9-х классов. На выполнение комплексов ОФП отводилось 15-20 минут, с подразделением учащихся на подгруппы. Для подведения итогов урока и домашнего задания в заключительной части урока отводилось 3-5 мин. Кроме этого, проводились «Уроки Здоровья» для 5-9х классов. Теоретическая часть программы включает тематику внеклассной работы с учащимися о здоровье и способах закаливания, правилах личной и общественной гигиены, режиме питания, методах самоконтроля и самооценки, о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье, о психологии подростка и отношениях в семье, с друзьями, дневник здоровья. Практическая часть программы включает проведение физкультурных занятий с использованием комплексов оздоровительной гимнастики для формирования осанки и коррекции телосложения, спортивные и подвижные игры, эстафеты, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для оценки эффективности уроков ФК и «Уроков здоровья» была использована методика комплексного тестирования ФП, состоявшая из 6 нормативов: челночный бег 4х9 м., бег на 60 м., бег на 1500 м., прыжок в длину с места, тест на гибкость, подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (д), подтягивание на высокой перекладине (ю). Если результат успешного выполнения школьником 6 контрольных упражнений составляет не менее 85%, то уровень ФП оценивается как высокий, не менее 75% - уровень ФП «выше среднего», не менее 65%, - результат средний, выше 50% – уровень ниже среднего, менее 50 % – низкий уровень ФП.

Учащиеся контрольной группы занимались по общепринятой традиционной методике проведения уроков ФК, итоги обучения оценивались также по предложенной 5-балльной шкале. Полученные показатели были обобщены, по итогам сравнительного анализа и обобщения полученных данных сделано заключение.

В третьей главе «Педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» раскрывается решение третьей и четвертой задачи, а именно уточнены сущность и содержание здоровьесберегающих технологий, как основы создания здоровьесформирующей образовательной системы;

обоснованы психолого-педагогические методы формирования мотивации школьников 11-15 лет к занятиям физической культурой; разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК; сформулированы организационно-педагогические условия ее реализации; разработана методика дифференцированной оценки и мониторинга ФР и ФП школьников.

Систему образования, следует рассматривать как совокупность тесно связанных и взаимообусловленных компонентов: цели - принципы - содержание - методы - средства - формы. Задача школы состоит в создании необходимых организационно-педагогических условий для формирования здоровья и достижения физического совершенства обучающихся.

А.П. Матвеев, Л.А. Морозова, И.В. Манжелей, Ю.В. Науменко, А.В. Сизов, Н.К. Смирнов, С.Т. Токтогулов и др., отмечают, что вопросы формирования здоровья школьников, создания и функционирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, необходимо рассматривать на основе комплексного подхода с применением здоровьесберегающих технологий во взаимосвязи индивида с окружающей средой [159, 167, 171, 181, 231, 234, 241].

Выделяют несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, различающихся в подходе к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии (МГТ);
- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

В современной школьной педагогике дается следующее определение «здоровьесберегающей среды» - среда, обеспечивающая расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения ЗОЖ, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Н.К. Смирнов отмечает, что основная цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у школьника необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные задачи по созданию здоровьесформирующей образовательной среды в школе можно сформулировать следующим образом:

- 1) Ориентирование детей и подростков на формирование собственного здоровья и осознание ценности здоровья;
- 2) Формирование знаний об управлении состоянием здоровья, о принципах и формах здорового образа жизни;

3) Обеспечение достаточной двигательной активности и общественно-полезной деятельности школьника;

4) Обеспечение реализации принципов ЗОЖ и формирование здоровьесберегающего поведения, связанного с неприятием рискованного поведения, употребления наркотиков, табака и алкоголя.

Таким образом, основу здоровьесформирующей образовательной системы составляет формирование физической культуры личности, связанное с физкультурным образованием и воспитанием школьников, формированием позитивного отношения к здоровью, освоением знаний и формированием привычек ЗОЖ и профилактикой девиантного поведения.

В трудах Ш.А. Амонашвили, И.Б. Бекбоева, Е.П. Ильина, Е.Н. Никитиной и др. речь идёт о формировании нового стиля педагогического общения - педагогики сотрудничества, которая предполагает использование такой системы методов, которые апеллируют к индивидуально-психологическим особенностям личности и создают условия для свободного проявления ее творческих способностей, для саморазвития и являются основой гуманной педагогики. Педагогика сотрудничества предполагает личностный подход к ребенку вместо индивидуального. Современные подходы к образованию зависят от отношения педагогов к процессу обучения и воспитания личности.

В Программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ (2015) была изложена следующая цель физического воспитания: «Гармоничное воспитание учащихся на основе достижения физического развития, духовного богатства и моральной чистоты». В Предметном стандарте «Физическая культура» (2022) для учащихся 5-9 классов цель изложена следующим образом: «Формирование физической культуры личности учащегося на основе освоения знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в процессе его физического воспитания в школе. Она предполагает достижение физического, эмоционального (психологического), социального здоровья учащегося, а также компетентности, обеспечивающей культуру выполнения физических упражнений, нацеленных на решение той или иной жизненно значимой задачи».

На наш взгляд, учитывая актуальность личностно-ориентированного подхода к обучению и социокультурной ценности здоровья человека, цель современной школьной ФК должна быть связана с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в формировании и сохранении своего здоровья. Целостное развитие физических, психических и нравственных качеств, творческое использование ценностей ФК, устойчивый интерес к регулярным занятиям ФК способствует формированию физической культуры личности.

Исходя из указанной цели нами была разработана модель здоровьесформирующей образовательной системы в общеобразовательных школах (рис. 1.).

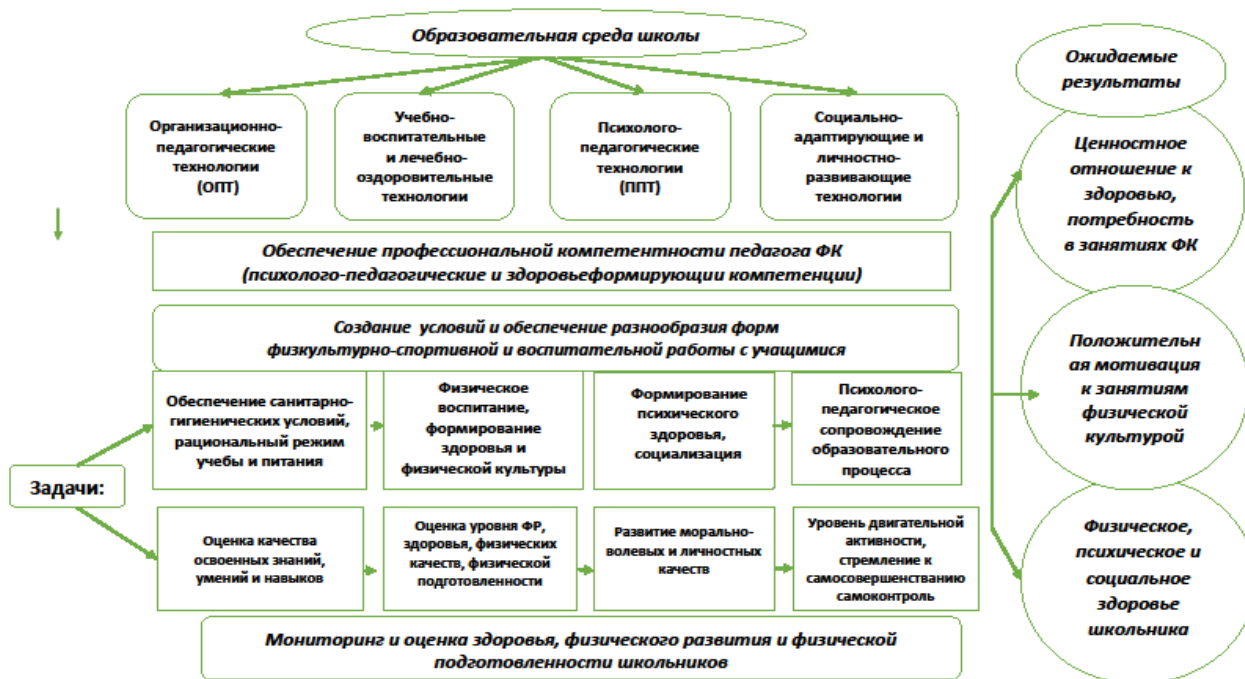


Рисунок 1. Структура здоровьесформирующей образовательной системы.

Для создания и полноценного функционирования здоровьесформирующей среды потребуются решение следующих групп задач:

1) Социальные: ориентация школьников на поддержание собственного здоровья и здоровья общества в целом, осознания ценности здоровья и реализация принципов ЗОЖ; формирование здоровьесберегающего поведения.

2) Психолого-физиологические: психолого-педагогическое сопровождение; формирование знаний о сохранении здоровья, функциональных возможностях организма и методах самоконтроля;

3) Организационно-педагогические: организационные (организация учебного процесса, оптимизация режима дня учащихся); процессуальные (информационные ресурсы, регулирование учебной нагрузки); профессионально-компетентностные (комплексный подход к оценке результатов обучения, профилактика «рисков», педагогическая тактика, инновационные методы обучения и формирования здоровья).

4) Управленческие (контроль качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, информационные, методические и кадровые ресурсы и др.).

Создание внутрисредовых условий, связанных с формированием установок, мотивов и потребностей учащихся через механизмы самопознания, рефлексии и целеполагания является одним из основных условий формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК.

Ориентация педагогической деятельности на формирование здоровья, устойчивого интереса и стремления к физкультурно-спортивной активности

у школьника и созданию особой здоровьесформирующей среды требует от педагогов ФК высокого уровня развития рефлексивных способностей.

Анализ теории и практики различных систем образования, показал, что наиболее признанными во всем мире являются концепции образования, основанные на социо-конструктивистской теории Л.С. Выготского, когда обучение происходит не на когнитивном, а на социальном и межличностном уровне, а развитие мышления ученика происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников или из учебников.

Создание положительного эмоционально-поведенческого пространства в образовательном учреждении достигается за счет использования интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес и эмоциональный подъем у участников образовательного процесса. Система мониторинга и оценки уровня физического развития и физической подготовленности учащихся позволит оценивать эффективность процесса ФВ и своевременно корректировать его.

Основываясь на совокупности методологических подходов к обучению и воспитанию личности и основные компоненты здоровьесформирующей образовательной среды нами была разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК.

Структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой состоит из 4 блоков:

1. *Целевой блок* - представлен социальным заказом, требованиями Госстандарта и Предметного стандарта «Физическая культура» и отражает цели и задачи, связанных с формированием физической культуры личности и положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

2. *Методологический блок* отражает методологические подходы к формированию положительной мотивации личности (системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и интегрированный) и основные компоненты мотивации: когнитивный, коммуникативный, операционально-содержательный, ценностно-рефлексивный.

3. *Содержательно-технологический блок* - включает основные направления работы по формированию положительной мотивации, включает процессуальные модели (технологии), основные формы деятельности, применяемые методы, средства и приёмы.

4. *Оценочно-результативный блок* отражает критерии и уровни сформированности мотивации к занятиям ФК школьников, а также методы её диагностики (рис. 2).

Целевой блок	Социальный заказ общества			
	Требования ГОС и Предметного стандарта «Физическая культура»			
	Цель	Формирование физической культуры личности и положительной мотивации школьников к занятиям ФК		
	Задачи	Формирование когнитивных компетенций; формирование коммуникативных компетенций; развитие интереса и ценностного отношения к занятиям ФК и здоровью		
Методологический блок	Методологическая основа	Системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и интегрированный подходы		
	Компоненты положительной мотивации к занятиям ФК			
	Когнитивный: знания, осознание ценности здоровья и ФК	Коммуникативный: принципы и правила отношений и поведения личности	Операционально-содержательный: практические двигательные умения и навыки	Ценностно-рефлексивный: ценностные установки, самооценка, отношение к ФК
Содержательно-технологический блок	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности			
		Учебная	Внеклассная	Внеурочная
	Формы	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение уроков ФК, уроков ОФП, уроков здоровья и внеклассных мероприятий, нацеленные на формирование положительной мотивации к занятиям ФК		
	Методы	Психолого-педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии	Инновационные технологии обучения
Оценочно-результативный блок	Критерии сформированности положительной мотивации школьника			
	Степень сформированности мотивации	Степень сформированности когнитивных компетенций	Степень сформированности коммуникативных компетенций	Степень сформированности ценностных установок
	Показатели сформированности положительной мотивации школьника			
	Знания	Умения и навыки	Компетенции	Отношение к ФК
	Уровни сформированности положительной мотивации школьника			
	Низкий	Средний	Высокий	
	Результат:	Школьник, обладающий физической культурой личности с положительной мотивацией к занятиям физической культурой		

Рис. 2. Структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Для успешной реализации представленной модели необходимо создание определенных организационно-педагогических условий (табл. 1).

Таблица 1 – Организационно-педагогические условия формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК

№	Педагогические условия	Содержание
1	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение санитарно-гигиенических, медико-социально-психологических и организационно-педагогических условий образовательного процесса; • Создание здоровьесориентированного образовательного пространства в школе; • Организация системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2	Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания уроков ФК требованиям ГОС и Предметного стандарта «Физическая культура» (учебные планы, программы, УМК, программы практики); • Содержание программы «Уроков Здоровья» - информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты; • Обеспечение здоровьесформирующей компетентности будущих педагогов ФК.
3	Технологические	<ul style="list-style-type: none"> • Система педагогических технологий, способствующих формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой; • Обеспечение психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса; • Проектирование и реализация системы мероприятий по решению здоровьесформирующих задач общеобразовательной школы.
4	Диагностические	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности мотивации учащихся к физической культуре; • Диагностический инструментарий оценки физического развития и физической подготовленности; • Система мониторинга и оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся

В процессе различных форм урочной и внеклассной работы, а также в ходе изучения других дисциплин в контекстном формате, необходимо применять следующие группы здоровьесформирующих технологий:

Первая группа - технологии по обеспечению оптимальных гигиенических условий образовательного процесса.

Вторая группа - технологии рациональной организации учебного процесса и обеспечения двигательной активности.

Третья группа - психолого-педагогические технологии, используемые педагогами и воспитателями для активизации учебной деятельности и стимулирующие самостоятельность обучающихся.

В работах Ш.А. Амонашвили, В.И. Вучевой, И.Б. Бекбоева, С.Н. Горшениной, Е.Н. Ильина, Л.П. Кибардиной, Н.К. Дюшеевой, А.Г. Поливаева, Р.Н. Токсонбаева, М.М. Эсенгуловой и др. обосновано, что эффективность учения, его гуманистическая сущность и направленность определяются, в первую очередь, профессиональной компетентностью и высокой технологической культурой учителя.

На основе анализа содержания ГОС ВПО по направлению «Физическая культура» (2015), а также в соответствии с требованиями нового Госстандарта ВПО по направлению «Физическая культура и спорт» (2021), нами были разработаны профессиональные компетенции будущих педагогов ФК. Также разработано содержание учебных планов подготовки бакалавров ФК, с учетом особенностей разработки оздоровительных программ для разного контингента, многообразия организационных форм и методов работы по внедрению основ ЗОЖ, что дало возможность для создания динамичной образовательной среды и определенную свободу выбора траектории обучения студентами (табл.2).

Таблица 2 - Структура ООП подготовки бакалавров физической культуры (ГОС ВПО, 532000 «ФКиС»: Бакалавр (21.09.2021, № 1578/1)

Структура ООП подготовки бакалавров		Объем ООП и ее блоков (в кредитах)
Блок 1	Дисциплины	215
	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34
	II. Математический и естественно-научный цикл	12
	III. Профессиональный цикл	169
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10
Объем ООП ВПО по подготовке бакалавров		240

В ГОС ВПО по направлению 532000 «Физическая культура и спорт», (2021) обозначены универсальные и общепрофессиональные компетенции бакалавров ФК. Вузам было предоставлено право на разработку

предметных профессиональных компетенций, что дало нам возможность расширить компетенции будущих педагогов ФК по овладению здоровьесформирующими технологиями.

Таблица 3 - Профессионально-значимые компетенции будущих педагогов ФК

<p>ГОС ВПО направление: 532000 «Физическая культура», квалификация: Бакалавр, утвержден Приказом МОН КР от «15» сентября 2015 г. № 1179/1</p>	<p>ГОС ВПО направление: 532000 «Физическая культура и спорт», квалификация: Бакалавр, утвержден Приказом МОН КР от «21» сентября 2021 г. № 1578/1</p>
<p>Компетенции по здоровьесбережению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике физического воспитания знания о физиологических процессах, происходящих в человеческом организме в процессе его развития; • Использовать педагогические, медико-биологические методы, контроля за состоянием занимающихся, влиянием на них физических нагрузок и корректировать их в зависимости от результатов контроля; 	<p>Компетенции по формированию здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать ценностный потенциал ФК и спорта для формирования общей культуры личности обучающихся, основ здорового образа жизни, интереса и потребности к занятиям ФУ и спортом; • Способен планировать и проводить учебные занятия по ФК и внеклассную работу в ОУ с различным контингентом и обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в УВП и внеурочной деятельности; • Способен реализовывать различные формы спортивно-оздоровительных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, гигиенических, климатических, экологических и других факторов; • Способен использовать накопленные в области ФКиС духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования ЗОЖ, потребности в регулярных занятиях ФК и спортом.

Для формирования технологической компетентности будущих педагогов ФК дисциплины профессионального цикла были выстроены в определенной последовательности, с учетом преемственности этапов формирования компетенций студентов:

- 1 этап - формирование у студентов профессионально-педагогических знаний и умений;
- 2 этап - обеспечение предметной и профессиональной готовности;
- 3 этап - результативно-компетентностный: личностное и профессиональное развитие будущего педагога ФК.

При разработке учебных планов и содержания дисциплин ООП «Бакалавр ФК и спорта», были разработаны курсы лекций по «Педагогике ФК и спорта» и включены следующие темы: «Современные образовательные технологии» (3 ч.), «Здоровьесберегающие технологии в обучении» (3 ч.), в курс лекций «Специальные методы обучения» для студентов 3 курса включены следующие темы: «Повышение интереса учащихся к урокам физической культуры» (3 ч.) и «Современные методы оценки результатов обучения» (3 ч.).

С целью развития проектных и исследовательских навыков студентов в программы педагогической практики студентов 3-4 курса были включены следующие задания: составление анкеты-опросника для определения интересов и мотивации школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности, задания по тестированию ФП и оценке его результатов, проведение классных часов, физкультурно-оздоровительных мероприятий по тематике программы «Уроков Здоровья» для 5-9 классов.

Традиционная система оценки уровня ФП школьников по 5-балльной шкале на основе учебных нормативов уравнивает результаты школьников, что снижает интерес и мотивацию учащихся. Мы предлагаем использовать технологию дифференцированной оценки физического развития, здоровья и физической подготовленности школьников: контрольные упражнения, где уровень ФП оценивается по 5-уровневой шкале: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий, а также применять метод индексов, позволяющий получить ориентировочную оценку ФР: весоростовой индекс, силовой индекс, плечевой индекс и т.д. Предлагаемая технология оценки результатов тестирования и индексной оценки ФП и ФР позволяет избирательно применять средства ФВ, управлять нагрузкой в процессе занятий, оценивать динамику ФР и ФП школьников за весь период обучения. Организация системного контроля и обеспечение информацией всех субъектов учебно-воспитательного процесса о результатах обучения позволит сделать процесс ФВ более управляемым и эффективным.

В четвертой главе «Экспериментальное обоснование эффективности здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы» в рамках решения четвертой задачи представлен анализ результатов экспериментальной работы.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы для определения потребностно-ценностной ориентации учащихся был проведен анкетный опрос учащихся, в котором приняли участие всего 603 учащихся 9х классов (303 юношей и 300 девушек). На вопрос анкеты «нужны ли уроки ФК в школе» ответили «да» - 74%, 14% ответили «нет», 12% - не обязательно (диаграмма 1).



Диаграмма 1. Мнения учащихся о необходимости уроков ФК в школе.

Анализ посещаемости уроков физкультуры, показал, что большинство школьников - 71% регулярно посещают уроки ФК, 19% учеников считают посещение уроков ФК необязательным и регулярно пропускают их, а 10% сознательно игнорируют уроки ФК (2 диаграмма).



Диаграмма 2. Анализ посещаемости уроков ФК учащимися 9х классов

Результаты анкетного опроса для выявления вовлеченности родителей (263 чел.) в совместные занятия с детьми показали, что 25,2% родителей предпочитают заниматься бегом, физическими упражнениями и спортивными играми самостоятельно, 11,4% играют с детьми в шахматы и шашки, 15,2% регулярно вместе делают утреннюю зарядку, 22% - предпочитают вместе ходить в турпоходы и всего лишь у 28% семей имеется дома определенный спортивный инвентарь.

Результаты определения уровня учебной мотивации учащихся 9 классов к урокам ФК (по Н. Лускановой) показали рост числа учащихся ЭГ с высоким уровнем мотивации: до эксперимента - 19 %, после - 27% (+8), увеличилось число учащихся с хорошей мотивацией с 17% до 24% (+7), уровень средней мотивации остался примерно на том же уровне (24% до и после), число учащихся с низким уровнем мотивации до эксперимента

составляло - 26%, а после эксперимента - 16% (-10), а также следует отметить снижение числа учащихся с негативным отношением к ФК с 14% до 9% (-5). В КГ отмечается незначительное увеличение учащихся с хорошей мотивацией (+3) числа учащихся и незначительно уменьшение лиц с низким уровнем мотивации (-2), в остальных показателях КГ существенных изменений не наблюдается (табл. 4, диаграмма 3).

Таблица 4 - Результаты определения уровня учебной мотивации учащихся (по Н. Лускановой)

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокая мотивация	25-30	19	16	27	17
2	Хорошая мотивация	20-24	17	16	24	19
3	Средняя мотивация	15-19	24	25	24	24
4	Низкая мотивация	10-14	26	28	16	26
5	Негативное отношение	ниже 10	14	15	9	14

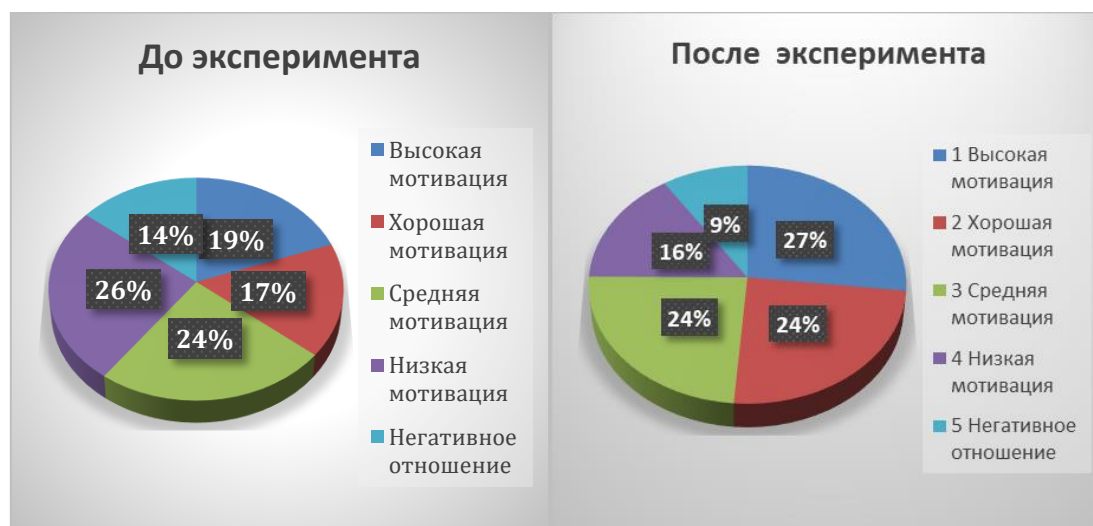


Диаграмма 3. Определение уровня учебной мотивации учащихся ЭГ

Для определения уровня мотивации успеха и неудачи у школьников был использован опросник-анкета А.А. Реан из 10 вопросов с вариантами ответов «да» и «нет». Уровень мотивации диагностируется по общему количеству набранных баллов (табл. 5, диаграмма 4).

Таблица 5 - Результаты определения уровня мотивации успеха и неудачи учащихся 9 классов к урокам ФК (по А.Реан)

№	Уровни	Баллы	До эксперимента		После эксперимента %	
			ЭГ %	КГ %	ЭГ %	КГ %
1	Высокая мотивация успеха	14-20	19	20	25	20
2	Средняя мотивация склонная к успеху	11-13	28	27	29	28
3	Средняя мотивация склонная к неудаче	8-10	26	26	23	25
4	Низкая мотивация неудачи	1-7	27	26	23	27



Диаграмма 4. Результаты определения уровня мотивации успеха и мотивации неудачи учащихся 9х классов

Для оценки направленности мотивации учащихся 9х классов была использована анкета М.Фоменко, состоящая из 12 вопросов и 5-ти уровневой шкалы оценки уровня и направленности мотивации:

- 61 балл и выше – высокий уровень положительной мотивации;
- 46-60 баллов – хороший уровень положительной мотивации;
- 26-45 баллов – средний уровень мотивации, близкий к отрицательной мотивации;
- 16-25 баллов – низкий уровень мотивации, близкий к отрицательной мотивации;
- 1-15 баллов - отрицательная мотивация.

Анализ результатов определения уровня знаний по анкете «Здоровье и здоровый образ жизни», учащихся 9 классов показал, что количество учащихся ЭГ, имеющих высокий уровень знаний до начала эксперимента

составляло всего 11%, после - 24 % (+13); выше среднего - 16% и 26% (+10); средний уровень - 23% и 22% (-1); ниже среднего - 26% и 15% (-9); низкий уровень - 24% и 13%.

Таблица 6 - Результаты определения направленности и уровня мотивации к занятиям ФК учащихся 9 классов (по М. Фоменко)

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокий уровень положительной мотивации	61 и выше	13	13	22	12
2	Хороший уровень положительной мотивации	46-60	17	16	21	16
3	Средний уровень, близкий к отрицательной мотивации	26-45	25	26	23	26
4	Низкий уровень, близкий к отрицательной мотивации	16-25	22	22	19	23
5	Отрицательная мотивация	1-15	23	23	15	23



Диаграмма 5. Результаты определения уровня и направленности мотивации учащихся 9 классов

Полученные данные свидетельствует о том, что после завершения опытно-экспериментальной работы учащиеся ЭГ имели более высокий уровень по сравнению с учащимися КГ (табл.7, диаграмма 6).

Таблица 7 - Результаты определения уровня знаний учащихся 9 классов

№	Уровни	Баллы	До %		После %	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Высокий уровень	21-25	11	12	24	15
2	Выше среднего	16-20	16	18	26	16
3	Средний уровень	11-15	23	22	22	24
4	Ниже среднего	6-10	26	25	15	23
5	Низкий уровень	1-5	24	23	13	22

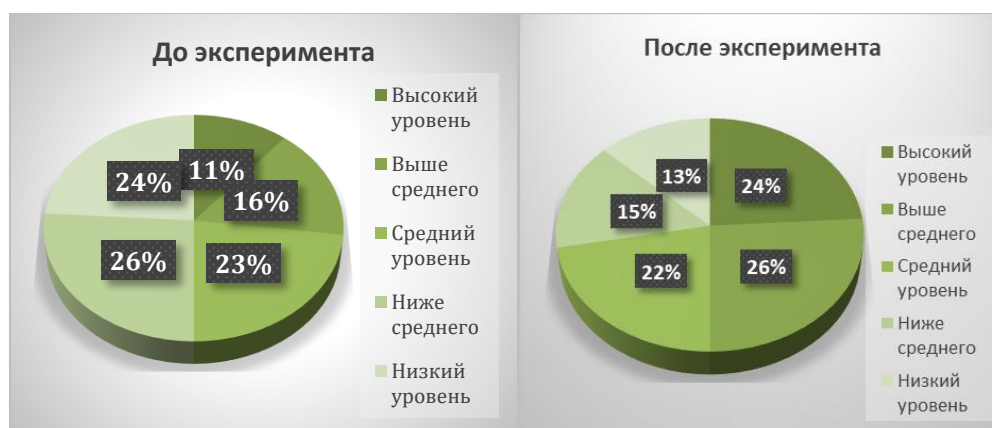


Диаграмма 6. Определение уровня знаний о ЗОЖ учащихся ЭГ

Результаты анкетирования на заключительном этапе исследования показывают изменение направленности и уровней учебной мотивации учащихся ЭГ к занятиям физической культурой.

Первые три позиции в иерархии мотивов, занимают мотивы, побуждающие учащихся к занятиям физической культурой, улучшение состояния здоровья, желание выполнять физические упражнения, удовлетворение потребностей в движении, стремление показать или проверить свои способности.

В контрольной группе доминирующие мотивы школьников оставались те же и примерно на том же уровне, кроме удовлетворения мотива потребностей в движении – увеличилось с 7,3% до 13,4 % и незначительного усиления мотива улучшения телосложения - с 6,7% до 8,4% соответственно.

На заключительном этапе исследования нами было проведено повторное анкетирование для выявления основных целей занятий физической культурой. В экспериментальной группе о цели занятий ФК ответы респондентов изменились в сторону усиления физкультурно-оздоровительных мотивов. Так, 21,0% респондентов назвали цель "Развить свои физические качества", на второй позиции - "Потребность регулярно заниматься ФУ" - 20%, на третьей - "Воспитание морально-волевых качеств" - 16%, на четвертом – достижение физического совершенства - 14%, на пятом – здоровье - 12%, отдых и развлечение – 10%, найти друзей - 4%, чувство красоты движений - 3%.

Результаты анкетирования до эксперимента показали, что доминирующие мотивы занятий физической культурой учащихся 9 классов в основном были связаны с процессом деятельности, желанием найти друзей и получением впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

Анализ мотивов физкультурно-спортивной деятельности старшеклассников после эксперимента показал, что у юношей ЭГ более доминирующим становится мотив «желание повысить физическую подготовленность» (29,2%), отмечается повышение уровня «морально-психологических мотивов» у юношей (24,4%), по сравнению с девушками (16,3%). При этом, у девушек следует отметить преобладание оздоровительных и функциональных мотивов: «улучшить телосложение» (22,7%), «регулярно заниматься ФУ» (22,2%), «укрепить здоровье» (15,5%) (табл.8).

Таблица 8 - Сравнительная оценка мотивов юношей и девушек к физкультурно-спортивной деятельности (в %) после эксперимента

№	Мотивы	Категории опрошенных (%)		
		Все	Юноши	Девушки
1.	Развивать физические качества	24,3	29,2	24,3
2.	Воспитать волевые качества	18,8	24,4	16,3
3.	Регулярно заниматься ФУ	17,1	21,5	22,2
4.	Физическое совершенство	16,5	15,3	22,7
5.	Укрепить свое здоровье	14,6	10,8	15,5
6.	Отдых и развлечения	10,0	13,5	9,6
7.	Найти друзей	9,4	9,7	9,5
8.	Добиться красоты движений	3,0	3,5	3,6
9.	Не думал об этом	7,6	7,2	8,7

В результате проведенного сравнительного анализа структуры доминирующей мотивации учащихся 9 классов в гендерном аспекте было выявлено, что следующие три группы мотивов играют решающую роль в побуждении старшеклассников к физкультурно-спортивной деятельности:

- функциональные (забота о повышении физической подготовленности);
- оздоровительные (забота о собственном здоровье);
- морально-психологические мотивы, связанные с воспитанием воли, характера и мотивы психологической релаксации (потребность снять усталость и повысить работоспособность).

В качестве внешних стимулов, влияющих на мотивацию и интерес к занятиям ФК 61% учащихся указали возможность самостоятельно выбрать спортивную секцию (футбол, баскетбол, борьба, настольный теннис и др.). Вторым по значимости 23% учащихся отметили личность преподавателя,

10% - наличие спортивной базы и оборудования, всего 6% - назвали возможность участвовать в спортивных соревнованиях в составе сборных команд школы, района, города.

В тестировании уровня ФП приняли участие всего 603 учащихся 9х классов (303 юношей, 300 девушек). До начала проведения опытно-экспериментальной работы по результатам предварительного тестирования выявлено, что показатели ФП учащихся КГ и ЭГ не имели существенных различий. По окончании опытно-экспериментальной работы сравнительный анализ результатов тестирования юношей показал средние численные значения: (бег на 60 м - 8,16 (ЭГ) и 8,48 (КГ), челночный бег 4х9 м – 8,6 (ЭГ) и 9,1 (КГ), прыжок в длину с места - 2,1 (ЭГ) и 2,16 (КГ), бег на 1500 м - 7,1 (ЭГ) и 7,7 (КГ), подтягивание на перекладине – 11,7 (ЭГ) и 10,9 (К), гибкость – 4,0 (ЭГ) и 3,5 (КГ) (табл. 9, диаграмма 7).

Таблица 9 – Сравнительные показатели ФП юношей ЭГ и КГ после эксперимента

Виды упражнений	ЭГ n=150 КГ n=146	Среднее значение	Стандартное отклонение σ	Средняя кв. ошибка	$P \leq 0,05$
Бег 60 м. (сек)	ЭГ	8,1495	1,07869	0,08807	0,001
	КГ	8,4925	0,73210	0,05978	
Челночный бег 4х9 м. (сек)	ЭГ	8,6950	1,29907	0,10607	0,013
	КГ	9,1309	0,84101	0,06867	
Прыжок в длину с места (м)	ЭГ	2,1155	0,18748	0,01531	0,060
	КГ	2,1621	0,23723	0,01937	
Подтягивание (кол-во раз)	ЭГ	10,6800	3,11161	0,25406	0,000
	КГ	10,8867	4,01764	0,32804	
Бег 1500 м. (мин., сек)	ЭГ	8,0723	1,54538	0,12618	0,018
	КГ	7,7247	0,88896	0,07258	
Наклон вперед - гибкость (см)	ЭГ	4,9533	2,54710	0,20797	0,016
	КГ	3,5267	3,04044	0,24825	

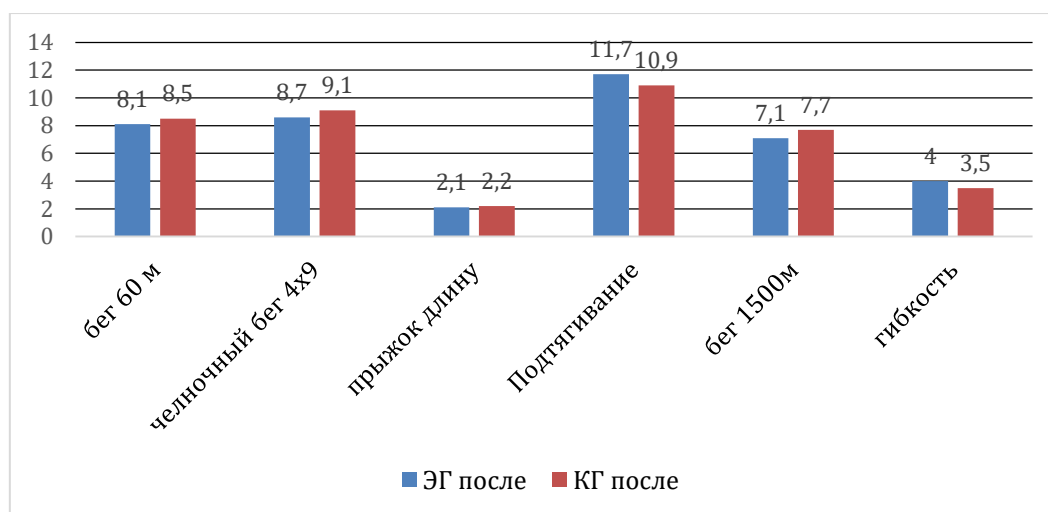


Диаграмма 7. Сравнительные показатели ФП юношей ЭГ и КГ после эксперимента

Сравнительный анализ результатов тестирования учащихся ЭГ до и после эксперимента позволяют констатировать, что уровень физической подготовленности учащихся ЭГ в целом повысился, при этом отмечается улучшение результатов ЭГ в беге на 60 м (+1,16 сек.), в челночном беге 4х9м (+1,07 сек.), беге на 1500 м. (+0,69 мин), прыжке в длину с места (+0,20 м.) ($P \leq 0,05$).

При этом в результатах в подтягивании на перекладине и теста на гибкость отмечается незначительный прирост показателей от исходного уровня, что обусловлено особенностями развития силовых качеств и гибкости у юношей 15-16 лет (диаграмма 7).

Наибольшая динамика отмечается в результатах развития быстроты, скоростно-силовых качеств, координации и выносливости, за счет целенаправленного воспитания физических качеств посредством использования комплексов ОФП в подготовительной и основной части уроков ФК, а также применения дифференцированного подхода к оценке физической подготовленности школьников с учетом исходного уровня ФП и динамики роста результатов выполнения контрольных упражнений. Учащиеся контрольной группы занимались по общепринятой традиционной методике проведения уроков ФК и оценивались по 5-балльной шкале оценок с учетом показанного результата.

По окончании опытно-экспериментальной работы средние значения результатов тестирования девушек ЭГ и КГ выглядели следующим образом: бег на 60 м - 8,77 (ЭГ) и 10,45 (КГ), челночный бег 4х9 м – 9,28 (ЭГ) и 10,20 (КГ), прыжок в длину с места - 1,83 (ЭГ) и 1,64 (КГ), бег на 1500 м – 8,7 (ЭГ) и 8,69 (КГ), подтягивание на перекладине – 21,69 (ЭГ) и 18,1 (КГ), гибкость - 7.14 (ЭГ) и 7,04 (КГ) (табл. 10, диаграмма 8).

Таблица 10. – Сравнительные показатели физической подготовленности девушек ЭГ и КГ после эксперимента

Виды упражнений	ЭГ n=150 КГ n=150	Среднее значение М	Стандартное отклонение σ	Средняя кв. ошибка	$P \leq 0,05$
Бег 60 м. (сек)	ЭГ	8,7755	0,91982	0,07510	0,030
	КГ	10,4527	0,96952	0,07916	
Челночный бег 4х9м.	ЭГ	8,7817	0,97080	0,07927	0,034
	КГ	10,2036	0,65684	0,05363	
Прыжок в длину с места (см)	ЭГ	1,8340	0,25268	0,02063	0,050
	КГ	1,6481	0,25571	0,02088	
Подтягивание (кол-во раз)	ЭГ	21,6933	5,14612	0,42018	0,003
	КГ	18,1067	4,98743	0,40722	
Бег 1500 м. (мин., сек)	ЭГ	8,5308	0,77811	0,06353	0,010
	КГ	8,6904	1,95430	0,15957	
Наклон вперед - гибкость (см)	ЭГ	8,6467	3,16935	0,25878	0,002
	КГ	7,0467	4,08301	0,33338	

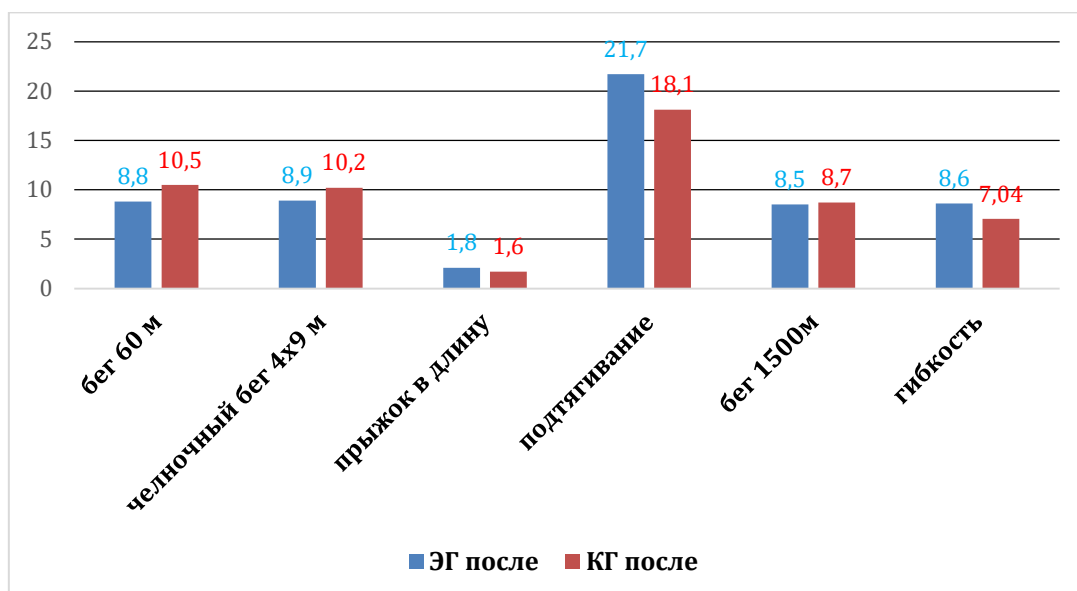


Диаграмма 8. Сравнительные показатели результатов тестирования ФП девушек ЭГ и КГ после эксперимента.

Наибольшая динамика улучшения результатов тестирования ФП отмечается в результатах развития быстроты, скоростно-силовых качеств, взрывной силы и координации.

Анализ результатов мотивации учащихся 9 классов, побуждающих к занятиям ФК показал, что внедрение комплексной программы «Уроки Здоровья», уроков физической культуры с использованием комплексов ОФП, направленных на развитие основных физических качеств (скоростно-силовых качеств, координации, гибкости и общей выносливости), а также применение дифференцированной оценки на основе прироста показателей ФП учащихся способствовали изменению ведущих мотивов учащихся ЭГ, в сторону усиления положительной мотивации. В контрольной группе наблюдались незначительные сдвиги в значимости отдельных мотивов и их иерархии.

В результате экспериментальной работы было доказано, что использование комплексной программы «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов, обогащение уроков ФК заданиями на развитие физических качеств, играми и эстафетами соревновательного характера, а также использование различных форм внеурочной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы способствует повышению интереса учащихся ЭГ к занятиям ФК. В мотивационно-целевых установках школьников также произошли изменения в положительную сторону: наблюдается усиление познавательной и оздоровительной направленности мотивов и усиление мотивации успеха учащихся 9х классов.

Изменение направленности ведущих мотивов учащихся 9 классов, характеризуется положительной валеологической и функциональной направленностью, что характерно для мотивации к сохранению здоровья,

повышению физических возможностей, работоспособности и формирования потребности школьников в физическом совершенствовании.

Таким образом, педагогические условия реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК способствовали повышению эффективности и качества уроков ФК. Формирование положительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности и является одним из основных условий успешности обучения и эффективности образовательного процесса.

В результате проведенного исследования экспериментально доказана эффективность педагогических условий реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой, что подтверждается результатами анкетного опроса, тестирования и сравнительного анализа результатов проведенного исследования, а также достоверным повышением уровня физической подготовленности учащихся ЭГ ($P \leq 0,05$).

Результаты сравнения количественных показателей на этапе констатирующего и формирующего эксперимента показали улучшение показателей положительной мотивации к занятиям ФК, которая формируется в результате внутренней мотивации, основанной на принципах сознательности и личностной активности.

ВЫВОДЫ:

1. В современных условиях реформирования системы образования в Кыргызстане решение вопросов формирования положительной мотивации детей и подростков к занятиям ФК является одной из ключевых проблем современного образования и воспитания ценностного отношения к собственному здоровью, устойчивой потребности в активных занятиях ФК. Поиск путей решения данной проблемы требует изучения особенностей изменения мотивации школьников различного возраста к занятиям ФК под влиянием внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, что потребовало разработки структуры и содержания модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК и особых организационно-педагогических условий ее реализации.

2. Методологической основой для исследования проблемы формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК являются системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, которые были интегрированы в учебно-воспитательный процесс учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и обеспечили системность в формировании мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности, устойчивой потребности к активным занятиям ФК, усиления практической ориентированности программ подготовки бакалавров ФК и обеспечения профессиональных компетенций будущего педагога ФК.

3. Теоретический анализ имеющихся трактовок, дефиниций и соотношения понятий “мотивация”, “образовательная среда”,

“технологическая готовность” позволил дать определения понятий “мотивация к занятиям физической культурой”, “здоровьеформирующая образовательная среда”, “технологическая готовность педагога ФК”.

4. Разработана структурно-содержательная модель, состоящая из целевого, методологического, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков для формирования необходимого уровня положительной мотивации школьников к занятиям ФК, а также разработаны организационно-педагогические условия ее реализации в условиях образовательной среды школы.

5. Экспериментально обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к физической культуре, разработаны критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили сформулировать **следующие рекомендации:**

- основные теоретические и методические положения диссертации могут быть использованы для совершенствования процесса физического воспитания и гуманизации школьного образования;

- для повышения интереса и мотивации школьников к урокам ФК рекомендуется использовать технологию дифференцированной оценки с учетом индивидуальных возрастных особенностей и уровня ФП школьников;

- комплексная программа «Уроки-здоровья» и комплексы ОФП рекомендуются к использованию на уроках ФК в 5-9 классах общеобразовательной школы;

- материалы по технологии здоровьесформирования, методике оценки ФР и ФП школьников рекомендуется использовать при разработке учебных планов и УМК по дисциплинам профессионального цикла подготовки «Бакалавров физической культуры и спорта», а также на курсах повышения квалификации;

- на основе материалов исследования МОН КР рекомендуется разработать и внедрить систему мониторинга здоровья, ФР и ФП детей школьного возраста.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

по теме диссертации

1. Касмалиева, А.С. Теоретические основы формирования положительной мотивации к занятиям ФК [Текст] / А.С. Касмалиева // Материалы междунаучно-практической конференции "ФК и конкурентоспособность страны". - Алматы. - 2010. - С. 386-390.

2. Касмалиева, А.С. Использование социального потенциала физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни детей и подростков [Текст] / А.С. Касмалиева // Вестник Национального научно-практического Центра ФК. – Алматы, 2011. – С. 28-32.
3. Касмалиева, А.С. О проблемах создания здоровьесформирующей среды в школах Кыргызстана [Текст] / А.С. Касмалиева // Известия КАО. Материалы республиканских педчтений. - Бишкек, 2014. – С. 39-44.
4. Касмалиева, А.С. Мотивация здорового образа жизни – основное условие формирования потребности в занятиях физическими упражнениями [Текст] / А.С. Касмалиева // Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана. – Бишкек. - 2015. - № 9. - С. 73-76.
5. Касмалиева, А.С. Особенности формирования интереса к занятиям физической культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / А.С. Касмалиева, Л.И. Губанова // Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана. – Бишкек. - 2016. - № 6. - С. 179-181.
6. Касмалиева, А.С. О модели учебно-воспитательного процесса, направленной на повышение интереса учащихся к занятиям ФК [Текст] / А.С. Касмалиева, Д.О. Абдырахманова, Л.И. Губанова // Наука и новые технологии, инновации Кыргызстана. – Бишкек. - 2016. - № 6. - С. 179-181.
7. Касмалиева, А.С., Чоров М.Ж. Интегративный подход к формированию здоровья школьников и его оценке. [Текст] / А.С. Касмалиева, М.Ж. Чоров // Известия ВУЗОВ Кыргызстана. - 2017. - № 11. – Бишкек. - С. 151-154.
8. Касмалиева, А.С. О разработке и внедрении государственных требований к физической подготовленности школьников КР. [Текст] / А.С. Касмалиева // Мат. межд. научно-практич. конференции "Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами ФК и спорта: тенденции, традиции и инновации". – Тюмень, 2019. - С.20-25.
9. Касмалиева, А.С. Влияние занятий оздоровительной гимнастикой на физическую подготовленность школьников 7-8 лет [Текст] / А.С. Касмалиева, А. Асаналиева, Б. Асаналиев // “Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана”. – Бишкек. - 2020. - № 12. - С. 266-270.
10. Kasmaliev A. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin zaman yönetimi becerilerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi [Текст] / Unal Turkchapar, A. Kasmaliev // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2020. - № 8. - С. 174-180.
11. Kasmaliev A., Stamkulova G., Anarkulova A. The values of the traditional games of the turkic peoples. / A. Kasmaliev, G. Stamkulova, A. Anarkulova // 5th International New York Conference on evolving trends in interdisciplinary research & practices. - Manhattan, 2021. - 321-323 p.
12. Касмалиева, А.С. О необходимости и перспективах обновления формы и содержания школьной ФК в Кыргызстане. [Текст] / А.С. Касмалиева // Вестник ФК и спорта. – Бишкек, 2021. - № 2. - С. 29-34.
13. Касмалиева, А.С. Система “Образование – Здоровье” в современной школе. [Текст] / А.С. Касмалиева, К.М. Арпачиев // Межд. научно-

практическая конференция “Стратегия форм-я ЗОЖ населения средствами ФК и спорта”. - Тюмень: Вектор-Бук. - 2021. - С. 339-343.

14. Касмалиева, А.С. Дене тарбия сабагын пландоо жана окутуу ыкмалары [Окуу куралы] / А.С. Касмалиева, М.К. Саралаев, Дж.О. Абдырахманова // Бишкек, Арип-Пресс, 2022. -151 б.

15. Касмалиева, А.С. Принципы формирования физической культуры личности. [Текст] /А.С. Касмалиева и др.) // Эл агартуу. – Бишкек. – 2022. - № 3-4. - С. 31-36.

16. Касмалиева А.С. Роль учителя физической культуры к в формировании ценностного отношения школьников к здоровью. [Текст] /А.С. Касмалиева, А. Акматов // Мат. XX Межд. научно-практ. конференции. “Стратегия форм. ЗОЖ населения средствами ФКиС: целевые ориентиры, технологии и инновации”. - Тюмень: 24-25 ноября 2022 г. - С. 385-391.

17. Касмалиева А.С. Основы профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры [Текст] /А.С. Касмалиева // XVI Межд. научно-практ. конференции «Современные тенденции, проблемы и пути разв. ФК, спорта, туризма и гостеприимства». – М.: 2022. – С.24-31

18. Касмалиева, А.С. Формирование позитивной мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом [Текст] /А.С. Касмалиева, А.Р. Акматов // XVI Межд. научно-практ. конференция «Современные тенденции, проблемы и пути развития ФК, спорта, туризма и гостеприимства». – М., 2022. - С. 369-375.

19. Касмалиева, А.С. Духовно-нравственное развитие и воспитание через формирование ФК личности [Текст] / А.С. Касмалиева и др. // Эл агартуу. – Бишкек. - 2022. - № 3-4. - С. 37-42.

20. Касмалиева, А.С. Концепция создания здоровьесформирующей системы в современной школе [Текст] / А.С. Касмалиева, М.Т. Сейтказиев, М.А. Сариева //– Уфа: Изд. НИЦ. Вестник науки, 2023. – С. 260-265.

21. Касмалиева, А.С. Основы здоровьесформирующей системы образовательного учреждения [Текст] / А.С. Касмалиева //– Уфа: Изд. НИЦ. Вестник науки, 2023. - С. 282-289.

22. Касмалиева, А.С. Создание здоровьесформирующей образовательной среды и повышение качества школьного образования. [Текст] / А.С. Касмалиева, М.А. Сариева, Б. Асаналиев // Эл агартуу № 3, 2023 г. - С. 2-11.

23. Касмалиева, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагога физической культуры в процессе подготовки бакалавров ФК [Текст] / А.С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. М.: ФиС. - 2023. - № 4. - С. 70-73.

24. Касмалиева, А.С. Организация здоровьесформирующей среды в общеобразовательных школах [Текст] /А.С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. - М.: ФиС. - 2023. - № 6. - С. 108-110.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: “Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой” на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Ключевые слова: здоровье, физическое воспитание, мотивация, школа, учащиеся

Объект исследования: процесс образования и физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: формы, средства и психолого-педагогические методы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогических закономерностей и организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой.

Методы исследования: анализ научной, методической литературы и программных материалов, анкетирование, тестирование, педагогические наблюдения, моделирование, эксперимент, методы математической и статистической обработки полученных данных.

Полученные результаты и их новизна:

Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК, уточнена сущность и конкретизированы понятия *«мотивация к занятиям физической культурой»*, *«здоровьеформирующая образовательная среда»*, *«технологическая компетентность педагога ФК»*; определена совокупность методологических подходов: системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов для реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды; разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям ФК и педагогические условия ее реализации; обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям ФК, разработаны здоровьеформирующие компетенции будущего педагога ФК; разработан диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, а также критерии дифференцированной оценки ФР и ФП школьников.

Рекомендации по использованию: результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ.

Область применения: школы, лицеи, высшие педагогические и физкультурные учебные заведения.

Касмалиева Анаркан Сарыгуловнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы, 13.00.04 – дене тарбия, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана адаптивдик дене тарбиянын теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору илимий даражасын алуу үчүн «Мектеп окуучуларынын дене тарбия сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» темадагы диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндү сөздөр: ден соолук, дене тарбия, мотивация, мектеп, окуучу.

Изилдөөнүн объектиси: жалпы билим берүүчү мектептин 5-9 класстагы окуучуларына билим берүү жана дене тарбия процесси.

Изилдөөнүн предмети: мектеп окуучуларын дене тарбия менен алектенүүгө оң мотивациялоону калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык ыкмалары, формалары, каражаттары.

Изилдөөнүн максаты – 5-9-класстардын окуучуларынын дене тарбия сабактарына карата оң мотивациясын калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык мыйзам ченемдүүлүктөрүнүн жана уюштуруучулук-педагогикалык шарттарынын теориялык-методологиялык жактан негиздөө.

Изилдөөнүн методдору: илимий методикалык адабияттарды жана программаларды талдоо, сурамжылоо, тестирлөө, педагогикалык байкоо, моделдештирүү, эксперимент, математикалык жана статистикалык методдору.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы:

Окуучулардын ДТ сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери теориялык жактан негизделген, "дене тарбия сабактарына болгон мотивация", "ден соолукту калыптандыруучу билим берүү чөйрөсү" түшүнүктөрүнүн маңызы такталып мазмуну ачыкталган; методологиялык ыкмалардын жыйындысы аныкталды: билим берүү чөйрөсүнүн педагогикалык жана ден соолукту чыңдоо потенциалын ишке ашыруу үчүн системалык-структуралык, инсанга багытталган, ишмердүүлүк жана компетенттүүлүк ыкмалары; 5-9-класстын окуучуларынын дене тарбия сабактарына оң мотивациясын калыптандыруунун структуралык-мазмунду модели жана аны ишке ашыруунун педагогикалык шарттары иштелип чыккан; 5-9-класстын окуучуларынын дене тарбия менен алектенүүгө оң мотивациясын калыптандыруунун структуралык-мазмунду моделин ишке ашыруунун натыйжалуулугу эксперименталдык жактан далилденген, болочок ДТ педагогунун ден соолукту калыптандыруучу компетенциялары иштелип чыккан; окуучулардын физикалык өнүгүүсүн жана дене тарбия даярдыгын дифференциалдуу баалоо критерийлерин жана мотивациянын аныктоо үчүн диагностикалык куралдар иштелип чыккан.

Колдонуу боюнча сунуштар: изилдөөнүн натыйжалары жалпы билим берүү мектептеринде окуу-тарбия процессинде колдонууга сунушталат.

Колдонуу чөйрөсү: мектептер, лицейлер, жогорку педагогикалык жана дене тарбия окуу жайлары.

SUMMARY

of the dissertation research of Kasmaliyeva Anarkan Sarygulovna on the topic 'Scientific and pedagogical bases of formation of positive motivation of schoolchildren to physical culture' for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences on specialties 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education, 13.00.04 - theory and methodology of physical education, sports training, health-improving and adaptive physical culture.

Key words: health, physical education, motivation, school, schoolchildren

The object of the study: the process of education and physical training of students in grades 5-9 of a comprehensive school.

The subject of the research: forms, means and psychological and pedagogical methods of forming positive motivation of schoolchildren to physical education.

The aim of the study is theoretical and methodological substantiation of psychological and pedagogical regularities and organizational and pedagogical conditions for the formation of positive motivation of pupils in grades 5-9 to physical education lessons.

Methods of the research: analysis of scientific, methodological literature and programme materials, questionnaires, testing, pedagogical observations, modelling, experiment, methods of mathematical and statistical processing of the obtained data.

The results obtained and their novelty:

Theoretically substantiated scientific and pedagogical bases of formation of positive motivation of students to physical training, the essence is clarified and the concepts of 'motivation to physical culture', 'health-forming educational environment', 'technological competence of a physical training teacher' are concretized; The set of methodological approaches was determined, such as system-structural, personality-oriented, activity and competence approaches for the implementation of pedagogical and health-improving potential of the educational environment; the structural and content model of formation of positive motivation of pupils of 5-9 grades to physical education lessons and pedagogical conditions of its implementation were developed; the efficiency of implementation of the structural and content model of formation of positive motivation of pupils of 5-9 grades to physical education classes has been substantiated and experimentally proved, health-forming competences of the future physical education teacher have been developed; a diagnostic toolkit for determining the level and direction of motivation, as well as criteria for differentiated assessment of schoolchildren's physical development and physical preparedness were developed.

Recommendations for use: the results of the research can be applied in the educational process of general education schools.

Area of application: schools, lyceums, higher pedagogical and physical education institutions.

