

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

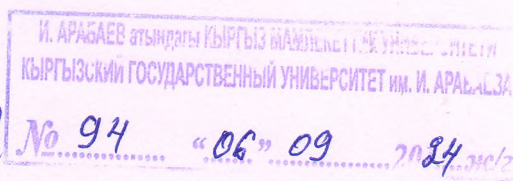
1. Актуальность темы исследования и связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Радикальные социально-экономические изменения, происходящие во всех социальных сферах современного Кыргызстана, затрагивают широкий спектр общественных отношений, которые напрямую отражаются и сказываются на уровне жизни, состоянии здоровья детей, развитии массовой физической культуры. Отмечается факт падения престижа физической культуры среди школьников, качество же преподавания школьной физической культуры не способствует стремлению учащихся к освоению ценностей физической культуры и стремления к физическому совершенствованию.

Адаптация современных школьников к обществу протекает в кардинально новых социально-экономических, политических и культурных условиях, что требует целенаправленного изучения аспекта формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой, начиная с раннего возраста. Следовательно, исследование путей формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой приобретает особую социально-педагогическую значимость и становится одной из актуальных задач современного общества по воспитанию поколения граждан образованных, социально активных, физически и психически здоровых.

Социальная значимость и актуальность проблемы создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка и недостаточная научно-методическая разработанность вопросов формирования положительной мотивации детей школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом, как основы сохранения здоровья и стремления к физическому совершенствованию не вызывает сомнений.

Ученый секретарь: *Аид*



С учетом данного обстоятельства, диссертантом осуществлено фундаментальное исследование современных научно-педагогических подходов и психолого-педагогических закономерностей формирования мотивации школьников к физической культуре в контексте современных тенденций и подходов к образованию и воспитанию личности. В соответствии с объектом и предметом исследования в качестве наиболее оптимальных методологических ориентиров определена совокупность методологических подходов: системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода, необходимых для реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды. В данном аспекте проводимое исследование является актуально востребованным и необходимым, так как оно направлено на поиск путей формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

2. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Содержание диссертации Касмалиевой А.С. на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, по которым диссертационному совету дано право проводить защиту.

3. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (П. 10 «Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностям научных работников»).

Целенаправленное изучение диссертационного исследования свидетельствует о том, что данная работа представляет собой самостоятельно выполненное фундаментальное научное исследование, в котором решены актуальные научно-практические задачи. К наиболее существенным научным результатам, полученных лично соискателем можно отнести следующие:

1. Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК на основе ценностного отношения к собственному здоровью, конкретизированы уточнена сущность и раскрыто содержание понятий *«мотивация к занятиям физической культурой»*, *«здоровьеформирующая образовательная среда»*, *«технологическая готовность педагога ФК»*;

2. Определены методологические основы и психолого-педагогические закономерности формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК и сформулирована инновационная цель школьной физической культуры, ориентирующая учащихся на освоение ценностного потенциала физической культуры и спорта, достижение необходимого уровня здоровья и физической подготовленности, как основного фактора успешности обучения;

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой, состоящая из целевого, методологического, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков;

4. Разработаны организационно-педагогические условия реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой в образовательной среде;

5. Экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия эффективной реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к физической культуре в условиях общеобразовательной школы;

6. Разработаны критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается глубоким анализом научно-теоретических источников, диалектической методологией, аргументированными теоретическими выводами, использованием совокупности психолого-педагогических методов исследования, соответствующих задачам исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Результат 1. Обоснован достоверным и глубоким научно-теоретическим анализом литературных источников по здоровьесформирующей среде в школе, которая способствует формированию ценностно-мотивационной сферы детей школьного возраста.

Результат 2. Подтверждается теоретическим обоснованием организационно-педагогических условий формирования здоровья и

психолого-педагогические закономерности формирования положительной мотивации подростков 11-15 лет к занятиям ФК.

Результат 3. Теоретически обоснована структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой и ее структурные компоненты: целевой, методологический, содержательно-технологический и оценочно-результативный.

Результат 4. Обоснованы необходимые организационно-педагогические условия образовательной среды, способствующие успешной реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Результат 5. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к физической культуре в условиях общеобразовательной школы.

Результат 6. Обоснованы критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

5. Степень новизны каждого результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

1) **Результат** определяется как новый, так как осуществлено фундаментальное изучение основных теоретических и методических положений диссертации, которые могут быть использованы для гуманизации школьного образования и дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания

2) **Результат** можно считать новым, так как автором обосновывается применением объективных методов получения собственного фактического материала, математической и статистической обработкой и интерпретацией научной информации, привлечением к проведению исследования представительного числа респондентов и участников педагогического эксперимента, фактическими данными, выявленными в процессе достаточно многолетних теоретических и практических исследований, конкретным материалом, полученным в специально организованном исследовании.

3) **Результат** является новым и заключается в экспериментальном обосновании педагогических возможностей здоровьесформирующей среды школы, которая способствует формированию ценностно-мотивационной сферы школьника, активного стремления к ЗОЖ.

4) **Результат** является новым, так как связан с разработкой компонентов и содержания структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

5) **Результат** определяется как новый, так как теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к физической культуре в условиях общеобразовательной школы.

6) **Результат** является новым, так как разработаны критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов характеризуется тем, что в соответствии с объектом и предметом исследования определена общая стратегия, цель, задачи диссертационной работы, которые характеризуются внутренним единством, раскрывающим тему диссертации. Разделы диссертации органично связаны между собой и стержневой идеей работы, вносимой автором в педагогическую науку и практику. В заключении представлены основные выводы и рекомендации, определены перспективы дальнейших исследований.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций, основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 65 (шестидесяти пяти) опубликованных трудах, рекомендованных изданиях НАК КР, РИНЦ, Scopus (2), а также 6 актах внедрения, отражающих содержание исследовательской работы, проведенной диссертантом. Содержание публикаций соответствует поставленным в работе задачам и охватывает весь теоретический и экспериментальный материал, полученный автором.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Соискателю удалось в компактной форме передать основные положения, выводы и заключения, методiku и результаты исследования.

Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Наряду с отмеченными достоинствами, рассматриваемая диссертационная работа не лишена некоторых недостатков.

1). В соответствии с общей логикой научного исследования основные положения, выносимые на защиту и выводы по диссертации должны исходить из поставленных исследовательских задач.

2). В подразделе «Связь темы с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами, основными научно-исследовательскими работами» диссертационная работа связана с реализацией основных направлений «Концепции развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике на период 2006-2010 годы», «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы», но данные документы утратили свою силу, поэтому следовало бы опираться на такие документы, как «Программа развития культуры, искусства, спорта и молодежной политики в Кыргызской Республике до 2030 года (2024)», «Национальная стратегия развития КР на 2018-2040годы» и др.

3). В предложенной структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК отсутствует блок «Педагогические условия», хотя педагогические условия указаны в цели исследования.

4). Необходимо конкретизировать формулировку выводов по главам и общее заключение, основываясь на основных результатах исследования.

Однако указанные замечания не снижают общей оценки качественно проведенного диссертационного исследования и могут быть использованы автором в дальнейшей работе.

10. Соответствие диссертации требованиям пункта 10. Положения ВАК КР «Правила присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников».

В целом, диссертационная работа на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представляет собой фундаментальное научно-теоретическое исследование, посвященное решению актуальной научной проблемы по изучению научно-педагогических основ формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой. Работа не содержит безадресных заимствований, имеет научно-практическую

значимость, отвечает требованиям пункта 10 Положения НАК КР «Правил присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников», а её автор – **Касмалиева Анаркан Сарыгуловна** заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, доцент

Карабалаева Г.Т.

Подпись д.п.н., доцента Карабалаевой Г.Т.

заверяю:

Начальник УК КНУ им. Ж. Баласагына

Жайнакова А.А.



«07»

09

2024 г.