

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Адрущишина Иосифа Францевича на диссертационную работу Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования

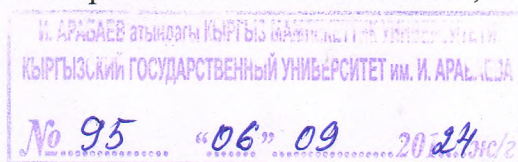
1. Актуальность темы исследования, связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Физическое воспитание, являясь подсистемой современного общества, формируется и изменяется под воздействием общекультурных, материальных и социальных условий жизни общества и обусловленных ими потребностей. В процессе функционирования в современном обществе система физического воспитания оказывает воздействие на развитие социально-демографических групп.

Образ жизни каждого человека определяет его представления о смысле жизни, отношение к окружающему миру, к своему здоровью, к себе. Важным элементом в организации физического воспитания подрастающего поколения является осознанная мотивация к физической активности, стремление к самосовершенствованию.

Автор отмечает, что в стране за последние годы остается стабильно высоким уровень детской заболеваемости и большинство проблем здоровья школьников проявляется во время обучения в школе. Ведущими факторами формирования и сохранения здоровья и обеспечения высокой продуктивности труда человека являются условия образования и воспитания,

Ученый секретарь: *Алиф*



мобилизация резервов человеческого организма, наряду с социально-экономическими и экологическими условиями жизни. До настоящего времени в Кыргызстане не было исследований мотивационной сферы обучающихся, которая отражает интерес учащихся к занятиям физической культурой и актуальность разработки научно-педагогических основ формирования положительной мотивации школьников к активным физкультурно-спортивным занятиям на всех этапах обучения не вызывает сомнений.

Настоящая работа выполнена в контексте реализации программ Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы», «Развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», Программы по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы "Здоровый человек – процветающая страна", Указа Президента Кыргызской Республики от 07.07.2021 года «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». Связь с общенаучными и общегосударственными программами является подтверждением того, что исследование данной темы соответствует приоритетным направлениям социальной политики государства в области духовно-нравственного развития и физического воспитания, здравоохранения, развития физической культуры и спорта. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ физического воспитания и здравоохранения, а также для повышения эффективности учебно-воспитательных занятий в школах и вузах.

На основании вышеизложенного, можно констатировать, что представленная на публичную защиту диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» весьма актуальна и имеет выраженную научную и

практическую значимость, отвечая запросам развития современной науки и практики.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения, выводы и практические рекомендации, представленные в диссертации, тщательно обоснованы и вытекают из достаточно глубокого анализа как собственных результатов, так и данных научной литературы. Диссертантом детально проработаны соответствующие литературные данные как отечественных, так и зарубежных авторов (276 источников), касающихся вопросов физического развития, физической подготовленности, воспитания личности, а также вопросов мотивации детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

Научные положения, тщательно продуманные и логично построенные, тесно связаны с предполагаемой гипотезой и целью исследований. Более того, практические рекомендации, представленные в работе, вносят значительный вклад в теорию и методику физической культуры и педагогики образования, а результаты исследования могут быть реально применены на практике. На основании полученных результатов можно утверждать, что диссертационная работа Касмалиевой А.С. вносит существенный вклад в педагогическую науку и окажет положительное влияние на новые исследования в перспективе.

3. Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития педагогической науки:

- методологической основой исследования являются системно-структурный, личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, которые были интегрированы в учебно-

воспитательный процесс учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и обеспечили системность в формировании мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности;

- на основе изучения теоретико-педагогических основ особенностей изменения мотивации школьников различного возраста к занятиям ФК под влиянием внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, разработана структура и содержательные компоненты здоровьесформирующей среды в школе, которая способствует формированию ценностно-мотивационной сферы школьника и формирования положительной мотивации школьников к занятиям ФК;

- в результате теоретического анализа сущности имеющихся трактовок, даны определения понятий “мотивация к занятиям физической культурой”, “здоровьесформирующая образовательная среда”, “технологическая готовность педагога ФК”;

- теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования положительной мотивации учащихся на основе реализации педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды;

- разработаны и внедрены в практику общеобразовательных школ: комплексная программа «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов; комплексы ОФП для уроков физической культуры;

- экспериментальным путем доказана эффективность влияния структурно-содержательных, технологических компонентов и организационно-педагогических условий реализации здоровьесформирующей педагогической системы на формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой;

- разработаны критерии дифференцированной оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников и установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и

функциональных мотивов к занятиям физической культурой с уровнем физической подготовленности учащихся 5-9 классов.

На основании результатов, полученных в ходе научного исследования, отраженных в четвертой главе работы, сформулированы общее заключение и выводы и практические рекомендации, имеющие важное прикладное значение.

4. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Полученные автором оригинальные результаты исследования обоснованы материалами теоретико-педагогического анализа литературных источников и характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и направленностью на решение поставленных задач. Все разделы работы взаимосвязаны и имеют четкую логическую последовательность. Опираясь на методологию исследования разработаны педагогические условия создания и реализации здоровьесформирующей среды в школе, разработаны психолого-педагогические методы, способствующие формированию ценностно-мотивационной сферы школьника путем освоения знаний и вовлечения в активную физкультурно-спортивную деятельность.

Экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой позволило диссертанту обосновать и разработать практические рекомендации по мониторингу и оценке уровня физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ КР. Создание и внедрение системы мониторинга (и его педагогического сопровождения) способствует повышению эффективности уроков ФК и в целом процесса физического воспитания в школе и позволит обеспечить оценку его качества. На основании анализа показателей

мониторинга физического развития, результатов тестирования, состояния здоровья учитель ФК может отслеживать динамику физической подготовленности школьников, избирательно и целенаправленно применять средства физического воспитания в процессе занятий.

5. Практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования, полученные Касмалиевой А.С. имеют высокую практическую значимость, так как реализация комплексной программы “Уроки Здоровья” для учащихся 5-9 классов позволяет интегрировать основное общее и дополнительное образование для формирования здоровья и физической культуры учащихся.

В данной работе экспериментально обоснована эффективность использования педагогического и оздоровительного потенциала и возможностей здоровьесформирующей среды школы для формирования ценностно-мотивационной сферы школьника, его активного стремления к формированию и сохранению собственного здоровья.

Кроме того, в этом плане заслуживают внимания корректность выводов и практические рекомендации по разработке и использованию здоровьесформирующих компетенций в содержании ООП подготовки бакалавров физической культуры и спорта, усиление практической ориентированности программы подготовки обеспечивает формирование профессионально-педагогических и здоровьесформирующих компетенций будущих педагогов физической культуры.

Разработка здоровьесформирующей образовательной системы и экспериментальное обоснование организационно-педагогических предпосылок взаимодействия и реализации всех ее составляющих (психолого-педагогического, медико-профилактического, физкультурно-оздоровительного, физкультурно-спортивного) способствует обеспечению успешности обучения школьника с сохранением его здоровья; применение технологии дифференцированной оценки физической подготовленности с

учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей, является одним из основных условий формирования положительной мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и стимулирования учащихся к самосовершенствованию.

Использование системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся, позволит контролировать изменения физического развития, физической подготовленности и эффективность процесса физического воспитания школьников, своевременно корректировать и прогнозировать возможные пути его дальнейшего совершенствования. Организация системного контроля и обеспечение информацией всех субъектов учебно-воспитательного процесса о результатах обучения позволит сделать процесс ФВ более управляемым и эффективным.

6. Соответствие диссертации специальности.

Основные научные положения, использованные методы и результаты исследования, изложенные в диссертационной работе, опубликованные труды, методические рекомендации полностью соответствуют специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В диссертации исследуются проблемы здоровья и физической культуры детей школьного возраста, методологические аспекты формирования здоровья и мотивации к занятиям физической культурой. В результате автором раскрыты особенности ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре и спорту и особенности его формирования в образовательном процессе. Изучены и обоснованы технологии формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом на основе реализации педагогического

ценностно-культурного потенциала образовательной среды и экспериментально обоснована эффективность здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы по формированию положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

7. Личный вклад автора в разработку научной проблемы, репрезентативности материала, полученных в результате проведенных экспериментальных и теоретических исследований.

Личный вклад автора в разработку научной проблемы состоит в обосновании темы диссертации, на основе изучения значительного объема литературных данных; обосновании и реализации основных методологических подходов к исследованию; в разработке структуры и содержания модели формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК; в разработке содержания компонентов здоровьесформирующей системы и определении ее внутреннего единства; в разработке организационно-педагогических условий реализации модели формирования положительной мотивации; разработке диагностического инструментария оценки мотивации и критериев дифференцированной оценки результатов обучения и физического воспитания; в разработке и внедрении учебных программ, методических материалов, учебно-методических комплексов, курсов лекций, методических и практических рекомендаций, что еще раз подчеркивает научную актуальность и практическую значимость выполненных исследований.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования апробированы в процессе многолетней научно-педагогической деятельности автора, обсуждались на заседании кафедры и НТС КГАФКС, а также были представлены Касмалиевой А.С. в виде докладов и презентаций на международных и республиканских научно-практических конференциях,

конгрессах и симпозиумах. Всего по теме диссертации опубликованы 65 научных работ, в их числе изданы под грифом МОН КР и Министерства здравоохранения КР - 1 учебное пособие и 2 методических пособия для студентов и преподавателей физкультуры, 2 статьи опубликованы в международном журнале, включенном в базу данных Scopus и более 30 статей в зарубежных и республиканских изданиях, рекомендованных НАК ПКР и включенных в РИНЦ. Госагентством по ФК и спорту и молодежной политике при Правительстве Кыргызской Республики утверждено «Положение «О типовых нормативных требованиях по физической подготовке учащихся общеобразовательных учебных заведений Кыргызской Республики» (пр. № 1-Н от 01.06.2017).

Содержание публикаций соответствует материалам диссертации, включает теоретический и экспериментальный материал и отвечает основным требованиям для публикации результатов докторских диссертаций.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат отражает основные положения и содержание представленной диссертационной работы. В нем изложены цель и основные задачи, методология, описание материалов исследования, содержание экспериментальной работы и результаты исследования, заключения по главам, выводы и практические рекомендации, которые сделаны на основе полученных результатов проведенного исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Диссертационная работа и автореферат оформлены согласно требованиям предъявляемым НАК ПКР.

По содержанию диссертации считаю нужным высказать ряд замечаний и пожеланий:

1) В автореферате и в диссертации рекомендуется уточнить ссылки на работы отечественных и зарубежных авторов.

2) На мой взгляд, можно было шире представить материалы по олимпийскому образованию и воспитанию учащихся в Приложении.

3) На стр. 246 в заключении вы утверждаете, что «в этом возрасте у юношей наблюдается так называемое «юношеское сердце ...», тогда здесь же логично указать на особенности сердечно-сосудистой системы у девушек в этом возрасте со ссылкой на авторов.

4) В тексте диссертации и автореферате имеются незначительные стилистические и орфографические ошибки.

На наш взгляд, указанные недостатки и замечания не снижают научно-теоретическую и практическую значимость выполненной работы.

11. Соответствие диссертации требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней в КР».

Диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» является самостоятельной, индивидуальной и завершенной научной работой. Работа содержит совокупность новых научных результатов по разработке концепции здоровьесформирующей педагогической системы в образовательных учреждениях, ориентированной на формирование здоровья обучающихся путем реализации ценностного потенциала физической культуры и спорта и соответствует паспорту специальностей 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и вносит весомый вклад в развитие теории и методики физического воспитания и, в целом, в

развитие педагогической науки. По актуальности, научной новизне, практической значимости, степени достоверности и обоснованности научных результатов, рецензируемая диссертация оформлена в соответствии с требованиями НАК ПКР и оценивается положительно.

Рецензируемая диссертационная работа в полной мере отвечает требованиям “Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР”, а ее автор Касмалиева Анаркан Сарыгуловна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

профессор кафедры Теоретических основ
физической культуры и спорта

Казахской академии спорта и туризма

доктор педагогических наук



И.Ф. Адрущишин

Подпись д.п.н., профессора Адрущишина И.Ф. заверяю:

Начальник отдела управления

персоналом и делопроизводства