

ОТЗЫВ

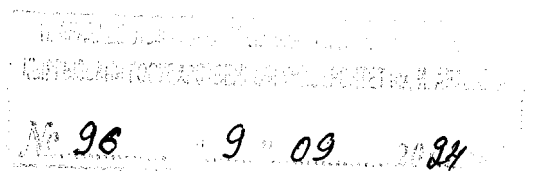
официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, академика РАО Неверковича Сергея Дмитриевича на диссертационную работу Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в диссертационный совет Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного человека. Экологические и социальные катаклизмы, нестабильность, разрушение привычных устоев жизни и нравственных ориентиров - все это приводит к реальному гуманистическому кризису человечества. Кризис гуманизма характерен для всех постсоветских государств, переживающих изменения в экономике, политике, идеологии, культуре, образовании.

Актуальность темы диссертации Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны не вызывает сомнений, так как различные аспекты поведения человека в отношении своего здоровья в последнее десятилетие стали предметом многих междисциплинарных исследований. Необходимость формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой для укрепления здоровья связана с неблагоприятным влиянием на здоровье детей школьного возраста различных стресс-факторов, связанных со значительным

Уч. секретарь: Ашик 1



повышением учебной нагрузки в средних и старших классах, массовой увлеченностью детей гаджетами и недостаточной двигательной активностью.

Образовательная среда современной школы, наряду с обучающей и воспитательной функцией, должна обеспечивать функцию сохранения и формирования здоровья учащихся, создавая условия для формирования мотивации личности, побуждающей к стремлению заниматься ФК и совершенствовать свои физические и психические способности.

В диссертации автор отмечает, что в основе любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной лежит мотивационно-потребностный компонент, в побуждении к занятиям физической культурой и спортом ведущая роль принадлежит интересам и потребностям человека. Важным элементом в формировании положительного отношения детей школьного возраста к физкультурно-спортивной деятельности является осознанная мотивация к физической активности, стремление к самосовершенствованию.

Социальная значимость и актуальность проблемы создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка не вызывает сомнений.

Данное исследование связано с реализацией основных направлений «Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы», Программой Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы».

Указ Президента Кыргызской Республики С. Жапарова от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» является ключевым моментом в реформировании системы образования и разработки новых подходов к воспитанию, обучению и формированию здорового подрастающего поколения.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, вынесенные на защиту, выводы работы и практические рекомендации, представленные в диссертации, тщательно обоснованы и вытекают из достаточно глубокого анализа как собственных результатов, так и данных научной литературы. Квалифицированная работа с литературой представляет собой одну из сторон методической культуры диссертанта. Следует отметить, что для характеристики тематического поля и обоснования научных положений диссертант использует 275 отечественных и зарубежных источников, с точным и логически оправданным цитированием.

3. Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

О степени обоснованности и достоверности научных положений свидетельствует достаточное количество наблюдений – в исследовании приняли участие 603 школьника и 263 родителя. Основываясь на концепции воспитания физической культуры личности, глубоком анализе многочисленных источников по мотивации автор справедливо утверждает, что процесс формирования физической культуры личности, ценностно-мотивационного отношения к здоровью базируется на использовании педагогического и оздоровительного потенциала образовательной среды. Автором предложена концепция создания здоровьесформирующей образовательной среды и обоснованы технологические принципы ее построения.

Предложенная автором структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников 11-15 лет к занятиям ФК предполагает единство и взаимосвязь компонентов здоровьесформирующей образовательной системы. Для успешной реализации данной модели обоснованы педагогические условия: диагностика цели, задач и ожидаемых результатов; вариативность средств, методов, форм внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий; объективность оценки конечного результата с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; практическая ориентированность содержания ООП подготовки «Бакалавров ФК и спорта», способствующая

формированию здоровьесформирующей компетентности будущих педагогов ФК. Диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации, дифференцированной оценки физического развития, физической подготовленности учащихся позволит определять эффективность процесса физического воспитания школьников в количественных и качественных показателях.

Приведённые результаты исследования подвергнуты математической обработке с помощью методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, различия считаются статистически значимыми при $P \leq 0,05$). Результаты, полученные в ходе научного исследования, частично отражены и обобщены в основном тексте, а в деталях воспроизводятся в таблицах и диаграммах.

4. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Полученные автором оригинальные результаты исследования характеризуются внутренним единством, логической последовательностью изложения и педагогической направленностью решения поставленных задач, что свидетельствует о качественной и систематической работе автора. Все разделы и части исследований гармонично сочетаются и взаимосвязаны, образуя четкую логическую структуру работы. Автор строго придерживался методологии исследования. Внутреннее единство содержания работы отражается в последовательной и логической интерпретации полученных результатов и выводов. Полученные результаты подтверждают достижение поставленной цели через решение намеченных задач, основанных на тщательно проработанных методах исследований.

Создание положительного эмоционально-поведенческого пространства образовательного учреждения достигается за счет использования интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес и эмоциональный подъем у

участников образовательного процесса. Система мониторинга и оценки уровня физического развития и физической подготовленности учащихся позволит оценивать эффективность процесса ФВ и своевременно корректировать его.

5. Практическая значимость результатов исследования.

Практическая значимость результатов, полученных Касмалиевой А.С. заключается в следующем:

1. Разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации школьников и экспериментальным путем апробированы педагогические условия ее реализации в условиях общеобразовательной школы.

2. Разработана и внедрена в практику общеобразовательных школ комплексная программа «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов.

3. На основе полученных результатов разработаны методические рекомендации по проведению уроков физической культуры с направленностью на ОФП и включающие упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координации, гибкости и общей выносливости.

4. Разработаны критерии дифференцированной оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников.

5. На основе анализа содержания ГОС ВПО по направлению «Физическая культура», а также в соответствии с требованиями нового Госстандарта ВПО по направлению «Физическая культура и спорт», утвержденных Министерством образования и науки КР, разработаны профессиональные компетенции будущих педагогов ФК по овладению здоровьесформирующими технологиями.

6. Разработано и реализуется содержание учебных планов и программ подготовки бакалавров ФК, включающих проектирование и разработку оздоровительных программ для разного контингента, многообразие организационных форм и методов работы по формированию здоровья и освоению основ ЗОЖ, что дало возможность для создания динамичной

образовательной среды и определенную свободу выбора траектории обучения студентами.

7. Разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы и лекции для студентов по следующим дисциплинам “Педагогика ФК и спорта”, “Специальные методы обучения” (32 часа), материалы диссертации используются в ходе педагогической практики в школе для студентов 3 и 4 курса;

8. Базируясь на результатах исследования разработаны рекомендации для Министерства образования и науки КР для создания системы мониторинга и оценки здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников. Организация системного контроля и обеспечение информацией всех субъектов учебно-воспитательного процесса о результатах обучения позволит сделать процесс ФВ более управляемым и эффективным.

В целом, данное исследование имеет высокую практическую значимость, при внедрении его результатов в различные аспекты физического воспитания и образования детей и молодежи, содействуя формированию потенциала здоровья, развитию личности и успешной социализации, что реально позволит воспитывать здоровое поколение, способное к саморазвитию и самосовершенствованию, к творческому и производительному труду.

6. Соответствие диссертации специальности.

Основные научные положения, использованные методы и результаты исследования, изложенные в диссертационной работе, опубликованные труды, методические рекомендации полностью соответствует специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

7. Личный вклад автора в разработку научной проблемы, репрезентативности материала, полученных в результате проведенных экспериментальных и теоретических исследований.

Личный вклад диссертанта в достижении поставленной цели исследований высокий. Диссертантом самостоятельно определена методология исследования и проведен весь комплекс исследований, сформированы группы обследованных, осуществлен тщательный анализ и систематизация данных экспериментальных исследований. Кроме того, в работе использованы различные методы исследования, а также осуществлена глубокая аналитическая работа по изучению большого объема литературных данных, что еще раз подчеркивает научную актуальность и практическую значимость выполненных исследований.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные результаты диссертационной работы Касмалиевой А.С. опубликованы в 65 научных работах, из них 2 статьи опубликованы в международных журналах, включенных в базу данных Scopus, 34 статьи в изданиях, рекомендованных НАК ПКР и включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), кроме этого по материалам исследований изданы 1 учебное пособие и 2 методических пособия. Содержание публикаций соответствует поставленным в работе задачам и охватывает весь теоретический, экспериментальный материал, полученный автором и отвечает требованиям к опубликованию научных результатов для докторских диссертаций.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат отражает основные положения и содержание представленной диссертационной работы. В нем конкретно изложены цель и основные задачи исследования, методология и полученные результаты, а также правильно интерпретированные выводы, которые сделаны на основе проведенных исследований. Резюме автореферата представлено на кыргызском, русском и английском языках, их содержание полностью совпадает.

10. Замечания и предложения по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

Оценивая научную работу в целом, необходимо отметить, что автором проделана значительная экспериментальная исследовательская работа. Полученные обработаны с применением методов математической статистики, проиллюстрированы таблицами и рисунками. При этом, считаю необходимым высказать некоторые замечания и предложения:

1. Автору следует обратить внимание в автореферате на более подробную характеристику психолого-педагогических методов и интерактивных методов обучения (на 14 стр).

2. В характеристике структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой следовало указать, какие критерии оценки уровня сформированности мотивации учащихся к занятиям физической культурой использованы с учетом временных рамок (учебная четверть, полугодие, учебный год).

3. В списке использованной литературы ряд источников необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ.

На наш взгляд, указанные замечания и пожелания не снижают научную и практическую значимость выполненной работы.

11. Соответствие диссертации требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней в КР».

Диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» является самостоятельной завершенной научной работой и вносит весомый вклад в развитие педагогической науки, теории и методику физического воспитания. По актуальности, научной новизне, практической значимости, степени достоверности и обоснованности научных результатов, рецензируемая работа не вызывает сомнений, оформлена в соответствии с требованиями НАК ПКР, предъявляемым к докторским диссертациям и оценивается положительно.

Таким образом, рецензируемая диссертационная работа полностью отвечает требованиям “Положения о порядке присуждения ученых степеней в КР”, а ее автор Касмалиева Анаркан Сарыгуловна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

30 августа 2024 года

Официальный оппонент:

профессор кафедры Педагогики

Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»

профессор, доктор педагогических наук,

академик РАО



С.Д. Неверкович

Подпись профессора Неверковича С.Д. подтверждаем. Управление кадров и делопроизводства РУС «ГЦОЛИФК».

Зам. ректора
Ирина Владимировна
Ирина Владимировна

