

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе и инновациям Ферганского государственного университета (Узбекистан) доктор географических наук, профессор Ю.Ахмадалиев

« 04 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОТЗЫВ**

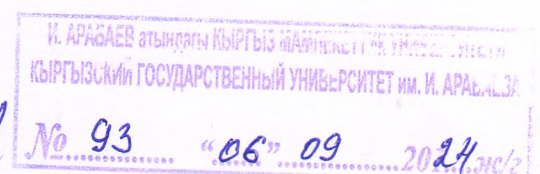
ведущей организации Ферганского государственного университета на диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленную в диссертационный совет Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)**

Настоящее диссертационное исследование посвящено проблеме создания оптимальных условий образовательной среды, обеспечивающей формирование и сохранение здоровья детей школьного возраста на всех этапах образовательного процесса. Как показывает анализ литературных источников и практики успешность обучения детей и молодежи и эффективность процесса образования школьников напрямую зависит от состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Овладение системой необходимых знаний о влиянии физических упражнений на здоровье, на функциональные возможности и работоспособность организма, а также осознанная вовлеченность школьников в двигательную деятельность повышает мотивированность к выполнению физических упражнений способствует формированию устойчивой потребности в занятиях физическими упражнениями.

Правительством Кыргызстана за последние года приняты такие важные документы, как «Программа развития образования в Кыргызской Республике

Уч. секретарь: *Зид*





на 2021-2040 годы», Программа Правительства КР «Безопасные школы и дошкольные образовательные организации в КР на 2015-2024 годы», в которых здоровье подрастающего поколения рассматривается как основной фактор успешного развития и адаптации человека к современным условиям жизни. В условиях реформирования современного образования особую значимость приобретает использование ценностного и оздоровительного потенциала и возможностей физической культуры для формирования здоровья детей и подростков.

Диссертант отмечает, что в современной практике физкультурного образования в процессе обучения и воспитания, не уделяется достаточного внимания работе образовательных учреждений, направленной на осознанное формирование здоровья и устойчивой потребности детей школьного возраста в активной двигательной деятельности. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогом мер педагогического воздействия. В связи с этим, возрастает объективная необходимость формирования положительной мотивации учащихся к регулярным занятиям физической культурой в процессе их обучения и воспитания, направленной на осознанное формирование собственного здоровья и устойчивой потребности в активной двигательной деятельности.

На основе проведенного автором теоретического анализа социальной значимости и актуальности проблемы создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка выявлены основные факторы риска и социально-психологические факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье, сформулирована проблема данного исследования. Методологическую основу исследования составили положения системно-структурного подхода, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию личности, на основе которых диссертантом была разработана модель здоровьесформирующей образовательной среды, научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

**2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям**  
**2.10 «Правил присуждения ученых степеней и паспортов соответствующих научных специальностей» НАК КР.**

В работе представлены результаты исследования в соответствии с поставленной целью. Содержание диссертации соответствует паспорту научных специальностей 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Формулировка и описание достижения поставленных задач опытно-экспериментальной работы представлены корректно, согласно решаемым в работе задачам исследования, представлен инструментарий исследования, использованы методики анализа и интерпретации полученных данных, с указанием ссылок на научные источники. Описание методики, процесса и ее опытной апробации в экспериментальной выборке сомнений не вызывает.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата выводов и заключений соискателя, сформулированных в диссертации.**

Считаем, что поставленные задачи исследования решены полностью. Описание методики использованного диагностического инструментария и методов исследования, процесс их апробации в экспериментальной работе сомнений не вызывает. Автором представлено подробное описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включая программу проведения «Уроков здоровья» и уроков ОФП для учащихся экспериментальной группы и тестирования физической подготовленности учащихся до и после эксперимента.

Выводы и практические рекомендации обоснованы, аргументированы и достаточно корректны, основаны на основных теоретических положениях диссертации и связаны с результатами исследования. Научные положения диссертации и практические рекомендации представляют собой ценный вклад в педагогическую науку и могут быть использованы в практике физического воспитания школьников.

### **4. Степень новизны каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

1. Теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК, уточнена сущность и раскрыто содержание понятий *«мотивация к занятиям физической культурой»*, *«здоровьеформирующая образовательная среда»*, *«технологическая готовность педагога ФК»*.

2. Определена совокупность методологических подходов: системно-структурного, личностно-ориентированного, деятельностного и

компетентностного подхода, необходимых для реализации педагогического и оздоровительного потенциала здоровьесформирующей образовательной среды.

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой и педагогические условия ее реализации.

4. Обоснована и экспериментально доказана эффективность педагогических условий реализации структурно-содержательной модели формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой,

5. Усовершенствована программа подготовки бакалавров физической культуры и разработаны здоровьесформирующие компетенции будущего педагога ФК.

6. Разработан диагностический инструментарий для определения уровня и направленности мотивации.

7. Разработаны и обоснованы критерии дифференцированной оценки ФР и ФП школьников.

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Автор внес значительный вклад в обоснование и реализацию основных методологических подходов к исследованию, где отражены основные аспекты изучаемой темы и использованы адекватные методы исследования, разработано содержания компонентов здоровьесформирующей системы, которые характеризуются внутренним единством; в обоснование и разработку диагностического инструментария оценки мотивации и критериев дифференцированной оценки результатов обучения и физического воспитания; в разработку и внедрение научных данных в программы, методические материалы, учебно-методические комплексы, курсы лекций и методические рекомендации.

В результате проведенного исследования разработана структурно-содержательная модель формирования положительной мотивации учащихся 5-9 классов к занятиям физической культурой и педагогические условия, позволяющие реализовать педагогический и оздоровительный потенциал образовательной среды. Использование комплексной программы «Уроки Здоровья» для учащихся 5-9 классов, уроков физической культуры с направленностью на ОФП, применение дифференцированной оценки на основе прироста показателей физической подготовленности учащихся



способствовали изменению ведущих мотивов учащихся в сторону усиления положительной мотивации.

В целом, данное исследование имеет высокую теоретическую и практическую значимость, так как разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы и лекции для студентов факультета спортивных наук по следующим дисциплинам “Педагогика ФК и спорта”, “Специальные методы обучения”, Программы педагогической практики. В программы педагогической практики студентов 3-4 курса факультетов физвоспитания региональных вузов включена олимпийская тематика для проведения классных часов в ходе прохождения ими ознакомительной и педагогической практики в общеобразовательных школах республики.

Материалы по технологии формирования здоровья детей школьного возраста можно использовать при разработке учебных планов и методических материалов для курсов повышения квалификации учителей физической культуры.

#### **6. Подтверждение опубликованных основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Основные результаты диссертационной работы Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны отражены в 65 научных и научно-методических работах, в том числе 34 статьи опубликованы в рецензируемых журналах РИНЦ, 2 статьи - в журнале, включенном в базу данных Scopus, кроме того, изданы 1 учебное и 2 методических пособия.

#### **7. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат диссертанта полностью отражает содержание представленной диссертации, в котором изложены цель и задачи, методология исследования, научная новизна и практическая значимость работы, на основе полученных результатов сделано заключение и практические рекомендации.

В автореферате представлено идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **8. Рекомендации по использованию исследования и выводов диссертации**

Автор внес значительный вклад в обоснование и реализацию основных методологических подходов к исследованию мотивации, разработана содержание целевого, содержательного, технологического и диагностического компонентов здоровьесформирующей системы, разработаны и использованы адекватные методы исследования, диагностический инструментарий для оценки мотивации,

критериев дифференцированной оценки результатов обучения и физического воспитания.

Полученные результаты диссертационной работы могут быть использованы для гуманизации школьного образования и совершенствования процесса физического воспитания детей и молодежи. Разработанные методические материалы, учебно-методические комплексы, курсы лекций и методические рекомендации по технологии формирования здоровья можно использовать при разработке учебных планов и программ по физической культуре, а также в процессе профессиональной подготовки учителей физической культуры и спорта, а также на семинарах и курсах повышения квалификации. Полученные результаты представляют интерес для дальнейших исследований в области теории и методики школьного физического воспитания.

#### **9. Вопросы и замечания по содержанию и оформлению диссертации.**

Отмечая теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования, имеется ряд замечаний и предложений:

1. Учитывали ли вы сенситивные периоды развития и какой возраст конкретно вы исследовали, младший, средний, старший?

2. Где и кем были утверждены, разработанные вами методические рекомендации и учебные пособия и используются ли они на практике?

3. С какими нормативами вы сравниваете результаты тестирования. Существуют ли тесты ГТО, как они у вас называются?

4. В чем заключается дифференцированная оценка физической подготовленности, которую вы предлагаете?

5. Третий и пятый вывод содержит два научных результата, считаю целесообразным сделать два вывода и показать эффективность полученных результатов. При этом, перечисленные замечания не снижают научную ценность и значимость данной диссертационной работы.

#### **11. Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» является самостоятельной законченной научной работой и вносит весомый вклад в развитие теории и методики физической культуры и педагогики образования.

По актуальности работы, научной новизне, практической значимости, степени достоверности, обоснованности научных результатов, рецензируемая

диссертация не вызывает сомнений, оформлена в соответствии с требованиями НАК ПКР, предъявляемым к докторским диссертациям, и оценивается положительно.

Диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям согласно Положению «О порядке присуждения ученых степеней НАК ПКР», а автор - Касмалиева Анаркан Сарыгуловна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Диссертационная работа была рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета (протокол № 2 от 04.09.2024 г.)

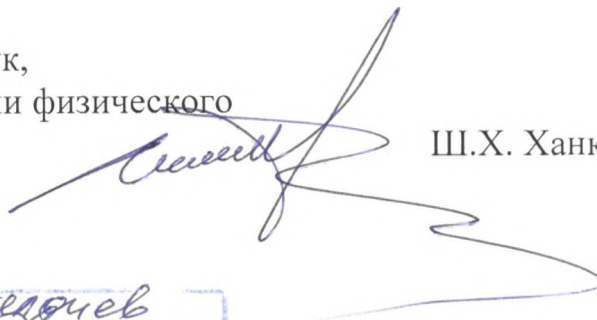
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Ш.Х.Ханкельдиевым и утвержден на заседании кафедры «Теории физического воспитания» Ферганского государственного университета Узбекистана.

Заведующий кафедрой «Теории  
физического воспитания», (PhD)  
доктор философии



Х.Х.Хайдаралиев

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Теории физического  
воспитания»



Ш.Х. Ханкельдиев





Протокол № 2

Заседания кафедры теории физического воспитания  
Ферганского государственного университета

г. Фергана

от « 4 » сентябрь 2024 г.

**Присутствовали:** д.ф.п.н. (PhD), заведующий кафедрой теории физического воспитания Х.Хайдаралиев; Ханкельдиев Ш.Х. д.п.н., профессор; Т.Эгамбердиева, д.п.н., профессор; д.п.н., профессор, Н. Темирова; А. Абдуллаев, к.п.н., профессор; И. Юлдашев, д.ф.п.н. (PhD), доцент; С. Сидиков, к.б.н., доцент; А.Хасанов, д.ф.п.н. (PhD), доцент; З. Усмонов, д.ф.п.н. (PhD), В. Ким, к.п.н., доцент; Н. Мамажанов, к.п.н., доцент; Р. Хамракулов, к.п.н., доцент; Д. Каримов, д.ф.п.н. (PhD); С. Хакимов, д.ф.п.н. (PhD), старшие преподаватели А. Касимов, А. Азимов, У. Маматов, Т. Юсупов, М. Юлдашев

**Председательствующий:** А. Хасанов, д.ф.п.н. (PhD), доцент кафедры теории физического воспитания Ферганского государственного университета.

Секретарь: Ш. Джалалов, д.ф.п.н. (PhD), старший преподаватель кафедры теории физического воспитания Ферганского государственного университета.

**Повестка дня:** Рассмотрение диссертационной работы Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема диссертации была утверждена 30 октября 2009 г. решением Ученого Совета Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта (выписка из протокола № 3 от 30.10.09 г.), были внесены коррективы в тему диссертации и шифр специальности (выписка из протокола Ученого Совета Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова № 11 от 29.06.24 г.).



Слушали председательствующего об актуальности избранной темы диссертации, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достоверности и новизне научных соложений, теоретической и практической значимости выводов и рекомендаций, полученных в работе, личном вкладе автора в разработку научной проблемы, репрезентативности материалов, полученных в результате проведенных теоретических и практических исследований. Обсуждено соответствие автореферата содержанию диссертации.

В ходе исследования был проведен подробный анализ литературных источников, включая обзор экспериментальных исследований. Проведенный автором анализ позволил сформулировать цель и основные направления экспериментальной работы. Автор диссертации успешно продемонстрировала способность к критическому анализу существующих теории и методов, что привело к разработке новых научных положений в теории и методике физического воспитания и образования. Эти положения были обоснованы и аргументированы убедительными теоретическими и экспериментальными данными, что делает их потенциальной основой для будущих исследований в данной области.

Полученные результаты подтверждают основные предположения и задачи исследования, что свидетельствует о соответствии выбранной методологии научной основе и цели данной работы. Выводы и заключение имеют высокую практическую значимость и могут способствовать развитию соответствующей области знаний.

В диссертации были получены важные научные результаты, которые значительно расширяют понимание рассматриваемой проблемы формирования мотивации детей и подростков к занятиям физической культурой и ценностного отношения к здоровью. Заключение сформулировано четко и ясно, что дает возможность их интерпретировать для применения в практической деятельности. В целом, данная научная работа демонстрирует высокий уровень достоверности, обладает научной новизной и практической значимостью.

Автореферат в полной мере соответствует основным задачам и результатам исследования, изложенных в диссертационной работе. Вышеизложенное позволяет утверждать, что рецензируемая диссертационная работа заслуживает высокую положительную оценку.

При обсуждении диссертационной работы выступающие отметили, что несмотря на безусловную теоретическую и практическую значимость

исследования для теории и методики физической культуры, образования и воспитания подрастающего поколения, имеются некоторые замечания и вопросы:

1. Для кого конкретно предназначены ваши практические рекомендации? Для школьников, студентов, для специалистов, педагогов?
2. Где и кем были утверждены разработанные вами методические рекомендации и учебные пособия?
3. В каком журнале были опубликованы ваши статьи Scopus?
4. В вашем исследовании принимали участие учащиеся только 5-9 классов?
5. Вы изучали физиологические параметры школьников?

**Выступили:** заведующий кафедрой теории физического воспитания Х. Хайдаралиев, PhD (13.00.04 - теория и методика физической культуры и спорта); Ханкельдиев Ш.Х., д.п.н., профессор (13.00.04 - теория и методика физической культуры и спорта); Т. Эгамбердиева, д.п.н., профессор (13.00.01 - педагогика); Н. Темиров д.п.н., профессор (13.00.04 - теория и методика физической культуры и спорта); В. Ким к.п.н., доцент (13.00.04 - теория и методика физической культуры и спорта), И. Юлдашов, PhD, доцент (13.00.04 - теория и методика физической культуры и спорта).

Пришли к общему заключению, что диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» является самостоятельной завершенной научной работой и вносит весомый вклад в развитие теории и методики физического воспитания и педагогики образования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость, степень достоверности и обоснованность научных результатов не вызывает сомнения. Диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Постановили:**

1. Рекомендовать диссертационную работу Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,

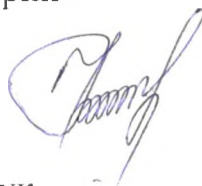


спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Одобрить отзыв ведущей организации (отзыв прилагается) на диссертацию Касмалиевой А.С. на тему «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой», как соответствующую требованиям НАК ПКР, предъявляемым к докторским диссертациям.

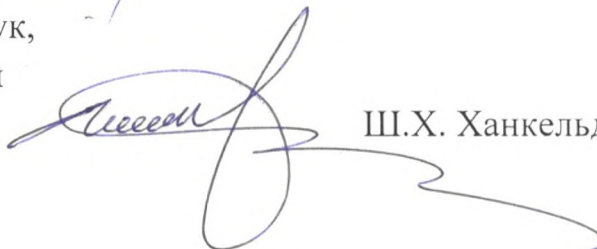
Диссертационная работа была рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Ферганского государственного университета (протокол № 2 от «04» сентября 2024 года).

Заведующий кафедрой теории  
физического воспитания  
д.ф.п.н., (PhD)



Х.Х. Хайдаралиев

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории  
физического воспитания



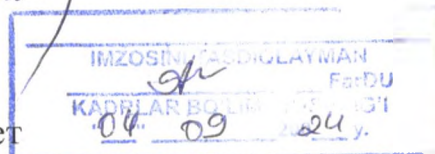
Ш.Х. Ханкельдиев

Подписи Хайдаралиев Х.Х. и Ханкельдиева Ш.Х. заверяю  
Ученый секретарь Ферганского  
государственного университета



Ш.Хасанов

Ферганский государственный университет  
150100, г. Фергана, ул. Мураббийлар, 19  
Телефон: +998-(73)-244-44-02  
E-mail: [fardu\\_info@umail.uz](mailto:fardu_info@umail.uz)



«04» сентября 2024 г.