

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования доктора педагогических наук, профессора Анаркулова Хабибуллы Файзуллаевича на диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рассмотрев диссертацию Касмалиевой А.С. пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите. Содержание диссертационной работы Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста» соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования.

В диссертации исследуются проблемы здоровья и физической культуры детей школьного возраста, методологические аспекты формирования здоровья и мотивации к занятиям физической культурой, взаимосвязи здоровьесберегающей концепции образования и здоровья школьников. В результате теоретически обоснованы технологии формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом на основе реализации педагогического ценностно-культурного потенциала образовательной среды, экспериментально

обосновывается эффективность здоровьесформирующей системы, что полностью соответствует паспорту специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка технологии формирования положительной мотивации учащихся к систематическим занятиям физической культурой на основе реализации педагогического ценностно-культурного потенциала образовательной среды.

Поставленная цель достигнута решением следующих задач:

- осуществить теоретический анализ проблемы формирования здоровья детей школьного возраста;
- изучить особенности ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре и спорту и особенности его формирования в образовательном процессе;
- разработать концепцию здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы и определить организационно-педагогические условия ее реализации;
- экспериментально обосновать эффективность влияния здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы на формирование ценностного отношения к здоровью и мотивацию школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Объект исследования диссертации – образовательно-воспитательный процесс со школьниками в образовательных организациях.

Предмет исследования – формирование положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, связанные с выработкой ценностного отношения к здоровью, внутренним побуждением к осознанному использованию средств оздоровления, методов и технологий здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций и педагогов физической культуры.

Решение поставленных задач связано с этапами исследования и методами, адекватными логике диссертационного исследования: проведен теоретический анализ и обобщение литературных данных, педагогические наблюдения и обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, тестирование, проведена опытно-экспериментальная работа, обработка и обобщение данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Актуальность темы диссертации. Проявление заботы о дальнейшем развитии физической культуры и спорта - приоритетное направление социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих простор для выявления потребностей и способностей людей, удовлетворения проявляемых ими чувств, активизация человеческого фактора, укрепления физического здоровья учащейся молодежи, что нашло отражение в ряде законодательных актов.

К сожалению, на современном этапе развития образовательной системы, недостаточно используется потенциал физической культуры и спорта с целью формирования подрастающего поколения, что привело к ухудшению состояния здоровья детей. Такая ситуация усугубляется из-за неблагоприятного влияния на здоровье школьников гиподинамии, стресс-факторов, связанных с образовательно-познавательной деятельностью и т.д.

Все это привело к противоречиям между: возрастающей значимостью мотивации школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом и ценности здоровья в системе ценностей современной культуры и недостаточным использованием физкультурно-спортивной и образовательной среды школы для формирования ценностного отношения учащихся к собственному здоровью;

- предъявляемыми требованиями к повышению качества школьного образования в целом, а также в вопросах формирования здоровья школьников;

- сформировавшимися нормами организации учебной деятельности школьников и сохранение их здоровья.

Социальная значимость и необходимость создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого школьника, с сохранением его нравственного, психического и физического здоровья привели к решению данной архиважной проблемы.

3. Научные результаты исследования в рамках требований п. 9 Положения НАК КР.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретико-педагогические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития современной педагогической науки:

Результат 1 связан с осуществлением теоретического анализа проблемы формирования здоровья школьников на основе определения социальной роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья, анализе состояния здоровья детей, гуманизацией современного образования установления необходимости олимпийского образования, как элемента гуманистического содержания современного образования и формирования личности, выявлении проблем социализации учащихся и профилактики девиантного поведения.

Результат 2 связан с изучением ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре и спорту и особенности его формирования в образовательном процессе, выработкой методологических подходов к формированию мотивации к занятиям ФК и спортом и здоровьесберегающей технологии в образовательно-воспитательном процессе и ЗОЖ.

Результат 3 связан с разработкой концепции здоровьесформирующей системы образовательной организации и формирования ценностного отношения к здоровью, мотивации школьников к занятиям ФК и спортом на

основе создания здоровьесформирующей системы в школе, выявлением уровня готовности педагога физической культуры к реализации здоровьесберегающих технологий, разработкой содержания экспериментальной программы “Уроки здоровья” - «Ден соолук сабактары», системы мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников.

Результат 4 связан с экспериментальным обоснованием эффективности влияния здоровьесформирующей системы общеобразовательного учреждения на формирование ценностного отношения к здоровью и мотивацию школьников физической культурой и спортом на основе изучения проявляемых обостренных чувств и мотивации учащихся, результатов тестирования, а также оценки уровня физической подготовленности.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 подтверждается и достоверен, представлен единой и целостной педагогической системой формирования ценностного отношения к здоровью, формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом;

Результат 2 достоверен и подтверждается разработкой организационно-педагогических предпосылок педагогической системы, взаимодействия и реализации всех ее составляющих;

Результат 3 достоверен и подтверждается непосредственным участием соискателя в качестве руководителя рабочей группы по разработке и внедрению комплексов гигиенической гимнастики до начала занятия для учащихся общеобразовательных организаций, Нормативов по физической подготовленности учащихся Кыргызской Республики.

Результат 4 достоверен и подтверждается разработкой и внедрением учебных планов, учебно-методических комплексов по учебно-научным

дисциплинам в процессе подготовки бакалавров физической культуры и спорта.

Результат 5 достоверен и подтверждается разработкой экспериментальной комплексной программы “Уроки здоровья” – “Ден соолук сабактары”.

Результат 6 подтверждается разработкой системы оценки и мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся.

Результат 7 подтверждается подготовкой и изданием учебных пособий для студентов и педагогов.

5. Степень новизны каждого результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 и вывод новый. Он обосновывает научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой на основе ценностного отношения к собственному здоровью, определением понятия “здоровьеформирующая образовательная среда”, конкретизацией понятий “физкультурно-спортивная зобразовательная среда”, “здоровьесберегающая среда”, “здоровый образ жизни”.

Результат 2 и вывод новый – обосновывается разработкой концепции здоровьеформирующей педагогической системы общеобразовательной организации и формулировкой инновационной цели школьной физической культуры, ориентирующей учащихся на освоение ценностного потенциала физической культуры и спорта, достижение необходимого уровня здоровья и физической подготовленности, как основного фактора успешности процесса обучения.

Результат 3 и вывод новый – заключается в определении организационно-педагогических предпосылок формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой и

спортом и ценностного отношения к здоровью, разработкой содержания программы «Уроки здоровья» - «Ден соолук сабактары».

Результат 4 и вывод новый - подтверждается разработкой критериев дифференцированной оценки и системы мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников.

Результат 5 и вывод новый – подтверждается выявлением значимости оздоровительных и функциональных мотивов школьников к занятиям физической культурой и спортом, их закономерной взаимосвязи с уровнем физической подготовленности.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные автором результаты исследования характеризуются внутренним единством, алгоритмичностью изложения и научно-педагогической направленностью поставленной цели и решения задач исследования. Это полностью соответствует требованиям современной науки в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, пониманию объективного единства образовательного, воспитательного и развивающего значения формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом школьников.

7. Практическая значимость полученных результатов: Научные результаты, полученные в диссертации Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны были реализованы следующим образом:

- комплексная программа по воспитательной работе с учащимися «Уроки-здоровья» - «Ден соолук сабактары»;
- цель и содержание основной образовательной программы по физической культуре;

- практические рекомендации по проведению уроков физической культуры с направленностью на общую физическую подготовку учащихся;
- учебно-методические комплексы и тематика лекционных занятий для студентов 1 курса по «Педагогике физического воспитания» и для 3 курса «Специальные методы обучения»;
- система оценки и мониторинга физического развития и физической подготовленности.

Реализация материалов диссертации Касмалиевой А.С. позволила:

- способствовать формированию ценностно-мотивационной сферы школьников и ценностного отношения к здоровью, базирующегося на теоретических и практических подходах к использованию педагогического потенциала образовательной и физкультурно-спортивной среды с учетом проявляемых обостренных чувств, потребностей и психофизиологических особенностей учащихся;

- разработать здоровьесформирующую образовательную систему и обосновать организационно-педагогические предпосылки взаимодействия и реализации всех ее составляющих (психолого-педагогического, медико-профилактического, физкультурно-оздоровительного, физкультурно-спортивного) для обеспечения успешности обучения школьника с сохранением его здоровья;

- усилить практикоориентированность содержания программы подготовки бакалавров физической культуры и спорта, обеспечивающей формирование профессионально-педагогических и здоровьесформирующих компетенций будущих педагогов физической культуры;

- применить технологию дифференцированной оценки физической подготовленности с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей, является одним из условий формирования положительной мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности и стимулирование к самосовершенствованию;

- разработать систему мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся, позволяющей контролировать изменения физического развития, физической подготовленности и эффективность процесса физического воспитания школьников, своевременно корректировать и прогнозировать возможные пути его дальнейшего совершенствования;

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

«Положение «О типовых нормативных требованиях по физической подготовке учащихся общеобразовательных учебных заведений Кыргызской Республики» (01.06.217, № 1-Н);

- Дене тарбия боюнча нормативдик комплексинин жаш-курактык түзүлүшү;

- Виды испытаний (тесты) и нормативы физической подготовленности учащихся (8-17 лет);

- ГОСТ (двигательная активность учащихся не менее 7 часов) и Нормативы II, III, IV, V ступени;

- комплексы гимнастики до занятий для учащихся;

- информация на сайте КТУ «Манас» о программе бакалавриата, учебные планы и программы подготовки бакалавров по направлению «Преподаватель физической культуры и спорта»;

- анкеты «Здоровье и ЗОЖ», «Мотивация», «Цель занятий физической культурой», «Отношение к физической культуре», для родителей учащихся;

- экспериментальная комплексная программа «Уроки-здоровья» - «Ден соолук сабактары».

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- повысился оздоровительный мотив – 37,0 %, эстетический мотив – 27,0 %, административный мотив – 19,0 %, мотив физического совершенствования -13,0%;

- изменились цели физкультурных занятий: развивать свои физические качества – 21 %, потребность в занятиях ФКиС – 20 %, воспитание морально-волевых качеств – 16,0 %, физическое совершенство -14,0 %.

- повысился уровень физической подготовленности по результатам тестовых упражнений.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в 61 публикации автора, в том числе за последние 3 года:

1. Kasmalieva A., Stamkulova G., Anarkulova A. The values of the traditional games of the turkic peoples. / A. Kasmalieva, G. Stamkulova, A. Anarkulova // 5th International New York Conference on evolving trends in interdisciplinary research & practices. October 3-5, 2021, Manhattan. – 321-323 s.

2. Касмалиева, А.С. О необходимости и перспективах обновления формы и содержания школьной ФК в Кыргызстане. [Текст] / А.С. Касмалиева // Вестник ФК и спорта. – Бишкек, 2021. - № 2. - С. 29-34.

3. Касмалиева, А.С. Система “Образование – Здоровье” в современной школе. [Текст] / А.С. Касмалиева, К.М. Арпачиев // Мат. Межд. научно-практ. конфер. “Стратегия формир. ЗОЖ населения средствами ФК и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации”. -Тюмень: Вектор-Бук, 2021.- С.339-343.

4. Касмалиева, А.С. Дене тарбия сабагын пландоо жана окутуу ыкмалары. Окуу куралы / А.С. Касмалиева, М.К. Саралаев, Дж.О. Абдырахманова // Бишкек, Арип-Пресс, 2022. -151б.

5. Касмалиева, А.С. Принципы формирования физической культуры личности. [Текст] /А.С. Касмалиева и др.) // Эл агартуу. - Бишкек, 2022г.- № 3-4. - С. 31-36.

6. Касмалиева, А.С. Духовно-нравственное развитие и воспитание через формирование ФК личности [Текст] / А.С. Касмалиева и др. // Эл агартуу. – Бишкек, 2022. - № 3-4. - С. 37-42.

7. Касмалиева, А.С. Роль учителя физической культуры к в формировании ценностного отношения школьников к здоровью [Текст] / А.С. Касмалиева, А.Р. Акматов // Мат. XX Межд. научно-практ.конференции “Стратегия формирования ЗОЖ населения средствами ФиС: целевые

ориентир, технологии и инновации”. Тюмень: 24-25 ноября 2022 г. – С.285-292.

8. Касмалиева, А.С. Формирование позитивной мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом [Текст] / А.С. Касмалиева, А.Р. Акматов // Мат. XVI Межд. научно-практ. конференции «Современные тенденции, проблемы и пути развития ФК, спорта, туризма и гостеприимства». – М., 2022. – С. 369-375.

9. Касмалиева, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагога физической культуры в процессе подготовки бакалавров ФК [Текст] / А.С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. М.: ФиС, 2023. - № 4, - С. 70-73

10. Касмалиева, А.С. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы [Текст] / А.С. Касмалиева // Материалы международной онлайн-офлайн конференции “Система развития инновационных процессов”. - Алматы, 2023. Том 2. – С. 63-67.

11. Касмалиева, А.С. Организация здоровьесформирующей среды в общеобразовательных школах [Текст] / А.С. Касмалиева // Теория и практика физической культуры. М.: ФиС, 2023. - № 6, - С. 108-110

12. Касмалиева, А.С. Основы здоровьесформирующей системы образовательного учреждения [Текст] / А.С. Касмалиева, М.Т. Сейткадиев, А.Р. Акматов // Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика (26 мая 2023 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.3 – Уфа: Изд. НИЦ. Вестник науки, 2023. – С. 282-289.

13. Касмалиева, А.С. Создание здоровьесформирующей образовательной среды и повышение качества школьного образования [Текст] / А.С. Касмалиева, М.А. Сариева, Б. Асаналиев // Эл агартуу № 3, Б.: 2023 г.- С.2-11.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Замечания и рекомендации:

1) В соответствии с содержанием и результатами проведенного диссертационного исследования рекомендуется несколько расширить тему диссертации в плане обоснования научно-педагогических основ исследуемой проблемы.

2) Рекомендуется сделать ссылки на работы отечественных ученых по вопросу гуманизации школьного образования, а в параграфе 1.3 обозначить в качестве главной цели современной школы – развитие личности школьника и формирование его здоровья, как основного фактора успешности обучения.

3) На мой взгляд, при необходимости, материалы по олимпийскому образованию и воспитанию учащихся можно представить в Приложении, а в тексте диссертации привести ссылки на использованные источники.

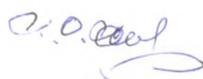
4) В разделе 1.3.2. следует более полно раскрыть ценностно-культурный потенциал современной физической культуры и спорта как фактора социализации учащихся и профилактики девиантного поведения.

11. Заключение: Диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук является индивидуальной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов по разработке концепции здоровьесформирующей педагогической системы в образовательных учреждениях и инновационной цели школьной физической культуры, ориентированной на формирование здоровья обучающихся путем реализации ценностного потенциала физической культуры и спорта и соответствует паспорту специальностей 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

12. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленную работу на основании вышеизложенного **рекомендует** диссертационному совету Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Формирование

положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт, доктор педагогических наук,
профессор КГУ им. И. Арабаева



Х.Ф. Анаркулов

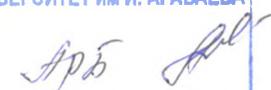
Подпись д.п.н., профессора Анаркулова Х.Ф.
заверяю

23.06.2023 г.



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ



Подпись эксперта Х.Ф. Анаркулова подтверждена
Уч. секретарь диссовета Абдукапаров А.В. [Signature]