

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования доктора педагогических наук, профессора Макогонова Александра Николаевича на диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Рассмотрев диссертацию Касмалиевой А.С. пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите. Диссертационное исследование Касмалиевой А.С. посвящено вопросам определения факторов, условий и закономерностей направленного физического развития и совершенствования детей школьного возраста и формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом как важного фактора укрепления здоровья, что в полной мере соответствует профилю диссертационного совета и пункту 2 паспорта научной специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Целью исследования является: теоретическое обоснование и разработка технологии формирования положительной мотивации учащихся к занятиям ФК на основе реализации педагогического потенциала образовательной школьной среды.

Поставленная цель достигнута решением следующих задач:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования здоровья детей школьного возраста.

2. Изучить особенности ценностно-мотивационного отношения школьников к физической культуре и особенности его формирования в образовательном процессе.

3. Разработать концепцию здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы и определить организационно-педагогические условия ее реализации.

4. Экспериментально обосновать эффективность влияния здоровьесформирующей системы на формирование ценностного отношения к здоровью и мотивацию школьников к занятиям физической культурой.

Объект и предмет исследования соответствуют цели и задачам диссертации. Решение поставленных задач связано с этапами исследования и методами, адекватными логике диссертационного исследования: проведен теоретический анализ и обобщение литературных данных, педагогические наблюдения и обобщение передового педагогического опыта, анкетирование, тестирование, проведена опытно-экспериментальная работа, обработка и обобщение данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Актуальность темы диссертации Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны, связана с тем, что в современном мире возрастают требования к современной школе, которая должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, освоению молодым поколением необходимых компетенций формирования здоровья, так как детский возраст является сенситивным периодом для ценностного восприятия норм здорового образа жизни, формируются личностные качества, основы нравственности, социальные установки, отношение к собственному здоровью и формируются основы здорового образа жизни. Научные исследования и анализ педагогической практики свидетельствует о том, что в современной

общеобразовательной школе недостаточно используется потенциал физической культуры и спорта для формирования ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, не готовностью педагогов физической культуры к практическому использованию конкретных механизмов формирования здоровья школьников, воспитания положительной мотивации у учащихся к занятиям ФК и спортом, к здоровому образу жизни, а также противоречиями между сформировавшимися нормами организации учебной деятельности школьников, определяемых ООП и ГОС среднего образования и традиционным подходом к организации физического воспитания и необходимостью поиска новых механизмов вовлечения школьников в активную физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

На основании вышеизложенного можно заключить, что вопросы научно-педагогического обоснования создания целостной образовательной системы, ориентированной на образование, воспитание и развитие личности каждого ребенка, с сохранением его здоровья, формированием положительной мотивации и устойчивой потребности к занятиям ФК и спортом являются весьма актуальными, а проведенное исследование своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития современной педагогической науки и теории физического воспитания:

Результат 1. В диссертации Касмалиевой А.С. обоснованы научно-педагогические основы формирования положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой на основе ценностного отношения к собственному здоровью, определено содержание понятия «здоровьеформирующая образовательная среда», конкретизированы понятия

«физкультурно-спортивная образовательная среда», «здоровьесберегающая среда», «оздоровительные технологии».

Результат 2. Разработана концепция здоровьесформирующей педагогической системы общеобразовательной школы и сформулирована инновационная цель школьной физической культуры, ориентированная на формирование здоровья обучающихся путем реализации ценностного потенциала физической культуры и спорта.

Результат 3. Установлена закономерная взаимосвязь оздоровительных и функциональных мотивов учащихся к занятиям ФК и спортом и их влиянием на ценностное отношение к здоровью и на уровень физической подготовленности учащихся.

Результат 4. Разработана модель здоровьесформирующей системы образовательного учреждения и определены организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью и положительной мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Результат 5. Экспериментально обоснована и доказана эффективность влияния содержательных и технологических компонентов здоровьесформирующей системы общеобразовательной школы на формирование ценностного отношения к здоровью, положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Данный результат подтверждается результатами анкетного опроса, результатами тестирования физической подготовленности и сравнительного анализа результатов экспериментальной работы, достоверным повышением уровня мотивации и физической подготовленности учащихся 9-х классов экспериментальной группы (имеются акты внедрения).

4. Практическая значимость полученных результатов: Разработанная и экспериментально апробированная комплексная программа «Уроки-здоровья» рекомендуется к использованию в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ для формирования ценностного

отношения школьников к здоровью, повышения физкультурной образованности старших школьников, воспитания у них потребности в занятиях физической культурой. Соискателем были разработаны методические рекомендации по использованию уроков ОФП и применению технологии дифференцированной оценки уровня физической подготовленности школьников. Также разработаны рекомендации по применению технологий здоровьесбережения, предложены современные методы оценки физического развития и подготовленности учащихся, разработаны и внедрены рекомендации по усилению практико-ориентированности программ подготовки «Бакалавров физической культуры и спорта» на основе компетентностного подхода.

Основные материалы и результаты исследования по теме диссертации отражены в 59 публикациях, в том числе в 2 статьях в журнале, индексируемом Skopus, более 20 статей были опубликованы в журналах, входящих в перечень НАК КР, РИНЦ, основные результаты исследования неоднократно апробированы и доложены соискателем на международных и республиканских научных конференциях.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

6. Замечания:

6.1. В формулировках научной новизны исследования представлен ряд положений, которые представляют практическую значимость исследования, в связи с чем рекомендуется конкретизировать положения о научной значимости.

6.2. Параграф 1.3. «Гуманизация современного образования и проблемы социализации детей» считаю более целесообразным изложить в рамках темы диссертационного исследования с акцентом на проблему

значимости физической культуры в процессе социализации старших школьников.

6.3. В разделе 3.3. представлена комплексная программа «Уроки здоровья», которая имеется Приложении 10, поэтому считаю, что в диссертации достаточно было представить цель, задачи и краткое содержание программы.

7. Предложения: Так как данное диссертационное исследование выполнено на стыке двух специальностей и в ней представлены основные положения и рекомендации по усовершенствованию процесса обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, а также подготовки будущих педагогов физической культуры предлагаю конкретизировать тему диссертации в следующей формулировке: «Научно-педагогические основы формирования положительной мотивации школьников к занятиям физической культурой» и включить дополнительный шифр 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

8. Рекомендации: В целом, с учетом вышеизложенных замечаний и предложений, данную диссертацию можно рекомендовать принять к предзащите.

9. Заключение: Диссертационная работа Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук является индивидуальной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов по разработке концепции здоровьесформирующей педагогической системы в образовательных учреждениях и инновационной цели школьной физической культуры, ориентированной на формирование здоровья обучающихся путем реализации ценностного потенциала физической культуры и спорта и соответствует паспорту специальностей 13.00.04 – теория и методика физического

воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт, доктор педагогических наук,
профессор КазАСТ, академик НАН ВШ
Республики Казахстан

Подпись д.п.н., профессора Макогонова А.Н.



Макогонов А.Н.

12 июня 2023г.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д 13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Касмалиевой Анаркан Сарыгуловны на тему: «Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у детей школьного возраста», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

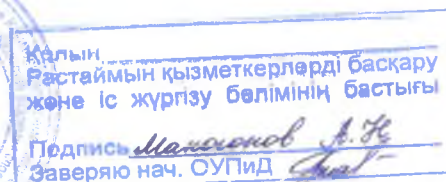
Эксперт, доктор педагогических наук,
профессор КазАСТ, академик НАН ВШ
Республики Казахстан



Макогонов А.Н.

Подпись д.п.н., профессора Макогонова А.Н. заверяю

12 июня 2023 г.



*Подпись
Ученой секретарь диссета А.Н. Макогонова подтверждаю
Завкаларава Д.А. Траир*