

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**эксперта диссертационного совета**

**Ахметова Нурлан Алымкуловна - доктор педагогических наук, профессор, член диссертационного совета Д 13.23.673** при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации соискателя **Супатаевой Эльвиры Акиновны на тему: «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык), научный консультант д.п.н., профессор **Добаев К. Д.**, место выполнения КАО, рассмотрев представленную соискателем диссертацию пришла к следующему заключению:

### **1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите**

Представленная докторская диссертация на тему «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование по обучению русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Цель и задачи исследования** состоят в теоретическом обосновании и разработке системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения на основе профессиональной ориентации.

В достижении поставленной цели необходимо было решение следующих **задач:**

1. Дать определение понятия “профильное обучение” в системе школьного образования на основе анализа нормативно-правовых документов и научных исследований.

2. Определить периоды истории развития теории методики преподавания русского языка в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения.

3. Выявить принципы коммуникативного метода обучения русскому языку как неродному в процессе формирования языковой личности старшеклассников в общеобразовательных организациях в условиях

профильного обучения.

4. Определить педагогические технологии и методы в обучении русскому языку в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения.

5. Составить модель системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения на основе профессиональной ориентации.

6. Экспериментально проверить эффективность методической системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения на основе профессиональной ориентации.

С целью решения указанных задач использованы следующие **методы исследования**: когнитивно-обобщающие (изучение лингвистической и педагогической литературы, анализ учебно-методического материала и нормативных документов, сравнение, обобщение); диагностические (педагогическое наблюдение, интервьюирование); экспериментальные (подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ количественных и качественных результатов эксперимента, формулирование выводов).

**Объект исследования** – процесс обучения русскому языку учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения.

**Предмет исследования** – методическая система, обеспечивающая эффективное обучение учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения.

Объект и предмет соответствует требованиям к исследованию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**2. Актуальность темы диссертации** обусловлена тем, что курс русского языка в школах с кыргызским языком обучения строится в соответствии с основными закономерностями и этапами речевого развития школьника, и заключительный этап в старших классах является очень важным в развитии речемыслительных способностей учащихся. Именно на этом этапе подростки проявляют интерес к *выбору профессии, профессиональной ориентации*, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, овладение

нормами речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения, а также совершенствование речевых умений в профессионально ориентированной сфере общения.

На заключительном этапе изучения в 10-11 классах русский язык в школах с кыргызским языком обучения представлен на базовом уровне и выполняет общеобразовательные задачи. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Знание русского языка и других языков влияет на качество их усвоения, а в перспективе — определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией.

В диссертации проанализированы исследования посвященные:

- *теории организации профильного обучения в школе*: А. Н. Джуринский (1989), А. Казьмина (2004), А. М. Шамаева (2005), Л. О. Филатова (2005), С. А. Писарева (2006), С. С. Кравцов (2007), Н. П. Ускова (2007), Н. А. Криволапова (2007), Т. И. Петрачкова (2008), И. В. Изотов (2009), Н. В. Мотуренко (2009), Г. А. Сикорская (2009), Р. Л. Абраамян (2010), З. М. Большакова (2011), Н. И. Постникова (2013), С. В. Новикова (2013), О. Н. Поддубская (2017) и др.;

- *психолого-педагогическим условиям профессионального самоопределения учащихся*: А. В. Гапоненко (2003), Е. В. Сазонова (2006), Т. В. Ковалева (2006), Г. Б. Чуракова (2007), О. Л. Юрчук (2007), И. Ц. Грыженко (2007), В. А. Селезнев (2009), Е. С. Ермачкова (2009), Е. И. Серпионова (2012) и др.

- *специфике обучения по профилям*: А. В. Петрушина (выбор профессии сферы "Человек-природа": на примере *естественнонаучного* образования, 1999), С. С. Мальцева (специфика обучения гуманитарным дисциплинам в профильных классах *негуманитарной направленности*, 2009), Ф. Д. Халикова (на примере дисциплин *естественнонаучного* цикла, 2013), А. А. Арабаджи (формирование *информационной* компетенции, 2012), Т. В. Корниенко (обучение школьников *средствами медиаобразования*, 2018) и др.

- *методике преподавания русского языка в профильных классах*: деловая речь в *гуманитарных классах* (О. С. Преликова, 2005), формирование у будущих педагогов-словесников *проектной компетентности* (Н. А. Артеменко, 2007), *культура делового общения* в профильных (*экономических*) классах (И. Г. Брадецкая, 2007), совершенствование речевой культуры (С. Ю. Иванова, 2007), формирование текстовой компетенции (О.

В. Касперская, 2010), обучение русскому языку учащихся профильного класса *по направлению «Менеджмент»* в системе довузовской подготовки (И. В. Бойцова, 2010), исследовательская деятельность учащихся над изобразительно-выразительными средствами на уроках русского языка (М. Н. Мамона, 2010), *дифференцированное обучение* речевой деятельности в старших классах на основе компетентного подхода (Е. А. Рябухина, 2013), формирование *коммуникативной компетенции* обучающихся во время проведения занятий в профильных классах по предметам «алгебра», «геометрия» (Е. С. Пономарева, 2016).

Соискателем представлен накопленный опыт работ практической организации профильного обучения в школах Кыргызской Республике на разных этапах развития системы образования по преподаванию биологии в профильных медицинских классах (А.Д. Ниязалиева, 2010, В.Н. Кобзарь, 2017); физики (Э.Мамбетакунов, Бабаев Д. Б., Султанкулов Д. И., Калыбеков А., 2010), химии (Жакышова Б.Ш., Б.С. Рыспаева, 2017); иностранному языку (М. Гребенникова, 2013), интегрированному курсу по выбору «Основы предпринимательской деятельности» (А.Э. Элебесова, 2015), культурологии (Е.В. Мундузбаева, Н.С. Сошникова 2013); перспективам развития профильного обучения в школе (Е.Е. Син, Т.К. Матикеев, Ж. Б. Саякбаева, 2017); профориентационной работы (Шевцов Д., 2007, Сияев Т.М., Абдыракунова Ж., 2016; Иманкулова М.Т., 2020).

Проведенный анализ показал, что тема исследования Супатаевой Эльвиры Акиновны своевременна, так как проблема обучения по русскому языку учащихся школ с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения еще недостаточно исследована.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для развития методики преподавания русского языка.

### **3. Научные результаты.**

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. Дано определение понятия “профильное обучение” в системе школьного образования и определены периоды истории развития теории методики преподавания русского языка в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения (М.Т. Баранов, А.В. Текучев, О. В. Гордиенко, Т.К. Донская, М.Х. Манликова, Л.А. Шейман, И.С. Чудинов, В.Э. Матвеев, Ю.В. Юрова, Н.М. Шанский В.Д. Янченко и др.) (Глава 1, 1.1., 1.2.)

3.2. Выявлены принципы коммуникативного метода обучения русскому языку как неродному в процессе формирования языковой личности старшеклассников в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения (Глава 1, 1.3).

3.3. Определены педагогические технологии и методы в обучении русскому языку в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения (Глава 2, 2.1.).

3.4. Составлена и апробирована модель системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в общеобразовательных организациях в условиях профильного обучения на основе профессиональной ориентации (Глава 2, 2.2., Глава 3, 3.1, 3.2.).

Соответствие квалификационному признаку. Представленная докторская диссертация на тему «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики» соответствует профилю диссертационного совета.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)**

Научные результаты, полученные в докторской диссертации были реализованы:

- в составленной модели методической системы обучения русского языка учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения (Глава 3);

- при разработке и внесении изменений в учебно-нормативные документы (программы и УМК по русскому языку).

Материалы диссертации использованы при выпуске 60 телеуроков «Русский язык для школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для 8-11 классов (согласно приказа МОН КР №500/1 «Об организации подготовки и съёмки видеоуроков и обучающих видеоматериалов на 2020-2021 учебный год» во время пандемии COVID-19).

Опубликовано по теме диссертации 32 статьи в рецензируемых изданиях из перечня НАК ПКР: 2 статьи в периодических научных изданиях, индексируемой системой «Scopus», 10 статей, индексируемые системой РИНЦ, 20 статей опубликованы в сборниках Международных научно-практических конференций, а также составлены 3 методических пособия.

Реализация (внедрение) материалов диссертации на тему «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики» соискателя Супатаевой Э.А. позволила:

улучшить систему обучения по овладению знаниями и практическими умениями в методике преподавания русского языка в школах с кыргызским языком обучения.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

#### **6. Замечания.**

Наряду с положительной оценкой диссертационного исследования, мы хотели бы остановиться на некоторых моментах, которые не уменьшают теоретическую, научно-методическую ценность исследования, а именно:

1. Недостаточно представлен принцип взаимосвязанного обучения речевой деятельности и грамматических тем по синтаксису, рекомендуем дополнить.
2. Недостаточно описан текстоцентрический принцип, который должен стать основой обучения русскому языку в условиях профильного обучения. Рекомендуем дополнить с примерами формируемых компетенций.

Отмеченные недостатки легко исправимы и не влияют на общий уровень, а также выводы и рекомендации, полученные в исследовании.

#### **7. Предложения и рекомендации.**

Предлагаю **ведущей организацией** по докторской диссертации Супатаевой Э. А. назначить в качестве ведущей организации **кафедру русской филологии и кафедру педагогики, психологии и технологии обучения Джалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова** (715600, г.Джалал-Абад, ул. Ленина, 57), где работают доктора наук, имеющие имеющие труды, близкие к проблеме исследования по специальности 13.00.02: д.ф.н., профессор Б.Е. Дарбанов, д.п.н., профессор С.С. Сакиева, д.п.н., профессор Т.Э. Уметов, д.ф.н., профессор М.И. Мирзахидова, д.ф.н., профессор К.З. Зулпукаров, д.ф.н., профессор И. Абдувалиев и др.

**Первый официальный оппонент: Манликова Миновар Халыковна, доктор педагогических наук, и.о. профессора,** заведующий издательским центром Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, (специальность по автореферату - 13.00.02, 13.00.01.), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Манликова, М.Х. Методика преподавания русского языка в киргизской школе: пути становления и развития // Вестник КРСУ. – 2012. – Т. 12. - № 5. – С. 137-141.
2. Манликова М.Х. Терминологический словарь-справочник по методике преподавания русского языка: учебно-метод. пособие. – Б., КГАФКиС, 2020. – 530 с.
3. Манликова, М.Х. Хрестоматия по методике преподавания русского языка. Учебно-методическое пособие. - Бишкек, 2011. - 369 с.

**Второй официальный оппонент: Шаханова Розалинда Аширбаевна, доктор педагогических наук, профессор** кафедры русского языка и литературы КазНПУ имени Абая, (специальность по автореферату - 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шаханова Р.А. К вопросу о межкультурной коммуникации в преподавании русского языка в казахстанском образовательном пространстве // Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры». - Гранада, 13–20 сентября 2015 года. – Том 9. - С. 252-258.
2. Шаханова Р.А. Компетентностно-коммуникативный подход при подготовке будущих педагогов-предметников / Р.А. Шаханова, Г.К. Беккожанова // Проблемы педагогики. – 2019. - № 3 (42). – С. 61-66.
3. Шаханова Р.А. Особенности речевого поведения коммуникантов в социокультурных условиях Казахстана / М.Р. Кондубаева, Ж.К. Балтабаева, Р.А. Шаханова // Международный журнал экспериментального образования. - № 8. – 2013. – С. 172-175.

**Третий официальный оппонент: Абдуллаев Сайфулла Нурмухаммедович – доктор филологических наук, профессор** кафедры русского языка и литературы Исык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова (специальность по автореферату - 10.02.20), который имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Абдуллаев С.Н. Функциональная значимость русского языка в контексте региональной межнациональной коммуникации / С.Н. Абдуллаев, Ч.А. Ногоева, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2023. - №1. – С. 192-196.
2. Абдуллаев С.Н. Модели простых предложений в русском и тюркских языках / С.Н. Абдуллаев, Г.С. Абдуллаева // Говор: альманах. – 2022. - №9. – С. 214-216.

3. Абдуллаев С.Н. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций при преподавании русского языка как иностранного/ С.Н. Абдуллаев, В.К. Касмалиева // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы». - Москва, 13 февраля 2023 года. – С. 11-17.

### 9. Заключение

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, **рекомендует** диссертационному совету Д13.23.673 при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына **принять** диссертацию соискателя Супатаевой Эльвиры Акиновны на тему: «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Эксперт:

д.п.н., профессор

*Ахметова Н.А.* Ахметова Н.А.

*Формирование Ахметова*  
*Уд. чл. ИСЧ ИСЧ*  *завершено*  
*А.Ф.*

*Дата поступления заявления*  
*в ДС Д13.23.673*



*30.10.2023*  
*Олеурбаева Д.К.*

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА  
ОК: *[Signature]*  
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН  
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ