

## ОТЗЫВ

научного консультанта на диссертационную работу Супатаевой Эльвиры Акиновны на тему «Теория и методика преподавания русского языка в условиях профильного обучения в школах Кыргызской Республики» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Согласно Национальной Стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы система образования должна быть ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций. Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

В Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы в школьном образовании указано, что человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем. В условиях глобализации система образования вступает в международную образовательную среду и уже должна быть ориентирована на подготовку специалистов, которые могут быть востребованы не только на отечественном, но и на глобальном рынке труда.

К 2040 году в школьном образовании Программа направлена на реализацию модернизации содержания образования, ориентированного на развитие знаний и компетентностей каждого обучающегося и *профилизации школы*.

Вызовы XXI века предполагают, что востребованы высокомотивированные и высокообразованные специалисты в любой из областей науки и производства. Для того, чтобы такие специалисты появились и смогли реализоваться, необходимо создать продуманную систему профильного обучения.

Анализ образовательного стандарта кыргызстанской школы показывает, что концептуальная обоснованность профильного содержания образования и языковой подготовки отсутствует в настоящее время не смотря на то, что в 2009 году была составлена Концепция профильного *образования* на старшей ступени школьного образования. В связи с этим особого внимания заслуживает решение проблемы обучения русского языка в условиях профильного обучения.

В 2022 году в *новой редакции* Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики дается понятие “профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным

программам (профилям), позволяющим учитывать профессиональные интересы и способности обучающихся”.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и разработке системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения.

**Научная новизна работы:** заключается в определении роли профильного обучения в системе образования; в уточнении принципов, модели и компонентов организации профильного обучения в школьном образовании на современном этапе; в определении методологических основ содержания обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения; в составлении модели и методов обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения; в эффективности предложенной системы обучения русскому языку учащихся старших классов с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения как основы формирования коммуникативных умений и навыков и как показатель-результат сформированности компетенций.

В первой главе **“Теоретические основы преподавания русского языка в условиях профильного обучения в общеобразовательных организациях”** дано определение понятия “профильное обучение” в системе школьного образования на основе анализа истории становления и развития преподавания русского языка, выявлены методологические принципы и теоретические модели организации профильного обучения в общеобразовательных организациях, представлен опыт реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях Кыргызстана.

Во второй главе **«Методологические основы преподавания русского языка в условиях профильного обучения в общеобразовательных организациях»** представлены лингвометодические основы обучения русского языка и методы и технологии процесса обучения русского языка в условиях профильного обучения в общеобразовательных организациях.

**Объект исследования** – процесс обучения русскому языку учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения.

**Предмет исследования** – методическая система, обеспечивающая эффективное обучение учащихся старших классов в общеобразовательных организациях с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения.

В третьей главе **“Педагогические условия преподавания русского языка в условиях профильного обучения”** представлена модель обучения русскому языку в условиях профильного обучения учащихся старших классов с кыргызским языком обучения.

В четвертой главе **“Опытно-педагогическая работа преподавания русского языка в условиях профильного обучения в общеобразовательных организациях”** представлена программа опытно-педагогической работы по обучению русскому языку в условиях профильного

обучения в старших классах; результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

**Практическая значимость полученных результатов** исследования обусловлена в возможности использования разработанной и экспериментально проверенной модели системы обучения по русскому языку учащихся школ с кыргызским языком обучения в условиях профильного обучения на основе профессиональной ориентации при формировании коммуникативной компетенции по другим языкам. Комплекс заданий, созданный в результате теоретического и практического исследования, окажет практическую помощь при обучении русского языка учащихся школ с кыргызским языком обучения.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении программ, учебных и методических пособий по русскому языку для общеобразовательной школы, колледжей, лицеев, на курсах повышения и переподготовки учителей русского языка в национальной школе, при чтении лекций и проведению практических занятий по методике преподавания русского языка в вузах.

Соискателем опубликовано 32 публикаций (2 Скопус, 10 Ринц и 20 статей в сборниках международных научно-практических конференций).

**Научный консультант:**

д.п.н., профессор

Добаев К.Д.

