

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13.23.662**

На правах рукописи  
УДК:821.512.154:37.013(043.3)

**Жуматаева Асылгүл Саринжиевна**

**ИДЕИ И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖЕНИЯ К  
СТАРШИМ В КЫРГЫЗСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук

**Бишкек – 2023**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына

**Научный руководитель: Алимбеков Акматали**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
Кыргызско-Турецкого университета  
“Манас”

**Официальные оппоненты: Мураталиева Мира Алымбековна**

доктор педагогических наук, доцент,  
декан факультета педагогического  
образования Бишкекского  
государственного университета им. К.  
Карасаева

**Иманалиев Токтобек Тыбынович**

кандидат педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры теории и  
методики физической культуры и спорта  
Кыргызской государственной академии  
физической культуры и спорта

**Ведущая организация:**

кафедра педагогики Ошского  
государственного университета (723500,  
г. Ош, проспект Ленина, 331).

Защита состоится 29 сентября 2023 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:  
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова, 51 и библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте диссовета([www.Arabaev.kg](http://www.Arabaev.kg)).

Автореферат разослан 29 августа 2023 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

кандидат педагогических наук, доцент:  **Абдыкапарова А.О.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Кыргызское общество прошло долгий путь становления и развития в сфере духовно-нравственной культуры от зарождения до наших дней. Воспитательный опыт и практики, укоренившиеся в самой жизни, упорядочены в фольклоре в виде взглядов, идей, как эмпирические знания и опыт, наследуемые из поколения в поколение, которые служат средством обеспечения национальной идентичности. На их основе уважение к старшим являлось в кочевом кыргызском обществе “правовым фундаментом”, духовно-нравственной ценностью, вознесенной до уровня “народного правила, закона”. Поэтому статьей 21 главы III «Духовно-культурные основы общества» Конституции, являющейся политическим и идеологическим фундаментом кыргызского общества, установлено, что “Уважение старших, почитание младших – священная традиция народа”. В целях сохранения этнокультурной преемственности в организации социальной жизни уважение к старшим, гуманное отношение к младшим закреплены в законодательстве Кыргызской Республики как основное право и обязанность. В связи с этим статьей 10 Закона «О пожилых гражданах в Кыргызской Республике» приоритетной политикой государства определено «право пожилых на уважительное и гуманное отношение» младших и общества. В указах Президента Кыргызской Республики “О духовно-нравственном развитии и физической культуре личности” от 29.01.2021 г. и “Об утверждении национальной программы сохранения и развития национальной ценности на 2022-2027 гг.” отмечается соответствие воспитания в системе образования национальным культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям, необходимость ориентации на формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Если сегодня в Кыргызстане на начало 2016 года было 661 тысяча пенсионеров, то в конце 2020 года их количество дошло до 736 тысяч.

Нельзя не отметить, что политические, экономические и социальные изменения последних лет в связи с некоторыми негативными обстоятельствами привели к снижению, ослаблению традиции чествования, проявления уважения, прежде всего, к пожилым людям. Как регулярно отмечается в периодических изданиях, хотя пожилые люди один раз в год слышат ласковые слова, в кыргызском обществе усиливается отношение к пожилым людям как к “лишнему бременю”, «воспитывают четверых детей, но остаются в четырех стенах» – фиксируются и факты одиночества.

Сегодня в Кыргызстане в 16 домах престарелых 511 пожилых людей находятся под государственной опекой. К сожалению, тенденция искать причины такой ситуации только в социально-экономических изменениях и не воспринимать воспитательный фактор также становится обычным явлением. Гуманные отношения между поколениями – сложная социально-

педагогическая проблема, включающая в себя множество компонентов. Проявление уважения к пожилым, забота о пожилых людях и вчера, и сегодня, и завтра являются у кыргызов показателем благополучия, положительного развития личностной, национальной духовно-нравственной культуры. Однако такие уроки благополучного прошлого следует начинать с изучения и исследования корней истоков.

Руководство вышеуказанными закономерностями подтверждают труды, посвященные истории педагогической культуры кыргызского народа (А. Алимбеков (1996), А. Акматалиев (2000), Б. Апышев (2002), С.О. Байгазиев (2008), Ж. Бешимов (1974), Н. Имаева (1971), А. Калдыбаева (2005), З. Кусеинова (1999), А. Муратов (2015), С. Рысбаев (2006), Р. Умарова (2021) и др.).

Обзор литературы подтверждает, что воспитание уважения к старшим до сих пор не получило самостоятельного изучения, хотя и всегда подчеркивается как важная ценность в народной педагогической культуре. А содержание нравственного воспитания в современном кыргызском обществе невозможно представить в полной мере без ценностей уважения к старшим.

В связи с вышеперечисленным, в современной науке и практике можно выделить **следующие противоречия между:**

- стремлением современного кыргызского общества сохранить в новых условиях преемственность практики воспитания уважения к старшим, которая на протяжении долгих веков из поколения в поколение развивалась как основная ценность национального воспитания и отсутствием исследований об этнопедагогических основах данных практик и опыта;
- потребностью в научном анализе и обосновании отобранных знаний и опыта практики воспитания уважения к старшим в педагогической науке и учебно-воспитательной практике и недостаточностью этнопедагогических знаний, направленных на обеспечение этой потребности;
- многогранностью ценностей, связанных с уважением к старшим в источниках кыргызского народного педагогического знания, и их неисследованностью в качестве предмета специального изучения.

Анализ указанных противоречий на теоретико-методологическом уровне позволил оформить **проблему** исследования: *«Какие идеи и практики существовали в кыргызской народной педагогике в связи с воспитанием у детей уважения к старшим?»*.

Данная проблема способствовала проведению научного исследования на тему: «Идеи и практики воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике».

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Тема исследования входит в тематический план научно-исследовательской работы кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына.

**Цель исследования:** концептуализация в историко-этнопедагогическом аспекте знаний и опыта о содержании, социальных институтах, методах воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике, анализ ее преемственности в современный период.

**Задачи исследования:**

1. Научно-теоретическое обоснование социально-педагогических предпосылок воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике на основе анализа понятий “межпоколенная связь”, “уважение к старшим”, относящихся к предмету исследования.

2. Раскрытие образцовых идей и практик в различных источниках кыргызской народной педагогики, направленных на воспитание у детей уважения к старшим.

3. Выявление социальных институтов и методов воспитания детей к уважению старших в кыргызской народной педагогике.

4. Исследование преемственности ценностей воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике и в современной семейной и школьной практике.

**Научная новизна полученных результатов исследования.**

1. На основе анализа понятий “межпоколенная связь”, “уважение к старшим”, относящихся к предмету исследования, выявлено состояние научно-теоретического исследования социально-педагогических предпосылок воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике.

2. Раскрыты образцовые идеи и практики, направленные на воспитание у детей уважения к старшим из различных источников кыргызской народной педагогики.

3. Выявлены социальные институты воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике и методы, применяемые в их деятельности.

4. Выявлена преемственность ценностей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике и в современной практике школьного и семейного воспитания детей.

**Практическая значимость полученных результатов.** Теоретические результаты исследования и разработанные в процессе исследования средства сбора информации могут быть использованы при проведении исторических этнопедагогических и прикладных исследований. Для организации взаимодействия детей с пожилыми людьми в кыргызском обществе нами составлена дополнительная развивающая программа “Организация взаимодействия детей с пожилыми людьми в кыргызском обществе”, которую рекомендуется применять школьным учителям. Материалы исследования рекомендуются к применению в целях разработки концепций, программных проектов воспитательной направленности, совершенствования

этнопедагогического содержания дисциплин педагогического цикла в вузах; развития этнопедагогической компетентности педагогов.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Понятия “межпоколенная связь“, “уважение к старшим” – многогранное и сложное явление, которое регулярно исследуется философией, социологией, психологией, этнопедагогикой. В условиях нарастающей духовной антропологической аномии, сопровождающейся сегодня различными коллизиями, существуют необходимость самостоятельного изучения практики уважения к старшим как условия духовного благополучия кыргызской нации, а также научно-теоретические предпосылки для ее изучения.

2. Уважение к старшим у кыргызов как социальный институт – это была форма коллективной жизни, которая поощряла вежливое, внимательное и деликатное отношение к старшим представителям общества и обеспечивала последовательную передачу этих отношений из поколения в поколение. Идеи, образцы уважения к старшим, как мера воспитания, оценки человека, закреплены традициями, выраженными в устном народном творчестве, в наизиданиях народных акынов как уроки прошлого.

3. Сохранение, развитие из поколения в поколение качеств уважения к старшим в культуре поведения членов кыргызского общества наряду с такими общественными институтами, как традиционные отношения внутри семьи, аксакалы, родственники, соседи, народные традиции, обряды, религия, зависели от таких качеств, направленных на воспитание, в качестве эффективных методов и средств как разъяснение, беседа, давать советы, демонстрация, быть примером, заповедь, заветы, требование, запрет, показательное исполнение, предупреждение, получение благословения, признательности, сигналы (жест, размахивание руками), похвала, поощрение, похвала, пожелание и благословение, порицание, осуждение, неодобрительный взгляд, ругательство.

4. Сегодня ослабление преемственности народно-педагогических ценностей, связанных с воспитанием у детей уважения к старшим, обусловлено тем, что в общественной духовной сфере усиливается тенденция придерживаться универсализированной культуры, недостаточно четко сформулированы единые, концептуальные национальные образовательные программы, направленные на методическое обеспечение места и деятельности школ в преодолении этих кризисов.

**Личный вклад соискателя.** Научные результаты эмпирических и экспериментальных исследований в диссертации, положения, выносимые на защиту, разработаны лично соискателем. Научно-теоретические основы проблемы, литература, относящаяся к состоянию исследования, сущность межпоколенной связи в кыргызской народной педагогике, различные фольклорные, этнографические наблюдения, связанные с идеями и практиками воспитания уважения к старшим, были проанализированы и

интерпретированы самим автором. Опросные листы по выявлению уровня воспитанности детей проявления уважения к старшим были составлены и апробированы самим диссертантом.

**Апробация результатов исследования.** Ход и результаты научных исследований обсуждались и корректировались на заседаниях кафедры педагогики высшей школы Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына. На основе результатов диссертационного исследования сделаны доклады на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях (Россия, Казахстан, Франция, Кыргызстан).

**Опубликованность результатов диссертации.** По основным результатам исследования опубликовано 14 статей, в том числе 11 статей в журналах, индексируемых в системе РИНЦ.

**Объем и структура диссертации:** Диссертационная работа состоит из введения, содержащего научную основу исследования, трех глав и вытекающих из них выводов, общего заключения, списка использованной литературы (243 наименования), приложений. Общий объем – 179 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** указаны актуальность, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя в выполненную работу и опубликованность трудов в изданиях, структура, объем диссертационной работы.

Первая глава называется **“Социально-культурные и теоретические основы исследования проблемы воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике”**, в которой на основе различных источников были проанализированы базовые концепции воспитания уважения к старшим, установленные в качестве первой задачи исследования, и теоретические взгляды на проблему. Проблема воспитания у детей уважения к старшим – сложное явление, переплетающееся с многогранными социальными факторами. Поэтому оно определяется с помощью многогранных понятий и факторов в аспекте различных гуманитарных наук. Социологические категории, такие как «поколение» и «возрастная группа», которые составляют его начальную основу, интерпретируются с разных аспектов. А.В. Микляева в социально-периодическом континууме поколенные отношения разделяет через три измерения жизненного пути: молодое поколение, зрелое поколение, старшее поколение. Однако он не конкретизировал четкие разделительные границы между ними. С.В. Чернецкий представляет коммуникацию в межпоколенной коммуникации как наследуемый процесс культуры, состоящий из четырех ступенчатых единиц: идеологическая (культура познания и мышление,

анализ и обобщение социального опыта); эмоционально-психологическая (вера в реальность новых знаний); поведенческая деятельность (способность к повседневной реализации своих идеалов); аксиологическая (передача принципов, ценностей, моральных норм мировоззрения). Т.Л. Крюкова, О.А. Нор-Аревян, Р.О. Тетов, исследуя сущность и причины межпоколенных конфликтов в социально-культурном аспекте, связывают их с двусторонним пониманием представителями разных поколений знаний, культурного наследия, ценностей и мировоззрений. Некоторые ученые отмечают, что социальный прогресс вообще основан на конфликте (противоречиях) между двумя поколениями (Отто Ранк). Представители второго направления поддерживают идею глобального разрыва между поколениями («generation gap»), который продолжался и продолжается по сей день и будет продолжаться в дальнейшем.

Идея об особенностях влияния социально-экономических, общественно-политических и социокультурных условий на характер межпоколенных отношений ясно наблюдается в исследованиях М.А. Дуаровой, О.А. Нор-Аревяна, Ю.В. Стригунова. М. Мид выделяет три типа культур межпоколенных отношений в истории человечества: постфигуративная (традиционная) культура – общество, основанное на опыте старших поколений, то есть на традиции и ее носителях – доминировании пожилых людей. Конфигуративная культура, резко отличающаяся от традиционных ценностей, соперничающая со старшим поколением благодаря влиянию технических достижений и разработок своего времени.

Космополитические элементы коммунистического воспитания, подрывающие вековой механизм передачи из поколения в поколение собранный веками социокультурный опыт, с другой стороны, массовая культура, соединившая национальные ценности эпохи независимости с ложными ценностями, оказали большое влияние на уменьшение ценностей уважения к старшим поколениям в историческом развитии кыргызского общества. На их основе усиливается тенденция передачи своих родителей в дома престарелых, что противоречит традиционным культурным ценностям кыргызского общества. Согласно информации, полученной от Министерства социальной защиты Кыргызской Республики, в настоящее время в 16 домах престарелых по Кыргызстану находится 511 человек. В документах регистрации большинство пожилых людей сообщают о том, что они попали в такое положение из-за плохого отношения к ним их детей и снох. Эти факты подтверждают, что в обществе теряются такие благостные понятия как уважение, честь, долг между поколениями и в обществе развивается и укореняется духовная “антропологическая аномия” (Э. Дюркгейм).

В таких кризисных ситуациях возникает необходимость переосмысления реальных историко-педагогических ценностей прошлых веков. С позиций гуманистического подхода одним из первоочередных



условий создания целенаправленных условий воспитания уважительного отношения к пожилым людям является углубление, обогащение базы исторических геронтологических этнопедагогических знаний. Без памяти нет истории, без истории нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет личности, без личности нет нации» (Волков Г.Н.). Если рассматривать в рамках лингвокультуры, то во всех языках народов мира “уважение”, “почитание” понимается как очень ценная морально-этическая ценность. Согласно этимологическому словарю русского языка М. Фасмера, слово “уважение” “важный” (значимый) (произошло из немецкого языка от слова Wage, означающего “имеющий вес”) и имеет одинаковый корень и этимологию. Эту мысль, происходящую от немецкого корня, можно выразить как “имеет вес, откуп”. Во многих европейских языках слово “уважать” происходит от латинского “respicere” что означает “оглядываться назад”. В основе этой концепции также лежит моральный жест, направленный на то, чтобы внимательно посмотреть на объект уважения и оценить его по достоинству. Если понаблюдать, это слово произносится в кыргызском языке как “урматтоо”, на турецком языке – “saygi”, у татар – “хөрмәт”, у казахов – “құрмет”, у узбеков – “hurmat”, у башкир – “хөрмәтләү”, и отличается только некоторыми звуковыми особенностями. То, что это объясняется общностью в традиционной педагогической культуре указанных народов, подтверждается и анализируемой нами этнопедагогической литературой. К примеру, Г.Н. Волков в своих трудах “Чувашская народная педагогика” (1956), “Этнопедагогика чувашского народа” (1966] характеризует уважение и почитание старших как самая древняя, самая важная ценность национальной педагогики. Вариативные проявления этих ценностей у разных национальностей раскрыты: на примере татарского народа Я.И. Ханбиковым (1967), на примере азербайджанского народа – А.Ш. Гашымовым (1970), на примере грузинского народа – А.Ф. Хинтибидзе (1967), на примере адыгейского народа – И.А. Шоровым (1994), на примере русского народа – Д.И. Латышиной (1998), на примере абхазского народа – М.Ф. Анквабом (2018] и др. Исследователь карачайской народной этнопедагогики Х. Х.-М. Батчаева пишет, что у горцев “Улугъа сый бериу” “уважение к старшим” строго сохраняется как закон, и кто нарушает эту традицию, подвергается наказанию народа. У карачайцев “неуважение младшими старших – это не просто печаль народа, это его конец”.

Традиции уважения к старшим в кыргызском обществе рассмотрены в ряде трудов с историко-этнографическом аспекте (С.М. Абрамзон, Д. Молдокулова, Реми Дор), этнопедагогическом аспекте (Г.Н. Волков, Т.Ормонов, Ж. Каденова, С. Байгазиев, Н. Имаева, А.Т. Калдыбаева, Ж. Бешимов, А. Бердиев, Ж. Турганбаева, А. Алимбеков, К. Кыдыралиев, А.Ж. Муратов).

Анализ работ указанных авторов в контексте проблемы нашего исследования подтверждает, что уважение к старшим является главным вектором, ценностью воспитания детей и культурой кыргызов, сохранившаяся со времен древних обществ, связанных со всеми сферами жизнедеятельности. Однако вместе с тем было показано, что эти ценности не рассматриваются как предмет самостоятельного исследования, отдельно от системы духовно-нравственной культуры.

В связи с этим наше исследование можно рассматривать как один из первых экспериментов самостоятельного анализа, сознательно отделяющих многогранные ценности народных педагогических знаний и практик.

Вторая глава называется **“Материалы и методы исследования идей и практик воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике”**, в которой в рамках второй и третьей задач исследования отобраны методы исследования, в историко-этно педагогическом аспекте раскрыты знания и опыт о содержании, формах, принципах, методах воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике.

**Объект исследования:** практика нравственного воспитания детей в кыргызской народной педагогике.

**Предмет исследования:** идеи и практики воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике.

Материалы исследования составили следующие источники: «Кыргызско-русский словарь», содержащий традиционные понятия, связанные с межпоколенными отношениями, воспитанием уважения к старшим (К.К. Юдахин: 1965) “Толковый словарь кыргызского языка» (Э. Абдулдаев, Д. Исаев: 1969) и др.; фольклорные произведения, произведения народных акынов, некоторые образцы кыргызской письменной литературы, отражающие идеи и практики воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике, труды “народного этнографа” А. Акматалиева «Каада-салт, үрп-адат, адамдык оң-терс сапаттар (Традиции и обычаи, обряды, положительные и отрицательные качества человека)», выявление преемственности культуры уважения к старшим современному обществу, интервью-беседы с разными людьми, результаты наших внутренних наблюдений за межпоколенной связью.

На основе вышеуказанных материалов упорядоченное формирование, анализ, раскрытие, интерпретация идей и практик кыргызского народа по воспитанию у детей уважения к старшим в качестве исторического педагогического знания осуществлялось посредством таких методов, как контент-анализ и герменевтический анализ. Данные, собранные с помощью контент-анализа, сначала анализируются по концептуальным аспектам, а затем полученные концепты-понятия организуются и формируются категории по концептам-понятиям. Для изучения преемственности практики воспитания молодого поколения в духе уважения к старшим, мы

внимательно ознакомились с планами, отчетами воспитательной работы, классных воспитательных часов средних школ. Работа по изучению процесса воспитания школьников подросткового возраста к уважению людей старшего поколения, проводилась методом опроса-интервью.

Второй задачей исследования будет анализ мыслей и практик кыргызского народа, связанных с уважением к старшим, как составной части многогранного этнокультурного комплекса нравственного воспитания детей, зарегистрированного в многоаспектном духовном наследии. В широком смысле состав данного комплекса состоит из ценностей, направленных на формирование у детей как носителей, продолжателей многовекового духовно-практического опыта, сложившегося в древности и развивающегося как ментальный код культуры кыргызов, обуславливающий выживание нации как нации, народа как народа и полноценного социального организма. Традиции воспитания уважения к старшим составляют ядро этой культуры. Эта ценность по мнению А. Алимбекова “...рассматривается как важнейший результат хорошего воспитания и моральных ценностей молодых людей” (2018]. Об этом свидетельствуют и проанализированные нами материалы. Уважение к старшим – ценность, синтезирующая в себе морально-этические нормы кочевого кыргызского общества. Словосочетание «уважение к старшим» содержит в себе моральные ценности, которые воспринимаются обществом как самое главное правило, подтвержденное реальными действиями, основанными на убеждениях, духовном веровании, направленные на вежливое, искреннее, бережное отношение к старшим. Другими словами, уважение к старшим как социальный институт – это форма коллективной жизни, которая поощряла вежливое, внимательное и деликатное отношение к старшим представителям общества и обеспечивала последовательную передачу этих отношений из поколения в поколение. Поэтому во всех источниках национальных духовно-нравственных ценностей оно выражалось как основная цель оценки и воспитания человека. В кыргызских пословицах утверждается, что жизнь полна, благополучна и благословенна вместе с пожилыми людьми, старейшинами: “Карысы бардын ырысы бар (Где есть пожилые люди – там есть благодать)”, “Кары билгенди баары билбейт (Не все знают того, что знает старый человек)” и т.д. В практике народного воспитания убеждение детей в этих ценностях широко представлено в народных сказках, которые рассказываются с самого раннего детства. В сказке «Акылдуу чал (Умный старик)» умом пожилого человека народ спасается от различных трудностей, в сказке «Алтын куш (Золотая птица)» желание сына продлить жизнь своих стареющих родителей, добавляя к их жизни жизнь, характеризуется как образец ума и внимательности, в сказке «Асан Кайгы» описывается, как Толон Мырза, воспитанный на советах отца, живет по принципу: «Артыкбаш дөөлөт азгырат, чыгарып жолдон жазгырат (Лишнее богатство и чрезмерная роскошь соблазняют, сбивают с пути)» и заслуживает уважение народа, что

является результатом отцовского воспитания. Анализ, проведенный в контексте исследования, показывает, что в большинстве кыргызских сказок пожилые люди описываются как сокровища разума, и ни одно высокомерное отношение к пожилым людям не получило поддержки со стороны общества. В кыргызском фольклоре, как в древних сказках некоторых других народов, отсутствуют такие эпизоды, как пожилых людей отводят в далекие, глухие пустынные места. Напротив, если в назидательных советах старших были допущены некоторые ошибки, то молодые вежливо объясняли и пытались исправить. Однако, не говоря уже о том, чтобы оскорблять пожилых, даже пререкания с ними воспринимались общественным мнением как крайний проступок, недостойное поведение. К примеру, Манас, даже если не сходились во мнениях со своим отцом Джакыпом, всегда придерживался принципа: «Пререкаясь с отцом, навлеку на свою голову стыд и позор», и, выказывая сыновнее уважение, оказывает положенные почести, сажает вместе с другими старейшинами на почетное место. Он не стоит на перепутье между уважением к своему отцу и началом новой свободной жизни.

В эпосе “Манас” пожилые люди в качестве моста между историей и будущим народа стали детерминантами существования нации, государства. Обращаясь к кыргызской истории, можно наблюдать, что не было управления во власти без участия мудрых, справедливых старейшин.

Ценности, связанные с уважением к старшим, также отражены как основная идея в наследии Жусупа Баласагына и Махмуда Кашгари, общих ученых тюркского мира.

В традиционной культуре пожилые люди пользовались уважением в зависимости от степени, которой они соответствовали по определенным моральным нормам, сложившимся в обществе, с точки зрения их интеллекта, ума, моральных устоев и образованности. Крылатое выражение, передающееся из поколения в поколение, “Калыс сөзүн айтпаса, карылардан не пайда? (Какая польза от старых людей, если они не говорят справедливых речей?)” – можно рассматривать именно как результат таких прагматических мыслей. Согласно материалам, собранным нами в диахроническом ключе, существовало три типа пожилых людей: “Старейшина народа”, “Старейшина села”, «Старейшина дома». Высшая степень общественного педагогического примера является “Старейшина народа”. В фольклоре образцы старейшин, сохранившиеся в национальной памяти и не утратившие актуальности до сих пор, – Бакай, Кошой, Акбалта, а примерами из реальной жизни являются: Калыгул олуя и семь выходцев из Иссык-Куля, которых называют Аке: Садыр, Мойт, Сарт, Тилекмат, Кыдыр, Карга, которые обладают природным интеллектом, мудростью, красноречием, принимают активное участие в объективном решении вопросов национального масштаба, хотя и не имеют реальной власти (должности бия). Гендерные различия в таких ориентирах в культуре

кыргызов уважения к старшим практически отсутствуют. Наряду с понятием “Белобородый старейшина” существует понятие “Бабушка в белом элечек (головной убор)”, воспринимающиеся как признак существования, подлинности традиционной культуры кыргызского общества. Как образец ценностей, влиятельные своими знаниями байбиче стали идеалами, символами в практике социализации женщин, почитаясь как “Мать народа”, “Мать отечества” в рамках целого племени, народа.

В рамках *третьей задачи* исследования были выявлены методы воспитания у детей уважения к старшим, применяемые социальными институтами в их деятельности.

Постоянное наличие в кыргызском обществе традиций, основанных на взаимном уважении и почитании между поколениями, было многогранным определителем, интерпретируемым с точки зрения философских, политико-идеологических, социологических наук. Важнейшими из них являются институционализированные общественные отношения или социальные институты кыргызского общества. Здесь мы рассматриваем понятие социального института с опорой на мнение Э. Дюркгейма, и используем как субъекты социальных отношений людей, обеспечивающих постоянное их повторение. Э. Дюркгейм образно характеризует их как «*фабрики по воспроизводству общественных отношений*». (Э. Дюркгейм Социология, ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.) Особое значение в контролирующей и коррекционной работе практики воспитания у детей уважения к старшим имели традиционные внутрисемейные отношения, старейшины, родственники, соседи, народные традиции, обряды, религия как социальные институты. Как видите, среди институтов, практикующих воспитание уважения к старшим, нет ни одного, который не был бы аналогом социального института. Это обстоятельство рождает необходимость проанализировать проблему в контексте влияния социальных институтов на воспитание у детей уважения к старшим. Поскольку значение понятия образцовая семья у кыргызов оценивается соизмеримо с результатами работы по воспитанию у детей уважительного отношения к другим, традиционные отношения в семье основаны на принципах усвоения традиционных норм из поколения в поколение. Традиционная кыргызская семья состоит из трех поколений: дедушек и бабушек, родителей – отца и матери, и детей, решающая роль во всех вопросах принадлежит старшему поколению. Выводы, полученные на основе опыта, связанного с уважением к старшим в одной семье, были обобщены сначала на уровне соседей, затем на уровне деревни, затем на уровне земли в целом и, наконец, на уровне народа и страны в целом (Г. Волков).

Место института аксакалов в кыргызском обществе с древних времен имело важное значение. На совете аксакалов-старейшин анализировались и планировались важные государственные вопросы, представленные каганом,

текущие основные вопросы внутренней и внешней политики страны, а также проблемы будущего страны (О. Каратаев, С. Эралиев 2005). Поведение детей всегда находилось под контролем старейшин племени и села. В традиционном обществе старшие имели право подструнить не только самих детей, но и их родителей, которые недолжным образом обращались со старшими, проявили к ним неуважение. В соответствии с народными педагогическими традициями родители, коллектив в целом проявляли особую заботу о развитии у детей чувств родства, т.е. знания «происхождения от одного прародителя». В условиях кочевой жизни группа родственников как самостоятельный субъект в отношениях с другими, опиралась на мнение уважаемых старейшин и подчинялась ему, это воспринималось как закон жизни. В воспитании детей к культуре традиционного поведения, в том числе уважения к старшим, особое влияние оказали образцы соседства. Вместе с тем, некоторые образцовые черты и особенности поведения детей также были оценены, подвергнуты критике и наблюдению со стороны соседей. Уважение к старшим – одна из главных ценностей кыргызского народа, поэтому традиция прочно утвердилась во всех сферах жизни.

Уважительное отношение к старшим в большей степени требовалось от женщин. Так как женщины – это, прежде всего, невестка одной семьи, и большое внимание уделяется ее поведению, особенно отношению к пожилым людям. В связи с этим у кыргызского народа есть соответствующие традиции, которые должна знать каждая женщина и молодой человек.

**Таблица 2.1 – Идеи и опыт проявления уважения к старшим**

	<b>Не называли по имени</b>	Одна из форм соблюдения морали и этики со времен наших предков. При этом сохраняется традиция уважения и почитания старших и забота о младших.
	<b>Поклоны</b>	Предпосылка к благополучному расположению в семье и доме и в жизни вообще.
	<b>Пропускали вперед старших</b>	Процесс, который отражает поведение человека верующего, добродетельного, знаменующего человечность. Уважая величие, достоинство человека, сбившегося с пути, и останавливаясь до тех пор, пока он не пройдет, человек выражает свое культурное поведение, уважение к старшим.
	<b>Не стояли спиной к старшим</b>	Одна из форм нравственности – это церемония проявления уважения к старшим и младшим, к тем, у кого есть достоинство. В кыргызском народе стоять спиной, сидеть спиной – рассматривается как признак неприязни, неодобрения, презрения. Например, если за столом сидит группа людей, человек, который хочет встать, должен

		проходить не спиной к тем, кто находится рядом с ним, а идти лицом, а не спиной.
	<b>Не смотрели прямо в глаза</b>	Это признак того, что достойных старших людей в селе младшие уважают, и младшие выражают свое почтение. Например, в Кыргызстане невестка никогда не смотрела прямо в лицо свекру и свекрови, наливая и подавая чай.
	<b>Приветствовали</b>	Здороваться и спрашивать о здоровье было признаком воспитанности, порядочности, уважения.

Если опираться на социально-педагогические закономерности, сохранение, развитие таких качеств в культуре поведения членов общества из поколения в поколение будет зависеть, наряду с другими причинами, от эффективных методов, средств, направленных на воспитание этих качеств. Анализ собранных нами эмпирических материалов подтверждает, что устойчивость традиции уважения к старшим в кыргызском обществе является прямой производной от методов и средств в практике воспитания детей. В науке существует ряд практик для систематического раскрытия таких знаний (Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, А. Алимбеков, Р. Умарова и др.).

Сложившаяся в науке история взглядов и народных практик позволила нам выявить методы воспитания у детей уважения к старшим как способов формирования у детей понятий, убеждений, привычек поведения в этом направлении. Средства воспитания уважения к старшим очень многогранны. Они охватывают, с одной стороны, народные обряды, традиции, игровую, трудовую, общественно-ролевую деятельность детей, а с другой – образцы устного народного творчества.

**Таблица 2.2 – Методы воспитания уважения к старшим**

<b>Методы формирования сознания</b>	<b>Методы преобразования морально-этических знаний в поведение</b>	<b>Методы стимулирования</b>
Объяснение Интервью Консультирование Показ, демонстрация Пример, образец для подражания Заповедь Пропаганда	Требование, запрет Наглядное исполнение Благословение пожилых людей; Дать знак (жест, мимика, знаки руками) Предупреждение	Похвала, поощрение Похвала, пожелание благословение Заклинание, обвинение Неодобрительный взгляд Проклятие Ругательство

Процесс исследования показал, что в практике воспитания уважения к старшим методы и средства находятся во взаимозависимости. Так, к примеру, методы разъяснения, беседы, советования, показа-демонстрации, примера подражания, заповеди, направленные на формирование убеждений, верований в отношении уважения к старшим, и словесные средства чаще всего использовались в связи с фольклорными произведениями. В народной педагогической практике стимулирование культуры поведения часто подкреплялось материальной и словесной благодарностью. Высшей наградой было благословение старших, народа как: “Внимание народа, благословение Бога”. “Психосемантическое содержание благословения побуждает, направляет адресата к добру. Его действие принимает форму пожелания, чтобы быть правильными, а намерения – беспристрастными и справедливыми. Благословение предназначено для адресата и дает вдохновение, энергию, стимул для его будущих действий. Благословенный вдохновляется жизнью, приобретает импульс. Благословение заставляет его жить целеустремленной жизнью» (А. Абдулатов 2008). В народе бытовало поверье, что у человека, получившего особую благодарность и благословение от старших, путь будет открыт и проживет великую жизнь. В целях выявления и исправления проступков детей, проявляющих неприязнь к старшим, применялись такие методы, как предупреждение, порицание, пристыжение, неприязнь, ругательство. Несмотря на то, что проклятие является самым суровым наказанием, оно не всегда используется, часто воспринимается как уловка, чтобы повлиять на детей, чтобы они были осторожны в своем поведении и избегали грубого и жестокого обращения с другими, чтобы исправить свои намерения.

Третья глава называется **“Преемственность опыта кыргызского народа по воспитанию уважения к старшим”**, в которой отражены результаты решения четвертой задачи исследования. Преемственность объясняется как “условие развития” (Э.А. Баллер) «необходимый признак, характеризующий состояние развития в новых условиях» (Г.Ф. Гегель). Современное состояние практики воспитания уважения к старшим проявляется в том, насколько эти практики воспринимаются как ценности и проявляются в характере и поведении людей. В соответствии с закономерностями преемственности наследование прежних ценностей последующими не всегда является прямолинейным, вследствие чего в новых условиях видоизменяется, уменьшается или обогащается. В этой связи можно увидеть, что введение ислама в кыргызское общество во многом совпадает с традиционной духовно-нравственной культурой кыргызов, углубляет и расширяет некоторые ее ценности, правила (Р. Умарова 2021).

Советский период с точки зрения отношений между поколениями сопровождался следующими изменениями: новые социальные отношения отодвинули на второй план традиционную роль старейшин в решении хозяйственных, правовых вопросов внутри народа; решение политических и



хозяйственно-экономических вопросов значительно ограничило потребность в знаниях и опыте пожилых людей, поскольку новая наука основывалась на знаниях. Однако вышеперечисленные факторы не оказали существенного влияния на выравнивание межпоколенных отношений, ценностей уважения к старшим в сфере традиционной культуры.

Эпоха Независимости стала испытанием духовно-нравственных ценностей кыргызского народа, в том числе традиций почитания и уважения старших. В рамках нашего исследования предпринята попытка прояснить вопрос, **в какой степени сегодня сохраняются ценности воспитания у детей уважения к старшим?** Нами проанализировано 50 планов воспитательной работы, разработанных в целях изучения массового педагогического опыта средних общеобразовательных организаций различных регионов Кыргызстана по воспитанию уважения к старшим. Их результаты показали, что работа, направленная на воспитание у детей уважения к пожилым людям, не носит системного характера. В образовательных организациях преобладают традиционные мероприятия, такие как концерт в день пожилых людей, выставка картин и конкурс эссе, посвященных бабушкам и дедушкам, классные часы, день памяти, экскурсии в школьный музей. В некоторых образовательных учреждениях оказывают адресную помощь пожилым людям и ветеранам, но на такие мероприятия приходится 40% изученных планов воспитательной работы (в частности, они проводятся только в 17 из 50 школ). На проводимых мероприятиях пожилые люди остаются пассивными субъектами, принимающими поздравления, подарки, и игнорируются вопросы использования их жизненного опыта.

На основании этого можно сделать вывод, что воспитательная работа, связанная с установлением межпоколенного взаимодействия в школах, зачастую ограничивается празднованием традиционных дат и оказанием адресной помощи ветеранам, а также педагогам, вышедшим на пенсию.

В рамках нашего исследования мы разработали анкету для изучения знаний, чувств, поведения школьников подросткового возраста по уровню сформированности уважения к людям старшего поколения. В данном исследовании приняли участие 190 учащихся 8 классов общеобразовательных школ Аксыйского района Жалал-Абадской области.

Более 60% учащихся отмечают важность моральной поддержки пожилых людей (более 40%), поскольку ухудшение здоровья мешает им жить полноценной жизнью, узнавать что-то новое, более 63% учащихся считают, что пожилым людям особенно важна забота близких. Ответы учащихся, связанные с биографиями их бабушек и дедушек, доказывают, что молодые люди не слишком интересуются жизнью своих предков. На вопрос: Рассказывали ли вам Ваши бабушки и дедушки о событиях, которые они пережили? из 190 опрошенных детей только 141 (74%) ответили положительно. Анализ опроса показал, что у 56% учащихся хорошие

отношения с бабушкой и дедушкой, у 27% – откровенно прямые отношения, и менее 12% заявили, что у них бывают разногласия. Если быть точнее, было обнаружено, что более 80% детей проявляют склонность к хорошим отношениям, а менее 7% детей проявляют безразличие. В целом учащиеся воспринимают пожилых людей как хороших воспитателей (более 60% подростков), интересных собеседников (52%). В то же время 70% с грустью смотрят на свое тяжелое социальное положение. Несмотря на то, что межпоколенная связь почти исчезла, многие дети-подростки утверждают, что пожилые люди служат образцом для подражания в жизни молодых людей. 31% опрошенных детей подражают своим бабушкам, 26% – своим дедушкам и 14,5% – своим родственникам.

Учащиеся отмечают характер своих бабушек и дедушек и ставят их в пример себе (79%) (целеустремленность, духовно сильные, чувственные, мудрые, трудолюбивые, скромные и т.д.); ценят и уважают интеллектуальные качества, опыт, образованность (4%), опыт, умение работать (15%), социальный статус, достоинство (2%). Более 60% учащихся отмечают, что воспитание уважения к пожилым людям является серьезной проблемой, на которую они должны обратить пристальное внимание. Причины недостатков в этом направлении видят в собственной невоспитанности, нравственной отсталости молодежи (35%) и несоответствия жизненного опыта (45%). 65% опрошенных заявили, что были свидетелями различных форм негативного отношения к пожилым людям. 35% учащихся отметили, что не удивлены тем, что те, кто ведет себя грубо и негативно по отношению к пожилым людям, считают, что эти проявления стали обычным явлением в обществе. Знания о том, что уважительное отношение к пожилым людям является главным нравственным правилом кыргызского народа, и опыт о правилах его соблюдения получают 47% учащихся, 18% - из повседневной жизни посредством прямого общения со своими бабушками и дедушками. Судя по ответам респондентов (10%), наличие такого опыта в школах не рассматривается как особый случай.

Результаты практического исследования, проведенного в направлении оценки преемственности воспитания у детей уважения к старшим, подтвердили наличие следующих тенденций: В условиях сегодняшней глобализации, когда, с одной стороны, с уменьшением межкультурных границ, в семье, обществе ослабляется преемственность национальных основ и традиционных духовных отношений, с другой, не выявлены единые, концептуальные национальные образовательно-воспитательные программы, направленные на методическое обеспечение места и деятельности школ в преодолении этих кризисов. В этой связи для организации взаимодействия детей со старшими в кыргызском обществе нами создана дополнительная развивающая программа “Организация взаимодействия детей со старшими в кыргызском обществе”, которую мы рекомендуем применять школьным

учителям. Содержание сегодняшнего общего среднего образования не может полностью охватить ценности, связанные с воспитанием у детей уважения к старшим, и потенциал существующих знаний также остается необратимым, не используя эффективно и действенно. Позитивный опыт в этом направлении принадлежит деятельности некоторых инициативных, творческих учителей и школ. На их основе выявляется, что отношения детей и старшего поколения, основываясь на новых типичных стереотипах, духовно обогащают друг друга, отходят от форм преемственности традиционных правил, норм, ценностей.

## **ВЫВОДЫ**

В диссертационной работе на основе анализа современной преемственности, концептуализации в историко-этнопедагогическом аспекте знаний и практики о содержании, методах воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике сделаны следующие выводы:

1. В рамках исследования на основе анализа понятий “межпоколенная связь”, “уважение к старшим” в многогранном междисциплинарном контексте выявлены: причины межпоколенных кризисов в глобальном контексте связаны с двусторонним пониманием представителями разных поколений знаний, культурного наследия, ценностей и моральных норм; в результате процессов глобализации усиление тенденции придерживаться универсализированной культуры, не зависящей от религиозных, этнических и территориальных особенностей, создало в современном кыргызском обществе тенденцию обесценивания опеки, уважения к старшему поколению молодежи и на ее основе подтвердила необходимость актуализации геронтологических, этнопедагогических знаний, ценностей, составляющих их ядро; показал, что в современной кыргызской народной педагогике, несмотря на наличие общественно-педагогических потребностей, актуализирующих изучение идей, практик воспитания уважения к старшим и их преемственности, и методологических, теоретических предпосылок, послуживших основой для изучения этих вопросов, самостоятельное изучение этого вопроса не освоено.

2. В исследовании было подтверждено, что уважение к старшим является ключевым направлением богатого и сложного по содержанию этнокультурного комплекса мыслей и переживаний кыргызов, связанных с нравственным воспитанием детей. Уважение к старшим как социально-педагогическая ценность также имело силу определять конечную цель и результат духовно-нравственного воспитания. Уважение к старшим – это нравственная норма, направленная на заботливое, вежливое, внимательное и деликатное отношение к старшим представителям общества, переданная как заповедь и исполняемая в повседневной жизни как требование правил в образцах устного народного творчества, песнях и стихах народных акынов.

3. Контроль над практикой воспитания у детей уважения к старшим, исправление недостатков, наследование из поколения в поколение, показывает, что работа осуществляется во всех сферах, в которых участвуют дети, такими социальными институтами, как семья, старейшины, родственники, соседи, народные традиции, религия, деятельность которых формируется как активный субъект общественных отношений.

На основании анализа анализируемых материалов подтвердилось, что в воспитании у детей уважения к старшим использовались такие методы как: объяснение, беседа, совет, показ, пример для подражания, заповедь, назидания, требование, запрет, показательное исполнение, получение благословения, благодарности от старших; подача сигналов (жест, подмигивание, мимика, знаки руками), похвала, поощрение, пожелание и благословение, заклинание, обвинение, неодобрение, проклятие, ругательство. В практике воспитания уважения к старшим методы и средства были эффективны только в том случае, если они использовались во взаимосвязи. В практике применения методов стимулирования уважительного отношения детей к старшим в зависимости от их действенности были открыты временные и необходимые границы.

4. Традиции воспитания уважения к старшим на разных этапах развития кыргызского общества не всегда были прямолинейными, и всё в новых условиях меняли свой вид, окраску, уменьшались или обогащались. Межпоколенные ценности в исламской религии способствовали развитию, укреплению содержания, методов, средств воспитания кыргызов к уважению старших. В советское время потребность в знаниях и опыте пожилых людей была значительно ограничена, однако это явление не привело к размыванию ценностей уважения к старшим в традиционной культуре. Позволяет выделить следующие особенности, оказывающие отрицательное влияние на гармонию межпоколенной связи в современном кыргызском обществе: а) современные научно-технические цивилизационные процессы сужают круг мыслей и опыта старшего поколения; б) растущая тенденция среди молодежи следовать универсальной культуре; в) институционализированная забота о старшем поколении становится функцией социальных учреждений по уходу за пожилыми людьми; г) распад аксиологических ценностей среди возрастных групп в результате изменений в общественном, национальном сознании. У большинства современных детей недостаточно опыта, чтобы они заботились и уважительно относились к пожилым людям, кроме своих родственников. Школьные учебные программы недостаточно спроектированы в содержательном и процессуальном плане, чтобы воспитывать у детей уважение к старшим.

Поскольку проведенное исследование направлено на анализ исключительно историко-этнопедагогических аспектов воспитания уважения к старшим, считаем, что вопросы выявления педагогических

условий применения этих ценностей в современной школе должны стать объектом самостоятельного исследования.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Активизировать изучение вопросов развития межпоколенных уважительных отношений в контексте педагогической науки.

2. Изучение и выявление народно-педагогических критериальных характеристик воспитания уважения к старшим в соответствии с каждым возрастным периодом детей и внедрение их в практику работы современных образовательных организаций.

3. Использование упорядоченно выявленных в исследовании научных знаний для совершенствования содержания учебных дисциплин, направленных на развитие этнопедагогических компетенций будущих учителей.

4. Применение школьными учителями дополнительной развивающей программы “Организация взаимодействия детей со старшими в кыргызском обществе” в целях развития их взаимоотношений со старшими в воспитании у детей уважения к старшим.

**Основное содержание и положения диссертации отражены в следующих работах:**

1. **Жуматаева, А.С.** Салттуу билимдерди колдонуунун көйгөйлөрү [Текст] / А.С. Жуматаева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2017. – 61-63-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42981297>

2. **Жуматаева, А.С.** Азыркы учурда кыргыз коомундагы жаштарды улууларды урматтоого тарбиялоо [Текст] / А.С. Жуматаева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2017. – 280-283-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42981373>

3. **Жуматаева, А.С.** Улуулар алдында ийменүү – тарбия көргөндүгүнүн негизги көрсөткүчү катары [Текст] / А.С. Жуматаева // ОшМУнун Жарчысы. – 2018. – №8. – 72-75-бб.

4. **Жуматаева, А.С.** Кыргыз макал-лакаптарында балдарды улууларды урматтоого тарбиялоо идеялары [Текст] / А.С. Жуматаева // БГУ жарчысы. – 2018. – №1 (43). – 39-40-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34900771>

5. **Жуматаева, А.С.** Өспүрүмдөрдү улууларды урматтоого тарбиялоо проблемасы [Текст] / А.С. Жуматаева // Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалы Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2019. – 65-66-бб.

6. **Жуматаева, А.С.** Элдик педагогика – окуучуларды адеп-ахлактыкка тарбиялоонун булагы катары [Текст] / А.С. Жуматаева // Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясынын Жарчысы.. – 2019. – 91-95-бб.

7. Жуматаева, А.С. Муундар аралык мамиленин теориялык негиздери [Текст] / А.С. Жуматаева // Кыргыз-Россия славян университетинин кабарчысы. 2020. – №2. – 172-177-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42801992>

8. Жуматаева, А.С. Муундар аралык мамиленин өзгөрүү тенденциялары [Текст] / А.С. Жуматаева // Alatoo Academic Studies. – 2020. – №1. – 63-70-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42931445>

9. Жуматаева, А.С. Этнопедагогические основы воспитания уважительного отношения к старшим [Текст] / А.С. Жуматаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №9(77). – С. 142-144. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4406929025>

10. Жуматаева, А.С. Межпоколенные отношения в современном кыргызском обществе [Текст] / А.С. Жуматаева, А. Дүйшөбаева // V Международная Парижская конференция по социальным наукам. – 2021. – С. 788-790.

11. Жуматаева, А.С. Концепт “дасторкон ” в кыргызской культуре и способы его выражения [Текст] / А.С. Жуматаева, Г. Алымкулова // V Международная Парижская конференция по социальным наукам. – 2021. – С. 790-793.

12. Жуматаева, А.С. Педагогические условия формирования уважительного отношения учащихся к старшему поколению [Текст] / А.С. Жуматаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1. – С. 53-57. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47310032>.

13. Жуматаева, А.С. Улгайган адамдарга сый-урмат мамиле жасоого жеткилең өспүрүмдөрдү тарбиялоонун модели [Текст] / А.С. Жуматаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №4. – С. 45-52. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47949620>.

14. Жуматаева, А.С. Улууларды урматтоого байланыштуу салттуу баалуулуктарга карата азыркы жаштардын көз караштарын анализдөө [Текст] / А.С. Жуматаева // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021. – №5. – 124-127-бб. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48219833>.

**Жуматаева Асылгүл Саринжиевнанын “Кыргыз эл педагогикасында балдарды улууларды урматтоого тарбиялоо идеялары жана тажрыйбалары” аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазган диссертациясынын**

#### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** кыргыздар, элдик педагогика, балдар, улууларды урматтоо, билимдер, тарбиялоо, социалдык институт, методдор, каражат, уламалуулук.

**Изилдөө объектиси:** кыргыз эл педагогикасында балдарды адептик жактан тарбиялоо идеялары жана тажрыйбалары.

**Изилдөө предмети:** кыргыз эл педагогикасында балдарды улууларды сыйлоого тарбиялоо идеялары жана тажрыйбалары.

**Изилдөөнүн максаты:** кыргыз эл педагогикасында улууларды урматтоого тарбиялоонун мазмуну социалдык институттары, методдору, каражаттары тууралуу билимдер жана тажрыйбаларды тарыхый этнопедагогикалык аспектте концептуалдаштыруу, бүгүнкү күндөгү уламалуулугун талдоо.

**Изилдөөнүн методдору:** тарыхый-этнографиялык, психолого-педагогикалык адабияттарды, фольклордук мурастарды анализдөө; талаа изилдөө материалдарын жалпылоо жана талдоо, сурамжылоо, анкеталоо ж.б.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:** изилдөөнүн предметине тиешелүү “муундар аралык байланыш”, “улууларды урматтоо” түшүнүктөрүнүн талдоонун негизинде кыргыз эл педагогикасында улууларды урматтоого тарбиялоонун социалдык-педагогикалык өбөлгөлөрү илимий-теориялык жактан изилдөө абалы айкындалды; кыргыз эл педагогикасынын түрдүү булактарындагы балдарды улууларды урматтоого тарбиялоо багытындагы нускалуу идеялар менен социалдык нормалар, талаптар ачылып көрсөтүлдү; кыргыз эл педагогикасындагы балдарды улууларды урматтоого тарбиялоонун социалдык институттары жана алардын ишмердүүлүгүндө колдонулган методдор, каражаттар айкындалды; кыргыз эл педагогикасында улууларды урматтоо баалуулуктарынын бүгүнкү балдарды мектеп жана үй-бүлөнүн тарбиялоо практикасындагы уламалуулугу ачыкталды.

**Колдонуу боюнча сунуштар.** Изилдөөнүн теориялык натыйжалары жана изилдөө процессинде иштелип чыккан маалымат топтоо каражаттары тарыхый этнопедагогикалык жана колдонмо изилдөөлөрдү жүргүзүүдө колдонулушу мүмкүн. Изилдөөнүн материалдары тарбиялоо багытындагы концепцияларды, программалык долбоорлорду иштеп чыгуу, ЖОЖдордо педагогикалык циклдеги дисциплиналардын этнопедагогикалык мазмунун өркүндөтүү; мугалим тарбиячылардын этнопедагогикалык компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүү багытында колдонууга сунушталат.

**Пайдалануу чөйрөсү:** мектеп окуучуларын руханий-адептик жактан тарбиялоонун мазмунун, методдорун өнүктүрүүдө; жогорку педагогикалык окуу жайларынын студенттеринин, мектеп мугалимдеринин улууларды урматтоого тарбиялоо боюнча кесиптик компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүү чөйрөлөрүндө колдонулушу мүмкүн.

## РЕЗЮМЕ

диссертации Жуматаевой Асылгүл Саринжиевны на тему: «Идеи и опыт воспитания детей в уважении к старшим в кыргызской народной педагогике» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история

## **педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Ключевые слова:** кыргызы, народная педагогика, дети, уважение к старшим, знания, осмысление, воспитание, социальный институт, методы, средства, преемственность.

**Объект исследования:** идеи и опыт нравственного воспитания детей в кыргызской народной педагогике.

**Предмет исследования:** идеи и опыт воспитания у детей уважения к старшим в кыргызской народной педагогике.

**Цель исследования:** концептуализация знаний и опыта социальных институтов, методов и средств воспитания уважения к старшим в педагогике кыргызского народа в историко-этнопедагогическом аспекте, анализ ее преемственности в современный период.

**Методы исследования:** анализ историко-этнографической, психолого-педагогической литературы, фольклорного наследия; обобщение и анализ материалов полевых исследований, опросов, анкетирования и т.д.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:** на основе анализа понятий «межпоколенное общение» и «уважение к старшим», относящихся к предмету исследования, из различных источников кыргызской народной педагогики с научно-теоретической точки зрения определены социально-педагогические условия воспитания уважения к старшим в кыргызской народной педагогике; выявлены социальные нормы и требования с назидательными идеями в направлении воспитания у детей уважения к старшим; уточнены социальные институты воспитания детей уважительного отношения к старшим в кыргызской народной педагогике и используемые в их деятельности методы и средства; в кыргызской народной педагогике выявлена актуальность ценностей уважения к старшим в современной практике школьного и семейного воспитания.

**Рекомендации по использованию.** Теоретические результаты исследования и разработанные в процессе исследования средства сбора данных могут быть использованы при проведении историко-этнопедагогических и прикладных исследований. Материалы исследований по разработке концепций, проектов программ в направлении развития этнопедагогического содержания дисциплин педагогического цикла в вузах рекомендуется использовать в направлении совершенствования этнопедагогических компетенций педагогов.

**Область применения:** разработка содержания и методов духовно-нравственного воспитания школьников по формированию уважения к старшим могут быть использованы в развитии профессиональных компетенций студентов педагогических учебных заведений, учителей школ.

## **RESUME**



**the dissertation of Jumataeva Asylgul Sarinzhiyevna on the theme "The ideas and experience of bringing up children in respect for elders in Kyrgyz folk pedagogy" in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, the history of pedagogy and education for the degree of candidate of pedagogical sciences**

**Key words:** kyrgyz people, folk pedagogy, children, respect for elders, knowledge, comprehension, bringing up, social institution, methods, means, continuity.

**Object of research:** the ideas and experience of moral bringing up children in the Kyrgyz folk pedagogy.

**Subject of research:** the ideas and experience of bringing up children respect for elders in Kyrgyz folk pedagogy.

**Purpose of research:** conceptualization of knowledge and experience of social institutions, methods and means of bringing up respect for elders in the pedagogy of the Kyrgyz people in the historical and ethno-pedagogical aspect, to analyze its continuity for today.

**Research methods:** analysis of historical, ethnographic, psychological and pedagogical literature, folklore heritage; generalization and analysis of field research materials, surveys, questionnaires, etc.

**Scientific novelty and theoretical significance of research:** based on the analysis of the concepts of "intergenerational communication" and "respect for elders" related to the subject of research, from various sources of Kyrgyz folk pedagogy, from a scientific and theoretical point of view, the socio-pedagogical conditions for bringing up respect for elders in the Kyrgyz folk pedagogy; social norms and requirements with instructive ideas in the direction of bringing up children in respect for elders are identified; clarified the social institutions for bringing up children with respect for elders in the Kyrgyz folk pedagogy and the methods and means used in their activities; in the Kyrgyz folk pedagogy, the relevance of the values of respect for elders in the modern practice of school and family bringing up has been revealed.

**Recommendations for use:** theoretical results of research and data collection tools developed in the course of research can be used in conducting historical, ethnopedagogical and applied research. Research materials on the development of concepts, project programs in the direction of the development of the ethnopedagogical content of the disciplines of the pedagogical cycle in high educational institutions are recommended to be used in the direction of improving the ethnopedagogical competencies of teachers.

**Using area:** development of the content and methods of spiritual and moral bringing up schoolchildren on the formation of respect for elders can be used in the development of professional competencies of students of pedagogical educational institutions, school teachers.

