

Издeнүүчү А.Б.Даакыбаеванын «Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» деген темадагы кандидаттык диссертациялык иши боюнча И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жана Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын изденип алуу боюнча уюштурулган Д 13.23.673 диссертациялык кеңешинин эксперттик комиссиясынын

БҮТҮМҮ

Эксперттик комиссиянын мүчөсү: педагогика илимдеринин доктору, доцент М.М.Сыдыкбаева.

Издeнүүчү Даакыбаева Айнура Билимовнанын «Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» деген темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистигине ылайык педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишин карап чыгып, диссертация тууралуу төмөнкүлөрдү ырастайт.

Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.

Издeнүүчү Даакыбаева Айнура Билимовнанын «Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» деген темадагы кандидаттык диссертациясы диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

Иште 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистигинин паспортуна толугу менен жооп берүүчү кыргыз тили сабагында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу боюнча теориялык жана практикалык изилдөөлөр жүргүзүлгөн.

Диссертациялык иштин максаты.

Кыргыз тилин жогорку окуу жайларында экинчи тил катары окутууда медициналык адистиктердеги студенттер үчүн диалогдук кепти калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери боюнча изилдөөнүн методикасын илимий-теориялык аспектиде иштеп чыгуу жана аны эксперимент жолу менен текшерүү.

Изилдөөнүн милдеттери:

1. Диалогдук кептин тил илиминде изилденишин окутуп, үйрөтүү, жалпылаштыруу жана системалаштыруу.
2. Кеп ишмердүүлүгүнүн оозеки түрлөрү боюнча кыргыз тилдүү эмес студенттерди окутуунун деңгээлин эске алуу менен кептик кырдаалды, дифференцияланган проблемалык - конструктивдүү диалог ыкмасы менен окутуунун моделдерин иштеп чыгуу жана эксперименталдык түрдө сыноо (A1-A2 деңгээли).
3. Диалогдук кепти натыйжалуу окутуп, үйрөтүүнүн педагогикалык шарттарын аныктоо.
4. Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда медик-студенттердин диалогдук кебин өркүндөтүүгө өбөлгө болуучу окутуунун формаларын, каражаттарын жана ык - жолдорун иштеп чыгуу.
5. Сунуш кылынган методикалык ыкмалардын жана жолдордун эффективдүүлүгүн аныктоо үчүн педагогикалык эксперимент жүргүзүү жана анын жыйынтыгын чагылдыруу.

Диссертациянын изилдөө объектиси.

Жогорку окуу жайларында кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу боюнча шарттарды түзүү процесси.

Изилдөөнүн методдору:

Теориялык-методологиялык талдоо; байкоо, анкетирлөө, тест, аңгемелешүү, тажрыйбаларды үйрөнүү, анализ жана синтез, педагогикалык эксперимент.

Диссертациялык изилдөөнүн актуалдуулугу.

Жалпы эле билим берүү, анын ичинде кыргыз тили боюнча студенттердин диалогдук кептерин, сүйлөө маданиятын өстүрүү иш-аракеттерин компетенттүүлүктөргө негиздеп, жаңы технологиялар менен окутуу маселесине артыкчылыктуу маани бериле баштады. Таалим-тарбия берүүнү, улуттук баалуулуктарды тил үйрөтүү менен кошо, студенттердин диалогдук кебин эриш-аркак жүргүзүү толугу менен кыргыз педагогикасынын бай мурастарына байланыштуу алып баруу менен ийгиликтүү ишке аша тургандыгы белгилүү. Медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин диалогдук кебин өстүрүү сөзсүз түрдө сүйлөшүү, баарлашуу аркылуу ишке ашат. Улуттук программа кыргыз тилин үйрөнүү чөйрөсүнө конкреттүү түрдө кыргыз тилин эне тил катары, кыргыз тилин экинчи тил катары, кыргыз тилин чет тил катары окутууну, жана ага карата окуу - усулдук комплекстерди даярдоо, басып чыгаруу жөнүндөгү милдеттерди койгон. Мына ушул өңүттөн алганда, аталган программаны ишке ашырууда

А.Б.Даакыбаеванын «Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» аталышындагы диссертациялык ишинин темасынын актуалдуулугун айкындайт.

Кыргыз тилин окутууда тил үйрөнүүчүнүн б.а. медик-студенттердин диалогдук кебин жөнгө салуунун лингвистикалык негиздерин иштеп чыгууга арналгандыгы менен актуалдуулукка ээ. Кыргыз эмес студенттердин кыргыз тилин өздөштүрүү деңгээлине таасир этүүчү лингводидактикалык факторлордун жыйындысын эске алууга мүмкүндүк берет жана медик-студенттердин аудиториясында кыргыз тилин экинчи тил катары окутуунун методикасын, моделдерин иштеп чыгуунун зарылдыгынан улам келип чыгат. Медициналык адистиктерде билим алып жатышкан студенттердин кыргыз тили сабактарында диалогдук кепти өркүндөтүп өстүрүүгө суроо талаптын жогорулагандыгы жана аларды күнүмдүк практикада колдонууда материалдардын, тийиштүү терминдерди өздөштүрүүнүн жетишсиздиги менен шартталат.

Жогорудагыдай карама-каршылыктар жана аларды чечүүнүн зарылдыгы, жогорку окуу жайларынын медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттерге диалогдук кебин калыптандыруу, тил үйрөтүүгө коюлган заманбап талаптар теманын **проблемасын** аныктап, тема **«Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери»** деп аталган.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык баалуулугу.

Диалогдук кептин лингвистикада изилденилиши, терен талданып, жалпылаштырылгандыгы, аларды окутуп, үйрөтүүгө карата материалдардын иргелип алынгандыгы, кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда медик-студенттердин диалогдук кебин өркүндөтүүнүн лингводидактикалык негиздеринин иштелип чыккандыгы, экинчи тилди окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптарды ишке ашыруунун педагогикалык шарттарынын иштелип чыгышы менен түшүндүрүлөт. Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу, өнүктүрүү, азыркы абалы жана келечектүү багыттарынын аныкталышы иштин теориялык баалуулугунун негизи болуп саналат. Ошондой эле кыргыз тилин кесипке багыттап окутууда студенттердин диалогдук кебин өнүктүрүүнүн лингводидактикалык негизинде окутууда компетенттүүлүккө негиздөө принциптеринин көрсөтүлүшү бул багыттагы теориялык изилдөөлөрдү толуктоого салым кошот.

Кыргыз тилин кесипке багыттап окутууда медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негизде окутуунун методикасынын иштелип чыгышы да теориялык баалуулук катары каралууга тийиш. Кыргыз тилин эне тили, экинчи тил катары окутууда, жалпы эле диалогдук кепти калыптандыруу боюнча илимдеги жалпы теориялык маселелер кыргыз, орус ж.б. окумуштуулардын эмгектерине кайрылуу менен изилдениши, жалпылаштырылгандыгы иштин теориялык барк-баасын айгинелейт.

Диссертацияда чыгарылган ар бири илимий жыйынтыктын (жобонун) жана изденүүчүнүн корутундусунун жаңылыгынын деңгээли.

1-жыйынтык жарым жартылай жаңы, себеби медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу процессинде студенттердин кептик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн мааниси, максаты, азыркы абалы иликтенген;

2-жыйынтык жаңы, себеби жогорку окуу жайларынын медициналык адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин кептик компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга багыттап үйрөтүүнүн методикалык негиздери иштелген;

3-жыйынтык жарым жартылай жаңы, себеби медик-студенттердин диалогдук кебин лингводидактикалык жактан компетенттүүлүктөргө негиздеп калыптандыруунун методикасы боюнча методисттердин изилдөөлөрү жана окутуучулардын иш тажрыйбалары иликтенген.

4-жыйынтык жаңы, себеби, медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин диалогдук кебин өстүрүүдө ар түрдүү кырдаалдарда сүйлөшүү, маектешүү процессинде студенттердин маалымат алуучулук, тилдик, кептик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүдө окутуучуларга зарыл болуучу педагогикалык-дидактикалык, психологиялык, эстетикалык, тилдик методологиялык негиздери иликтенген.

5-жыйынтык жаңы, себеби медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу процессинде студенттердин кептик компетенттүүлүктөрүн калыптандырууну мындан ары өркүндөтүү боюнча сунуштар берилген.

Алынган жыйынтыктардын практикалык баалуулугу.

Изилдөөдөн алынган жыйынтыктар, конкреттүү сунуштар кыргыз тилинде диалогдук кепти медик-студенттерге окутуунун жаңы концепциясын иштеп чыгууга, окуу программалары менен окуу китептеринин жаны муунун түзүүгө жана коммуникацияга багыттап окутууга карата конкреттүү материалдарды, практикалык сунуштарды бере алгандыгы менен аныкталат.

Иштелип чыккан илимий - методикалык материалдар жогорку окуу жайлардын окутуучуларына медик-студенттерди окутууда колдонуунун

дидактикалык шарттары көрсөтүлгөн. Бул билимди текшерүү, татаал процесстерди моделдөө, эксперименттерди жүргүзүүнү камсыздайт жана кийинки изилдөөчүлөргө база болуп берет.

Жогорку окуу жайларынын медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин диалогдук кебин өстүрүүдө алардын кептик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүү боюнча сунуштар окутуучулардын сабагын жаңылоого жардам берет жана методисттерге окуу программаларын, окуу китептерин, методикалык колдонмолорду жакшыртууда, окутуучуларга жогорку жана орто окуу жайларында курстук, дипломдук, магистрдик иш жаздырууда багыт көрсөтөт.

Диссертациясынын материалдары төмөндөгү документтерде, материалдарда жана иштелмелерде колдонулган:

- УАК талап кылган илимий-педагогикалык басылмаларда чагылдырылган;
- Илимий-практикалык конференцияларда баяндамалар жасалган;
- Сабактар, тренингдер өткөрүлгөн;
- Педагогикалык эксперименттерде текшерилген.

Даакыбаева Айнура Билимовнанын диссертациясынын материалдарын ишке ашыруунун жыйынтыктары боюнча төмөнкүдөй оң натыйжалар алынган:

Биринчи натыйжа: Медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин диалогдук кебин өстүрүүдө студенттердин тилдик компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн максаты, милдеттери, негизги багыттары аныкталган;

Экинчи натыйжа: «Диалогдук кеп», «тилдик компетенттүүлүк» түшүнүктөрүнө теориялык аспектиден анализ жүргүзүлгөн, медицина адистиктеринде билим алып жатышкан студенттердин диалогдук кебин лингводидактикалык негизде калыптандырууда студенттердин тилдик, кептик компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн методикасы, методологиялык негиздери, методдору көрсөтүлгөн;

Үчүнчү натыйжа: Жогорку окуу жайлардын медицина адистиктеринин студенттеринин диалогдук кебин тилдик компетенттүүлүккө негиздеп окутууну уюштуруунун жана өткөрүүнүн оптималдуу ыкмалары жана жолдору сунуш кылынган, бул багыттар боюнча окутуучу - методисттердин педагогикалык иш-тажрыйбалары жыйынтыкталган;

Төртүнчү натыйжа: Сунуш кылынган методикалык ыкмалардын жана жолдордун эффективдүүлүгүн аныктоо үчүн педагогикалык эксперимент жүргүзүлгөн жана анын жыйынтыгы чагылдырылган.

Изилдөөнүн негизги мазмуну төмөндөгү эмгектерде чагылдырылган:

1. Даакыбаева, А.Б. Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруу маселелери [Текст] / А.Б. Даакыбаева. – Бишкек, 2009 -КРСУ. -108-111-бб.
2. Даакыбаева, А.Б. Пути обучения диалогу [Текст] / А.Б. Даакыбаева. Респ. ЖОЖдор аралык илимий-метод. конф. материалдары. КРСУ, 2011. -104-108-бб.
3. Даакыбаева, А.Б. Основные типы упражнений по формированию диалогической речи [Текст] / А.Б. Даакыбаева. Профессор С. Ибрагимовдун 70 жылдык мааракесине арналган илимий-практ. конф. – КРСУ, 2012. - 110-116-бб.
4. Даакыбаева, А.Б. Тематическая беседа как форма диалогического общения [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. -Бишкек, 2018. с. 75-81. <https://lib.knu.kg>
5. Даакыбаева, А.Б. Тематическая беседа как форма диалогического общения [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Бюллетень науки и практики. Нижневартоск, Россия. - 2020. -Т.6. - №4. - С.570-575. <http://bulletennauki.ru/gallery/БНП%>
6. Даакыбаева, А.Б. Диалогдук кепти калыптандыруу маселелери [Текст] / А.Б.Даакыбаева // Вестник КРСУ. -Т.20. - №10. -2020. - 87-90-бб. <http://vestnik.krsu.edu.kg/article/download/6708>
7. Даакыбаева, А.Б. Пути обучения диалогу [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Бюллетень науки и практики. Нижневартоск, Россия. - 2021. - Т.7. - №3. – С.307-311. <http://bulletennauki.ru/gallery/БНП%>
8. Даакыбаева, А.Б. Диалогдук кепти изилдөө тарыхы [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Вестник КРСУ. - Т.21. - №10. - 2021. - 92-98-бб. <http://vestnik.krsu.edu.kg/article/download/7091>
9. Даакыбаева, А.Б. Диалогдук кепти калыптандыруу боюнча көнүгүүлөрдүн негизги типтери [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Спец. Вып. Бишкек, 2022. - 92-102-бб. <https://lib.knu.kghttps://lib.knu.kg/files/2022/>
10. Даакыбаева, А.Б. Медик-студенттерге кыргыз тилин чет тили катары окутуунун методикалык системасынын өзгөчөлүктөрү [Текст] / А.Б. Даакыбаева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2022. - №7. - 290-295-бб. <http://www.science-journal.kg/media/Papers/nntiik/2022/7/%D0%9D%D0%9D%D0%A2>

Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши.

Автореферат негизинен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган изилдөөнүн максаттарына жана милдеттерине дал келет.

Айрым мүчүлүштүктөр:

1. Изилдөө ишинин 2-главасынын «Кыргыз тилиндеги диалогдук кепти үйрөтүүнүн лингводидактикалык негиздери» деп аталган глава иштин негизги бөлүгү болуп саналат. 2.1. параграфында Е.Пассовдун эмгегинен «Темада подтема, бөлүм, бөлүмчө, бап болушу мүмкүн, бирок кырдаал эмес»-деген түшүнүктөр кызык деп койгон. Андан ары чечмеленген эмес. (иштин 92-бети) Берейин деген ой ачылбай калган. Толуктоо зарыл.

2. Диссертациялык иште темага тиешеси жок ойлор да айтылып кеткен. Алар жөн эле иштин көлөмүн көбөйтүш үчүн кызмат кылгандай. (104-111-бб). Үчүнчү баптын биринчи бөлүмүндө диалогдук кепти калыптандырууда компетенттүүлүккө негиздеп окутууну уюштуруунун жана өткөрүүнүн максаттары жана милдеттери дагы кененирээк ар кандай ыктар жана жолдор менен толуктоо зарыл.

3. Диссертацияда орфографиялык жана пунктуациялык каталар кеткен.

Айтылган сунуштар, сын-пикирлер иштин жалпы аткарылыш деңгээлине, мазмунуна доо кетирбейт. Алар изилдөө ишинин сапаттык жактан көтөрүлүшүнө карата айтылды. Медик-студенттердин диалогдук кебин өстүрүүдө студенттердин кептик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун методикасы багытында ыраатуу жана учур талабына ылайык иштелип чыккан салмактуу эмгек болуп саналат.

Жетектөөчү уюмду, расмий оппоненттерди дайындоо жөнүндө сунуштун негиздүүлүгү.

Диссертациялык кеңештин эксперттик комиссиясы жетектөөчү мекеме катары К. Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университетинин кыргыз тили кафедрасын сунуштайт. Аталган кафедрада сунушталган илимдин тармагы боюнча илимдин докторлору, кандидаттары ж.б. адистер эмгектенет.

Эксперттик комиссия расмий оппоненттер катары төмөнкү адистерди сунуш кылат.

Биринчи расмий оппонент катары кыргыз тилин окутуунун теориясы менен практикасы боюнча адис педагогика илимдеринин доктору, доцент М.М.Сыдыкбаеваны сунуш кылат (13.00.02). Анын эмгектери:

1. Эки баскычтуу билим берүүнүн шартында мамлекеттик тилди окутуу теориясында жана методикасында инновациялап окутуу принциптери. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы, 2017, май., - 304-306-бб

2. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей // LXIII Международной научно-практической конференции №4 (61) «Личность,

семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Россия, г. Новосибирск, Сибак, 11 апреля 2016 г.- 65-72-бб., Секция: Педагогика высшей профессиональной школы)

3. Совершенствование языковых знаний студентов на основе информационной и культурологической компетентности в условиях двухступенчатого образования // Проблемы педагогики № 4 (15), Научно-методический журнал. Москва, 2016.-28-31-бб.
4. Кесипке даярдоодо кесиптик лексиканын ролу /Современные проблемы социально-гуманитарных наук, Научно-теоретический журнал 2016 № 2 (4) Казань, 34-36-бб.
5. Интерактивные методы формирования языковой компетентности / М. М. Сыдыкбаева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLIX Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 4(49). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2016. – 158-166- бб.
6. Тилдеги коммуникативдүү компетенция - инсандын эркин, кеңири, ийгиликтүү пикир алышуу жөндөмдүүлүгү. Научно-теоретический журнал 2016 № 2 (5) Казань, 24-27-бб.
7. Разбор поучительных выражений как средство закрепления компетентности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016.№ 179. стр145-151.
8. Дидактические основы обучения кыргызскому языку пакистанских студентов при сопоставлении с языком урду. / Наука и инновационные технологии, (научный и информационный журнал), 2020, №2 , (15)
9. Современный этап развития методики преподавания языка. / № 4(9). Июнь-июль 2020 серия «педагогические науки» журнал основан в 2018 г. international scientific journal «global science and innovations 2020: central asia» nur-sultan, kazakhstan, june-july 2020
10. Proverbs with figurative meaning serve educational purposes for young generation. /intf, RNATTONAL CONFERENCE ON PO'PIE& (N) eqlality NN D CULTURES OI RESISTANCE: an INTERDISCIPLINARY appitociirsto HL\tanititrsandsocialscinnces аша 29th January 2021
11. Формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях в Кыргызстане, «Бюллетень науки и практики» №3 (март), 2023 г.

Экинчи расмий оппонент катары кыргыз тилин окутуунун теориясы менен практикасы боюнча адис педагогика илимдеринин кандидаты, Г.И.Сагынбаеваны сунуш кылат (13.00.02). Анын эмгектери:

1. «Кыргыз тилин окутууда накыл сөздөрдүн мааниси», Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал №2 (10) 2017, Казань 41-43-бб

2. «Кыргыз тилин эне тили катары окутууда келечек муунду сөздү баалоого тарбиялоо». Современные проблемы социально-гуманитарных наук. Научно-теоретический журнал №2 (10) 2017, Казань 41-43-бб
3. «Учурда жаштарды атуулдукка, ыймандуулукка, мекенчилдикке тарбиялоодогу айрым маселелер». БГУ жарчысы, №3 (45) - 2018 308-бет
4. Студенттерге, алардын өз алдынча иштөөсү боюнча айрым методикалык сунуштар, Арабаев атындагы КМУнун Кыргыз тили жана адабияты журналы, №10, -Б., 2018 22-бет
5. Окуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында кыргыз тилин окутуунун методикасы (башталгыч орус мектептеринин мугалимдери үчүн окуу-методикалык колдонмо), -Б., 2019
6. «Мектепке чейинки балдардын кебин өстүрүүнүн айрым жолдору», IX Эл аралык илимий практикалык конференция, Казакстан г. Нур - Султан, 2020
7. Мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги кызматкерлердин бири-бири менен өз ара тыгыз байланышта кызматташуусу, «Эл агартуу» илимий педагогикалык жана методикалык журнал, №7-8, - Б., 2020
8. Мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги тарбиячылардын кесипкөй ишмердүүлүгүндөгү чыгармачылык, педагогика илимдеринин доктору Сатканбай Момуналиевдин 70 жылдыгына арналган илимий-практикалык конференция, 2021 (электрондук вариантта чыккан).
9. Кыргыз Республикасындагы үч тилдүүлүктү өнүктүрүү маселелери, БМУ жарчысы, №2(64), -Б., 2023

Диссертациялык кеңештин эксперттик комиссиясы, сунуш кылынган документтерди карап чыгып, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетине жана Ж.Баласагын атындагы улуттук университетине караштуу Д. 13.23.673 диссертациялык кеңешине 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн изденүүчү Даакыбаева Айнура Билимовнанын «Кыргыз тилинин практикалык сабактарында медик-студенттердин диалогдук кебин калыптандыруунун лингводидактикалык негиздери» деген темадагы диссертациясын кабыл алууну сунуш кылат.

Эксперттик комиссиянын мүчөсү,
педагогика илимдеринин доктору, доцент

Сыдыкбаева М.М.



М. Сыдыкбаева

Дата поступившей
заявки 6 DC 13.23.67.
18.12.2023
Учур: Д. Даакыбаева

