

Отзыв

официального оппонента Е.Н. Арбузовой на диссертационное исследование Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны на тему «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология) и 13.00.01 – общая педагогика, педагогика и история образования

Актуальность исследования. Тема диссертационного исследования Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны является актуальной, имеет явно выраженную теоретико-методологическую и прикладную направленность, соответствует задачам современной педагогической науки, решаемым в ходе модернизации системы общего биологического образования Республики Кыргызстан, от которой в большой степени зависит дальнейшее развитие социально-экономического потенциала страны, обеспечение ее конкурентоспособности, привлекательности для инвестиций и интенсификации наукоемких производств. Понимая это, основной школе необходимо ориентироваться на формирование высококультурной личности, обладающей потребностью в самообразовании, способной к творческой самореализации в ситуации постоянно меняющегося мира, понимающей свое профессиональное будущее, принимающей инновационную деятельность в качестве приоритета собственного совершенствования. Именно инновации должны послужить мощным импульсом достижения обозначенных ориентиров в школах Кыргызской Республики.

Современные кыргызские школы осуществляют непрерывный поиск оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми веяниями, связанными со становлением требуемых работодателями специалистов и вхождением основного и среднего образования Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство. На этом пути обозначены и реализуются несколько направлений. Первое касается модернизации системы общего биологического образования, предполагающей обеспечение широкой мобильности в темпах подготовки, развитии и воспитании личности, в осознанном выборе будущей специальности. Второе – обогащение школ современными информационными технологиями, широкого их включения в сеть Интернет, интенсивного использования дистанционных и смешанных форм обучения. Третье – интеграции основной школы с другими категориями образовательных организаций, например, дополнительного образования, научно-производственных комплексов, педагогических вузов и лабораторий биологических и экологических профилей деятельности. Это позволяет современной школе функционировать в непрерывном режиме опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, Государственных образовательных стандартов, учебно-методических

комплексов, учебников и иных технологий подготовки школьников. Именно в обозначенных направлениях и должен осуществляться поиск научно-методических и технологических инноваций подготовки новых поколений выпускников основной школы. Образование Кыргызстана инициирует и поддерживает формирование нового типа подрастающего поколения способного к творческой деятельности, гибких, динамичных и восприимчивых ко всем изменениям образовательной среды, обладающих высокой мобильностью в области познания, обучения и воспитания, умеющих создавать условия, способствующие самореализации.

Биологическая наука обладает мощным потенциалом для раскрытия системы научных знаний о живой природе, закономерностей ее развития в структуре естественнонаучных представлений о картине мира. Без них у человека возникают трудности в осознании роли естественных наук и научных исследований для социально-экономического развития при сохранении и рациональном использовании природных ресурсов. Она также ориентирует на понимание универсальной ценности любых проявлений жизни на разных уровнях организации ее систем, их взаимосвязей между собой, роли в формировании пригодной для жизни среды и механизмах поддержания длительного устойчивого состояния. Без таких предметных базовых знаний не представляется возможной формирование биологически грамотной личности школьников при учете их возрастных психолого-педагогических особенностей.

В настоящее время содержание биологического образования в основной школе развивается в рамках общих тенденций с учетом следующих критериев:

- требование к культурной воспитанности человека и его высокой профессиональной квалификации;
- рассмотрение образования и интеллектуального развития граждан как высшей непреходящей ценности общества;
- формирование системы непрерывного образования на протяжении всей жизни.

В основу биологического образования в основной школе положены следующие *требования*, обусловленные вышеуказанными тенденциями:

- понимание ценности всего живого на Земле, освоение системы знаний о структурно-функциональных, генетических основах живой природы, о воспроизводстве и развитии организмов всего мира живой природы, об основах экосистем, о биологическом разнообразии, об эволюции;
- формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе как основа экологического воспитания школьников;
- формирование генетической грамотности – поддержание психического, физического и морального здоровья человека как основы здорового образа жизни;
- развитие личности школьников, мотивация стремления применять биологические знания на практике, участвовать в практической

деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологий, рационального использования окружающей среды и охраны природы;

- усвоение содержания предмета, ориентированное на деятельностный подход в соответствии с направленностью познания истины.

Несмотря на отмеченные тенденции и проведенные многочисленные научные исследования, при анализе практики работы школ республики были выявлены ряд противоречий, которые продиктовали необходимость постоянного обновления содержания и технологии биологического образования в основной школе

Выявленные противоречия свидетельствуют о существовании проблемы, требующей модернизации содержания биологического образования и совершенствования технологии обучения с учетом тенденций мирового образовательного пространства.

Научная новизна. Представленная работа, несомненно, обладает научной новизной. Суждения, сформулированные во вводной части, достаточно аргументированы и раскрыты в содержании четырех глав.

Анализ текста диссертации позволяет утверждать, что автор на основе внимательного изучения философской, педагогической, психологической и методической литературы уточнил научное представление о модернизации образования, компетентностном и деятельностном подходах, СТЕМ-технологии в системе основного биологического образования. Учебный материал по биологии был сконцентрирован в четырех содержательных направлениях путем систематизации научных фактов, научных концепций и научных закономерностей.

Автором диссертации впервые разработаны методы, сформулированы педагогические условия обновления содержания биологического образования и развития предметно-компетентностной деятельности в основной школе в Кыргызской Республике. Новым для теории и практики методики обучения биологии, безусловно, является разработанный автором учебно-методический комплекс. Методические приемы и средства формирования универсальных учебных действий и предметно-компетентностной деятельности учащихся разработаны диссертантом с опорой на воспитательный опыт кыргызского народа и местных природных ресурсов, их эффективность подтверждена экспериментально. В учебной практике освоены учебники «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся (на кыргызском и русском языках).

Теоретическая значимость. Она заключается в раскрытии диссертантом сущности методологического смысла предметно-компетентностной деятельности, на основе которой переосмыслено содержание образовательного учебного предмета «Биология» в основной школе, теоретических и практических концепций преподавания биологии, что позволило представить его как системный и целостностный процесс.

Диссертантом четко научно и методически обосновано положительное влияние обновленной структуры и содержания предмета «Биология» в основной школе на формирование универсальной учебной и предметно-компетентностной деятельности учащихся, в учебный процесс введены педагогические инструменты, направленные на формирование мотивации к учению, предметно-компетентностной деятельности, которые проверялись путем педагогического эксперимента, на основе чего были разработаны методические рекомендации. Автором наглядно показан состав школьного биологического образования. Уточнено понятие «Содержание биологического образования». Сформулированы постулаты, отражающие сущность знаний о живой природе. Докторантом разработана наглядная и ёмкая авторская дидактическая модель реализации педагогических условий, основанная на интегративности, компетентности, деятельности и личностной ориентированности обновления содержания и технологий биологического образования. К таким педагогическим условиям относились следующие: рассмотрение предметно-компетентностной деятельности учащихся как основной задачи; учет взаимосвязи биологических знаний наравне с остальными естественными науками и доминантность среди них; сохранение инвариантного ядра биологических знаний; постоянное движение всех элементов научного знания, входящих в содержание биологического образования (научных фактов, научных понятий, научных законов, научных теорий) в мышлении учащихся; сопоставление содержания биологических знаний с народным образовательным опытом; создание мотивации учащихся к учебе и рассмотрение вопроса о повышении знаний учителей биологии.

Практическая значимость результатов. Выполненное диссертационное исследование обладает определенной практической значимостью. Результаты исследования способствуют программному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в основной школе. Так, в учебной практике основной школы Кыргызстана успешно апробированы, внедрены и эффективно используются учебники «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся (на кыргызском и русском языках).

Результаты исследования, полученные докторантом М.А. Сатыбековой, активно и успешно применяются студентами педвузов, аспирантами, учителями биологии в общеобразовательных школах, на занятиях по предмету «Биология», так как в программу педагогической практики основной школы были внедрены учебники «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся. Результаты исследования диссертанта внедрены на курсах повышения квалификации учителей биологии, а также широко применяются при подготовке специалистов предметно-педагогического направления: учителей биологии, бакалавров, магистрантов и аспирантов.

Считаем, что практическая значимость заключается, прежде всего, в создании инновационного УМК, учебников нового поколения, созданию

электронных форм учебников, тренажеров и другой шлейфовой литературы по биологии для школьников. Актуальным в наше время является разработка цифрового учебника биологии, разработка медиаресурсов (тестов, презентаций, видео, инфографики, задачников и решебников). Содержание школьного биологического образования представлено автором как совокупность учебно-познавательных и учебно-практических задач. Решение биологических задач – это активный метод обучения биологии. Ценно то, что М. А. Сатыбекова в диссертации приводит примеры с решением и формой оценивания таких задач.

Недостатки по содержанию и оформлению автореферата.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны, считаю необходимым высказать следующие замечания и рекомендации:

1. На наш взгляд, докторская диссертация должна заключать в себе разработанную автором концепцию. Какая концепция Вами сформулирована или в рамках какой научно-методической концепции (какого исследователя) выполнена Ваша работа?

2. В автореферате хорошо представлен авторский учебно-методический комплекс, дидактическая модель, однако недостаточно четко и подробно прописана методическая система реализации УМК в условиях модернизации и цифровизации основного биологического образования в Кыргызской Республике.

3. Вызывает большое уважение к диссертанту наличие среди трудов внушительного количества учебников, учебных и учебно-методических пособий, что очень важно для соискателя-методиста. Однако, отсутствие монографии у автора-докторанта нивелирует заслуги в научном плане. Будем надеяться, что Майрамкул Абдыкуловна после успешной защиты диссертации начнет активно публиковаться и распространять свои идеи и наработки не только в Кыргызской Республике, но и зарубежом, в частности, на постсоветском пространстве.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, которая представляется как целостная работа при ее адекватном методологическом, теоретическом, методическом и технологическом обосновании.

Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях международного и отечественного уровней. Приоритетные положения работы изложены в 26 публикациях автора. Полученные М.А. Сатыбековой результаты исследования обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, в целом соответствуют научному аппарату исследования. Защищаемые положения отвечают признакам новизны в соотношении с темой диссертационного исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.
Диссертация М. А. Сатыбековой «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе» соответствует заявленным специальностям: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология) и 13.00.01 – общая педагогика, педагогика и история образования.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат М. А. Сатыбековой в целом соответствует тексту диссертационной работы на тему «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе».

Заключение о соответствии работы требованиям НАК КР. Изучив содержание диссертации Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что научное исследование является завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей работы, имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя и соответствует требованиям НАК КР.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование на тему: «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе» подготовленное Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловной по специальностям: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология) и 13.00.01 – общая педагогика, педагогика и история образования, является самостоятельным, завершенным теоретическим и практическим исследованием по одной из актуальных проблем модернизации общего биологического образования и соответствует требованиям НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук.

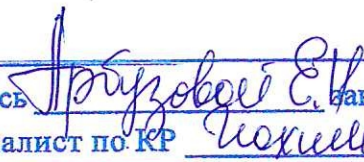
Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, специальность 13.00.02
«Теория и методика обучения (воспитания) биология»
профессор кафедры адаптивной и
физической культуры Омского государственного
университета им. Ф.М. Достоевского

26.09.2024.



Арбузова Е.Н.

Подпись официального оппонента Е.Н. Арбузовой заверяю:

Подпись  заверяю
Специалист по КР 