

## **Отзыв**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Г.С. Эргешовой на диссертационную работу Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны на тему: «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология), 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена рядом объективных факторов, социальными и экономическими преобразованиями, происходящими в современном обществе, повлекшими существенные изменения во всех сферах образования. К числу таких трансформаций можно отнести модернизацию системы биологического образования в основной школе Кыргызской Республике, который направлен на поиск новых путей формирования естественно - научной грамотности, учебной и предметно - компетентностной деятельности учащихся по предмету биологии в процессе обучения. В Стратегии развития Кыргызской Республике на 2020 - 2040 годы (утверждена постановлением Правительства КР от 4 мая 2021 года № 200) целью системы образования является интеграция ресурсов и возможности государства и общества для формирования творческого и оздоровительного потенциала человека, легко адаптируемого к изменяющимся условиям и способного изменять динамичную социально-экономическую среду. Решение этих проблем напрямую связан с модернизацией биологического образования, который представляет интегрированный предмет, где соприкасаются все концепты естественных наук и прежде всего с живой природой. Естественно все это актуализирует социальное и дидактическое значение биологического образования, его направленность на формирование нового поколения, способного к творческой деятельности, гибких, динамичных и восприимчивых по всем изменениям, происходящих в обществе.**

**2. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.**

Представленная докторская диссертация на тему «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе» соответствует шифрам специальностей и профилю разового диссертационного совета 13.23.675, которому дано право на защиту диссертационных работ по

специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания; 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Цель диссертации:** определить научно-теоретические основы модернизации биологического образования в основной школе в соответствии с современными предметными и процессуальными требованиями, разработать педагогические условия для совершенствования технологии обучения биологии и реализовать их на практике.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие **задачи**:

- Раскрыть научно-теоретические основы и обосновать необходимость модернизации биологического образования в основной школе, с учетом современного состояния теории и практики, а также интегративного и компетентностного подходов в обучении;

- Определить содержание предметно-компетентностной деятельности учащихся на интегративной основе как основной путь модернизации биологического образования в основной школе;

- Разработать методы и педагогические условия обновления содержания биологического образования и развития предметно-компетентностной деятельности в основной школе в Кыргызской Республике;

- Разработать модель формирования предметной учебной мотивации и предметно-компетентностной деятельности учащихся с учетом совершенствования обновленного содержания биологии, технологии обучения;

- Апробировать и определить пути внедрения обновленного содержания и педагогических условий преподавания биологии посредством педагогического эксперимента, разработать методические рекомендации по их реализации.

Решение указанных задач представлены в четырех главах диссертации.

**В первой главе** в соответствии первой и второй задачи исследования описываются история и научно-теоретические основы модернизации образования, анализируются научно-теоретические точки зрения, подтверждающие необходимость обновления содержания биологического образования в основной школе, раскрываются возможности обновления биологического образования с акцентуацией на формирование учебной предметной компетентности учащихся, который рассматривается как основное условие модернизации содержания учебного предмета биологии.

**Во второй главе** представлено решение третьей задачи исследования, где раскрываются методология, материалы и методы научного исследования, модель развития компетентностной деятельности субъекта в процессе

биологического образовании, показаны научно-методические основы определения педагогических условий формирования предметно-компетентностной деятельности учащихся основной школы.

*В третьей главе* в соответствии с четвертой задачи исследования представлены научно-методическая база исследования, совокупность учебно-методических комплексов, разработанных на основе предметно-компетентностной деятельности с проекцией на содержание учебного предмета биологии, основные средства модернизации обучения биологии, и способы формирования мотивации предметно - компетентностной деятельности, описывается решение продуктивных, творческих биологических задач учениками основных школ.

*В четвертой главе* представлены результаты педагогического эксперимента по модернизации биологического образования в основной школе, научно-методические предпосылки внедрения разработанного автором учебника «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся (на кыргызском и русском языках).

**3. Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит:**

1. С учетом современных тенденций развития естественных наук, а также технологических вызовов обоснована необходимость модернизации биологического образования в основной школе и выделить предметно - компетентностную деятельность учащихся, как основного концепта модернизации современного биологического образования школьников. На основе современных методологических подходов, в частности интегративного, определено содержание предметно - компетентностной деятельности учащихся как основного направления модернизации содержания биологического образования в основной школе.

2. Определены исторические и научно-теоретические основы модернизации системы биологического образования в основной школе, проанализировано состояние биологического образования в теории и практике, охарактеризованы достигнутые успехи и неудачи, а также были раскрыты причины их возникновения;

3. Разработана модель формирования предметной учебной мотивации и предметно-компетентностной деятельности учащихся с учетом совершенствования обновленного содержания биологии, технологии обучения, методы и средства формирования универсальных учебных действий и предметно - компетентностной деятельности учащихся разработаны на основе естественного воспитательного опыта.

4. Научно и методически обоснованы положительное влияние обновленной структуры и содержания биологии в основной школе на универсальные учебные действия и предметно - компетентную деятельность учащихся, а также внедрение педагогических условий для формирования мотивации учащихся к учению, предметно - компетентная деятельность проверялась посредством педагогического эксперимента, по его результатам разрабатывались методические рекомендации.

5. Апробированы и определены пути внедрения обновленного содержания и педагогических условий преподавания биологии посредством педагогического эксперимента, разработать методические рекомендации по их реализации. В учебную практику внедрены учебники «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся (на кыргызском и русском языках).

К существенным результатам исследования относится то, что обновленная учебная программа по предмету «Биология» (2023 г.), где отражены новое научное содержание учебников, учебно - методических пособий, инструкций и способствует реализации следующих требований по повышению качества обучения: каждый урок биологии направлен на формирование предметных компетенций обучающихся, на совершенствование универсальной учебной деятельности; содержание и методология, технология преподавания биологии, направленные на формирование предметной компетенции на основе деятельности субъекта, соответствующей биологическим знаниям и умениям, совместимы друг с другом.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводы и заключения соискателя, сформулированного в диссертации.**

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов подтверждается структурой и логикой исследования на основе изучения и анализа научной литературы по обозначенной проблеме, а также соблюдением в процессе работы методологических требований к организации и проведению педагогических исследований, использованием различных методов исследования для получения достоверных результатов.

Обоснованность и достоверность полученных соискателем научных положений, выводов, представленных в диссертации, подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы, широким обсуждением и апробацией результатов исследования на научно-теоретических и научно-практических конференциях различного уровня, публикациями в высокорейтинговых журналах, а также в учебниках и учебных пособиях.

Диссертантом осуществлен педагогический эксперимент, которая включала следующие этапы: разработка этапов проведения педагогического эксперимента; проведение констатирующего эксперимента; проведение исследовательских и формирующих экспериментов; проверка результатов.

### **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Содержание научной работы представляет собой логически сформулированные гипотезу, задачи, результаты и выводы исследования, связанные внутренним единством. Полученные автором результаты характеризуются логической последовательностью, позволяющей правильно раскрыть тему научной работы.

Диссертационное исследование Сатыбековой М.А. – это фундаментальная работа, отличающаяся новизной, в которой представлено решение актуальной научной проблемы, а именно теоретические основы и пути модернизации биологического образования в основной школе Кыргызской Республики.

Выводы исследования научно обоснованы и представляют логическое завершение поставленных задач. Полученные соискателем научные результаты вносят существенный вклад в модернизацию биологического образования в основной школе.

### **6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.**

- На основе современных методических парадигм и технологических инноваций разработаны содержание предмета «Биология» и технология его реализации, системная модель, направленная на формирование универсальной учебной деятельности и предметной компетентностной деятельности.

- При сотрудничестве с другими авторами исследователем созданы стандарты второго и третьего поколения (2017, 2022 г.г.), учебные программы (2018, 2023 г.г.) предмета «Биология»; учебники «Биология. Животные» для 7 класса, «Биология. Человек и его здоровье» для 8 класса; методические пособия для учителей и рабочие тетради для учащихся к этим учебникам написаны для общеобразовательных школ с кыргызским и русским языками обучения и используются в образовательной практике общеобразовательных школ республики.

- Определены научный уровень и практические пути обновления структуры и содержания предмета «Биология» в основной школе в логической последовательности на основе предметного стандарта по биологии. Организован эксперимент, направленный на формирование предметно - компетентностной деятельности и учебной мотивации учащихся, а также подтверждена его эффективность.

- Разработаны и внедрены в образовательную практику основной школы учебник «Животные» для 7 класса, «Человек и его здоровье» для 8 класса, методические пособия для учителей, рабочие тетради для учащихся (на кыргызском и русском языках).

#### **7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Результаты диссертационной работы направлены на решение актуальной психолого-педагогической проблемы - формирования и предметно - компетентной деятельности учащихся, на основе спроектированной дидактической модели, обоснованных условий, разработанной УМК для учащихся 7 и 8 классов основной школы.

Полученные диссертантом научные результаты исследования способствуют положительное влияние на формирования, предметно - компетентностной деятельности которое, проверено педагогическим экспериментом, по результатам которого разработаны методические рекомендации.

#### **8. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Материалы диссертации и основные концептуальные положения исследования обсуждались и получили положительные отзывы международных научно - практических конференциях в России, Кыргызстане, на августовских педагогических совещаниях (2021-2024 гг.), вебинарах организованных Министерством образования и науки КР; А также, отражены в двух учебниках (на кыргызском и русском языках, в соавторстве), десяти учебно-методических и методических пособиях, двух предметных стандартах (в соавторстве), двух образовательных программах (в соавторстве), в более чем тридцати научных статьях (в том числе изданных в журналах РИНЦ, двух - в SCOPUS). Учебники «Биология. Животные» для 7 класса, «Биология. Человек и его здоровье» для 8 класса получили авторское свидетельство от Кыргызпатента.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Содержание диссертационного исследования Сатыбековой М.А. на тему «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе» в полной мере отражено в автореферате, где дана общая характеристика работы, приведены полученные автором научные результаты, выводы и рекомендации.

## 10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с вышеизложенными несомненным достижениями, диссертационная работа Сатыбековой М.А. нуждается в следующих рекомендациях по ее улучшению.

1. Научно - методическая ценность работы выиграла бы, если диссертант показала бы методику реализации интегративного подхода на примере конкретных тем учебного предмета биологии.

2. При описании шестого условия, желательно было бы более подробно показать практические пути повышения мотивации учащихся к изучению предмета биологии.

Необходимо отметить, что данные замечания не снижают общих достоинств выполненного диссертационного исследования.

## 11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации.

Диссертационная работа результат фундаментального исследования, направленного на решение актуальной научной проблемы, а именно теоретические основы и пути модернизации биологического образования в основной школе Кыргызской Республики.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование на тему: «Теория и практика модернизации биологического образования в основной школе» подготовленное Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловны по специальностям 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология), 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельным, завершенным теоретическим и практическим исследованием по одной из актуальных проблем школьного биологического образования и соответствует требованиям НАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук.

**Официальный оппонент:**

**профессор кафедры  
«Биологии и методики ее преподавания»  
факультета естественных наук  
Ташкентского государственного  
педагогического университета  
имени Низами д.п.н. (DSc)**



**Г.С. Эргашева**

**26.09.2024 г**

