«БЕКИТЕМИН»
К.Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик
университетинин илимий
иштери боюнча проректору,
ф.и.д., профессор Г.М. Мурзахмедова

"25" ______________2023

Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын «Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01. – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын талкуулоо боюнча педагогика кафедрасынын кеңейтилген жыйынынын 2023-жылдын 25-сентябрындагы №1 протоколунун

КӨЧҮРМӨСҮ

Катышкандар:

1.Калдыбаева А.Т. – п.и.д.профессор
2.Карабалаева Г.Т. - п.и.д., проф. м.а.
3.Мураталиева М.А. – п.и.д., проф. м.а.
4.Джумагулова Г.А.- п.и.к, доцент
5.Сабырова Э.С. –п.и.к., доц. м.а.
6. Исмаилова Г.Д. - п.и.к, доцент
7.Нуркулова Э.Р. - п.и.к, доцент
8.Нурманбетова Г.К. – доц. м.а.
9.Байсубанова А.К. – доц. м.а.
10.Молдалиева С.А. – ага окутуучу
11.Нурланова А.Н. – окутуучу
12.Акбарали к. Г. – окутуучу
13.Байдылдаева А.О. – окутуучу
14.Мийназарова В.М.- ага окутуучу
15.Осмоналиева З.Ч. – лаборант

КҮН ТАРТИБИ:

1. **Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна «Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим**

берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясы менен кошумча программаны талкуулоо.

2. Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна «Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясы боюнча кошумча программасын карап чыгуу жана талкуулоо.

Диссертациялык иш К.Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университетинин педагогика жана психология кафедрасында аткарылган.

Илимий жетекчи: **Калдыбаева А.Т. – педагогика илимдеринин доктору, профессор.**

Жыйындын төрагасы: Урматтуу бүгүнкү отурумдун катышуучулары!

Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын «Мектепке чейинки курактагы балдардын ден-соолугун чыңдоочу педагогикалык технологиялар» аттуу темадагы 13.00.01. – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын талкуулайбыз.

Диссертациянын негизги мазмунун, маңызын, максатын жана өзөктүү жерлерин айтып берүү үчүн сөз изденүүчү Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнага берилет.

Изденүүчү Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна диссертациялык иштин негизги мазмуну менен тааныштырып өттү (*Докладдын тексти тиркелет*)

Жыйындын төрагасы: Изденүүчүнүн диссертация боюнча баяндамасы аяктады. Кимде кандай суроолор бар? Силер ойлонгончо мен суроо берейин.

Биринчи суроо: Мектепке чейинки мекемелердеги ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиянын моделинин негизги мүнөздөмөлөрүнө эмнелер кирет?

Изденүүчү: Ден соолукту үнөмдөөчү педагогикалык модель – балдардын физикалык, эмоционалдык, социалдык жана психологиялык бакубаттуулугун өнүктүрүүгө жана колдоого багытталган педагогикалык ыкма. Бул модель балдарда дени сак адаттарды жана көндүмдөрдү калыптандыруу, ошондой эле алардын ден соолук жөнүндө билим деңгээлин

жогорулатуу. Ошондой билим берүү процессине ден соолукту сактоо практикасын жана принциптерин интеграциялоону камтыйт. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиянын моделинин негизги мүнөздөмөлөрүнө төмөнүлөр кирет: Ден соолукту билим берүү процессине *интеграциялоо*; дени сак адаттарга активдүү түрдө үйрөтүү; дене активдүүлүгү жана кыймылы; психологиялык бейпилдик; социалдык көндүмдөр жана өз ара аракеттенүү; туура тамактануу жана гигиеналык билим берүү; ата-энелердин жана үй-бүлөлөрдүн катышуусу; билимди дайыма жаңыртып туруу. Ден соолукту чыңдоочу окутуу модели балдарга ден соолук жөнүндө бүтүндөй түшүнүктү өрчүтүүгө жардам берет жана алар өздөрүнүн физикалык жана психологиялык жыргалчылыгын колдоо үчүн өмүр бою колдоно ала турган көндүмдөрдү өрчүтөт.

Жыйындын төрагасы: Мира Алымбековна сөз сизде

Мураталиева Мира Алымбековна – педагогика илимдеринин доктору, профессордун милдет аткаруучусу

Первый вопрос: Что такое здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовании?

Изденүүчү:: Здоровьесберегающие педагогические технологии - это методы и приемы обучения, направленные на формирование и поддержание здоровья детей в дошкольных учреждениях, включая физическое, эмоциональное и социальное благополучие и способствует формированию правильных привычек у детей дошкольного возраста.

Второй вопрос: **Какие основные принципы лежат в основе здоровьесберегающих педагогических технологий?**

***Изденүүчү*:** проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.

Научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);

Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

Активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления);

Сознательности (осознанное понимание и отношение к своему здоровью);

Систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий на регулярной основе);

Целенаправленности (подчинение комплекса психолого-медико- педагогических воздействий четко определенной цели);

Оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Основными принципами здоровьесберегающих педагогических технологий являются *интеграция* здоровья в образовательный процесс, активное обучение здоровым привычкам, поддержание физической активности, развитие эмоциональной и социальной компетенции, участие родителей и семей, а также постоянное обновление знаний.

Жыйындын төрагасы: Кимде кандай суроолор бар? Ася Карыбековна суроонузду бериңиз.

***Байсубанова Ася Карыбековна* – доц. м.а.**

***Биринчи суроо.* Проблемаңыз боюнча кыргыз изилдөөчүлөрүнүн ысымдарын атап бериңиз?**

***Изденүүчү*:** Биздин проблема боюнча ден соолукту чыңдоо, сергек жашоо образынын калптандрыруу боюнча көптөгөн окумуштуулар караган: Калдыбаева А.Т., Асипова Н.А, Джанузаков К.Ч., Абдыбекова Н.А., Рыспаева Ч.К. Мамытов А.М., Иманалиев Т.Т., Мамбеталиев К.У.,Бузурманкулова Ж., Абдырахманова Дж.О., Турдубекова А.С., Мойдунов Т.М., Жакипов А., Баймуратов К.К., жана башка көптөгөн окумуштуулар.

***Экинчи суроо.* Психикалык өнүгүү деген эмнени билдирет?**

Изденүүчү : Психикалык өнүгүү – адамдын өмүр бою психикалык жөндөмдүүлүктөрүнүн жана функцияларынын, анын ичинде таанып-билүү, эмоциялар, коомдук өз ара аракеттенүү жана жүрүм-турумунун эволюциясы жана жетилүү процесси.

***Үчүнчү суроо.* Бардык билим берүү технологиялары ден соолукту чыңдоочу деп эсептелеби?**

***Изденүүчү*:** Жок, бардык эле билим берүү технологиялары ден соолукту үнөмдөөчү деп эсептелбейт. Педагогикалык методдор жана технологиялар ар түрдүү жана ар кандай *максаттарга багытталган*. Ден соолукту үнөмдөөчү педагогикалык технологиялар балдардын жана жаштардын физикалык жана психикалык саламаттыгын колдоо, ошондой

эле стресстин, тынчсыздануунун жана башка терс психологиялык жагдайлардын алдын алуу үчүн атайын иштелип чыккан.

Төртүнчү суроо. **Баланын неврозу бул эмне?**

Изденүүчү: Балалык неврроздор – бул балдарда жана өспүрүмдөрдө пайда боло турган *психикалык бузулуулар*. Алар тынчсыздануу, коркуу, толкундануу, соматикалык симптомдор (айкын органикалык себепсиз физикалык симптомдор), маанайдын жана жүрүм-турумдун өзгөрүшү сыяктуу ар кандай симптомдор менен мүнөздөлөт.Балалык невроздор стресс, үй-бүлөлүк чыр-чатактар, мектеп көйгөйлөрү жана башка психосоциалдык факторлор сыяктуу ар кандай факторлордон келип чыгышы мүмкүн. Нейроздор менен ооруган балдарды дарылоо жана колдоо психотерапевт, психиатр менен консультацияларды, ошондой эле балага психикалык кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берүү үчүн ата-энелер жана коом катышат.

Бешинчи суроо. **Шалва Амонашвилинин методикасын ден-соолукту чыңдоо технологиясы, - деп эсептесе болобу?**

Изденүүчү: -Ооба, болот. Индивидуалдык мамиле ар бир баланын өзгөчөлүгү, анын өнүгүү темпи жана муктаждыктары эске алынат. Баланын потенциалын, кызыкчылыктарын жана жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө басым жасалат. Мугалимдер балдар менен ишенимдүү мамилелерди түзүүгө аракет кылып, алардын пикирлерин жана сезимдерин сыйлашат.Саламаттыкты сактоо балдардын физикалык жана психикалык жыргалчылыгын камсыз кылат. Балдардын билим алуу процессинде активдүү катышууга, коркпостон жооп берүүгө жана алардын окуусу боюнча чечим кабыл алууга чакырылат.

Жыйындын төрагасы: Гульнара Кемелевна Ваш вопрос

Нурманбетова Гульнара Кемелевна - доцент

Вопрос: Какие трудности вы испытывали при написании диссертации?

Изденүүчү. Нехватка времени, тщательное изучение литературы и анализ исследований, эксперимент, требовалось значительного времени и усилий.

Жыйындын төрагасы: Кимде кандай суроолор бар? Саламат Аманкуловна суроонузду бериниз. *Молдалиева Саламат Аманкуловна – ага окутуучу*

Первый вопрос: Какой возраст детей вы рассматривали при проведении анкетрование?
Изденүүчү: Мы рассматривали детей старшей группы 5-6 лет.

Второй вопрос: Какие конкретно педагогические технологии по здоровьесбережению Вы использовали?

Изденүүчү: Использовала комплексное здоровьесберегающих педагогических технологий, предполагая интеграцию различных методов и средств, направленных на укрепление здоровья детей более эффективнее .

Жыйындын төрагасы: Эльзада Сыдыковна суроонузду бериңиз.

Сабырова Эльзада Сыдыковна – педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу

***Биринчи суроо.* Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү эмнеде?**

Изденүүчү: МББМдин педагогдору үчүн методикалык сунуштамалар иштелип чыкты жана практикада апробацияланды: "Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологияларды пайдалануу" аттуу программа иштелип чыкты. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялардын сапатын баалаган диагностикалык методдордун комплекси бөлүп көрсөтүлдү.

***Экинчи суроо*: изилдөөдөгү өздүк салымыңыз?**

Изденүүчү: педагогикалык технологияларды ачканында, мектепке чейинки курактагы улуураак балдар арасында педагогикалык технологияларды пайдалануу аркылуу сергек жашоо образы жөнүндөгү түшүнүктү калыптандырганында жана ден соолукту жакшыртуу багытындагы педагогикалык технологиялардын комплексин пайдалануу боюнча методикалык сунуштамаларды иштеп чыкканында турат

Жыйындын төрагасы: Урматтуу кесиптештер кимде кандай суроолор бар? Эгерде суроо жок болсо, анда диссертацияны талкулоого өтөлү. Алгачкы соз илимий жетекчи Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовнага берилет. ***Калдыбаева А.Т. - педагогика илимдеринин доктору, профессор.***

Урматтуу коллегалар! Мен бул иш бышып жеткен деп өзүмүн пикиримди жазып бергенмин, бирок бир аз токтоло кетейин.

Илимий жетекчи катары диссертант жакшы бир илимий эмгек жараткан деп эсептеймин, себеби диссертацияда мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоонун жаны технологиялары колдоонунун теориялык негиздери ачылды; МББМде ден соолукту бакубатандыруучу теориялык модел жана педагогикалык шарттар иштелип чыкты; ден соолуктун чыналышы, бекмделиши эксперименталдык иш аркылуу далилденди; методикалык сунуштар иштелип чыкты.

Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары боюнча 19 макала, анын ичинен 11 макала РИНЦ системасында жарык көргөн. Диссертант ар кандай деңгээлдеги илимий конференцияларга доклады менен активдүү катышты. Диссертацияны жазуу учурунда аспирант жогорку деңгээлди көрсөттү, илимий документтери менен иштөөдө издөө ишмердүүлүгү калыптанды. Адабияттарды көп изилдеди, өзүн чынчыл, эмгекчил, олуттуу изилдөөчү катары сунуштарга дайыма кунт коюп, коп ийгиликтерге жетти. Илимий изилдөөнү жазып жатканда кемчиликтер болбой койбойт, бирок бүгүнкү талкууда айтылган сунуштарды сөзсүз оңдойбуз, алар биз үчүн маанилүү. Жалпысынан айтканда, мен бул диссертацияны коргоого сунуштайм, 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн татыктуу деп эсептейм..

Жыйындын төрагасы: Диссертацияны талкуулоого өтөбүз Мира Алымбековна сизге сөз берилет.

Мураталиева М.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессордун милдет аткаруучусу. Исследовательская работа включает в себя анализ существующих здоровьесберегающих технологий, разработку новых подходов и методов, а также оценку их эффективности на практике. В ходе диссертации представлены результаты исследования, которые могут иметь практическое применение в области здоровьесбережения. Исследования смогут внести вклад в развитие здоровьесберегающих технологий и способствовать улучшению качества жизни детей дошкольного возраста. Данная диссертация представляет собой важный вклад в область дошкольного образования и здоровьесбережения. В работе представлены тщательно проведенные исследования, анализ актуальной литературы и разработанные методологические подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Вообще говоря, я рекомендую эту диссертацию к защите, так, как, я, считаю ее достойной для соискания ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Жыйындын төрагасы: менда оюмду айтып кетейин

Джумагулова Гульнура Алпочоевна – педагогика илимдерини кандидаты, доцент. Мен бул ишти башынан аягына чейин окуп чыктым. диссертациянын айрым технический каталарын ондоп да койдум, менин колдоом болсун деп. Педагогикалык-психологиялык адабияттарды изилдешкенде кыргыз окумуштуулардын эмгектерин көбүрөөк колдонсо деп ойлоймун,. Ал ондоло турган нерсе. Жалпысынан айтканда, мен бул диссертацияны

коргоого сунуштайм, 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн татыктуу деп эсептейм..

Жыйындын төрагасы Ася Карыбековна сизге сөз берилет

Бул диссертация мектепке чейинки билим берүү жана ден соолукту сактоо тармагына маанилүү салым болуп саналат. Салтанат Шайдуллаевнын эмгеги кылдат жүргүзүлгөн, изилдөөлөрү актуалдуу, адабияттарды талдоодо жана ден соолукту үнөмдөөчү технологияларды колдонууда методологиялык ыкмаларды камтыйт. Белгилей кетчү нерсе, Салтанат Шайдуллаевнанын диссертациясы, теориялык жана практикалык жактан пайдалуу, анткени мүмкүн болгон оригиналдуу илимий маалыматтарды жана натыйжаларды камтыйт. Анын жыйынтыктары, билим берүү процесстерин жакшыртуу жана мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги балдардын ден соолугуна кам көрүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү түзөт. Мен, Салтанат Шайдуллаевнанын жогорку академиялык компетенттүүлүгүнө, методикалык аң-сезимине жана өз алдынча изилдөө жүргүзүү жөндөмүнө ынандым. Ал көрсөткөн изилдөө, темасына өзгөчө берилгендик жана диссертациялык ишти аткарууда жогорку деңгээлдеги кесипкөйлүктүгүн далилдей алды. Улуттук атестациялык комиссиянын талаптарына толугу менн жооп берет. Диссертант 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга татыктуу. Мен бул ишти колдоймун жана сиздерди да колдоого чакырам.

Жыйындын төрагасы Эльзада Сыдыковна сөз сизде

Сабырова Эльзада Сыдыковна – педагогика илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу

Мен Салтанат Шайдуллаевнанын диссертациясы, диссертациялык комиссиянын көңүлүнө жана баасына татыктуу деп эсептейм.

Салтанат Шайдуллаевна комиссиянын алдында өз ишин ийгиликтүү тапшырууга жана берилүүгө мүмкүн болгон бардык суроолорго жооп берүүгө даяр экендигине ишенем. Бул сунушка көңүл бурганыңыз үчүн рахмат Диссертант 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга татыктуу. Мен бул ишти колдоймун жана сиздерди да колдоп берет деп ишенем.

Диссертацияны талкуулоодон кийин төмөнкүдөй бүтүм кабыл алышыбыз керек:

1.**Диссертациянын темасынын актууалдуулугу** «Мектепке чейинки билим берүү концепциясы» балалык мезгилдин ички баалуулугун жана баланын бакытка болгон укугун, балдардын ден соолугун (физикалык жана психикалык) коргоо жана чыңдоо зарылдыгын баса белгилейт. Баланын мектепке чейинки куракта жалпы инсандык маданияттын пайдубалы түптөлөт, анын компоненти ден соолук маданияты болуп саналат.

Билим берүү мекемелеринде, өзгөчө мектепке чейинки билим берүү мекемелерде ден соолукту чыңдоо иштеринин натыйжалуулугун жогорулатуу каражаттарын жана ыкмаларын издөө, ар бир баланын жекече өнүгүүсү үчүн оптималдуу шарттарды түзүү. Бүгүнкү күндө актуалдуу жана талапка ээ болуп жатат. Анан, албетте, адистер ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологияларды процесске киргизүү зарылдыгын далилдешет

Изилдөөнүн максаты: мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоого көмөк көрсөтүүчү заманбап ден соолукту чыңдоочу технологияларды аныктоо.

Изилдөөнүн милдеттери:

1. Ден соолукту сактоого багытталган педагогикалык технологиялар жөнүндөгү психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдү иликтеп, окуу жана мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу заманбап технологияларды мүнөздөө.
2. Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу технологияларды, педагогикалык шарттарды аныктоо жана моделин түзүү.
3. Ден соолукту чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттарын жана моделин эксперимент аркылуу ишке киргизүү, анын натыйжалуулугун далилдөө

Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы: ден соолукту сактоого багытталган педагогикалык технологиялар жөнүндөгү психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдү иликтеп, окуу жана мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоочу заманбап технологиялар мүнөздөлдү, педагогикалык шарттар аныкталды жана мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоого көмөк көрсөткөн мектепке чейинки билим берүү уюмдарында ден соолукту чыңдоочу технологияларды пайдалануунун модели түзүлдү жана ден соолукту чыңдоочу технологиялардын моделин ишке киргизүү боюнча эксперименталдык иш жүргүзүлүп алардын мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоо боюнча натыйжалуулугу далилденди.

Коргоого алып чыккан негизги жоболор:

1. Мектепке чейинки курактагы улуураак балдардын ден соолугун чыңдоо

педагогикалык процесске ден соолукту жакшыртуучу багытындагы уюштуруучулук-педагогикалык технологияларды жаратуу жана колдонуу менен камсыздалат. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологияларды комплекстүү колдонуу ден соолукту жакшыртуучу педагогикада бир бүтүндүктөгү процесс катары окутуунун бир тепкичинен экинчисине өтүүнү камсыз кылат. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялардын натыйжалуулугу ишмердиктин спираль сымал процесси менен жаралат, анда натыйжа үзгүлтүксүз көзөмөлдө болот жана педагогикалык процесске коррекция киргизүү үчүн негиз болуп берет (диагностика – алдын ала айтуу – педагогикалык аракеттер - диагностика ж.б.у.с.).

2. Мектепке чейинки курактагы балдардын ден соолугун чыңдоонун педагогикалык шарттары: сергек жашоо образынын принциптерине негизделген программаларды иштеп чыгуу жана колдонуу; педагогикалык технологиялардын интеграциясы; жеке жана дифференцияланган мамиле; окутуунун оюн жана активдүү формасына негизделген педагогикалык технологиялар балдардын ден соолугун чыңдоого жардам берет.

3. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялардын натыйжалуулугунун критерийлери баалуулуктар ориентациясын өзгөртүү, билим берүү процессиндеги субъекттердин керектеме-мотивациялык чөйрөсүнүн сергек жашоо образына багытталышы болуп эсептелет.

Алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү. МББМдин педагогдору үчүн методикалык сунуштамалар иштелип чыкты жана практикада апробацияланды: "Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологияларды пайдалануу" аттуу программа иштелип чыкты. Ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялардын сапатын баалаган диагностикалык методдордун комплекси бөлүп көрсөтүлдү.

Изденүүчүнүн изилдөөдөгү өздүк салымы педагогикалык технологияларды ачканында, мектепке чейинки курактагы улуураак балдар арасында педагогикалык технологияларды пайдалануу аркылуу сергек жашоо образы жөнүндөгү түшүнүктү калыптандырганында жана ден соолукту жакшыртуу багытындагы педагогикалык технологиялардын комплексин пайдалануу боюнча методикалык сунуштамаларды иштеп чыкканында турат.

Изилдөөнүн жыйынтыктарынын апробацияланышы. Илимий изилдөөнүн жүрүшү жана жыйынтыктары К.Карасаев атындагы Бишкек мамалекеттик университетинин педагогика жана психология кафедрасынын отурумдарында талкууланып, коррекцияланып турду. Диссертациялык изилдөөнүн натыйжаларынын

негизинде Эл аралык, республикалык жана аймактык илимий-практикалык конференцияларда (Россия, Казакстан, Кыргызстан) билдирүүлөр жасалды.

Диссертациянын жыйынтыгынын жарыяланышы. Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары боюнча 19 макала, анын ичинен 11 макала РИНЦ системасында жарык көргөн.

Диссертациянын көлөмү жана түзүмү: Диссертациялык иш изилдөөнүн илимий негизин камтыган киришүүдөн, үч баптан жана алардан пайда болгон корутундулардан, жалпы корутундудан, колдонулган адабияттардын тизмесинен (243 аталышта) жана тиркемелерден турат. Жалпы көлөмү – 167 бет.

К,Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университетинин педагогика жана психология кафедрасы Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын диссертациялык иши боюнча билдирүүсүн, суроолорго берген жоопторун жана жарыш сөзгө сүйлөгөндөрдүн пикирлерин угуп, талкуулап төмөнкүдөй

ДОБУШ БЕРҮҮ

Жыйындын төрагасы: Ушул чечимди кабыл алынсын десеңиздер, добуш берип коюунуздар. "Макул"-баардыгы, , "Калыс"-жок "Каршы"-жок.

"Макул" – бардыгы. Бир добуштан кабыл алынды.

Жыйындын төрагасы: Экинчи суроо боюнча Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна « Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясы боюнча кошумча программасын карап чыгуу жана талкуулоо

Жыйындын төрагасы: Биздин бүгүнку **Кошалиева Салтанат Шайдуллаевна** кафедранын жыйыны диссертациялык иши боюнча кандидаттык экзаменди тапшыруу үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасын кароо жана талкуулоо менен өтүү жаңыдан кирген талап болуп жатат. Суроолорду берип, ой-пикирлериңизди билдириңиздер.

Мураталиева М.А.: Мектепке чейинки мекемелерде билим берүүдөгү ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялар деген эмне?

Изденүүчү: Рахмат! Ден-соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялар-бул мектепке чейинки билим берүү мекемелерде, балдардын физикалык, психологиялык жана эмоционалдык ден-соолугун сактоого жана камсыз кылууга багытталган окутуу ыкмалары, технологиялары жана стратегиялары.

Нурманбетова Г.К: **Каковы основные этапы планирования и проведения оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста?**

Изденүүчү: Планирование и проведение оздоровительной деятельности для детей дошкольного возраста включает следующие этапы:

1. Анализ потребностей: Изучение особенностей детей, их здоровья, интересов, уровня развития, а также определение актуальных проблем, требующих внимания.

2. Определение целей и задач: Установление конкретных целей, которые необходимо достичь через оздоровительную деятельность (например, повышение уровня физической активности, формирование здоровых привычек в питании и гигиене).

3. Разработка программы: Создание оздоровительной программы, включающей разнообразные мероприятия, упражнения, игры, образовательные материалы и меры по поддержанию здоровья.

4. Выбор методов и форм проведения: Определение подходящих методов и форм работы с детьми, учитывая их возрастные особенности, интересы и потребности (игры, спортивные мероприятия, образовательные занятия и т.д.).

5. Планирование ресурсов: Организация необходимых ресурсов для проведения мероприятий (материальных, временных, кадровых).

6. Оценка и контроль: Постоянный мониторинг и оценка эффективности проводимых мероприятий, чтобы адаптировать программу и методы в соответствии с реакцией детей и достижением поставленных целей.

7. Вовлечение родителей и обратная связь: Важно также включать родителей в процесс их вовлечения и давать им обратную связь о прогрессе и достижениях их детей в процессе участия в оздоровительных мероприятиях.

Подготовка и проведение оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста требует систематического подхода, учёта их особенностей и постоянного контроля для достижения максимальных результатов.

Байсубанова А.К. Ден-соолукту чыңдоочу технологияны колдонууда кандай көйгөйлөр жаралышы мүмкүн жана аларды кандай чечсе болот?

Изденүүчү: Рахмат. Ден-соолукту чыңдоочу технологияны колдонуудгы тоскоолдуктарга ресурстардын жетишсиздиги, Маалыматтардын купуялуулугу медициналык маалыматтарды чогултуу жана колдонуу купуялуулукту жана пациенттин коопсуздугун катуу сактоону талап кылат. өзгөрүүлөргө каршылык көрсөтүү, окутулган кадрлардын жетишсиздиги, .

Аларды персоналды окутуу, ата-энелерди тартуу жана кошумча ресурстарды издөө аркылуу чечсе болот.Ушундай жол менен гана ден-соолукту чыңдоочу технологияларды ийгиликтүү ишке ашырууну камсыз кылып, олуттуу терс кесепеттерден алыс болууга болот.

ТАЛКУУГА КАТЫШКАНДАР:

Мурaталиева М.А.: Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын бул жумушун окуу көптөгөн ойлорду жаратты. Анткени, мектепке чейинки мекемелерде билим

берүүдөгү ден соолукту чыңдоочу педагогикалык технологиялар **билим берүүдөгү бир нече себептерден улам балдардын ден соолугун чыңдоодо, калыптандырууда негизги ролду тарбиялоо процессинин мазмунун, маңызын, факторлорун, педагогикалык шарттарын жана башка маселелерди аныктоого жардам берген.**

Бирок, окутуунун жана оюндардын салттуу ыкмаларын толугу менен алмаштырбастан, технологиялык куралдар менен окутуунун башка формаларынын ортосундагы тең салмактуулукту сактоо менен аларды толуктоо үчүн технологияларды, мектепке чейинки билим берүүгө акылга сыярлык ыкманы эске алуу менен киргизүү керектигин унутпоо керек. Колдонулган технологиялардын сапатын жана мазмунун балдардын билим берүү максаттарына жана муктаждыктарына ылайыкташтыруу үчүн байкоо жүргүзүү да маанилүү.

К.Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университетинин «Педагогика жана психология» кафедрасы Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын "Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары" аттуу диссертациялык иши боюнча билдирүүсүн, суроолорго берген жоопторун жана жарыш сөзгө чыгып сүйлөгөндөрдүн пикирлерин угуп, талкуулап төмөнкүдөй

ЧЕЧИМ КАБЫЛ АЛДЫ:

1.Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын диссертациясы боюнча бүтүм бекитилсин.

2. Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын "Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары" аттуу темадагы 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясы КР УАКтын 10 пунктунун жобосуна толугу менен жооп берет деп эсептелсин жана коргоого сунуш кылынсын.

3.Кошалиева Салтанат Шайдуллаевнанын "Мектепке чейинки курактагы балдардын денсоолугун чыңдоочу технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары" аттуу темадагы 13.00.01-жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иш боюнча кандидаттык экзамен үчүн атайын дисциплинанын кошумча программасы бекитилсин.

Жыйындын төрагасы:
педагогика илимдеринин
кандидаты, доцент **Джумагулова Г.А.**

Жыйындын катчысы, лаборант: **Осмоналиева З.Ч.**

КАДРЛАР БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ КАДРОВ

КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ
«25» сентябрь 23 ж.