

Проект

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет 13.23.675

На правах рукописи
УДК: 374::37.035:159.9:378.046.4

Молдалиева Замиркуль Абыкановна

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель:

Болджурова Ишенкуль Садыковна,
профессор, доктор педагогических наук

Официальные оппоненты:

Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич, доктор педагогических наук, доцент кафедры информатики и информатизации образования Казахского национального педагогического университета имени Абая

Нусупова Роза Сарыпбековна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры физики и информатики Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова

Ведущая организация:

Кафедра изобразительного искусства, технологии и музыкального обучения Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова (Республика Казахстан)

Защита диссертации состоится 15 ноября 2023 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д. 13.23.675 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-thj-f5m-fjd>

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 574) и на сайте www.arabaev.kg

Автореферат разослан 13 октября 2023 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент

Чалданбаева А.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Совершенствование и реформирование всех сторон жизни общества зависит, прежде всего, от непосредственного участия в этих процессах самой личности. В связи с этим, государство заинтересовано в воспитании социально активных граждан, т. к. развитие страны в значительной степени определяется уровнем социальной компетентности, ценностных ориентаций. Разработанными руководством страны рядом основополагающих документов, предъявлены важнейшие задачи, направленные на реализацию социализации детей в Кыргызстане. Это Закон Кыргызской Республики «Об образовании»: «...приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека»; Программа развития образования Кыргызской Республики на 2026-2040 гг. рассматривает «развитие человеческих ресурсов в системе образования, качественного и конкурентоспособного образования, формирующего человека, способного взять на себя ответственность за свое развитие, мобильность, востребованность на рынке труда»; Концепция «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности»: «духовно-нравственное воспитание основывается на традиционных ценностях, а также общечеловеческих ценностях», «честь и достоинство, ... сострадание, милосердие, благородство, справедливость...»; Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи КР до 2030 года: «...воспитывать цивилизованных, честных, совестливых, культурных граждан, способных легко адаптироваться к новым социальным, политическим, экономическим и др. изменениям, решать собственные проблемы...».

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что, во-первых, система внешкольного дополнительного образования в советский период вносила существенный вклад в воспитание и развитие детей. Оно развивало трудовое, физическое, патриотическое и др. воспитание через пионерско-комсомольские организации, направленные на социальную активность и коллективную деятельность. Социалистическая идеология была направлена на становление нравственной, культурной, образованной, социально активной личности в обществе для блага и процветания страны. В воспитании детей большую роль играли действовавшие в каждой школе октябрятские группы, пионерские отряды, комсомольская организация, тимуровское движение. Где формировался социальный характер учащихся. В советский период воспитательный процесс имел важные ресурсы: кадровые, методические, материально-технические и финансовые. Что обеспечивало преимущество в развитии социальной активности детей и юношества.

Во-вторых, в период независимости страны Кыргызстан столкнулся с рядом проблем в образовательно-воспитательном процессе детей и молодежи. С каждым десятилетием было замечено ухудшение кадрового, организационно-методического обеспечения воспитательного процесса: в связи с низкой заработной платой произошел отток преподавателей, сокращалось количество ставок педагогов-воспитателей, снижена доплата учителям за классное руководство, упразднены методические кабинеты, институты усовершенствования учителей, сократилось количество специалистов по воспитанию в институтах повышения квалификации педагогических кадров. Заметно сократилось количество внеклассных кружков, студий, секций, где дети могли получить дополнительное образование и воспитание. Сократились ставки организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, а с ликвидацией детских организаций в школах не осталось должности старших пионерских вожатых.

В-третьих, проблема социализации детей обостряется также внедрением новых информационных технологий на процессы индивидуализации современных детей, так называемых «цифровых детей». Как показывают многие исследования, цифровые дети меняют реальную жизнь на виртуальную. Уменьшается мотивация и стремление к живому общению со сверстниками.

В-четвертых, ценностные ориентации претерпели значительные изменения. Отсутствие идеологии, безработица стали в обществе выявлять ценности в достижении материальных благ. В перечне семейных ценностей выдвинут на первом месте индивидуализм – материальные блага.

В-пятых, большая миграция населения как внутри страны, так и за ее пределами привели к социальной напряженности. На сегодняшний день в Кыргызстане 400000 детей мигрантов, которые находятся у родственников, а зачастую у чужих людей. Дети мигрантов как правило ущемлены и подвергаются буллингу. Такое отношение влечет за собой замкнутость ребенка в себе, скованность, неуверенность, готовность выплеснуть негативные эмоции на окружающих, т.е. формирует его эмоциональное неблагополучие и социальную дезадаптацию.

Перечисленные обстоятельства требуют от человека не только физического и психического, но и социального здоровья в целях более эффективной адаптации и социализации к новым условиям.

В этих условиях значительная функция воспитания детей переходит на внешкольное дополнительное образование. Со временем все более социально востребованную, в котором основными заказчиками выступают дети и родители.

В решении вопросов социализации детей и подростков к условиям жизни в современном обществе, наряду с родительской ответственностью, особую роль играет педагог, как в школьной организации, так и во внешкольной организации дополнительного образования. Поэтому современный педагог должен обладать высоким уровнем социальной компетентности, готовым к социальному взаимодействию, сотрудничеству, умеющему предотвращать и помогать разрешать конфликты, - как в детском, так и педагогическом коллективе. Важными качествами социально-компетентных педагогов внешкольного дополнительного образования являются толерантность, эмпатии, коммуникативность, уважительное и корректное отношение к учащимся, безупречное поведение и глубокие знания своего предмета, мотивация на получение новых знаний, постоянное повышение квалификации. Это требует подготовки способных к анализу постоянно меняющихся социальных тенденций, принятию и реализации нестандартных решений в формировании социальных компетенций детей.

Историографический анализ источников показывает, что воспитание человека, знающего жизненные вопросы, социально адаптированного, знающего свое дело специалиста отражены в философских, социологических и педагогических исследованиях Аристотеля, А. Дистервега, Квинтилиана, Платона, Ж. Руссо, Э. Роттердамского, Сократа, Г.Спенсера и других исследователей.

В Кыргызской Республике были проведены исследования, касающиеся вопросов воспитания детей и молодежи, так были исследованы вопросы патриотического и гражданского воспитания молодежи нашей страны; тенденции художественного образования детей и молодежи в трудах *И.С.Болджуровой* [29]. Теоретико-методологические аспекты социализации школьников изучены в трудах *К.У. Камбарово*, *Н.Т. Маткеримова*. Исследования *М. Ж. Алиевой* [4] посвящены вопросам социализации детей трудовых мигрантов, *А.Ш. Жолдошева* [59] исследовала некоторые аспекты социализации молодежи в условиях рыночной экономики. Проблемам социальной педагогики посвящены работы *Рахимовой М.Р.*, *Иманкулова М.Т.* Повышение квалификации педагогов образовательных учреждений Кыргызской Республики рассматривала *Кибардина Л.П.*[80]. Основам педагогики посвящены труды *Мамбетакунова Э.М.*, *Сияева Т.М.* [99], Проблеме педагогических условий формирования гражданско-патриотических компетенций педагогов в внешкольном дополнительном образовании посвящено исследование *Д.С.Муслиной* [114], патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе национальных ценностей изучено в трудах *Р.А. Кутановой*. Роль способностей в развитии личности детей изучал *А. Э. Байсеркеев* [9], подготовке учителей для дополнительного

образования посвящена научная статья *Байсалова Ж.У.*, формированию профессионально-педагогической культуры учителя посвящены труды *Д.Б.Бабаева, А.Д.Бабаевой [8], Н.К.Дюшеева [55]* рассматривала вопросы формирования профессиональной компетентности педагога. Периодизации становления и развития внешкольного дополнительного образования в Кыргызской Республике посвящена кандидатская диссертация *Челтаковой С.М. [154]*.

Следует отметить, что в имеющихся работах ученых нашей страны рассматриваются разные аспекты проблемы формирования социальных навыков: гражданско-патриотические, художественные, профессиональные и другие, однако конкретно изучение проблемы формирования социальной компетентности детей ранее было изучено недостаточно.

Проблема социальной компетентности рассмотрена в зарубежных исследованиях: в теории личности (*Хьелл Зиглер [135]*) как конструкция развития молодежи (*Хинг Кеунг Ма [158]*) О модели социальной компетентности для подростков рассмотрены в работах (*К.Р.Аниш, Т.С.Дивья [159]*). Методике развития способностей решать жизненные ситуации посвящены труды (*А.Гольффрид, Р.Дзурилла*).

Исследователи России и Казахстана (*А.Е. Авдюкова [2], В.М. Басова, [10], А.А. Демчук [48], У.У. Дудковская [54], И.А. Зимняя [67], Е.В. Коблянская [83], А.Ш. Каримова [78], А. Маркова [100], А.Н. Тесленко [143], У.А. Шумилова [155], и др.*) выявляют различные педагогические технологии; подходы к формированию социальной компетентности личности в педагогическом, психологическом и социологическом аспектах; уточняют значение дефиниции «социальная компетентность»; определяют совокупность компонентов социальной компетентности; отмечают важность указанного конструкта в процессе реализации социальной и профессиональной деятельности, указывая на необходимость повышения уровня сформированности социальной компетентности как основы саморазвития личности.

Особо отметим, что, в республике отсутствует специальная подготовка педагогов дополнительного образования. Опыт нашей практической деятельности, а также собранный эмпирический материал демонстрирует недостаточность сформированности социальной компетентности педагогов в системе внешкольного дополнительного образования. И что педагоги внешкольного дополнительного образования представлены из различных областей деятельности – художники, артисты, прикладники, спортсмены, и тд. Что приводит к недостаточности технологий, воспитания и образования и актуализирует проблему повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования как на теоретическом, так и на практическом уровне. Эти проблемы в педагогической науке Кыргызской Республики изучены недостаточно.

Таким образом, проблема формирования социальной компетентности в повышении квалификации педагогов внешкольных организаций дополнительного образования для формирования социальной компетентности детей связана с рядом противоречий:

- между необходимостью формирования социальной компетентности педагогов и отсутствием системы ВУЗовской подготовки, слабой разработанностью процесса повышения квалификации в системе внешкольного дополнительного образования в осуществлении данной деятельности, а также отсутствием исследований по данной проблеме
- между необходимостью формирования социальной компетентности современных детей в условиях цифровизации и недостаточным знанием педагогов внешкольного дополнительного образования данного феномена;
- между необходимостью подготовки педагогов к формированию социальной компетентности детей и отсутствием эффективных технологий повышения квалификации в осуществлении данного процесса.

В этой связи социальная компетентность детей является одним из результатов профессиональной деятельности педагога, поэтому возникает необходимость изучения

проблем повышения квалификации в развитии социальной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования.

Эти противоречия обусловили постановку **проблемы**: какова технология повышения социальной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования для формирования социальной активности детей?

В соответствии с поставленной проблемой а также практическая значимость её решения обусловили выбор темы исследования: «Повышение квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей».

Связь темы диссертации с крупными научными программами или основными научно-исследовательскими работами. Диссертационная тема входит в перечень исследовательских актуальных тем НИР Кыргызского Государственного университета имени Ишеналы Арабаева.

Целью диссертации является разработка и внедрение технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования для совершенствования процесса формирования социальной компетентности детей.

Задачи исследования:

- Раскрыть особенности внешкольного дополнительного образования, повышения квалификации педагогов и выявить их проблемы в развитии социальных навыков детей. Анализ педагогической литературы по проблеме.

- Разработать содержание и структуру социальной компетентности как педагогов, так и детей.

- Выявить проблемы и разработать технологии и критерии оценки повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей.

- Экспериментально проверить эффективность разработанных нами технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования, в решении поставленной исследованием задач.

Объект исследования: формирование социальной компетентности детей.

Предмет исследования: повышение квалификации педагогов в процессе учебно-воспитательной деятельности внешкольной организации дополнительного образования.

Научная новизна и теоретическое значение работы заключается в следующем:

1. **Выявлены** проблемы, **раскрыта** роль внешкольного дополнительного образования в развитии социальных навыков детей, путем изучения научной литературы, анализа деятельности и достижений учащихся учреждений дополнительного образования дальнего зарубежья, Кыргызстана и стран СНГ.

2. На основании имеющейся исследовательской литературы и контент-анализа **определено** содержание, **уточнена** дефиниция «социальная компетентность», и на его основе **разработана** структура социальной компетентности педагогов и детей;

3. На основе многолетнего опыта работы автора выявлена проблема повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования, **выявлена** и научно обоснована совокупность методологических подходов, а также **разработаны** и внедрены технологии повышения квалификации педагогов в формировании социальной компетентности детей;

4. Экспериментально **подтверждена** эффективность технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей.

Практическая значимость полученных результатов заключается:

- в использовании технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в

планировании проектов повышения профессионального мастерства педагогов на различных уровнях образования;

- в использовании и реализации перечня компонентов, совокупность которых составляет социальную компетентность, в нормативных и методических документах системы внешкольного дополнительного образования;

- в применении разработанного мониторинга уровня повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в системе аттестации, в проведении конкурсов педагогического мастерства на всех уровнях образования;

- в использовании программных разработок, учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в процессе проведения курсов повышения квалификации педагогов, методических семинаров, научно-практических конференций, форумов и слетов развития лидерских качеств, интеллектуальных конкурсов, международных конкурсов, фестивалей, летних профильных лагерей, конкурсов социальных проектов, детского рисунка, народного прикладного творчества, профессионального мастерства педагогов, музыкальных конкурсов, в составлении образовательных проектов, методических кейсов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявлены проблемы и особенности внешкольного дополнительного образования, на основе историографического анализа и научной литературы, сравнительного анализа дополнительного образования дальнего зарубежья, Кыргызстана, стран СНГ.

2. Определено содержание, уточнена дефиниция “социальная компетентность” и разработана структура социальной компетентности педагогов и детей.

3. Разработаны и внедрены в процесс повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования внекурсовая, дистанционная, проектная технологии, а также технология конкурсной деятельности. Определены и научно обоснованы методологические подходы к повышению квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей. Определены критерии и диагностико-оценочный инструментарий для проверки уровня сформированности социальной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования, а также достижений детей.

4. Экспериментально подтверждена эффективность разработанных и внедренных технологий и критериев проверки повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей.

Личный вклад соискателя состоит в том, что в течение многолетнего исследования автором разработаны и внедрены методика, программа практических занятий в рамках краткосрочных курсов повышения квалификации, социально-педагогические проекты, по деятельности педагогов внешкольного дополнительного образования. Внесла предложения в разработку Типового положения, участвовала в разработке Типовой программы внешкольного дополнительного образования КР как член комиссии МОН по разработке данных документов. По инициативе соискателя и под её руководством в течение 7 лет проводится Международный слёт лидеров детских организаций, направленный на формирование социальной компетентности педагогов в совместной деятельности с детьми. Разработала и внедрила тренинги, интерактивные игры, конкурсы детских социальных проектов «Мы за лучший мир», «Мы вместе», «Шаг к мечте». Для формирования социальных навыков педагогов по итогам курсов повышения квалификации организовала и проводит конкурсы - эссе «Моя профессия в моей судьбе», «Профессионал «Балажана», «Санарип педагогика», освещенные на сайте центра «Балажан» (www.kyialgakadam.kg). Принимала участие в качестве жюри на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (г. Пенза), в

качестве эксперта Всероссийских конкурсов «Панорама методических кейсов социально-педагогического направления» и программ развития «Путь к успеху» (г. Москва). И по личной инициативе автора внедрены и проведены данные конкурсы среди педагогов и руководителей внешкольных организаций республики, которые помогли сформировать у педагогов социальную активность и навыки работы с детьми (приказ МОиН от 20 сентября 2020 г). Разработала и внедрила в процесс повышения квалификации педагогов технологию конкурсной деятельности, проектную деятельность. Принимала участие и выступала с докладом на тему «Лидерство как результат сформированности социальной компетентности детей и молодежи» в международной смене лидеров «Монолит» в городе Курск, (Россия). Систематически проводит онлайн вебинары с педагогами внешкольных организаций республики по разработке уроков, мероприятий, программ по формированию социальной компетентности детей (ZOOM).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на протяжении всего периода исследования (2015-2022 гг.) в процессе непосредственной организаторской деятельности диссертанта на заседаниях методических и педагогических советов Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан», а также путем участия в международных научно-практических конференциях: «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей» (Минск, 2014г.), «Педагогические технологии в условиях модернизации образования» (Ярославль, 2015), «Педагогический форсайт в контексте интеграции основного и дополнительного образования» (Астана, 2017г.), «Развитие социального партнерства в интересах детей» (Астана, 2018 г.), «Социальное партнерство как целевая функция дополнительного образования» (Курск, 2019), «Внешкольное образование-выбор будущего» (Киев, 2020 г.) и во всех НПК по проблемам дополнительного образования, прошедших в Кыргызстане (Иссык-Кульская обл., с 2012 по 2021 гг.). Участии в качестве спикера на Костомаровском форуме лучших практик в сфере дополнительного образования детей (Москва, 2021), разработке четырех социально-педагогических проектов, получивших авторское право в Государственном агентстве интеллектуальной собственности при Кабинете министров КР (Свидетельства Кыргызпатента об авторском праве).

Текущие результаты исследований заслушивались и обсуждались на расширенных заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева, на учебно-педагогических и методических советах РУМЦЭВ «Балажан». Основные теоретические и практические исследования отражены в научных публикациях, требуемых НАК КР, а также научно-методических пособиях.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 30 научных работах, из них в 10 учебно-методических пособиях, 4х социально-педагогических проектах, получившие авторское право и свидетельство о патенте, в 14 научных статьях, в том числе 7 входящих в РИНЦ, из них 4 вышедших за рубежом.

Объем и структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 162 страниц, количество таблиц - 12, рисунков – 5, количество диаграмм – 12. Количество библиографических источников – 159, количество приложений – 28

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении определена проблема, раскрыты особенности и обоснована актуальность исследования, поставлены цель и задачи, выдвинуты гипотезы, определена база исследования и научная новизна, теоретическая и практическая значимость научной работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования социальной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования» решена *первая*

исследовательская задача, которая заключалась в выявлении проблемы и раскрытии особенностей внешкольного дополнительного образования в развитии социальных навыков детей, теоретическом обосновании формирования социальной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования. При решении задачи мы опирались на результаты педагогических, психологических и социологических источников, трудов ученых Кыргызстана: развитие образования Кыргызстана (Болджурова И.С. (29, 2018)), основы педагогики (Мамбетакунов Э.М., Сияев Т.М.(99, 2008), подготовка учителей для дополнительного образования (Байсалов Ж.У.), повышение квалификации педагогов образовательных учреждений Кыргызской Республики (Кибардина Л.П. (80, 1997) формирование профессионально-педагогической культуры учителя (Бабаев Д.Б., Бабаева А.Д. (8)), компетентностный подход в формировании профессиональной компетентности педагога (Дюшеева Н.К. (55, 2009)) социальная педагогика (Рахимова М.Р., Иманкулов М.Т.), социализация детей и молодежи в разных аспектах (Камбарова К.У, Маткеримов Н.Т. (76, 2016), Алиева М.Ж. (4, 2013), Жолдошева А.Ш. (59, 2018), педагогические условия формирования гражданско-патриотических компетенций педагогов в внешкольном дополнительном образовании (Мусина Д.С. (114, 2016)), патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе национальных ценностей изучено в трудах (Кутанова Р.А. (103, 2014)), роль способностей в развитии личности (Байсеркеев А.Э. (9, 2016)), периодизация становления и развития внешкольного дополнительного образования в Кыргызской Республике (Челпакова С.М. (154, 2019). Российских ученых: формирование профессиональной компетентности и повышения квалификации (Зинченко Г.П., Сластенин В.А.(137, 1982), Золотарева А.В.(68, 1997), Коняхина И.В.(92, 2012), Садохин А.П.(134, 2008), теория и методика воспитания, социальности (Рожков М.И., Байбородова Л.В.(132, 2018), духовно-нравственное воспитание (Сырых Т.И.(139, 2011), Булгакова И.Я.(33, 2011), Косинова Т (93, 2011). Анализ изучения историографической и научной литературы показывает, что особенностью внешкольного дополнительного образования является вариативность его образовательных программ, свобода выбора ребенком занятий, реализация деятельности на социальный заказ общества, родителей и детей. На основе изучения современного состояния внешкольного дополнительного образования (сравнительный анализ состояния дополнительного образования Кыргызстана, СНГ и дальнего зарубежья, базовая категория внешкольного дополнительного образования) мы выявили, что сегодня требования к развитию указанного личностного конструкта в той или иной форме закреплены в большинстве нормативных актов Кыргызстана, регулирующих деятельность организаций общей и дополнительной систем образования. Вместе с тем, несмотря на декларацию необходимости развития социальной компетентности, выступающей одной из базовых компетентностей педагогов внешкольного дополнительного образования, в настоящее время система повышения квалификации педагогов дополнительного образования в усвоении ими социально значимых знаний, ценностей, моделей социального поведения отсутствуют. В результате педагоги оказываются неподготовленными к достижению поставленных и закреплённых в нормативных актах целей и задач. Слабо владеют понятием о социальной компетентности. В сложившейся ситуации очевидной становится изучение содержания и разработка структуры социальной компетентности, и поиск путей решения данной проблемы. В связи с чем решена **вторая исследовательская задача**, в которой определена дефиниция, разработаны содержание и структура социальной компетентности педагогов и детей. На основании имеющейся исследовательской литературы нами составлена сводная таблица авторов, их определения «социальной компетентности» и проведен контент-анализ, методом анализа содержания научных трактовок зарубежных и российских исследователей: в теории личности (Хьелл Зиглер [153]) как конструкция развития молодежи (Хинг Кеунг Ма [158]), в модели социальной компетентности для подростков (К.Р.Аниш, Т.С.Дивья [159]), как способность решать жизненные ситуации (А.Гольффрид, Р.Дзурилла), Маркова А. (100, 1996), Азимов

Э.Г., Щукин А.Н.), (3, 2011) формирование социальной компетентности детей (Тесленко А.Н. (144, 2011), Сидорова О.С. (136, 2014), Ефимова Е.М., Лопата К.М. (58), Авдюкова А.Е. (2, 2006), Басова В.М. (10, 2004), Беляева Т.Б. (15, 2005), Белоцерковец Н.И. (14, 2002), Демчук А.А. (48, 2010), Каримова Ш.А. (78, 2010), Коблянская Е.В. (83, 1995), Нагайченко Н. (117, 2012)

Мы убедились, что в современной научной литературе представлены различные подходы к пониманию социальной компетентности, причем, каждый исследователь вкладывает в данное понятие собственное понимание, видение. Причина такой вариативности приведенных дефиниций кроется, безусловно, в сложной сущности самого понятия «социальной компетентности». Как показал анализ, она представляет собой сложный личностный конструкт, интегральную характеристику личности, от уровня сформированности которой зависит успешность социальной и профессиональной деятельности личности, особенности ее взаимодействия с окружающими, профессиональное и личностное развитие, саморазвитие, а также передача своих знаний, умений, навыков, компетенций учащимся.

Принимая во внимание перечисленные компоненты социальной компетентности, а также подходы к определению дефиниции социальной компетентности, существующие в научной литературе, мы уточнили и сгруппировали их следующим образом:

1) *когнитивный компонент*, принимая во внимание дефиниции социальной компетентности, представленные в работах А. П. Ветошкина, С. В. Гончарова, Н. Н. Нагайченко, А. А. Демчука и др., в структуре данного компонента мы можем выделить знания целевого назначения социальных институтов, норм и отношений; знания о социальных сетях, нормах; знания социальной действительности в целом;

2) *мотивационно-целевой компонент*, который выделен нами на основании трудов Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, А. А. Демчука, Е. В. Коблянской и других исследователей. В структуре указанного компонента социальной компетентности мы можем выделить, прежде всего, мотивы, интенции, устремления к интеграции личности в систему социальных взаимодействий, систему ценностных моделей, которые осознаются и интериоризируются личностью, воспринимаются и расцениваются ей как личностно значимые;

3) *операционно-деятельностный компонент*, основываясь на выдвинутых дефинициях Н.Н. Нагайченко, Л. Ш. Каримовой, А. А. Демчука и других исследователей, в структуре данного компонента можно выделить совокупность поведенческих паттернов личности, основанных на понимании сущности социальных институтов и практик, социальных норм и требований, на интериоризации социально-значимых ценностных моделей, позволяющих личности самореализоваться в академической, социальной и профессиональной деятельности;

4) *рефлексивный компонент*, высокая эффективность которого подчеркивается в дефинициях О. С. Сидоровой, Л. Ш. Каримовой и других исследователей. Данный компонент в формировании социальной компетентности может быть объяснен, как умение саморефлексии, оценивания соответствия выбранных поведенческих маршрутов достижению поставленных целей социального взаимодействия, умения внесения корректив в стратегии собственной деятельности, развитие собственной когнитивной или эмоциональной сфер с целью повышения соответствия социальным запросам, личностного и профессионального развития и саморазвития.

Таким образом, изучив различные авторские точки зрения, мы выявили, что социальная компетентность представляет собой сложное образование, в структуре которого может быть когнитивный, *мотивационно-целевой*, *операционно-деятельностный*, *рефлексивный* компоненты. В графическом виде структура социальной компетентности может быть представлена на рисунке 1.2:



Рисунок 1.2. Структура социальной компетентности

На основании проведенного нами анализа, социальная компетентность представляет сложный интегральный конструкт, совокупность знаний, умений, навыков, интенций; мотивов личности, которые обеспечивают активное вовлечение индивидуума в систему социальных взаимодействий, его самореализацию в социальном контексте на основании знания социальных норм и требований, особенностей социального устройства, интериоризации в социально одобряемые аксиологические модели, а также выстраивания собственных поведенческих паттернов в соответствии с социальными нормами и социальными ценностями общества.

Социальная компетентность не является стабильным и устойчивым феноменом, а представляет собой динамичное образование, которое развивается, трансформируется в процессе развития общества, изменения социально-экономических, политических отношений.

В решении **третьей исследовательской задачи** во второй главе «**Материалы и технологии повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей**» были выявлены проблемы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей.

Нами уточнено, что требования к организации курсов повышения квалификации общего образования закреплены в Законе Кыргызской Республики от 14 января 2001 года № 9 «О статусе учителя». Указанный документ подчеркивает, что «государство гарантирует создание условий для повышения квалификации переподготовки учителей государственных дошкольных образовательных, общеобразовательных, внешкольных образовательных, специальных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и подростков учреждений всех типов».

Однако, в нашей многолетней практике работы в системе дополнительного образования, подготовка и переподготовка педагогов внешкольного дополнительного образования осуществляется на недостаточном уровне. В рамках решения данной задачи мы обосновали, что *теоретические основы* повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей, строятся на ряде *методологических подходов*: *компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и рефлексивного* подходов, совокупность которых

формируют социальную компетентность педагогов в системе внешкольного дополнительного образования.

Разработали и внедрили технологии внекурсового и дистанционного повышения квалификации педагогов, технологии конкурсной деятельности, проектную технологию с учетом особенностей внешкольного дополнительного образования. Технологии повышения квалификации реализовывались с применением методики, имеющей важное значение в эффективности проведения курсов повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования, которая отражена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Методика повышения квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей

Этапы	Алгоритм деятельности	Методы реализации
1 этап Вводный	определение содержания и разработка структуры социальной компетентности (СК); определение контингента и исходного уровня СК педагогов;	метод цитирования; контент - анализ цитат; метод анализа, опроса; тестирование; беседа; наблюдение; методы педагогического эксперимента;
2 этап Диагностический	1.изучили проблемы и особенности развития внешкольного дополнительного образования в современный период; 2.выявили потребности педагогов в знании СК; разработали программы семинаров, тренингов, слёта по формированию СК; определили контингент обучающихся; разработали и утвердили учебно - тематический план (вариативная часть); выявили современные образовательные технологии в формировании СК педагогов; внедрили внекурсовую и дистанционную технологии, проектную технологию и технологию конкурсной деятельности повышения квалификации в формировании СК в творческом и педагогическом процессе ВОДО; 3.разработали аналитико-диагностическую системы оценки уровня сформированности СК: тестирование, наблюдение за творческой деятельностью, анализ, беседа, интервью. Внедрили: - Семинар-тренинг «Социальная компетентность педагога как фактор успешной социализации детей»; - курсы повышения квалификации педагогов в формировании СК детей совместно с РИППК. Разработали структуру и содержание курса повышения квалификации педагогов ВОДО в формировании СК;	1.Методы анализа НПК, нормативно-правовых документов ДО стран СНГ, научных исследований КР 2.Метод опроса, тестирования, анализа открытых уроков; метод проектирования; метод ранжирования; метод изучения материала, подбор материалов; расчет часов; интерактивный метод; проектный метод; 3.метод интерпретации методы контроля и измерения методы обработки данных методы оценивания Работа в секциях, работа в малых группах Разработка содержания, учебно-тематического плана Тестирование, эссе, работа проектных групп

<p style="text-align: center;">3 этап Деятельностный</p>	<p>Проекты: Международный этно-карнавал «Иссык-Куль собирает друзей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный музыкальный конкурс «Я – кыргызстанец, и этим я горжусь!» - Интеллектуальная телевизионная игра знатоков изобразительного искусства «Эрудит» - Социально-педагогический проект Международный слет лидеров «Иссык-Куль глазами детей» - тренинги «Общение», «Конфликты и пути их разрешения», «Лидер и его команда», «Информационная безопасность», «Ты - организатор», «Финансовая грамотность» - Международный конкурс социально-педагогических проектов среди педагогов ВОДО «Мы за лучший мир» и социальных проектов среди детей «Шаг к мечте» - Конкурс педагогических эссе «Моя профессия в моей судьбе» - Конкурс онлайн-уроков «Цифровая педагогика» - Конкурс методических кейсов образовательных программ внешнего дополнительного образования - конкурс программ развития ВОДО «Путь к успеху» 	<p>Свидетельство Кыргызпатента №3427</p> <p>Свидетельство Кыргызпатента №3426 Свидетельство Кыргызпатента за №3425</p> <p>Свидетельство Кыргызпатента №3428</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение</p> <p>Педагогический эксперимент</p> <p>Проектная технология</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Педагогический эксперимент</p> <p>Педагогический эксперимент</p>
<p style="text-align: center;">4 этап Рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление итогового уровня сформированности СК у педагогов и детей; - Анализ и формулировка рекомендаций по формированию СК. 	<p>Метод количественного и качественного анализа, сравнительный анализ по годам,</p> <p>Результаты анкет и опросов, результаты конкурсов.</p>

Сущность разработанных структуры и содержания курса представлена в рамках следующих блоков:

- целевой, включающий формулировку цели, задач разрабатываемого курса;
- теоретический содержательный блок, включающий формы и методы активного, интерактивного обучения, общедидактические принципы, методологические подходы;
- процессуально-методический, технологический блок, включающий технологии реализации образовательно-воспитательной, самостоятельной, научно-исследовательской работы, формы и методы, содержание обучения, средства, методы, методические условия подготовки педагога;
- критериально-оценочный блок, включающий критерии, показатели оценивания результатов готовности педагогов к формированию социальной компетентности обучающихся.

В рамках **целевого блока** мы предположили формулировку цели, задач разрабатываемой системы курса, на достижение которых нацелено его внедрение.

Целью обучения в разрабатываемом курсе выступает подготовка педагогов дополнительного образования к формированию социальной компетентности детей.

Достижение поставленной цели требует конкретизации в виде ряда задач, отражающих реальные потребности педагогов:

- формирование системы представлений о сущности социальных взаимодействий в обществе, стратегий и тактик установления гармоничных социальных взаимодействий в процессе реализации профессиональной деятельности;
- развитие эмоционального принятия, интериоризации системы социально - одобряемых аксиологических моделей, осознания и принятия ценности социального взаимодействия;
- обучение психологическим методам, технологиям минимизации конфликтных ситуаций на всех уровнях взаимодействия, созданию благоприятной атмосферы в коллективе, формирование поведенческих паттернов, позволяющих оптимизировать социальные взаимодействия личности;
- повышение навыков адекватной рефлексии, саморефлексии.

Теоретический содержательный блок подразумевает обоснование подходов к обучению, определенные нами при решении первой исследовательской задачи: *компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, рефлексивного*, а также принципов организации процесса подготовки и переподготовки педагогов к формированию социальной компетентности.

Процессуально-методический, технологический блок курсов включает систему принципов и методов педагогической деятельности педагога дополнительного образования: *принцип научности, принцип наглядности, принцип проблемности, принцип гуманности, принцип профессиональной практико-ориентированной направленности подготовки и переподготовки*

Критериально-оценочный блок – повышение уровня сформированности всех компонентов социальной компетентности педагогов; *когнитивного, мотивационно-целевого, операционно-деятельностного, рефлексивного*.

Также, нами рассмотрены психологические принципы, на основании которых педагог дополнительного образования формирует социальную компетентность детей: *принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся, принцип мотивации*.

Являясь стажировочной площадкой Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, мы внедрили практико-ориентированные курсы повышения квалификации педагогов и руководителей ВОДО.

На основе разработанного нами содержания мы составили тематический план курсов, который содержит 72 учебных часа, из которых 22 часа отведены на *инвариантную часть*: лекции, проводимые Республиканским институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по нормативно-правовым документам образовательных учреждений, цивилизационным процессам и политогенезу кыргызской государственности, защиту прав учителя, педагогике, истории педагогике, психологии, компьютеризации учебного процесса, нормативно-правовым документам дополнительного образования. Эти темы необходимы для специалистов, не имеющих психолого-педагогического образования, а иначе без этих знаний формирование социальной компетентности детей доставило бы трудности, 50 часов *вариативная часть*: практико-ориентированные занятия РУМЦЭВ “Балажан”, из них 12 часов охватывают интерактивные занятия по формированию социальной компетентности педагогов.

Вариативная часть плана составляется с учетом потребностей обучающихся, выбора ими направлений необходимых для формирования социальной компетентности детей: формирование социальной компетентности детей в процессе подготовки к школе, на уроках ИЗО, ДПИ, хореографии, игры на национальном инструменте комуз, формирование

социальной компетентности одаренных детей, детей с ОВЗ, сирот и детей оставшихся без попечения родителей и т.д., которая отражена в таблице 2.2.

Таблица 2.2. - Тематический план курса повышения квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности (вариативная часть)

Тема	Форма работы	Кол. ч.
Понятие социализации: психолого-педагогический смысл		1
Факторы и механизмы, институты и агенты, нормы и отклонения социализации личности	Лекция с презентацией мозговой штурм	1
Социальная компетентность		7
Социальная компетентность это.... (определение, структура социальной компетентности педагогов) Виды компетенций	Лекция с презентацией, групповая разработка структуры СК и социальных компетенций	1
Социальные отношения сегодня – это.... (развитие когнитивного компонента социальной компетентности педагогов)	Решение психолого-педагогических ситуаций, направленных на формирование системы представлений о социальной действительности, реальных ситуаций, с которыми педагоги могут столкнуться в процессе реализации профессиональной деятельности	2
Социальные ценности сегодня – это.... (развитие мотивационно-целевого компонента социальной компетентности)	Решение проблемных, игровых ситуаций, направленных на формирование системы социально одобряемых личностных ценностей, заполнение тестов ценностных ориентаций	1
Учимся взаимодействовать с другими (развитие операционно-деятельностного компонента социальной компетентности)	Тренинги, направленные на ознакомление педагогов с поведенческими стратегиями, которые позволят устанавливать гармоничные взаимодействия со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса	2
Рефлексия: что это? (развитие рефлексивного компонента социальной компетентности)	Проектная деятельность, направленная на развитие навыков адекватной рефлексии, саморефлексии (презентация проектов по группам)	1
Организация работы по социализации детей по разным направлениям		4
Формирование социальной компетентности в процессе подготовки к школе	Лекция с презентацией, решение педагогических ситуаций, презентация малых проектов, посещение занятий, утренников	1
Социально-педагогическое сопровождение социально-уязвимых детей (дети с ОВЗ, дети-сироты)	Лекция с презентацией, работа в малых группах, открытая дискуссия, посещение мероприятий	2
Социальное развитие одарённых детей (ИЗО, ДПИ, музыка)	Составление малого проекта, презентация, обсуждение, поиск консенсуса, посещение концертов, выставок, турниров.	1

В третьей главе «**Организация педагогического эксперимента и его результаты**» решена **четвертая исследовательская задача**. В нашем исследовании объектом диагностики является формирование социальной компетентности детей.

Мы проверили эффективность технологий курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей.

В педагогическом эксперименте были задействованы педагоги, руководители и дети организаций внешкольного дополнительного образования Иссык-Кульской, Чуйской областей и РУМЦЭВ «Балажан».

На этапе констатирующего эксперимента методом опроса, мы выявили знания социальной компетентности педагогов, определили начальный уровень социальной компетентности, выяснили уровень знаний, педагогов внешкольного дополнительного образования (используя метод анкетирования, беседы с педагогами). Результат проведенной диагностической работы отражен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. - Исходный уровень знания качеств, формирующих социальную компетентность

	Опрос педагогов	%
1.	Хорошее знание своего предмета	61%
2.	Умение организовать мероприятия, поддержку детей из социально-уязвимых семей	24%
3.	Коммуникативность, эмпатия, доброжелательность, эмпатии, лидерские качества и др.	15%

По итогам данного опроса мы выявили недостаточное знание данного феномена, а также технологий формирования социальной компетентности.

На этапе поискового эксперимента изучались контингент, уровень, потребность педагогов в получении новых знаний. Осуществлялся процесс поиска и внедрения новых технологий курсов, методики повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей. Внедрение краткосрочных курсов повышения квалификации, в период с 2017 по 2022 год курсы прошли всего 676 педагогов.

Курсы проходили по разным направлениям, учитывающие потребности педагогов всех внешкольных организаций, в процессе которых педагоги приобрели социальные навыки работы с детьми.

По итогам краткосрочных курсов повышения квалификации мы провели промежуточное анкетирование. Результат показал, что педагоги овладели теоретическими знаниями, касающиеся педагогики, психологии, социализации, нормативных документов и другими информациями, а также практическими навыками, касающиеся их специфики. А знания по социальной компетентности остались на теоретическом уровне, которые были получены в процессе интерактивных занятий и лекций в аудитории. Очевидно, согласно особенности и специфике дополнительного образования умения и навыки, формирующие социальную компетентность педагога, могут развиваться в процессе деятельности. Поэтому результаты констатирующего эксперимента стали следствием проведения следующего этапа исследования.

На *этапе формирующего эксперимента* мы внедрили конкурсы профессионального мастерства педагогов внешкольного дополнительного образования, как важной составной части педагогического эксперимента. В процессе которых должны формироваться социальная компетентность педагогов.

Для определения сформированности социальной компетентности мы обратились к четырем её компонентам: мотивационно-целевой, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный. На основе данных компонентов нами разработаны критерии и показатели. В соответствии с выделенными показателями определили уровни сформированности социальной компетентности педагогов указанные в таблице 3.2.

Таблица 3.2. – Уровни сформированности социальной компетентности

Уровни	Содержание
Низкий уровень	<p>Характеризуется слабым знанием социальных норм и отношений, социальных институтов. Ценностно неразборчив. В культуре других национальностей осведомлен недостаточно. В общении педагог испытывает трудности, слабо адаптируются во взаимоотношениях с коллегами. В конфликтных ситуациях теряется или избегает вообще. В общественной деятельности пассивен. Недостаточно владеет информационными технологиями. Равнодушное отношение к коллективу, несамостоятельный, в решении учебно-воспитательных задач не проявляет творчество, занимает исполнительскую позицию. Самообразованием занимается не систематически, не заинтересован в саморазвитии. Не уверен в своих способностях. Слабое старание к личностному росту. Навыки работы с социальными партнерами не сформированы. Не развитость умений работы в команде и рефлексии.</p>
Средний уровень	<p>Характеризуется хорошим знанием процессов социализации, социальных норм и отношений, институтов. Знает виды ценностей, ценностное отношение к своей профессии и т.д. Культуру других национальностей, живущих в Кыргызстане, знает достаточно. В общении умеет слушать и слышать собеседника, убедительно выражать свое мнение. Во взаимоотношении с коллегами дружелюбен, способный сотрудничеству ответственный. Стараются разрешить конфликтные ситуации, но не всегда знает способы их разрешения. В общественной деятельности ни всегда принимает участие. Умеет работать с информацией, компьютерными технологиями, вести самостоятельный поиск. Заинтересован в продвижении и успехах коллектива, в решении учебно-воспитательных задач проявляет творчество, организаторские способности. Планирует, систематизирует свое самообразование, мотивирован к саморазвитию. Уверен в своих способностях, нацелен на личностный рост. Знает работу с социальными партнерами. Умеет продуктивно работать в команде, рефлексивные навыки проявляются не всегда.</p>
Высокий уровень	<p>Характеризуется высоким знанием социальных норм и отношений, социальных институтов. Умеет определять и обосновывать систему ценностей, ценностное отношение к профессии и т.д. Глубоко знает культуру всех народностей Кыргызстана. Владеет навыками результативного общения, этики деловой беседы, аргументированного и убедительного выражения своего мнения. Во взаимоотношении с коллегами пользуется уважением, умеет создавать условия для мотивирования их на успех. Эффективно решает конфликтные ситуации с привлечением сторон к дальнейшему сотрудничеству. Активно принимает участие в общественной жизни организации, города/района, села и тд. Владеет навыками работы с компьютерными технологиями, ведения поиска, анализа и обработки информации, сохранения, передачи для обмена педагогическим опытом и т.д. Учебно-воспитательные задачи превращает в личностно-значимые, применяет инновационный подход. Систематически занимается результативным самообразованием, саморазвитием. Проявляет творческие, организаторские, креативные способности в коллективных делах, совершенствует свои личностные качества. Продуктивно сотрудничает с социальными партнерами. В командной работе занимает лидерскую позицию, умеет вести людей за собой, рефлексия и саморефлексия развиты.</p>

Для изучения освоенности каждого названного компонента, входящих в структуру социальной компетентности нами был проведен многофакторный анализ: 1. Поэлементный анализ знаний. Для определения результата мы использовали формулу:

$$K = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{n_1 \cdot N}$$

K- Коэффициент полноты знаний, n- количество вопросов, которые должны знать педагоги, n_i - количество вопросов, которые должны усвоить, N- количество слушателей. Результаты анализа показали повышения уровня знаний всех компонентов: когнитивного на 0,17, мотивационно-целевого на 0,21, операционно-деятельностного на 0,25 и рефлексивного на 0,24 коэффициента.

2. Операционный анализ умений проводился по формуле: $M = \frac{\sum_{i=1}^N k_i}{k \cdot N}$

M-количество операций, которые должен выполнить педагог, N – количество преподавателей, k_i - количество выполненных операций. Анализ выявления уровней по компонентам показал также повышение: когнитивного на 0,19, мотивационно-целевого на 0,17, операционно-деятельностного на 0,25 и рефлексивного на 0,25 коэффициента. В графическом виде результаты анализа отражены на рисунке 3.2.

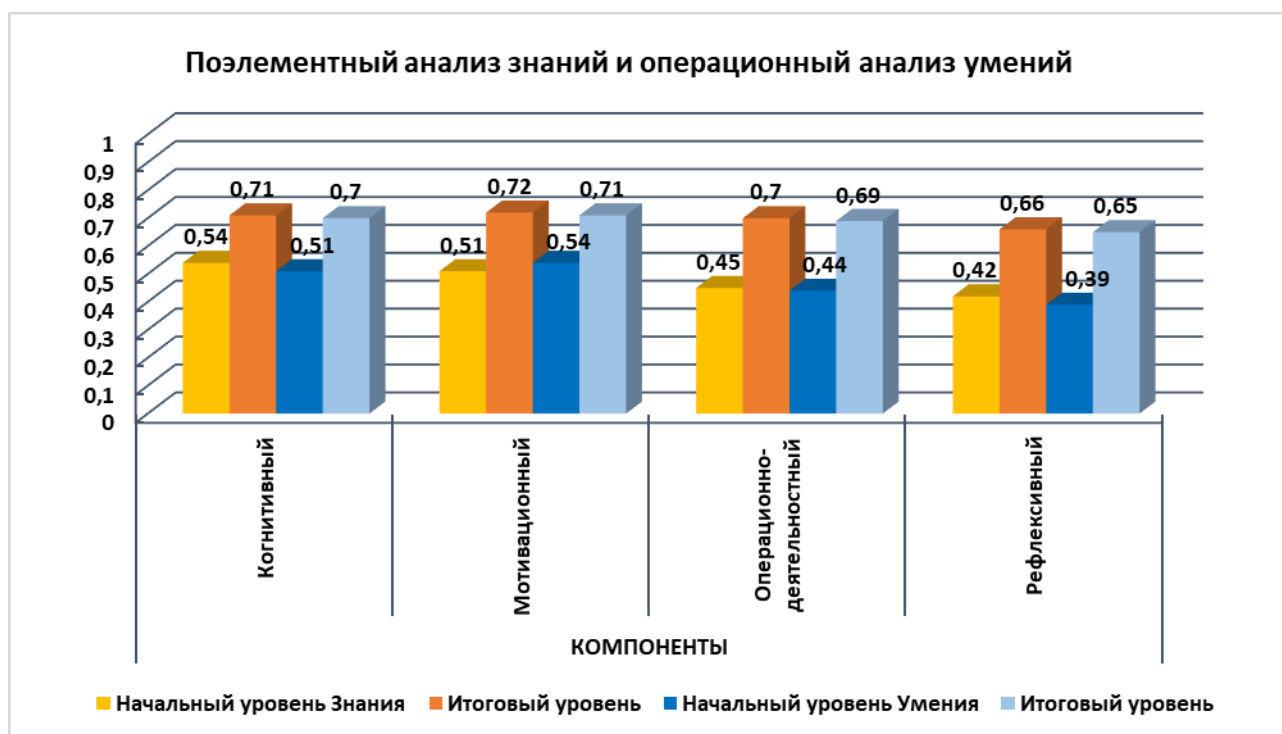


Рис. 3.2. Поэлементный анализ знаний и операционный анализ умений по компонентам социальной компетентности.

3. Для диагностирования сформированности социальной компетентности педагогов мы использовали методику Новиковой А.А. – оценка и определение социальной компетентности. Сформированность компонентов оценивается “низким”, “средним”, “высоким” уровнями.

Итоговое оценивание на предмет сформированности социальной компетентности педагогов показало положительную динамику. Мы могли увидеть результат при применении технологий внекурсового, дистанционного повышения квалификаций с внедрением

технологии конкурсной деятельности и проектной технологии. Анализируя ответы педагогов по определению сформированности их социальной компетентности, мы сделали выводы; сформированность социальной компетентности после проведения формирующего эксперимента низкий уровень снизился с 53,6% до 34%, средний уровень вырос с 19% до 35,5 и высокий уровень поднялся с 27% на 29,7 %. Полученные результаты отражены на таблице 3.3., рисунке 3.2.

Таблица 3.3. – Результат сформированности социальной компетентности педагогов

Уровни	Количество обучающихся (%)			
	2017 год		2021 год	
	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т	Констатирующий эксп-т	Формирующий эксп-т
Высокий	20,4	27,3	28,1	29,7
Средний	17,3	19,1	23,7	35,5
Низкий	62,3	53,6	48,2	34,8

Хотим отметить, что на протяжении всех этапов педагогического эксперимента мы применяли личностно-ориентированный подход к педагогам, создавали доброжелательную атмосферу, сотворчество, гуманность. Именно такая среда и личностные качества преподавателей способствовали формированию социальной компетентности педагогов внешкольных организаций дополнительного образования.

Как мы предполагали, результат сформированности социальной компетентности педагогов виден в результатах анкетирования детей, их активном участии в мероприятиях, увеличения количества детей в студиях, летних лагерях, лидерских программах и тд.

Для определения сформированности социальной компетентности детей нами разработана анкета, включающий вопросы, выявляющие все компоненты социальной компетентности.

Итог анкетирования детей.

2017 г. Количество респондентов – 96/100% - возраст 10-17 лет.

2021 г. Количество респондентов – 96/100% - возраст 10-17 лет.

Вопросы: «Какие ценности я приобрел на слёте?», «Каким новым качествам лидера я научился на слете?», «Какие из полученных знаний я смогу передать команде?», «Какими полученными умениями я буду пользоваться в своей жизни?»

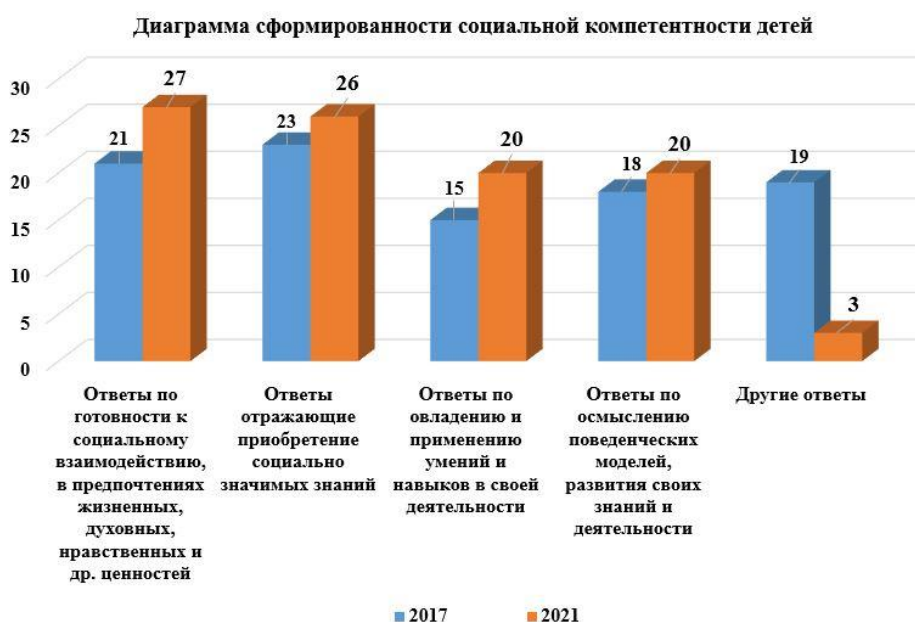


Рисунок 3.3. Диаграмма сформированности социальной компетентности детей

Наше исследование показало, что социальная компетентность детей и её составляющие проявились:

- в готовности к социальному взаимодействию, в предпочтениях жизненных, духовных, нравственных и др. ценностей (мотивационно-целевой компонент),
- усвоении объема социально значимых знаний (когнитивный компонент),
- в овладении и применении умений и навыков в своей деятельности (операционно-деятельностный компонент),
- в осмыслении поведенческих моделей, развитии своих знаний, умений, навыков в своей деятельности (рефлексивный компонент).

Результаты педагогических экспериментов по формированию социальной компетентности детей оценены посредством установления динамики развития социальной компетентности в целом, входящих в её структуру компонентов.

Каждый из участников исследования отметил, что ключевой фигурой для формирования мотивов для них явился педагог дополнительного образования (тренер, художественный руководитель).

Мы соотнесли данные педагогов – руководителей объединений, каждый из них прошел курсы повышения квалификации в РУМЦЭВ «Балажан».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Для решения первой задачи, в диссертационной работе дан анализ педагогической литературе по нашей проблеме. Исследованы особенности внешкольного дополнительного образования, проблемы повышения квалификации педагогов, а также роль и значение в формировании социальной компетентности детей в данной образовательной организации, предоставляющей детям свободу выбора видов занятий, реализующей свою деятельность как по программе, заказанной родителями, детьми и общественными потребностями. Наряду с преимуществами и достижениями выявлены проблемы, связанные с отсутствием в республике подготовки педагогов внешкольного дополнительного образования в системе ВУЗов, а также слабой разработанностью системы повышения квалификации педагогов, характерного формальным подходом к этой проблеме. Осуществлен поиск, рекомендованы пути решения данных проблем.

2. Исследуя вторую задачу, поставленную в диссертации нами определена структура социальной компетентности педагогов и детей. Она состоит из следующих компонентов: мотивационно-целевой, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивный, совокупность которых формируют социальную компетентность. Социальная компетентность представляет сложный интегральный конструкт, совокупность знаний, умений, навыков, интенций; мотивов личности, которые обеспечивают активное вовлечение индивидуума в систему социальных взаимодействий, его самореализацию в социальном контексте на основании знания социальных норм и требований, особенностей социального устройства, интериоризации в социально одобряемые аксиологические модели, а также выстраивания собственных поведенческих паттернов в соответствии с социальными нормами и социальными ценностями общества.

3. Сущность разработанных нами технологий, критериев оценки следуя решению третьей задачи исследования, состоит в повышении квалификации педагогов, которые показали, что полученные теоретические знания в краткосрочных курсах, с одной стороны, в инвариантной части углубили систему психолого-педагогических знаний педагогов, сформировали представления о сущности дополнительного образования. С другой, в вариативной части предоставили теоретико-практические знания о сущности социальной компетентности, ее структурных компонентах, роли и значении в жизни общества и государства. И внедрение технологий внекурсового и дистанционного повышения квалификации, проектной технологии и технологии конкурсной деятельности позволило

обеспечить практическое развитие всех компонентов социальной компетентности у педагогов. В качестве методологической основы повышения квалификации педагогов нами предложены *компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и рефлексивный* подходы, для формирования социальной компетентности детей в системе внешкольного дополнительного образования.

4. Решение четвертой задачи, состояло в анализе и экспериментальном подтверждении результатов внедрения в практику технологий внекурсового и дистанционного повышения квалификации, проектной технологии и технологии конкурсной деятельности педагогов внешкольного дополнительного образования явились количественные, а также подтвержденные диагностико-оценочные данные, уровневые показатели, демонстрирующие сформированность социальной компетентности и педагогов, и детей, что доказана эффективность данных технологий. Что помогло педагогам в процессе реализации профессиональной деятельности демонстрировать высокий уровень сформированности социальной компетентности, как в практической деятельности прошедших обучение педагогов, так и в достижениях обучаемых ими детей. Внедрение разработанных нами технологий показало эффективность в сформированности всех структурных компонентов социальной компетентности как у педагогов, так и детей в системе внешкольного дополнительного образования.

Ввиду сложности данного личностного конструкта проведенное исследование не претендует на окончательное решение всех задач, связанных с проблемой. Требуется дальнейшего изучения процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей и ставит новые проблемы, требующие дальнейшего теоретического и практического исследования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты данного исследования, в том числе мероприятия, получившие патенты авторского права могут быть использованы в практической деятельности по формированию социальной компетентности детей и молодежи всей системы внешкольного дополнительного образования республики, школ и дошкольных организаций.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке подзаконных актов, в том числе для разработки проекта нового Положения внешкольного дополнительного образования Кыргызской Республики на основе нового Закона «Об образовании».

Исследование будет способствовать программному и учебно – методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса общеобразовательных, внешкольных и дошкольных образовательных организаций. Может быть использовано на курсах повышения квалификации учителей/педагогов в части развития и формирования компетентностей.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Молдалиева, З.А. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности, профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – Иссык-Куль, 2013. – С. 103-107.
2. Молдалиева, З.А. Дополнительное образование детей на базе многопрофильного внешкольного учреждения дополнительного образования: проблемы, опыт, перспективы [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей и молодежи». – Минск, 2014. – С. 73-77.
3. Молдалиева, З.А. Воспитательные технологии в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Иссык-Куль, 2015. – С. 105-108.

4. Молдалиева, З.А. Эстетическое воспитание детей – формирование творческой личности [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Бишкек, 2015. – С. 114-120.
5. Молдалиева, З.А. Роль педагогов дополнительного образования в социализации детей в процессе подготовки к школе. [Текст] / Молдалиева, З.А. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль РИО ЯГПУ, 2017. – №5. – С.170-173.
6. Молдалиева, З.А. Интеграция основного и дополнительного образования как способ успешной социализации детей [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник материалов международного научно-практического семинара «Педагогический форсайт в контексте интеграции основного и дополнительного образования». – Астана, 2017. – С. 39-41.
7. Молдалиева З.А. Возможности социального партнерства в социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Молдалиева, З.А. // Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции. // Под редакцией А.Н. Тесленко. – Астана: Издательство АСТ Полиграф, 2018. – С. 75-79.
8. Молдалиева, З.А. Социальное развитие одаренных детей в внешкольных организациях дополнительного образования [Текст] / Молдалиева, З.А. // Edukacja otwarta 1/2018. – Польша, 2018. – С. 91-99.
9. Молдалиева, З.А. Социальная компетентность педагога дополнительного образования как фактор успешной социализации личности ребенка [Текст] / Молдалиева, З.А. // Вестник КРСУ. – 2018. – Том 18. – №5. – С. 119-121.
10. Воспитание творческой личности: социальное партнерство: Сборник научных статей [Текст] / [Молдалиева, З.А. Мусина, Д.С. Рожков, М.И. и др.]. – Бишкек, 2018. – 227с.
11. Молдалиева, З.А. Развитие креативности детей в организации дополнительного образования как условие формирования социальной компетентности личности [Текст] / Молдалиева, З.А. // Вестник КГУ имени И. Арабаева. – 2019. – Спец. выпуск – С. 72-79.
12. Молдалиева, З.А. Социально-педагогические проекты как средство формирования социальных компетенций педагогов дополнительного образования [Текст] / Молдалиева, З.А. // Вестник КРСУ. – 2019. – Том 19. – №10. – С. 109-112.
13. Молдалиева, З.А. Роль социального партнерства в формировании социальной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / Молдалиева, З.А. // Электронный журнал педагогических исследований. // теория и методика профессионального образования. – 2019. – Том 4. – №5. ([/ru/nauka/issue/2041/view](http://ru/nauka/issue/2041/view))
14. Молдалиева, З.А. Социальное партнерство как фактор обеспечения социализации детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей [Текст] / Молдалиева, З.А. // Сборник научных статей «Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей». – Курск, 2019. – С.119-123.
15. Молдалиева, З.А. Международный этно – карнавал «Иссык-Куль собирает друзей» // Молдалиева, З.А., Мусина, Д.С., Лю-Мин-Чин, Ж. и др. // Социально-педагогический проект. – Кыргызпатент, 2018. – 60 с.
16. Молдалиева, З.А. Международный слёт лидеров и активистов детских общественных организаций и объединений «Иссык-Куль глазами детей» // Молдалиева, З.А., Мусина, Д.С., Исалиева, и др. // Социально-педагогический проект. – Кыргызпатент, 2018. – 59 с.
17. Молдалиева, З.А. Республиканская телевизионно-интеллектуальная игра знатоков изобразительного искусства «Эрудит» // Молдалиева, З.А., Мусина, Д.С., Исалиева, и др. // Социально-педагогический проект. – Кыргызпатент, 2018. – 46 с.
18. Молдалиева, З.А. Межрегиональный детский конкурс вокалистов, сольных исполнителей народного танца и игры на народных инструментах «Я – кыргызстанец, и этим я горжусь!» // Молдалиева, З.А., Мусина, Д.С., Лю-Мин-Чин, Ж. и др. // Социально-педагогический проект. – Кыргызпатент, 2018. – 58 с.

Молдалиева Замиркуль Абыкановнанын 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана усулу адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты иокумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуу» атуу диссертациялык изилдөөсүнүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: квалификацияны жогорулатуу, социалдык компетенттүүлүк, калыптандыруу, педагог, кошумча билим берүү, мектептен тышкаркы, методика, мазмун, технология, сынак.

Иштин максаты: балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуунун технологиясын иштеп чыгуу.

Изилдөө объектиси: балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруу.

Изилдөө предмети: мектептен тышкаркы кошумча билим берүү уюмунун окуу-тарбия ишинин процесси.

Изилдөө методдору: изилдөөнүн көйгөйү боюнча адабияттардын анализи, билим берүүнүн ченемдик иш кагаздарын, кошумча билим берүүнүн азыркы абалын, Кыргызстандын, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдүн окумуштууларынын тажрыйбасын өздөштүрүү жана анализдөө; сырамжылоо, маектешүү, байкоо, педагогикалык тажрыйба, долбоорлук, сынактык иш.

Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы:

- биринчи жолу мектептен тышкаркы кошумча билим берүүнүн көйгөйлөрү аныкталды жана балдардын социалдык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө ролу ачыкталды;
- “социалдык компетенттүүлүк” дефинициясы такталды жана маңызы ачыкталды, анын негизинде социалдык компетенттүүлүктүн түзүмү иштелип чыкты;
- биринчи жолу балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуунун көйгөйлөрү аныкталды, ага методологиялык мамилелердин жыйындысы аныкталды жана илимий негизделди, технологиясы иштелип чыкты, киргизилди;
- балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуунун технологиясынын натыйжалуулугу тажрыйба жүзүндө тастыкталды жана аны мектептен тышкаркы кошумча билим берүү уюмдарынын окуу-процессине колдонуу сунушталды.

Колдонуу боюнча сунуштар жана колдонуу жааты:

- балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуунун технологиясын мугалимдердин кесиптик чеберчилигин жогорулатуунун долбоорлорун ар түрдүү деңгээлде пландаштырууда колдонууда;
- жыйындысы социалдык компетенттүүлүктү түзгөн компоненттердин тизмесин мектептен тышкаркы кошумча билим берүү тутумунун ченемдик жана методикалык иш кагаздарын түзүүдө колдонууда;
- балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуу деңгээлинин иштелип чыккан мониторингин аттестация системасында, билим берүүнүн бардык деңгээлдериндеги кесиптик чеберчилик сынактарын өткөрүүдө колдонууда;
- балдардын социалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда мектептен тышкаркы кошумча билим берүү педагогдорунун квалификациясын жогорулатуу боюнча программалык, окуу-методикалык материалдарды түзүүдө, илимий-практикалык иш чараларды, баладар үчүн социалдык маанилүү ишмердикти уюштуруу, өткөрүүдө.

РЕЗЮМЕ

диссертации Молдалиевой Замиркуль Абыкановны на тему «Повышение квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: повышение квалификации, социальная компетентность, формирование, педагог, дополнительное образование, внешкольное, компетентность, методика, содержание, технология, конкурс.

Объект исследования: формирование социальной компетентности детей.

Предмет исследования – процесс учебно-воспитательной деятельности внешкольной организации дополнительного образования.

Цель работы: разработка технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования для совершенствования процесса формирования социальной компетентности детей.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, изучение и анализ нормативных документов образования, современного состояния дополнительного образования, опыта ученых Кыргызстана, ближнего и дальнего зарубежья; опрос, беседа, наблюдение; педагогический эксперимент, проектная деятельность.

Полученные результаты и их новизна:

- впервые выявлены проблемы и раскрыта роль внешкольного дополнительного образования в развитии социальных навыков детей;
- впервые раскрыта сущность и уточнена дефиниция «социальная компетентность», и на его основе разработана структура социальной компетентности;
- впервые разработаны в системе внешкольного дополнительного образования и внедрены внекурсовая и дистанционная технологии, проектная технология, технология конкурсной деятельности повышения квалификации педагогов в формировании социальной компетентности детей; теоретически обоснована совокупность методологических подходов к повышению квалификации педагогов дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей;
- экспериментально подтверждена эффективность технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей и даны рекомендации по её реализации в учебно-воспитательном процессе организаций внешкольного дополнительного образования.

Рекомендации по использованию результатов и область их применения:

- в использовании технологий повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в планировании проектов повышения профессионального мастерства педагогов на различных уровнях образования.
- в использовании и реализации перечня компонентов, совокупность которых составляет социальную компетентность, в разработке нормативных и методических документов системы внешкольного дополнительного образования;
- в применении разработанного мониторинга уровня повышения квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в системе аттестации, в проведении конкурсов педагогического мастерства на всех уровнях образования;
- в использовании программных разработок, учебно-методических материалов по повышению квалификации педагогов внешкольного дополнительного образования в формировании социальной компетентности детей в процессе проведения научных мероприятий, а также детских социально-значимых мероприятий.

ABSTRACT

for the Dissertation of Moldalieva Zamirkul Abykanovna on the topic: "Professional development of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – theory and methodology of vocational education

Keywords: professional development, social competence, formation, teacher, additional education, extracurricular, competence, methodology, technology, competition.

Research object: formation of children's social competence.

Research subject: process of teaching and educational activities of extracurricular organization of additional education.

Purpose of the work: to develop technology of professional development of teachers of extracurricular additional education to improve the process of formation of children's social competence.

Research methods: analysis of literature on the problem of research, study and analysis of normative documents of education, the current state of additional education, the experience of scientists from Kyrgyzstan, near and far abroad; survey, conversation, observation; pedagogical experiment, project activity.

The obtained results and their novelty:

- for the first time, problems were identified and the role of out-of-school additional education in the development of children's social skills was revealed;
- for the first time, a set of methodological approaches to advanced training of teachers of additional education in the formation of children's social competence has been determined and theoretically substantiated;
- for the first time, extra-curricular and distance technologies, project technology, technology of competitive activities for advanced training of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence were developed and implemented; theoretically substantiated a set of methodological approaches to advanced training of teachers of additional education in the formation of children's social competence;
- for the first time, the essence and definition of "social competence" was revealed and clarified, and the structure of social competence was developed on its basis;
- for the first time, technology of advanced training of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence have been developed;
- the effectiveness of the technology of advanced training of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence has been experimentally confirmed and practical recommendations for its implementation in organizations of extracurricular additional education have been given.

Recommendations for use of the results and scope of their application:

- the technology of professional development of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence can be applied in projects for improvement of professional skills of teachers at various educational levels.
- list of components, combination of which constitutes social competence, can be used and implemented for development of normative and methodological documents in the extracurricular additional education system;
- developed level monitoring of professional training of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence can be applied in the certification system, in conducting competitions of pedagogical mastery at all education levels;
- in the use of software developments, educational and methodological materials for improving the skills of teachers of extracurricular additional education in the formation of children's social competence in the process of conducting scientific events, as well as children's socially significant events.