

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.АРАБАЕВА**

на правах рукописи  
**УДК: 37.013.43 (575.2) (043.3)**

**Джоошбекова Зинагул Рысбаевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИЙ И  
ОБЫЧАЕВ КЫРГЫЗСКОГО И УЗБЕКСКОГО НАРОДОВ)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2023**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Ошского государственного университета

**Научный руководитель:**

**Бабаев Дөөлөтбай Бабаевич**

доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по международным связям,  
сотрудничеству и стратегическому развитию

Института современных технологий в образовании

**Официальные оппоненты:**

**Асипова Нурбубу Асаналиевна**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики высшей школы  
Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

**Каденова Жаннат Токтомаматовна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой английской филологии  
Узбекско-Кыргызского университета  
имени Б.Сыдыкова

**Ведущая организация:**

К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик  
университетинин педагогика жана психология кафедрасы  
(Дареги: 720000, Бишкек шаары, Тынчтык проспектиси, 27).

Защита диссертации состоится 26-января 2024 года в 16.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по соисканию ученых степеней доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева и Кыргызской академии образования. адрес: 720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:  
<https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертационной работой можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720023, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51 и Кыргызской академии образования (адрес: 720026, город Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 26 декабря 2023 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**

кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А.О.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В условиях современной рыночной экономики выдвижение на передний план материального богатства по сравнению с духовным, отрицание собственных традиций, рост числа приверженцев иностранной культуры, вопросы межнациональных отношений создали ряд проблем. В особенности, предотвращение межнациональных конфликтов является важным фактором стратегического развития нашей страны. Ведь межнациональные конфликты, происходящие в нашей стране, показывают необходимость воспитания поликультурности.

Вопросы воспитания поликультурности определены в таких документах как Закон Кыргызской Республики “Об образовании” [160], “Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике” [164] как стратегическое направление национальной политики.

Различные аспекты воспитания подрастающего поколения в поликультурности в современной педагогической науке рассматриваются в трудах таких ученых как Н.А. Асипова, Л.Г. Веденина, О.В. Гукаленко, Г.Ж. Даутова, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, О.Г. Жукова, Ю.А. Карягина, Е.А. Леванова, Е.Н. Матюхин, Т.Б. Менская, С.Ч. Наушабаева, В.И. Петрова и др.

Научно-методологические, теоретические и методические основы воспитания поликультурности в Кыргызской Республике отражены в трудах профессора Н.А. Асиповой [2005; 2015 и др.]. А различные направления этнопедагогической подготовки учителей начальных классов исследованы А. Алимбековым [1990], А. Аттокуровым [1990], Н.К. Дюшеевой [2001], Ж. Сулайманкуловой [2011], Н.С. Шадиевым [2011], Г.М. Сидоровой [2014].

Результаты анализа научной литературы показали, что вопросы воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов в вузах на основе традиций кыргызско-узбекских народов, проживающих в Кыргызской Республике, недостаточно изучены.

Ситуация в педагогической теории и практике по рассматриваемому вопросу показала наличие таких **противоречий**:

- между потребностью в учителях начальных классов, подготовленных к работе в поликультурной среде и недостаточностью последовательной системы воспитания студентов в этом направлении в вузах;
- между необходимостью в вузах повышения эффективности воспитания будущих учителей начальных классов поликультурности на основе национальных традиций кыргызского и узбекского народов и неразработанностью научно-методических основ ее реализации.

Выбор темы обусловлен именно этими обстоятельствами, ее проблема определена: “каковы педагогические условия воспитания будущих учителей поликультурности?”

Вышеуказанные обстоятельства послужили основанием для выбора темы: «Педагогические условия воспитания будущих учителей поликультурности (на примере традиций и обычаев кыргызского и узбекского народов)».

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями.** Диссертационная работа выполнена в рамках тематических планов научно-исследовательских работ кафедры Педагогике факультета Педагогике и психологии Ошского государственного университета в период 2015-2023-х годов.

**Цель исследования.** Определение и проверка путем эксперимента педагогических условий воспитания будущих учителей начальных классов на поликультурность на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

**Задачи исследования:**

1. Определение теоретических основ, сущности, содержания воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов в вузе на основе традиций кыргызского и узбекского народов.
2. Выявление структурных компонентов, критериев и уровней воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.
3. Определение педагогических условий воспитания будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов и разработка теоретической модели их реализации, проверка ее в педагогическом эксперименте и разработка научно обоснованных практических рекомендаций.

**Научная новизна полученных результатов:**

1. Теоретически обосновано воспитание будущих учителей начальных классов поликультурности на основе традиций кыргызского и узбекского народа, «поликультурность» определена как личностное и профессиональное интегральное качество учителя.
2. На основе традиций кыргызского и узбекского народов обоснованы и уточнены структурные компоненты (мотивационные, когнитивные, оценочно-содержательные, деятельностные), критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) поликультурности будущих учителей начальных классов.
3. Разработаны педагогические условия, теоретическая модель, обеспечивающая эффективность процесса воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов, и их эффективность подтверждена педагогическим экспериментом.

**Практическая значимость полученных результатов.** Теоретические положения и методические материалы исследования могут быть использованы преподавателями вуза в работе по воспитанию поликультурности будущего учителя начальных классов. Использование материалов курса по выбору «Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности»

на курсах повышения квалификации учителей начальных классов способствует воспитанию у них поликультурности.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

1. Теоретические основы воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов, состояние проблемы в теории и практике, уточнения по базовым понятиям проблемы, характеристика воспитания будущих учителей начальных классов на основе поликультурности.

2. Воспитательный потенциал традиций кыргызского и узбекского народов в воспитании поликультурности будущего учителя начальных классов – природосообразность воспитания, предполагающая связь поколений, единство прошлого, настоящего и будущего, основывается на взаимосвязи следующих структур – «традиция – культура – знание – духовность – личность».

3. Структурные компоненты (когнитивные, мотивационные, оценочно-итоговые, деятельностные), критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) воспитания будущего учителя начальных классов поликультурности на основе традиций кыргызского и узбекского народов; теоретическая модель, состоящая из целевого, методологического, технологического и оценочно-итогового блоков, и педагогические условия (обогащение содержания учебно-воспитательной работы традициями кыргызского, узбекского народов), направленных на повышение эффективности воспитания поликультурности; Участие широких масс общественности в различных мероприятиях, направленных на поликультурное воспитание в вузе; широкое использование возможностей информационных технологий). Разработанное содержание курса по выбору «Воспитание будущих учителей формированию поликультурности у учащихся», результаты экспериментальных работ и разработанные практические рекомендации.

**Личный вклад соискателя:** Личный вклад автора состоит в самостоятельном проведении всех аспектов теоретических и экспериментальных исследований, установленных в работе, в том числе в разработке теоретических моделей, обосновании педагогических условий, методов проверки их путем эксперимента, анализе результатов и обобщении их в виде текста диссертации, статей.

**Апробация и распространение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на заседании кафедры Педагогики, психологии ОшГУ (2016-2022 гг.), сделаны доклады на республиканских научно-практических конференциях (Ош, 2006-2022; Бишкек, 2011-2022). Научные статьи опубликованы в “Вестнике ОшГУ” (Ош, 2005-2022), Вестнике КГУ им. И. Арабаева” (Бишкек, 2011, 2021), журналах “Наука, технологии и инновации Кыргызстана” (2018, 2021, 2022), “AlaToo Academic studies” (2021,2022), “Вопросы устойчивого развития общества” (Махачкала, 2021), “Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом

образовании. Вопросы устойчивого развития общества” (Саратов, 2021, 2022), “Актуальные вопросы образования и науки” (Архангельск, 2021), “Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук” (Ростов-на-Дону, 2021). Результаты исследования используются в ОшГУ на кафедре Педагогики и психологии, в учебно-воспитательной работе гуманитарно-педагогических факультетов КУУ имени Б. Сыдыкова, на областных курсах повышения квалификации учителей и переподготовки педагогических кадров.

**Полнота отражений результатов диссертации в публикациях.** Основные результаты исследования отражены в 29 статьях, из них 1 статья в журнале SCOPUS, 5 статей в системе РИНЦ в России, остальные – в местных изданиях, входящих в список НАК Кыргызской Республики (РИНЦ), , изданы 3 методических руководства.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав и выводов из них, общего заключения, списка использованной литературы, приложений, в том числе 15 таблиц, 1 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** указываются актуальность исследования, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя в выполненную работу, а также структура и объем диссертационной работы.

**В первой главе**, которая называется «**Теоретические основы воспитания будущих учителей поликультурности**» проанализированы такие понятия как “культура”, “поликультурность”, “воспитание”, “воспитание поликультурности”, “поликультурное образование”, которые относятся к первой задаче исследования и составляют основу рассматриваемого вопроса, выявлены связи между ними и выяснено состояние исследованности в науке данной темы. Культура рассматривается в философии, истории, лингвистике, антропологии, искусствоведении, педагогике как категория, связанная с такими понятиями, как разум, знание, совесть, честь. Под “культурой” в целом мы понимаем все, что человек разработал сам, но основная цель которого не состоит в том, чтобы получить материальную выгоду, куда входят искусство, словарный запас, все, начиная от одежды до правил поведения. Поскольку основа культуры сильна, она оказывает влияние на жизнь, не теряя своего воспитательного значения и сохраняя единство человеческого разума и закона природы, представляет настоящее чистое благородство правилом социальных отношений.

В трудах М.М. Бахтина и В.С. Библера есть основания рассматривать феномен диалога культур как особую ценность. Основываясь на их трудах, можно сказать, что каждая нация идентична, каждая культура имеет свои уникальные особенности, ценности, традиции, которые необходимо уважать и принимать.

Разнообразие народов и культур на Земле несет важную миссию диалога и единства в едином мировом пространстве. Взаимное общение друг с другом, взаимообогащение культуры друг друга на основе гуманистических принципов, накопление опыта не только не утрачивают самобытности разных этносов, но и приводят к созданию богатого благополучного общества, гармонично живущего в мире и взаимопонимании.

Поэтому воспитание поликультурности исторически привлекало внимание всех педагогов (Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского) и рассматривалось как одна из важнейших проблем. Начиная с 60-х годов XX века вопрос поликультурного образования и воспитания стал изучаться в педагогике как самостоятельный предмет. В научной литературе ученые дали ряд определений понятию воспитание поликультурности (Н.А. Асипова, Д.Н. Григорьев, А.Н. Джуринский, Н.В. Поликашева, И.Ю. Троицкая и др.). Среди литературы есть статьи, которые касаются некоторых аспектов содержания нашего исследования. Труды А. Мурзакметова, посвященные общности традиций и обычаев узбеков, проживающих в Кыргызстане, с кыргызами (Ош, 2012) и диссертационное исследование О.Г. Кима по проблеме воспитания поликультурности через корейские и кыргызские пословицы (Бишкек, 2011), имеют особое значение.

На основе анализа, оценки вышеуказанных взглядов, устоявшихся в науке, можно сделать ряд выводов. Воспитание поликультурности имеет общественное значение, выполняет мировоззренческо-культурологическую, толерантно-гуманистическую, эмоционально-конструктивистскую, рефлексивно-активную, социально-идентификационную функции. Поликультурность – характеристика доступности знаний и опыта будущего учителя для успешной жизни и работы в поликультурной среде, правильного восприятия культурных различий, воспитания у подрастающего поколения уважения, признательности к традициям других национальностей и толерантности во взаимодействии с ними на собственном примере. Любая национальная культура может гармонично развиваться только во взаимоотношении с другими культурами. Этому процессу не мешают различия в культуре, наоборот, обогащают духовный мир людей, содержание их поведения.

Взгляды, соответствующие справедливости этих процессов в рамках глобализации, подтверждаются пословицами кыргызского и узбекского народов. Кодекс культуры межнациональных отношений кыргызов *«Жел желге кошулса жут, эл элге кошулса кут»* (Если ветер добавляется к ветру, наступает буря, если народ добавляется к народу – наступает благодать) – отражены как кодекс в пословицах узбекского народа *«Дўстсиз бошим – тузсиз ошим»* («Досу жок башым, тузсуз ашым» (Голова без друга как еда без соли), *«Балик сув билан тирик, Одам – эл билан»* («Балык суу менен тирүү, адам – эл менен» (Рыба жива в воде, человек жив с народом), *«Бахк сувсиз яшамас, Инсон – дустсиз»* («Дарак суусуз жашай албайт, адам – доссуз» (Дерево не может расти без воды, а

*человек – без друга), «Давлатинг – дустинг» («Мекенин – досуң» (Родина – твой друг), «Арпа-бугдой бир кўнинга ярайди, Содик дустинг улғунингча ярайди» («Арпа буудай бир кўнүңө жараса, чыныгы досуң өлгөнүңчө кызмат кылат» (Ячмень и пшеница послужат тебе день, а настоящий друг – послужит всю жизнь).*

Одной из главных задач учителей, исследуемых нами, является воспитание учащихся начальных классов в духе бережного, ценного отношения к традициям узбекской нации, уважения, толерантного отношения к различиям между нациями, живущими в одной и той же природной, культурной, политической, экономической среде, в одной стране, родственных по истории, языку, религии. Эти требования воспитания поликультурности становятся реальностью, проникая в убеждения детей только через образцовый пример личности учителя. Другими словами, тот факт, что учитель сам воспитан поликультурности, будет главной гарантией эффективности обучения поликультурности учащихся начальной школы.

Суть воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов в вузе определяется воспитанием толерантности, приобщением к национальным и мировым культурам, опирающимся на природу сознательного человека, демократические ценности, приоритеты правового, гражданского общества, развитием чувства уважения к ним, приобретением способности жить в мире и согласии с представителями различных религиозных верований в многонациональной среде.

**Вторая глава называется «Методология, методы и материалы исследования воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов»,** в которой определены методологические основы, методы, педагогические условия, теоретическая модель исследования. В образовательно-воспитательном пространстве вуза мы руководствовались такими методологическими принципами, как аксиологический, системный, личностно-ориентированный, диалогический, экологический, культурно-ориентированный подходы в определении педагогических условий, теоретической модели воспитания поликультурности будущих учителей.

**Объект исследования** – процесс воспитания будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования** – педагогические условия воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на примере традиций кыргызского и узбекского народов.

Некоторые особенности задач исследования обусловили применение различных методов исследования. При анализе фундаментальных понятий, связанных с проблемой диссертации, различных источников (официальные документы, научные труды, устные произведения, этнографические хрестоматии), документов учебной, воспитательной работы мы использовали метод “анализа



документов”. Выявление положительной динамики поведения студентов в поликультурной среде проводилось методом наблюдения. А подтверждение эффективности педагогических средств, разработанных путем выявления исходного состояния и моделирования его изменения проводилось через этапы экспериментальной работы.

Традиции кыргызского и узбекского народов рассматривались как средство воспитания будущих учителей поликультурности. Особенность воспитательных задач народных традиций связана с жизнью народа и ценится тем, что они оказывают непосредственное влияние на сознание и поведение человека в семье с самого детства. Особенно важно воспитывать поликультурность на основе традиций, чтобы отношения соседних, сосуществующих народов на одной территории были хорошими, оказывали положительное влияние друг на друга.

С опорой на результаты исследования, научные источники, исследовано, что **педагогическое условие** – возможности, реализующие педагогические процессы, соответствующие решению задач, их содержанию и методологическому оснащению. Проанализировав содержание, формы, методы и средства, обеспечивающие решение поставленных целей и задач повышения эффективности воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов, выявлены обстоятельства их применения в педагогической практике. В ходе исследования были выявлены следующие педагогические условия:

1. Дополнение содержания учебно-воспитательной работы традициями кыргызского и узбекского народов;
2. Введение курса по выбору «Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности»;
3. Участие широких масс общественности в мероприятиях, направленных на поликультурное воспитание в вузе;
4. Широкое использование возможностей информационных технологий.

Создание теоретической модели исследуемого процесса как педагогическое условие помогает определить стратегию и тактику воспитания будущих учителей начальных классов в высшем учебном заведении, которое является поликультурным.

Опираясь на научные взгляды, теоретическую модель можно рассматривать как взаимосвязанную систему взглядов и практических мероприятий, обеспечивающих эффективность воспитания будущих учителей начальных классов поликультурности на основе традиций кыргызского и узбекского народов. Ее целью является воспитание будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов в духе поликультурности. У истоков этой модели лежат такие принципы, как непрерывность и преемственность (учет и развитие традиций, опора на положительный опыт образования); гуманизм (признание ценности личности учащегося, его собственных прав, уважение к личности и ее личной позиции); толерантность (воспитание терпимости к

различиям между другими); взаимосвязь теории и практики (активное вовлечение учащихся в различные виды симуляционной и реальной деятельности). Создание модели состояло из нескольких этапов, таких как подготовка, диагностирование, аналитическое и прогнозируемое моделирование, реализация модели, совершенствование. На основе направлений подхода к профессиональной ориентации при моделировании педагогического процесса подготовлена модель «Воспитание поликультурности будущих учителей начальных классов». Структурными блоками данной модели являются: методологический, целевой, содержательный, технологический, оценочно-итоговый, результативный (рис.2.1).

**Методологический блок** – определяет исходные положения, принципы воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов.

**Целевой блок** – система стратегий и задач воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов.

**Содержательный блок** – состоит из структурных компонентов поликультурной воспитанности будущих учителей начальных классов. Включает в себя систему педагогических условий, определяемых с учетом тенденций глобализации и изменений в обществе, знаний, умений, навыков и взглядов, имеющих значение в воспитании поликультурности, организационные формы, методы, средства формирования их готовности и технологию, состоящую из регулятивной диагностики, прогнозирования деятельности.

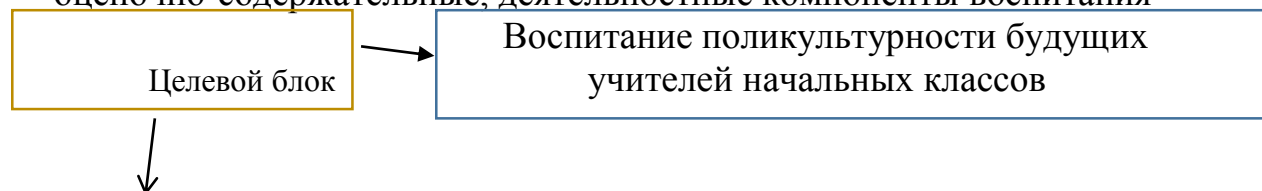
**Технологический блок** – обеспечивает формы, методы и средства воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов.

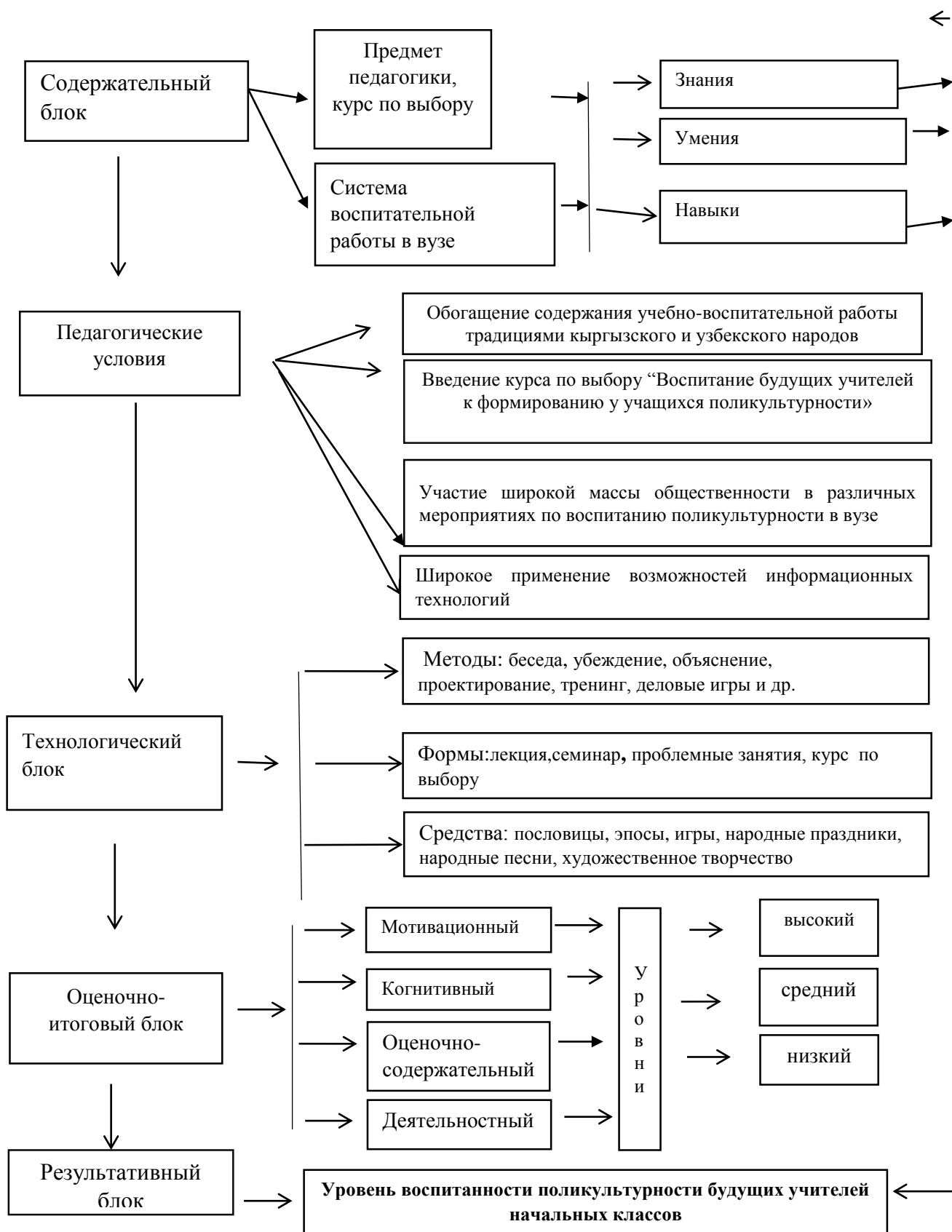
**Форма** – определяется индивидуальным, групповым и массовым видом деятельности, направленной на обеспечение эффективности деятельности по воспитанию поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

**Методы** – методы, направленные на формирование сознания (беседы, лекции, диспуты, образцовые методы), методы, направленные на формирование правил деятельности и общественного поведения (педагогический запрос, общественное мнение, упражнение, анализ образцового события), стимулирующие методы (конкурс, поощрение), информационно-справочные методы, используемые при воспитании будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

**Средства** – материалы, отражающие традиции кыргызского и узбекского народов (пословицы, эпосы, игры, народные праздники, народные песни, художественное творчество и т.д.)

**Оценочно-итоговый блок** – показывает мотивационные, познавательные, оценочно-содержательные, деятельностные компоненты воспитания





**Рисунок 2.1. Модель воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.**

поликультурности будущих учителей начальных классов и их критерии, уровни, с опорой на общие и специальные принципы.

**Результативный блок** – это уровневые показатели поликультурной воспитанности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

Каждый компонент имеет свое место в воспитании будущих учителей начальных классов в вузах на основе традиций кыргызского и узбекского народов, но только когда они рассматриваются в единстве, процесс становится более эффективным и действенным.

**Педагогические условия** – система внешних воздействий, обеспечивающих эффективное течение процесса воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

**Третья глава** называется “**Организация педагогического эксперимента и его результаты**”. В данной главе определены мотивационные, когнитивные, оценочно-содержательные, деятельностные компоненты и критерии воспитания поликультурности будущего учителя начальных классов (таблица 3.1).

**Таблица 3.1 – Компоненты и критерии поликультурности будущих учителей начальных классов**

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимный интерес кыргызского и узбекского народов к традициям;</li><li>- стремление, мотивация к изучению традиций кыргызского и узбекского народов с учетом новых условий в обществе;</li><li>- понимание значения изучения традиций кыргызского и узбекского народов в педагогической деятельности;</li><li>- положительное отношение к традициям кыргызского и узбекского народов;</li></ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание традиций кыргызского и узбекского народов и их особенностей;</li><li>- понимание социально-педагогического значения традиций кыргызского и узбекского народов;</li><li>- формирование знаний по перспективам традиций кыргызского и узбекского народов;</li><li>- формирование интереса к познанию традиций кыргызского и узбекского народов;</li><li>- наличие знаний о национальности и этносе, гражданстве Кыргызстана;</li><li>- знание о том, что Кыргызстан – многонациональная</li></ul>

	страна; - знание о поликультурности и его значении.
Оценочно-содержательный	- формирование самооценки, проверки знаний о традициях кыргызского и узбекского народов; - понимание значения традиций кыргызского и узбекского народов в становлении личности и профессиональном развитии; - обладание навыками получения, анализа, обобщения новых знаний о традициях кыргызского и узбекского народов; - определение потребности в усвоении традиций кыргызского и узбекского народов; - понимание значимости мира и согласия между нациями.
Деятельностный	- умение планировать свою деятельность по изучению традиций кыргызского и узбекского народов; - активное участие в мероприятиях, проводимых в учебном заведении; - умение анализировать и оценивать результаты своей работы о традициях кыргызского и узбекского народов; - умение управлять своим поведением на основе традиций кыргызского и узбекского народов; - самостоятельное изучение национальных ценностей другой нации; - умение выстраивать отношения с представителями других национальностей; - приобретение навыков и умений по использованию традиций кыргызского и узбекского народов.

В ходе исследования с опорой на выявленные критерии были выявлены высокий, средний, низкий уровни формирования компонентов воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов. В анкете на каждый компонент было задано по 10 вопросов, на каждый вопрос дано по 10 баллов. При этом высокий уровень составлял 81-100 баллов, средний – 61-80 баллов, а низкий – 1-60 баллов (таблица 3.2).

**Таблица 3.2 – Уровни основных показателей компонентов поликультурности**

Компоненты	Уровни		
	Низкий (репродуктивн	Средний (продуктивный,	Высокий (креативный, 81-100 баллов)

	ый, 1-60 баллов)	61-80 баллов)	
<b>Мотивационный</b>	<p>-не интересуется традициями кыргызского и узбекского народов;</p> <p>- нет мотивации изучать традиции;</p> <p>- недооценивают значение традиций кыргызского и узбекского народов;</p> <p>-не хочет использовать обычаи другой нации.</p>	<p>-интерес к традициям кыргызского и узбекского народов непостоянен;</p> <p>-стремление к изучению традиций кыргызского и узбекского народов не мотивировано;</p> <p>-понимает, но не ценит значение традиций кыргызского и узбекского народов.</p> <p>-не всегда обращает внимание на обычаи другой нации, усваивает их по своему усмотрению.</p>	<p>-заинтересован в получении знаний о традициях кыргызского и узбекского народов;</p> <p>-мотивировано стремление к освоению традиций кыргызского и узбекского народов;</p> <p>-очень хорошо понимает значение традиций кыргызского и узбекского народов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-использует другую культуру, традиции и относится к ним с уважением.</p>
<b>Когнитивный</b>	<p>-не очень хорошо знает о традициях кыргызского и узбекского народов, не может ответить самостоятельно ;</p> <p>-не может использовать традиции кыргызского и</p>	<p>- имеет представление о традициях кыргызского и узбекского народов, но не придает значения прогрессивным традициям;</p> <p>-не всегда стремится получить новые знания о</p>	<p>-сформированы знания о традициях кыргызского и узбекского народов;</p> <p>-сформированы интерес к познанию традиций кыргызского и узбекского народов, стремление к получению новых знаний;</p> <p>-владеет навыками анализа традиций кыргызского и узбекского народов;</p>

	<p>узбекского народов; -не интересуется, не стремится узнать новости о новых традициях кыргызского и узбекского народов; отсутствуют знания о поликультурности не актуальны для студента.</p>	<p>традициях кыргызского и узбекского народов; -не может анализировать традиции кыргызского и узбекского народов; - имеет представление о поликультурном обществе, но не полагается на фундаментальные идеи, студент не ищет, не пытается самостоятельно получить информацию о поликультурной среде.</p>	<p>- умеет различать проблемы, связанные с традициями кыргызского и узбекского народов, знает способы их изучения; - глубокие знания о поликультурном обществе, студент знаком с проблемами поликультурного пространства, культур, а также свободно ориентируется в информационном пространстве поликультурного общества и критически относится к полученной информации.</p>
<b>Оценочно-содержательный</b>	<p>-не может оценить умение использовать традиции кыргызского и узбекского народов; -не ценит важность знания традиций кыргызского и узбекского народов; -не может определить необходимость знания</p>	<p>-знает, но не ценит свой потенциал в изучении традиций кыргызского и узбекского народов; -не всегда стремится пополнить свои знания о традициях кыргызского и узбекского народов; -не хочет изучать, не желает</p>	<p>-проводит самооценку и самопроверку знаний о традициях кыргызского и узбекского народов; -понимает значение традиций кыргызского и узбекского народов в личностном и профессиональном воспитании; -определяет необходимость знания традиций кыргызского и узбекского народов.</p>

	традиций кыргызского и узбекского народов.	применять традиции и обычаи другой нации.	
<b>Деятельностный</b>	-не планирует работу по изучению традиций кыргызского и узбекского народов; -не может сам проверить, усвоил ли он традиции кыргызского и узбекского народов; - негативно относится к представителям других культур.	-выполняет порученную работу по использованию традиций кыргызского и узбекского народов, но не может планировать самостоятельно; -не может должным образом проанализировать свою работу по использованию традиций кыргызского и узбекского народов. -нормы поведения основаны на толерантности, свидетельствуют об урегулировании конфликта в поликультурном обществе.	-может планировать свою работу по изучению традиций кыргызского и узбекского народов; - умеет проверять и анализировать свою работу по использованию традиций; - может оценить результаты своей деятельности по использованию традиций кыргызского и узбекского народов.

Отражены ход и результаты эксперимента, проведенного в 2016-2022 годах в три этапа с целью проверки эффективности теоретической модели, педагогических условий, определенных в соответствии с целью исследования. На констатирующем этапе (2016-2018 гг.) в ОшГУ на факультете Педагогики и психологии, на гуманитарно-педагогическом факультете КУУ им. Б. Сыдыкова сформированы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ) (таблица 3.3).



**Таблица 3.3 – Информация об экспериментальных и контрольных группах**

Учебное заведение	Контрольная группа (студенты)	Экспериментальная группа (студенты)	Всего (студентов)
Ош ГУ	107	109	216
КУУ	72	76	148
Всего:	179	185	364

На констатирующем этапе определено современное положение в теории и практике проблемы воспитания будущих учителей начальных классов поликультурности. В целях выявления факторов, влияющих на эту работу, изучены и проанализированы учебные программы факультетов подготовки учителей начальных классов вузов, содержание учебно-воспитательной работы, опыт работы преподавателей. Для этого были измерены и оценены уровни поликультурной воспитанности 125 учителей начальных классов по определенным критериям. Выяснилось, что 24% опрошенных учителей дали полные ответы, 71% – поверхностные, а 5% не написали ответов, большинство из них имеют поверхностные знания по стратегической Государственной концепции национальной политики Кыргызской Республики, самоидентификации нации, воспитанию поликультурности. Уровень большинства опрошенных в области изучения традиций кыргызского и узбекского народов, осознания и оценки места полученных знаний в своей педагогической деятельности ниже заявленного. Самое главное, что нет достаточной информации об особенностях традиций узбекского народа, живущего на одной территории и имеющего много общих ценностей. Они отметили, что во время учебы в высшем учебном заведении они не получили достаточной подготовки в этом направлении.

На основе исследований выявлены типичные недостатки их воспитания поликультурности:

- многие студенты не могут рассказать о значении воспитания поликультурности для современной многонациональной Кыргызской Республики;
- большинства студентов в настоящее время нет достаточной информации о стратегических направлениях национальной политики нашей страны и национальной самоидентификации;
- большинство студентов не имеют полноценного представления об общности, сходстве и особенностях национальных ценностей кыргызского и узбекского народов;
- хотя студенты знают важность межнациональных отношений, им не хватает умений и навыков межнациональных отношений;
- некоторые студенты пренебрегают изучением традиционных ценностей других национальностей;

– студенты не могут использовать методы изучения культуры, традиций других национальностей и развития своих личностных и профессиональных качеств в этой области;

– в содержании учебных программ университетов недостаточно спроектированы учебные материалы по воспитанию поликультурности будущих учителей.

В ходе исследования на основе теоретических источников и результатов, полученных на констатирующем этапе, разработана программа курса по выбору “Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности”.

**Формирующий этап** проводился в 2018-2022 гг., студенты экспериментальной группы находились в рамках модели и педагогических условий, разработанных с целью воспитания поликультурности. В соответствии с логикой модели содержание лекций, семинаров по предметам гуманитарного цикла, таким как “История Отечества”, “Кыргызский язык”, “История кыргызской детской литературы”, “Основы изобразительного искусства”, “Общие основы педагогики”, “Теория воспитания”, “История педагогики” дополнено материалами, направленными на выявление ценностей традиций кыргызского и узбекского народов.

В этом процессе было обеспечено единство фольклористических, этнопедагогических, этнопсихологических, прикладных знаний, отражающих традиции кыргызского и узбекского народов. В целях дополнения и компенсации некоторых недостатков, интеграции воспитательной работы на этих занятиях и внеаудиторное время, на формирующем этапе со студентами экспериментальной группы мы внедрили в учебный процесс курс по выбору “Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности”. В соответствии с логикой нашего исследования были организованы индивидуальные, массовые и групповые формы внеаудиторной работы, направленные на повышение признания студентами поликультурности и ее влияния. В рамках этой работы были подготовлены и проведены с участием студентов викторины, вечера художественного творчества, совместные праздники, ролевые игры и «фестиваль дружбы народов», которые показали свою эффективность.

Содержание всех этапов педагогической практики развито нами в направлении формирования у будущих учителей навыков межнационального общения, культуры взаимоотношений. С этой целью студенты факультета Педагогики и психологии ОшГУ во время педагогической практики в гимназии №50 имени П. Нышанова города Ош организовали беседы, мини-дискуссии, выставки, конкурсы народных песен и другие мероприятия, отражающие национальные ценности кыргызского и узбекского народов.

На **заключительном, итоговом этапе** (2022-2023 гг.) материалы педагогического эксперимента проанализированы и систематизированы.

На начальном этапе исследования были определены компоненты воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов и ее уровни. Из таблицы 3.4. видно, что в исследовании, проведенном в начале педагогического эксперимента, у студентов двух групп были одинаковые показатели данных по знаниям национальных ценностей кыргызского и узбекского народов. Высокий уровень владения ценностями кыргызского и узбекского народов в этой группе составил 21-22%, средний – 37%, низкий – 42-43%. Из этого видно, что в этих учебных заведениях не систематически ведется работа по воспитанию поликультурности у будущих учителей начальных классов.

**3.4-таблица – Информация о знаниях будущими учителями начальных классов национальных ценностей кыргызского и узбекского народов (в%)**

№	вуз	Группы	Уровни					
			Высокий		Средний		Низкий	
			До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
1.	<b>ОшГУ</b>	КГ. (107)	22%	32	36%	43	42%	25
		ЭГ. (109)	21	46	35	42	44	12
3.	<b>КУУ им. Б. Сыдыкова</b>	КГ.(72)	20%	33	37%	41	43%	26
		ЭГ.(76)	23	48	38	39	39	13
4.	<b>Итого:</b>	КГ (179)	21	32	37	42	43	26
		ЭГ (185)	22	47	37	41	42	13

В конце педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группе этот показатель различается. Те, кто лучше всего знал национальные ценности двух народов, выбранных студентами экспериментальной группы, имели высокий уровень – 47%, средний уровень – 41% и низкий уровень – 13%. Полученный результат будет связан с проведением учебно-воспитательной работы со студентами экспериментальной группы, используя эффективные формы и методы. Этот показатель составлял 32% для высокого уровня, 42% для среднего уровня и 26% для низкого уровня в контрольной группе. В ходе исследования был выявлен уровень подготовленности компонентов воспитания студентов поликультурности (таблица 3.5).

В то время как на констатирующем этапе в экспериментальной группе мотивационный компонент показывает высокий уровень – 21%, средний уровень – 54%, низкий уровень – 25%, после формирующего этапа эти показатели изменились до – 47%, – 34%, и 19%. В контрольной группе высокий уровень на констатирующем этапе составлял 23%, средний уровень – 53%, низкий уровень – 24%, а после формирующего этапа эти показатели составляли 35%, 43% и 22%.

**3.5-таблица. Уровень компонентов воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов (в%)**

Группы Компоненты	Экспериментальная группа (109)		Контрольная группа (107 )	
	До Эксперимент а	После Эксперимент а	До Эксперимент а	После Эксперимент а
<b>Мотивационны й</b> <b>Высокий</b> <b>Средний</b> <b>Низкий</b>	21% 54% 25%	47% 34% 19%	23% 53 % 24 %	35% 43% 22%
<b>Когнитивный</b> <b>Высокий</b> <b>Средний</b> <b>Низкий</b>	18% 36% 46%	45% 36% 19%	17% 38% 45%	27% 41% 32%
<b>Оценочно- содержательны й</b> <b>Высокий</b> <b>Средний</b> <b>Низкий</b>	23% 56% 21%	44% 50% 6%	21% % 53% 26%	31% 49% 20%
<b>Деятельностны й</b> <b>Высокий</b> <b>Средний</b> <b>Низкий</b>	22% 60% 18%	41% 49% 10%	25% 57% 18%	32% 39% 19%

Когнитивный компонент в экспериментальной группе на констатирующем этапе высокий уровень составлял 18%, средний уровень – 36%, низкий уровень – 46%, а на формирующем этапе эти показатели составляли 45%, 36% и 19%. А в контрольной группе если на констатирующем этапе высокий уровень составлял 17%, средний – 38%, низкий – 45%, то в формирующем этапе стало 27%, – 41%, – 32%.

Оценочно-содержательный компонент, если на констатирующем этапе в экспериментальной группе высокий уровень составлял 23%, средний – 56%, низкий – 21%, то после формирующего этапа эти показатели составляли 44%, 50%, 6%. Этот показатель на констатирующем этапе в контрольной группе

высокий уровень составлял 21%, средний – 53%, 26%, а после формирующего этапа высокий уровень составил 31%, средний – 49%, низкий – 20% .

Если на констатирующем этапе в экспериментальной группе деятельностный компонент составлял высокий уровень 22%, средний – 60%, низкий – 18%, то после формирующего этапа этот показатель составляет – 41%, 49%, и 10%. А если в контрольной группе на констатирующем этапе эти показатели составляли – 25%, 57%, 18%, то в конце формирующего эксперимента они составили – 32%, 39%, 19%.

Главной предпосылкой этих различий и позитивной динамики является целенаправленная учебно-воспитательная работа по воспитанию поликультурности в учебном заведении.

Для проверки достоверности результатов педагогического эксперимента нами был использован статистический критерий  $\chi^2$  (Хи-квадрат). В нашем случае количество градаций равно трем  $L=3$  – уровни личностного развития студентов: “низкий”, “средний” и “высокий” [160, 15]. эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп}}$  (Хи-квадрата) определяется по следующей формуле:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i}.$$

$N$  – количество студентов в экспериментальной группе;  $M$  – количество студентов в контрольной группе;  $L$  – количество градаций;  $n_i$  – количество студентов, получивших  $i_{\text{чи}}$  в экспериментальной группе;  $m_i$  – количество студентов, получивших  $i_{\text{чи}}$  в контрольной группе; ( $i=1,2,3$ )  $\chi^2$  -критическое значение равно 0,05.

В нашем случае формулой определено, что до эксперимента у студентов факультета педагогики и психологии ОшГУ было  $\chi^2_{\text{эмп}} = 0,03453$ , а у студентов гуманитарно-педагогического факультета КУУ им. Б.Сыдыкова –  $\chi^2_{\text{эмп}} = 0,05417$ . После эксперимента  $L-1=2$ .

$\chi^2_{\text{эмп}} = 12,0969$  (ОшГУ),  $\chi^2_{\text{эмп}} = 6,03231$  (КУУ)  $\chi^2_{\text{эмп}} = 5,99$  определено на основе таблицы.

**3.6-таблица. Критические значения критерия  $\chi^2$ (хи квадрат) для уровня значимости  $\alpha = 0.05$**

L-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
X	3,84	5,99	7,82	9,49	11,07	12,59	14,07	15,52	16,92

Количественные показатели качественных характеристик, полученные в конце педагогического эксперимента, подтвердили эффективность обоснованных в исследовании модели и педагогических условий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертационное исследование посвящено научно-теоретическому обоснованию педагогических условий воспитания поликультурности в вузе будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

В итоге исследования были получены следующие результаты:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы выявлены социальные, культурно-теоретические предпосылки воспитания поликультурности учителей начальных классов. Дана характеристика исторической ретроспективе актуальных практик и педагогических идей в области поликультурного образования в мировой образовательной практике. Были проанализированы и уточнены в междисциплинарных рамках такие понятия как “культура”, “поликультурность”, “воспитание”, “воспитание поликультурности”, “поликультурное образование” и связи между ними. Поликультурность определена как характеристика доступности знаний и опыта будущего учителя для успешной жизни и работы в поликультурной среде, правильного восприятия культурных различий, воспитания у подрастающего поколения на собственном примере уважения, признательности к традициям других народов и толерантности во взаимодействии с ними.

2. Воспитание в вузах будущих учителей начальных классов поликультурности на основе традиций кыргызского и узбекского народов мы определили как воспитание у них чувства уважения к национальным меньшинствам, основанное на демократических ценностях, праве, приоритетах гражданского общества, умение жить в многонациональной среде, в том числе в мире и согласии с историей, языком, взаимным уважением с представителями родственной узбекской нации. Структура поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народов определена как единство взаимосвязанных компонентов: мотивационного, когнитивного, оценочно-содержательного, деятельностного, критериев, уровней, качественных характеристик.

3. Исследованием подтверждено, что работа по воспитанию поликультурности будущих учителей начальных классов в вузах на основе традиций кыргызского и узбекского народов зависит от обеспечения таких педагогических условий как дополнение содержания учебно-воспитательной работы традициями кыргызского и узбекского народов, введение курса по выбору

“Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности”, привлечение широких масс общественности к мероприятиям, направленным на воспитание поликультурности, проведение информационно-просветительских работ, широкое использование возможностей новых технологий.

На основе обобщения педагогических условий, системы методов и средств реализации в реальном педагогическом процессе структурных компонентов воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов в вузах на основе традиций кыргызского и узбекского народов создана его теоретическая модель.

Динамика результатов опытно-экспериментальной работы, состоящей из трех этапов, подтвердила эффективность определенных нами педагогических условий и разработанной модели.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Для повышения влияния воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов необходимо творчески использовать на практике педагогические условия, теоретическую модель, формы и методы, определенные в ходе исследования.

2. Содержание гуманитарных дисциплин в учебном плане специальностей подготовки будущих учителей начальных классов нуждается в обогащении учебно-информационными ресурсами, способствующими воспитанию поликультурности.

3. Рекомендуем применять курс по выбору “Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности” в педагогических учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей.

4. Необходимо подготовить учебно-методические пособия для учителей и студентов по воспитанию поликультурности, национальным ценностям, традициям.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ отражены в 32трудах, среди которых:**

1. **Джоошбекова, З. Р.** Кыргыз элдик педагогикасындагы адептүүлүк идеалдарын идеялык-адептик тарбиялоонун каражаты катары мүнөздөө [Текст] / З. Р. Джоошбекова, Т. Н. Умаров // Ош МУнун Жарчысы. – 2005. – №4. – 158-160-бб.
2. **Джоошбекова, З. Р.** Сабирова М. М., Мамытова М. Ж. Манас-кыргыз элинин түгөнбөс руханий байлыгы [Текст] / З. Р. Джоошбекова, М. М. Сабирова, Ж. М. Мамытова // ОшМУ Жарчысы. – 2006. – №4. – 93–95-бб.

3. **Джоошбекова, З.Р.** Взгляды и трактовка поликультурного образования в зарубежных педагогических концепциях [Текст] / З. Р. Джоошбекова, Д. Б. Бабаев // Вопросы устойчивого развития общества. Электронный научный журнал. – Выпуск 4. – Махачкала, 2021. – №4 – С. 476-484.
4. **Джоошбекова З.Р.,** Бабаев Д. Б. Основные подходы ученых и исследователей к определению понятия «толерантность» в поликультурном воспитании [Текст] / З. Р. Джоошбекова, Д. Б. Бабаев // Актуальные тренды в современном образовании. – Часть 1. Сборник научных трудов. – Саратов, 2022. – С. 43-48.
5. **Джоошбекова, З.Р.** Улуттук каада-салттардын жана үрп-адаттардын негизинде болочок мугалимдерди көп маданияттуулукка тарбиялоо [Текст] / З. Р. Джоошбекова // Ala Too Akademik Studies. – 2022. – №2. – 255-261-бб.
6. **Djooshebekova, Z.R.** Role of Pedagogical Conditions in Organizing Students Independent Work using Information Communicative Technologies and Educating Future Teachers to Multiculturalism through Folk Traditions and Rituals [Текст] / Z.R. Djooshebekova, Ch. Tynybekov, S. Kochkonbaeva // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Vol. 6. – No.4. – P. 10052-10059.
7. **Джоошбекова, З.Р.** Болочок мугалимдердин көп маданияттуулукка тарбиялоо көйгөйүнүн илимий-педагогикалык адабияттарда изилдениши [Текст] / З. Р. Джоошбекова // Наука, новые технологии Кыргызстана. – 2022. – № 2. – 187-190-бб.
8. **Джоошбекова З.Р.** Окуу тарбия процессинде студенттерди кесиптик жактан калыптандырууда көп маданияттуу толеранттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттары [Текст] / З. Р. Джоошбекова. // ЖАМУнун Жарчысы. – 2023. – №1. – 91-98-бб.
9. **Джоошбекова, З.Р.** Болочок башталгыч класстын мугалиминин көп маданияттуулукка тарбияланышындагы педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары [Текст] / З. Р. Джоошбекова. // Ala Too Akademik Studies. – 2023. – №2. – 70-77-бб.

**Джоошбекова Зинагүл Рысбаевнанын «Болочок мугалимдерди көп маданияттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттары (кыргыз-өзбек элдеринин каада-салттарынын мисалында)» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

#### **РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** болочок мугалим, жогорку окуу жайы, маданият, көп маданияттуулук, тарбиялоо, калыптандыруу, каада-салт, педагогикалык шарт, модель, эксперимент.



**Изилдөөнүн максаты:** болочок башталгыч класс мугалимдерин кыргыз-өзбек элдеринин каада-салттарынын негизинде көп маданияттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттарын аныктоо жана эксперимент аркылуу текшерүү.

**Изилдөөнүн объектиси** – жогорку окуу жайларда мугалимдерди тарбиялоо процесси.

**Изилдөөнүн предмети** – болочок башталгыч класс мугалимдерин кыргыз-өзбек элдеринин каада-салттарынын мисалында көп маданияттуулукка тарбиялоонун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн методдору:** илимий адабияттарды талдоо; окуу-тарбиялык иш кагаздарын “документ анализи” методу менен талдоо, байкоо жүргүзүү; аңгемелешүү, анкета алуу, тесирлөө, сурамжылоо; педагогикалык эксперимент; математикалык методдор.

**Алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы:** ЖОЖдо болочок башталгыч класс мугалимдеринин кыргыз-өзбек элдеринин каада-салттарынын негизинде көп маданияттуулукка тарбиялоо теориялык жактан негизделип, «көп маданияттуулук» мугалимдин инсандык жана кесиптик интегралдык сапаты катары аныкталды; болочок башталгыч класстын мугалимдеринин көп маданияттуулугунун түзүмдүк компоненттери (мотивациялык, когнитивдик, баалоочу-мазмундук, иш-аракеттик), критерийлери, көрсөткүчтөрү жана (төмөнкү, ортоңку, жогорку) деңгээлдери негизделип, айкындалды; болочок башталгыч класс мугалимдерин кыргыз-өзбек элдеринин каада-салттарынын негизинде көп маданияттуулукка тарбиялоо процессинин натыйжалуулугун камсыз кылган педагогикалык шарттар, теориялык модель иштелип чыкты жана натыйжалуулугу педагогикалык экспериментте тастыкталды.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** Изилдөөнүн теориялык жоболорун жана методикалык материалдарын болочок башталгыч класс мугалимин көп маданияттуулукка тарбиялоону өркүндөтүү үчүн ЖОЖдо окутуучулар окуу-практикалык иштеринде колдоно алышат.

**Пайдалануу чөйрөсү:** “Педагогикалык билим берүү” багытына караштуу “Башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы” бакалавр программасынын окуу тарбия процесси

## **РЕЗЮМЕ**

диссертационного исследования Джошбековой Зинагүл Рысбаевны “Педагогические условия поликультурного воспитания будущих учителей. (на примере традиций кыргызского, узбекского народов)” 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Ключевые слова:** будущий учитель, вуз, культура, поликультурность, воспитание, формирование, педагогические условия, модель, эксперимент.

**Цель исследования:** определить и экспериментально проверить педагогические условия воспитания будущих учителей начальных классов поликультурности на основе традиций кыргызского и узбекского народов.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в вузе.

**Предмет исследования:** педагогические условия воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов.

**Методы исследования:** анализ источников и учебно-воспитательной документации методом “анализ документов”, наблюдение, мониторинг; интервью, анкетирование, тестирование, опрос; педагогический эксперимент; математические методы.

**Научная новизна полученных результатов:** теоретически обосновано воспитание поликультурности будущего учителя начальных классов в вузе на основе традиций кыргызского и узбекского народов, его содержание, сущность, воспитательный потенциал, понятие «поликультурность» определена как личностное и профессиональное интегративное качество учителя, обоснованы и уточнены структурные компоненты (мотивационный, когнитивный, оценочно-содержательный, деятельностный), критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) поликультурности будущих учителей начальных классов; разработаны педагогические условия, теоретическая модель, обеспечивающие эффективность процесса воспитания поликультурности будущих учителей начальных классов на основе традиций кыргызского и узбекского народа, эффективность подтверждена путем педагогического эксперимента.

**Рекомендации по применению.** Теоретические положения и методические материалы исследования могут быть использованы преподавателями вузов в своей учебно-практической работе для совершенствования поликультурного воспитания будущих учителей начальных классов.

**Сфера применения.** Использование разработанного курса по выбору «Воспитание будущих учителей формированию у учащихся поликультурности» на курсах повышения квалификации учителей начальных классов будет полезно для учителей начальных классов в воспитании учащихся поликультурности.

## SUMMARY

**dissertation research Dzhooshebekova Zinagul Rysbaevna "Pedagogical conditions for the multicultural education of future teachers. (on the example of Kyrgyz and Uzbek traditions)" 13.00.01 – general pedagogy, pedagogy and history of education for the degree of candidate of pedagogical sciences**

**Key words:** future teacher, university, culture, multiculturalism, education, formation, pedagogical conditions, model, experiment.

**The purpose of the study:** to determine and experimentally test the pedagogical conditions for the education of future primary school teachers for multiculturalism based on the traditions of the Kyrgyz-Uzbek peoples.

**The object of the study:** the educational process at the university.

**Subject of research:** pedagogical conditions for the education of future primary school teachers of multiculturalism.

**Research methods:** analysis of philosophical, pedagogical, psychological, sociological literature; monitoring; interviews, questionnaires, tests, surveys; pedagogical experiment; mathematical methods.

**Scientific novelty of the results obtained:** theoretically substantiated the multicultural education of the future primary school teacher at the university based on the traditions of the Kyrgyz and Uzbek peoples, its content, essence, educational potential, the concept of "Polyculturalism" and its essence, the structural structure of the components of the polyculturalism of the future teacher primary classes, criteria, indicators

**Recommendations for use.** Theoretical provisions and methodological materials of the study can be used by university teachers in their educational and practical work to improve the multicultural education of future primary school teachers.

**Scope of application.** The use of the developed special course "Training future teachers in the development of multiculturalism of students" at the advanced training courses for primary school teachers will be useful for primary school teachers in educating students to multiculturalism.

