

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК: 371.180.6.

ЕРГЕШОВ ЕРЖАН ТЕНИЗОВИЧ

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ИСТОРИКОВ**

**13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики
и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Научный руководитель: **Бейшеналиев Алмазбек Бейшеналиевич**
доктор исторических наук, доцент.

Официальные оппоненты: **Сартбекова Нуржан Коодоевна**
доктор педагогических наук, профессор,
директор института мировых языков и
международных отношений имени Ш.
Кадыровой Кыргызского государственного
университета имени И. Арабаева.
Джумагулова Гульнур Алпочоевна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедры педагогики и психологии
Бишкекского государственного университета
имени К. Карасаева.

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас» (720044, г. Бишкек,
проспект Ч. Айтматова, 56).

Защита состоится 29-декабря 2023 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026. г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51, библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте <https://vak.kg/>.

Автореферат разослан 24-ноября 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук доцент  **Абдыкапарова А.О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Формирование компетентных специалистов в системе современного образования ориентируется на конкурентные требования ведущих стран мира и модель ориентированного на результат образования.

В связи с этим мир образования не ограничивается изучением информации, но также является самоорганизованным, творческим, быстро адаптирующимся к повседневным изменениям, увлеченным всесторонней интеграцией знаний. Одним из наиболее актуальных вопросов является подготовка будущих педагогов историков, которые смогут демонстрировать, планировать стратегии развития образования и науки, обучать молодежь той или иной профессии, применять исследовательские компетенции.

Поэтому все большее значение для подготовки будущих педагогов в высшей школе приобретают следующие требования: личностные, рвение к постоянному совершенствованию своих знаний, креативность, способность, исследовательская компетенция, новые знания, способность прогнозировать будущее.

В исследованиях кыргызских ученых проблема формирования компетенций отражена в работах А. А. Алимбекова (2011), Н. А. Асиповой (2001), И. Б. Бекбоева (2000), К. Д. Добаева (1989), Н. К. Дюшеевой (2011), А. Т. Калдыбаевой (2011), А. М. Мамытова (2010), Э. М. Мамбетакунова (2000), в которых также раскрывается сущность и содержание разных видов компетенций для будущих специалистов разного профиля, разрабатываются педагогические условия их формирования, описываются механизмы диагностики и оценивания уровней сформированности.

Концепция исследовательской культуры рассматривалась в работах ведущих педагогов страны, таких как З. А. Исаева (1997), Ш. Т. Таубаева (2001), Г. К. Ахметова (2003), А. А. Булатбаева (2009), А. А. Мынбаева (2010), А. М. Кудайбергенова (2010), Е.С. Оналбеков (2010). В последние годы проблема формирования исследовательских умений в системе вузовского образования освещалась в диссертации А. С. Мизимбаевой (2015); формирование исследовательской компетентности преподавателей начальных классов рассматривалась А.Д. Сыздыкбаевой (2016) и др.

Ученые И. Б. Сихимбаев (1998), Б. Т. Кенжебеков (2005), К. Устемиров (2002), С. А. Жолдасбекова (2009), С. Коканбаев (2007), А. Б. Саипов (2008), Г. Т. Мусабекова (2019), Ю. Н. Камалов (2014), Т. Ш. Маханов (2010), Г. А. Бакирова (2010) и др. всесторонне рассмотрели вопросы подготовки будущих педагогов в своих работах.

Обзор научно-теоретической литературы по теме исследования и анализ опубликованных работ вносят существенный вклад в подготовку будущих педагогов-историков, однако было установлено, что формирование исследовательской компетенции будущих педагогов до конца не изучены. В частности, выявление организационно-педагогической ситуации,

направленной на формирование исследовательской компетенции будущих педагогов, разработка диагностических оценочных средств для определения уровня сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов; определение методической системы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов. Для решения этой задачи сегодня основой профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе является психолого-педагогическая и технологическая подготовка. Кроме того, актуально влияние инновационных закономерностей и тенденций на развитие современного общества, необходимость формирования исследовательской компетенции педагогов. Поэтому формирование исследовательской компетенции будущих педагогов требует обеспечения инструментами, механизмами, технологиями научного переосмысления сущности профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов.

По результатам исследования мы обнаружили следующие **противоречия** между потребностями современного общества, науки и практики между:

- потребностью общества в педагогах с исследовательской функцией и недостаточной развитостью исследовательской компетенции выпускников ;
- важностью формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в процессе высшего образования и незавершенностью профессиональной ценности исследовательской компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности;
- признанием педагогическим сообществом необходимости формирования исследовательской компетенции будущих педагогов и недостаточная изученность ее научно-педагогических основ и недостаточная разработка методической системы.

Эти противоречия привели нас к определению проблемы исследования и выбору темы: «Научно-педагогические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков».

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационная работа входит в тематический план научно-исследовательских работ кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева и кафедры воспитательной и идеологической работы Военного института Сухопутных войск и

Целью исследования является теоретическое обоснование процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов и доказательство эффективности разработанной методической системы в ходе экспериментальной работы.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить методологическую и теоретическую основу формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.
2. Разработать структурную модель и выявить педагогические условия для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.
3. Разработать методическую систему формирования исследовательских компетенций будущих педагогов в образовательном процессе вуза и проверка ее эффективности экспериментальным путем.

Новизна полученных результатов заключается в следующем:

1. Определены методологические и теоретические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.
2. Разработана структурная модель и выявлены педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в высшей школе.
3. Разработана и апробирована на практике методическая система формирования исследовательских компетенций будущих преподавателей в образовательном процессе.

Практическая значимость полученных результатов заключается в:

- разработке учебно-методического комплекса дисциплины «Исследования в профессиональном образовании» и электронные учебники «Основы научно-исследовательской деятельности в системе образования», «Повышение исследовательской компетенции обучающихся» для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов;
- созданий и внедрений в практику методической системы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

Результаты исследования имеют большое значение для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов и вносят существенный вклад в теорию и практику подготовки будущих компетентных специалистов в высшей школе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Исследовательская компетенция педагогов характеризуется компетентностью в решении актуальных проблем, выборе эффективных методов воспитательной работы, принятии обоснованных решений в управлении научно-исследовательскими процессами на основе актуализации его содержания, принципов и организационных форм. Понимание процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов позволило сделать следующие выводы: исследовательская компетенция будущих педагогов носит личностно-ориентированный, акмеологический, аксиологический, квалиметрический, культурологический, синергетический, системный, деятельностный, целостный и компетентность. Исследовательская компетенция будущих преподавателей и личностные

качества, приобретаемые в процессе обучения, определяются совокупностью знаний, умений и навыков и готовностью использовать их в будущей профессиональной деятельности, применением интенсивных технологий профессионального саморазвития.

2. Модель формирования исследовательских компетенций будущих педагогов предусматривает тесную взаимосвязь мотивационного, познавательно-содержательного, деятельностного, объемно-рефлексивного компонентов в соответствии с целями и задачами, методическими принципами, содержанием и показателями формирования исследовательской деятельности будущих педагогов. Формирование исследовательской компетенции будущих педагогов обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: повышение мотивации будущих педагогов к овладению исследовательской функцией; выявление исследовательской деятельности будущих педагогов (диагностической, проектной, организационной, операционной, аналитической, социализационной); создание и реализация содержания элективного курса «Исследования в профессиональном образовании», обеспечивающего формирование исследовательской компетенции будущих педагогов; адаптация методов, форм и средств обучения к формированию исследовательских компетенций студентов; Вовлечение и оценка качества будущих педагогов в научно-исследовательскую, производственную и инновационную деятельность.

3. Внедрение методической системы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в образовательном процессе вуза и итоги экспериментальной проверки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Результаты подтверждены методологическими и теоретическими положениями, в соответствии с содержанием аппарата исследования, применением комплексных методов, целью и периодичностью экспериментальных работ, эффективностью предложенной методологической системы, а также а также результаты экспериментальной работы, испытания и внедрения.

Личный вклад соискателя заключается в проведении диссертационного исследования и аргументации возможности формирования научно-исследовательской компетенции в процессе подготовки преподавателей истории. Проанализировав современное состояние процесса формирования научно-исследовательской компетентности у будущих преподавателей истории. были осуществлены новые методы и подходы по разработанной программе, в ходе которой студенты ВУЗа приняли участие в качестве контрольной группы в эксперименте по диагностированию уровня сформированности. Также разработаны и апробированы методики диагностики каждого компонента, реализована модель формирования научно-исследовательской компетенции у будущих преподавателей истории и обоснованы педагогические условия.

Личный вклад соискателя заключается также в разработке и апробации технологии формирования научно-исследовательской компетенции, а также во внедрении авторского дидактического ресурса для подготовки бакалавров по направлению «Образовательная история».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные принципы проведения исследований соискателя в виде научных докладов на республиканских и международных научных конференциях, сборников международных симпозиумов, журналов, рекомендованных Контрольным комитетом по образованию и науке Республики Казахстан, не нулевой импакт-фактор по данным Scopus, опубликованным в существующих международных научных журналах.

База исследования. Экспериментально-аналитическая работа проводилась в Казахском национальном женском педагогическом университете города Алматы.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Всего в авторском объединении опубликовано 32 научных работы по теме исследования. 8 из них – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в образовании и науке МОН РК, 2 статьи в зарубежных изданиях, входящих в базу данных Scopus, 14 статей в международных научных журналах, 8 статьи в зарубежных научных журналах. Опубликовано 2 электронных учебника (с авторским свидетельством) и образовательная программа.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций и списка литературы.

Работа набрана на 189 страницах, которые оформлены 25 таблицами и 13 рисунками. Библиография состоит из 188 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении описывается актуальность темы, цель, форма, предмет, прогноз, задачи, руководящие идеи, источники исследования, методологические, теоретические основания, этапы, основания, научная новизна и теоретическая значимость исследования, практическая значимость, принципы защиты, валидность результатов исследования и валидность, внедрение в практику.

Первая глава состоит из трех разделов, в первом из которых представлен материал об анализе соответствующей научной литературы по теме исследования.

В первой главе **«Научно-теоретические основы формирования исследовательских компетенций будущих педагогов»** рассматриваются методические основы, психолого-педагогические аспекты и особенности формирования исследовательских компетенций будущих педагогов и структурные модели, показатели и критерии сформированности

исследовательских компетенций студентов вуза.

Понимание процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов позволило сделать следующие выводы: исследовательская компетенция будущих педагогов носит личностно-ориентированный, акмеологический, аксиологический, квалитетический, культурологический, синергетический, системный, деятельностный, целостный и компетентность. Исследовательская компетенция будущих преподавателей и личностные качества, приобретаемые в процессе обучения, определяются совокупностью знаний, умений и навыков и готовностью использовать их в будущей профессиональной деятельности, применением интенсивных технологий профессионального саморазвития. Соответственно исследовательская компетенция будущих педагогов определяется следующими умениями (диагностические умения, проектировочные умения, организаторские умения, деятельностные, аналитические, социализационные умения).

Реализация исследовательской компетенции в педагогической деятельности придает работе педагога творческий, исследовательский характер. Безусловно, все перечисленные компетенции тесно связаны между собой и составляют основу педагогической деятельности преподавателя. То есть 1.1. и в подпунктах 1.2 приведены научно-методические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

2. В современном мире описаны английская, бельгийская, российская и казахская модели педагогов. В каждой из этих моделей проанализирована проблема формирования исследовательской компетенции педагогов. В казахстанской модели потребность в «исследовательской компетенции – изучении уровня усвоения содержания образования, изучении образовательной среды, внедрении результатов исследования в практическую педагогическую деятельность» нашла свое отражение в работе педагогов вуза. профессионально-техническое образование.

Приведенный выше анализ различных подходов к определению концепции формирования исследовательской компетенции будущих педагогов позволил сделать следующие выводы: «исследовательская компетенция» будущих педагогов является личностно-ориентированной, акмеологической, аксиологической, квалитетической, культурологической, синергетической, систематичность, действие, добросовестность, компетентность в рамках принципов. Исследовательская компетенция будущих педагогов и совокупность личностных качеств, знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения, определяются будущими педагогами, их готовностью использовать их в будущей профессиональной деятельности и применении интенсивных технологий профессиональной самореализации. -разработка. Эти особенности формирования исследовательской компетенции педагогов дифференцированного будущего имеют большое значение в формировании исследовательской компетенции личности.

Во второй главе «Практическая работа по формированию исследовательской компетенций у будущих педагогов-историков» рассматриваются педагогические условия формирования исследовательских компетенций педагогов будущего, диагностика, методические основы формирования исследовательских компетенций будущих педагогов, профессионально-техническое образование.

В ходе исследования нами были использованы следующие методы исследования: анализ педагогической литературы, архивных материалов, анализ и синтез; классификация; педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта и другие.

В данной главе представлена модель формирования ИК у будущих педагогов-историков.

В выводах данной главы подведены итоги и выводы исследования, даны научно-методические рекомендации по использованию формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в образовательном процессе вуза на основе экспериментальных практик.

Если **объектом** являются процесс подготовки будущих педагогов в высшей школе, то **предметом** нашей работы являются формирование исследовательской компетенции будущих педагогов-историков.

В исследовании уточнена методическая система формирования исследовательской компетенции будущих педагогов, разработан учебно-методический комплекс элективного курса «Исследования в профессиональном образовании». Также в учебный процесс внедрены электронные учебники «Основы исследовательской деятельности в системе», «Совершенствование исследовательской компетенции обучающихся».

Кроме того, эффективно использовались цель, методы и организационные формы обучения, средства обучения как методическая система формирования исследовательской компетенции будущих педагогов. В частности, мы видим развитие кейс-стади, использование образовательной технологии СТРИМ и современных образовательных технологий, в результате чего повысился уровень исследовательской компетенции будущих педагогов и повысился интерес студентов к образованию. То есть студенты участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места. Мы объясним это более подробно в следующем параграфе.

При этом разработка модели формирования ключевых компетенций у будущего педагога-историка в образовательном процессе вуза выступает одним из важнейших факторов достижения высоких результатов в подготовке высококомпетентных педагогов (Рисунок 2.1).



Рисунок 2.1. – Структурно-содержательная модель формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

Представлена структурная модель формирования исследовательской компетенции будущих педагогов, включающая пять частей. В частности, поставлена цель повышения качества, развития, формирования исследовательских компетенций будущих педагогов через развитие науки, производства, социальной и культурной сфер. Процесс формирования исследовательских компетенций будущих преподавателей осуществляется в трех системах (образовательный процесс, внеучебная исследовательская компетенция, инновационно-исследовательская компетенция), которые структурируют содержание, организационно-управленческие, технологические условия обучения и интегрируют исследовательскую деятельность в педагогическую и внеучебную деятельность. участие в научно-производственных, научно-исследовательских проектах.

В методической части представлены принципы личностно-ориентированного, акмеологического, аксиологического, квалиметрического, культурологического, синергетического, системного, деятельностного, целостного, компетентностного в формировании исследовательской компетенции будущих педагогов.

В содержательной части конкретизированы мотивационный, содержательно-познавательный, деятельностный, объемно-рефлексивный компоненты и уровни (базовый, продуктивный, творческий), показатели

сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов .

Выявлены педагогические условия реализации модели формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в вузе:

Определены формы, методы и средства формирования исследовательских компетенций будущих педагогов .

В процессной части показаны этапы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов : организационно-подготовительный, научно-теоретический, научно-практический, этапы реализации.

В оценочной части определяется результат, т.е. педагог профессиональной подготовки и его уровни готовности к научному исследованию, подготовленности к исследовательской деятельности на основе овладения исследовательскими методами, с целью перестройки педагогической деятельности. Таким образом, обобщая вышеизложенное, модель формирования исследовательских компетенций будущих педагогов представляет собой целостное открытое, динамичное знание и позволяет целенаправленно формировать процесс формирования исследовательских компетенций будущих педагогов, определять актуальность цели.

В третьей главе диссертационной работы **“Экспериментальная работа по формированию исследовательских компетенций у будущих педагогов”** раскрывается сущность экспериментальной работы по формированию исследовательской компетенции будущих педагогов. Проведенный диагностический анализ сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов в полной мере подтверждает недостаточность и необходимость процесса совершенствование будущей профессионально-педагогической деятельности, развитие методической культуры будущего специалиста, повышение качества.

Выявлены предпосылки для организации экспериментальных исследований, в частности:

- процесс обучения должен характеризоваться концептуальным принципом, т. е. основываться на теоретических положениях и принципах, определяющих представления о формировании исследовательской компетенции будущих педагогов;

- образовательный процесс должен характеризоваться универсальностью, т. е. он не должен зависеть от содержания инновационных процессов в конкретных социально-экономических, политических, педагогических условиях и определенном уровне научно-технического прогресса, а должен выполнять исследовательскую функцию, формирующую структурированную представление о структуре и деятельности будущих преподавателей;

- процесс обучения должен характеризоваться технологией, т.е. тенденцией к определению возможности его эффективной реализации в контексте конкретной образовательной практики и описания этого процесса, а значит, предъявляются требования к организации технологий обучения, средств, формы, а также обучение; Были определены основные условия

организации экспериментальных исследований:

- организация процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов на основе предложенных этапов обучения в условиях инновационной образовательной среды вуза;
- подбор содержания обучения в соответствии с содержанием и структурой исследовательской компетенции будущих педагогов ;
- использование учебно-методического комплекса для формирования исследовательских компетенций будущих преподавателей в системе .

Эксперимент проводился в основном в три этапа: выявляющий, формирующий, контрольный на запланированных участках.

На первом этапе – начальный этап формирования исследовательской компетенции будущих педагогов на этапе экспериментального эксперимента, компоненты сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов (мотивационная, познавательная, деятельностная, объемно-рефлексивные), критерии и показатели, уровни (базовый, продуктивный, творческий и т.д.) и определяют уровень сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов .

В связи с этим методы исследования были определены исходя из специфики экспериментального контроля, анкетирования, бесед и бесед со студентами и преподавателями уровня сформированности исследовательских компетенций будущих педагогов и базировались на экспериментальной практике.

Описательный эксперимент был направлен на определение отношения будущих педагогов к выполнению исследовательской компетенции и уровня подготовки к ней.

1. Ориентация будущих педагогов на эффективную реализацию исследовательских компетенций является отражением новой потребности в повышении их знаний и познавательной мотивации, мотивации к выполнению исследовательских компетенций. Кроме того, постоянный интерес, стремление, настойчивость и преданность профессиональной деятельности, нацеленность на постановку целей и их достижение. В соответствии с нашим первым педагогическим условием мы доказываем уровень мотивации будущих педагогов к овладению исследовательской функцией с помощью анкеты «Определение мотивации студентов педагогических вузов» А. В. Пакулиной и С. М. Кетко (таблица 3.1, рисунок 3.1).

Таблица 3.1. – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов по мотивационному компоненту (по А. Пакулиной и С. М. Кетко)

Группы	Креативный		Продуктивный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество	4	5	28	29	35	37

студентов						
Процент	5,9	7,1	41,9	40,8	52,2	52,1

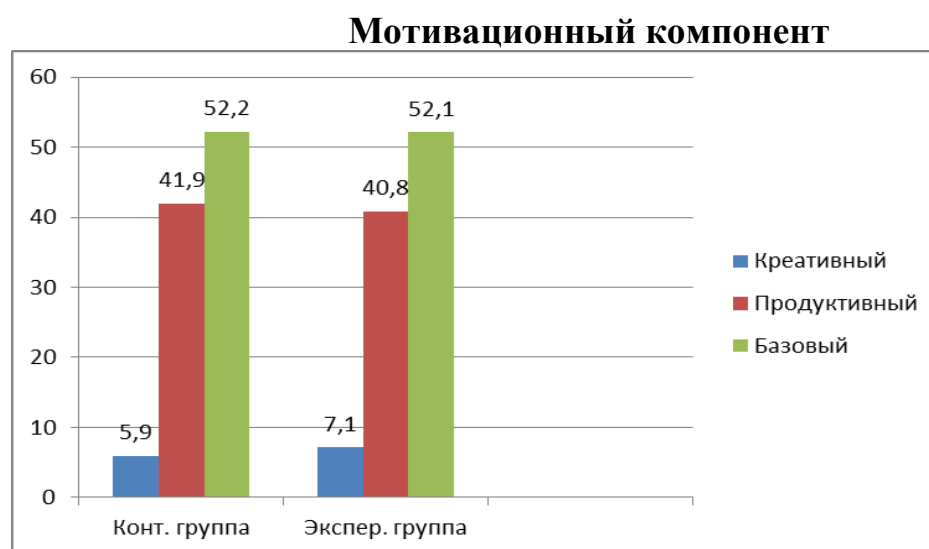


Рисунок 3.1. Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по мотивационному компоненту.

Результаты сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов по познавательнo-содержательному компоненту составляют: креативный уровень – 3% в контрольной группе, 2,8% в экспериментальной группе; продуктивный уровень – 16,4% в контрольной группе, 18,3%, в экспериментальной группе; базовый уровень – 80,6% в контрольной группе, 78,9% в экспериментальной группе.

По деятельностному компоненту нами выделены система исследовательских умений и навыков будущих педагогов и способность выполнять исследовательские компетенции, методика оценки уровня конкурентоспособности личности (В.И. Андреев) (таблица 3.3., рисунок 3.3.).

Таблица 3.3 – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов по деятельностному компоненту (по В.И. Андрееву)

Группы	Креативны й		Продуктив ный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество студентов	4	4	16	18	47	49
Процент	5,9	5,6	23,9	25,2	70,1	69

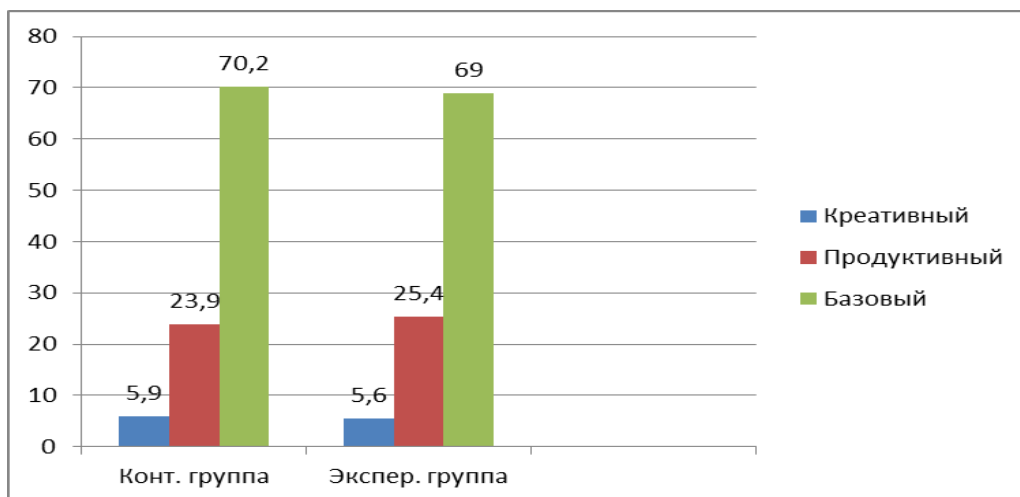


Рисунок 3.3. Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по деятельностному компоненту.

Результаты сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов по деятельностному компоненту составляют: креативный уровень – 5,9% в контрольной группе, 5,6% в экспериментальной группе; продуктивный уровень – 23,9% в контрольной группе, 25,4%, в экспериментальной группе; базовый уровень – 70,2% в контрольной группе, 69% в экспериментальной группе.

Целью эффективного использования метода является повышение способности будущих педагогов идти в ногу с непрерывным развитием инновационных исследовательских компетенций в сфере, используя знания, умения, навыки, приобретенные в современных конкурентных и инновационных условиях. вузов в формировании научно-исследовательских компетенций. Сегодня востребована подготовка преподавателей, способных выдерживать высокую конкуренцию на рынке труда и выполнять исследовательские компетенции.

Проведен диагностический эксперимент по объемно-рефлексивному компоненту для оценки и анализа результатов деятельности будущего педагога, для сравнения, контроля способности пересмотреть свою позицию по инновационной деятельности. Для определения самоанализа, развития, совершенствования, актуализации, устремленности, творчества личности использовались методики диагностики А.В. Карпова (таблица 3.4., рисунок 3.4.).

Таблица 3.4 – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по объемно-рефлексивному компоненту (по А.В. Карпову)

Группы	Креативны й		Продуктив ный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество студентов	3	3	13	15	51	53
Процент	4,5	4,2	19,4	21,1	76,1	74,7

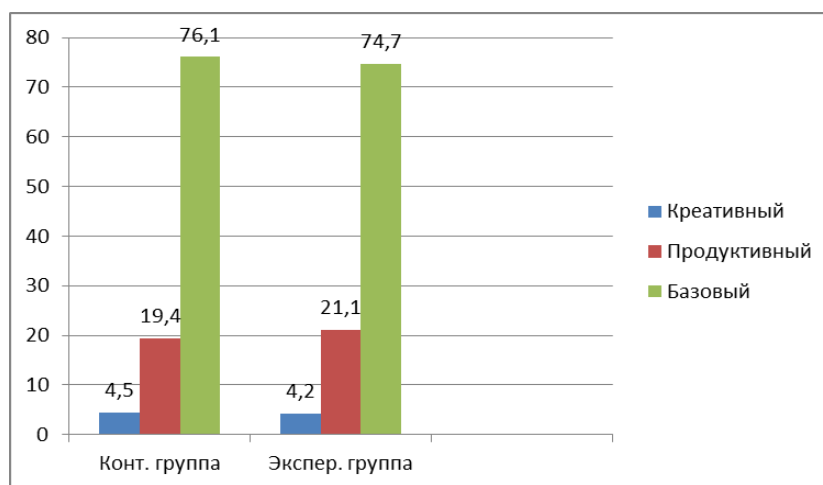


Рисунок 3.4. Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов по объемно-рефлексивному компоненту.

Результаты сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по объемно-рефлексивному компоненту составляют: креативный уровень – 4,5% в контрольной группе, 4,2% в экспериментальной группе; продуктивный уровень – 19,4% в контрольной группе, 21,1%, в экспериментальной группе; базовый уровень – 76,1% в контрольной группе, 74,7% в экспериментальной группе.

В результате исследовательского эксперимента будущие преподаватели и студенты осознают необходимость применения в будущей профессиональной деятельности различных научных положений, принципов, методов, технологий, средств, форм, но не осознают необходимость целенаправленного, систематического изучения педагогической действительности и обучение новым знаниям.

Было установлено, что будущие педагоги не знают направлений исследовательской компетенции и форм ее реализации. Кроме того, в ходе исследовательского эксперимента выявлена заинтересованность будущих

педагогов в различных формах исследовательских компетенций и возможностей совершенствования профессиональной, педагогической, производственной, управленческой деятельности будущих педагогов.

В исследовании мы классифицируем три уровня сформированности исследовательской компетенции будущих педагогов.

Базовый. Отмечается постоянная незаинтересованность в исследовательской компетенции будущих педагогов, отсутствует мотивация исследовательской деятельности. Студенты не понимают необходимости и важности использования методов исследования, наблюдается овладение ими отдельными видами исследовательских умений и навыков. Эти навыки поверхностны, бессистемны, недостаточны, и студенты неохотно выполняют исследовательские компетенции.

Продуктивный. Студенты понимают необходимость и значение научно-исследовательской работы в своей работе и осуществляют эту деятельность осознанно, целенаправленно, но не всегда. На этом уровне мотивация к самостоятельному исследованию слаба. Студенты не систематически овладевают исследовательскими навыками, а также поверхностно понимают сущность, структуру и процесс исследовательской деятельности, демонстрируя конкретные знания.

Креативный. Творчество – это процесс, который развивается и совершенствуется. Каждый может мыслить по-новому в определенной степени. Однако по сравнению с другими у некоторых людей творческое мышление выше в зависимости от уровня таланта и способностей (физических, художественных и т. д.). В то же время некоторые люди получили образование и выросли в одной и той же творческой стимулирующей среде. С самого начала они научились думать и действовать по-новому. Сейчас этот процесс кому-то покажется сложным. Потому что их воспитание не простое. И если они хотят быть инновационными, им нужно изучить, как работает этот процесс. Творчество – это не волшебство и не талант, данный человеку. Это другой взгляд на мир, и иногда эти взгляды противоречат логике. Инновационным направлением является способность видеть отношения между предметами и явлениями, которых не видели другие. Конечно, для развития творческого мышления необходимы регулярные физические упражнения. Только тогда вы добьетесь результата.

Значительной частью образовательного процесса является состязательность студентов в их участии в различных мероприятиях (конкурсах, конкурсах, грантовых отборах и т.д.). Иногда занимается авторством, исследованиями и проектами и т. д. Основа формирования исследовательских умений будущих педагогов. В связи с этим исследования студентов вуза Б. Г. Барнетта, Р. Мута показывают, что это является признаком успешности развивающей деятельности вуза для общества.

По результатам исследовательского эксперимента студенты показали низкий уровень компетентности, не до конца понимая аспекты и формы исследовательских компетенций будущих педагогов, хотя понимают

важность и роль исследовательских компетенций будущих педагогов и заинтересованы в его развитии. А это означает необходимость специальной подготовки будущих педагогов к формированию исследовательской компетенции.

В результате формирующего эксперимента получены результаты исследовательской компетенции будущих педагогов по мотивационному компоненту: креативный уровень в контрольной группе составил 8,9%, в экспериментальной группе – 23,9%, продуктивный уровень в контрольной группе – 49,3%, в экспериментальной группе – 64,8%, базовый уровень в контрольной группе – 41,8%, в экспериментальной группе – 11,3% (таблица 3.5, рисунок 3.5).

Таблица 3.5. – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по мотивационному компоненту (Конец эксперимента)

Группы	Креативный		Продуктивный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество студентов	6	17	33	46	28	8
Процент	8,9	23,9	49,3	64,8	41,8	11,3

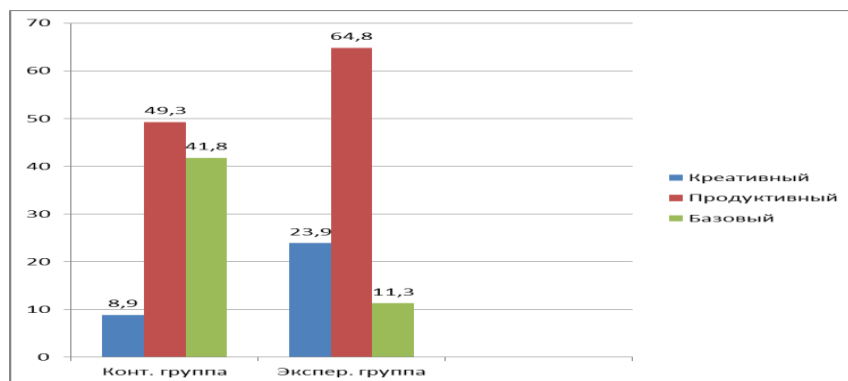


Рисунок 3.5. Итоговый эксперимент по формированию исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по мотивационному компоненту.

Приведены результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов по познавательно-содержательному компоненту (таблица 3.6., 3.7 и рисунок 3.6, 3.7).

Таблица 3.6 – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по познавательно-содержательному компоненту (Конец эксперимента)

Группы	Креативный		Продуктивный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество студентов	7	14	25	31	35	26
Процент	10,4	19,7	37,3	43,7	52,3	36,6

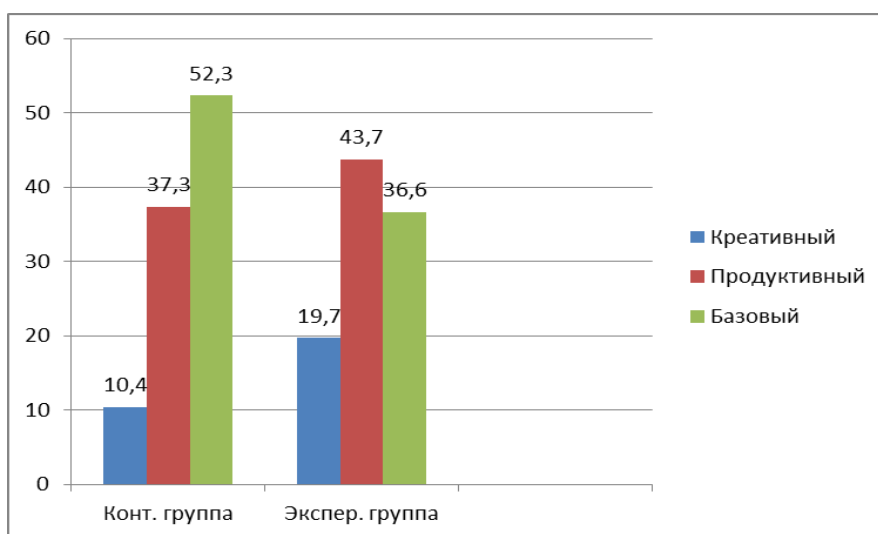


Рисунок 3.6. Итоговый эксперимент по формированию исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по познавательно-содержательному компоненту.

Таблица 3.7. – Результаты формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по объемно-рефлексивному компоненту (Конец эксперимента)

Группы	Креативный		Продуктивный		Базовый	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Количество студентов	8	15	26	34	33	22
Процент	11,9	21,1	38,8	47,9	49,3	31

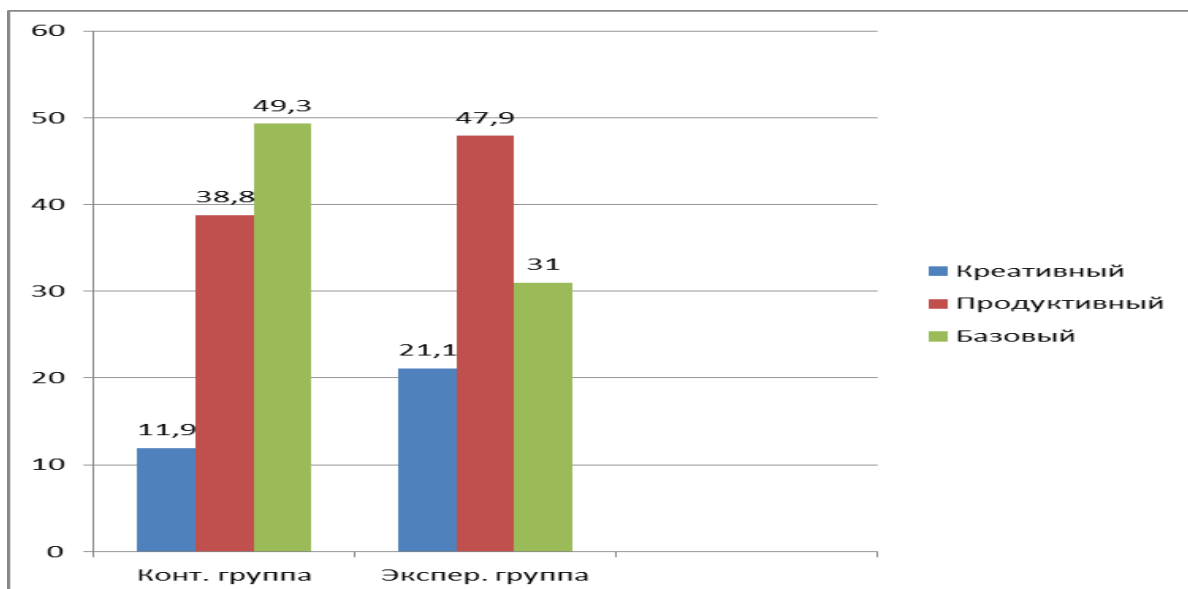


Рисунок 3.7. Итоговый эксперимент по формированию исследовательской компетенции будущих педагогов-историков по объемно-рефлексивному компоненту.

В результате формирующего эксперимента получены результаты исследовательской компетенции будущих педагогов объемно-рефлексивному компоненту: креативный уровень в контрольной группе составил 11,9%, в экспериментальной группе – 21,1%, продуктивный уровень в контрольной группе – 38,8%, в экспериментальной группе – 47,9%, базовый уровень в контрольной группе – 49,3%, в экспериментальной группе – 31%.

В результате формирующего эксперимента экспериментальная группа показала необходимость применения будущими студентами различных научных принципов, принципов, методов, технологий, средств, форм в будущей профессиональной деятельности, а также целенаправленного, систематического изучения педагогической действительности. и активное обучение.

Кроме того, в ходе формирующего эксперимента повысился уровень сформированности исследовательской компетенции студентов экспериментальной группы, т.е. будущих педагогов, осваивающих профессионально-педагогическую, производственную, управленческую деятельность.

ВЫВОДЫ

1. Выявлено, что исследовательский элемент деятельности педагога проявляется в разработке нового содержания, новых организационных форм и методов. Исследовательская компетенция педагогов-историков характеризуется их компетентностью в решении актуальных проблем, выборе эффективных методов обучения, принятии обоснованных решений в

управлении исследовательскими процессами на основе актуализации его содержания, принципов и организационных форм. Понимание концепции процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков позволило сделать следующие выводы: Исследовательская компетенция будущих преподавателей и личностные качества, приобретаемые в процессе обучения, определяются совокупностью знаний, умений и навыков и готовностью использовать их в будущей профессиональной деятельности, применением интенсивных технологий профессионального саморазвития. Реализация исследовательской компетенции в педагогической деятельности придает работе педагога творческий, исследовательский характер. Безусловно, все перечисленные компетенции тесно связаны между собой и составляют основу педагогической деятельности преподавателя.

2. В исследовании уточнен процесс формирования исследовательской компетенции будущих педагогов, который включает в себя формирование исследовательских умений (диагностических, проектировочных, организаторских, действий, анализа, социализации) будущих педагогов на организационном, научно-теоретический, научно-практический и реализационный этапы. Предложена модель формирования исследовательских компетенций будущих педагогов-историков, которая направлена на формирование исследовательской компетенции будущих педагогов путем повышения качества, развития, развития науки, производства, социальной и культурной сферах.

3. Организация экспериментального исследования отвечает задачам, поставленным в результате проверки эффективности сформированности исследовательских компетенций будущих преподавателей, отвечает основным требованиям, предъявляемым к педагогическому экспериментированию, обеспечивает исследовательскую, педагогическую, инновационную и общепрофессионально-педагогическую деятельность. Увеличилось количество студентов с высоким и средним уровнем диагностического проектирования, организации действия, аналитического контроля, сформированности навыков социализации. Повысилось качество исследовательской компетенции студентов о будущей профессиональной подготовке в вузах. увеличилось количества студентов, участвующих в олимпиадах разного уровня (с 7% до 16% на конец эксперимента); участвующих в конкурсах научных работ разного уровня (с 12% до 28%); количество выигранных студентами научных работ по различным направлениям (с 5% до 19%); количество студентов, участвующих в студенческой олимпиаде (с 2% до 3%);

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ^

1. Процесс формирования исследовательской компетенций должен основываться на компетентностном подходе, который предполагает развитие

и формирование образовательных результатов в процессе научной деятельности, общения, интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса и поэтому в дальнейшем необходимо рассмотреть возможности студентов данной специальности проводить самостоятельные исследования и повысить их творческий потенциал.

2. Разработанный учебно-методический комплекс «Исследования в профессиональном образовании» и электронные учебники «Основы научно-исследовательской деятельности в системе образования», «Повышение исследовательской компетенции обучающихся» можно использовать для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

3. Результаты исследования имеют большое значение для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов и вносят существенный вклад в теорию и практику подготовки будущих компетентных специалистов в высшей школе. Научно-методическая подготовка будущих педагогов-историков должна носить практико-ориентированный характер и базироваться на инновационных технологиях, что обеспечит системный и поэтапный охват данного процесса.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ТРУДОВ по теме диссертации (по теме диссертации опубликовано 40 статей, среди которых):

1. **Ергешов, Е.** Теория и технология формирования патриотизма у будущих специалистов в современных условиях [Текст]: монография / Е. Ергешов. – Алматы. – 2021. – 324 с.

2. **Ергешов, Е.** Formation of scientific research competence among teachers [Text] / E. Ergeshev // Cypriot journal of education sciences. – Cyprus, Scopus

3. **Ергешов, Е.** Methodological foundations of the formation of research competence among history teachers [Text] / E. Ergeshev // Slavonic Pedagogical Studies Journal, – 2022. – Vol. 11 (2). – P.. 236-244. DOI:[10.18355/PG.2022.11.2.5](https://doi.org/10.18355/PG.2022.11.2.5)

4. **Ергешов, Е.** Pedagogical and psychological conditions for the organization of independent work of students [Text] / E. Ergeshev // European Journal of Contemporary Education. – 2022. – 11(4) E-ISSN 2305-6746

5. **Ергешов, Е.** Philosophical Heritage of the Turkic World and Topical Problems of Kazakh Philosophy “III. International Symposium on Turkology Studies [Text] / E. Ergeshev. – Alma-Ata. – 2021.

6. **Ергешов, Е.** Introduction of digital technologies in the training of history teachers [Text] / E. Ergeshev // Военный научно-технический журнал, (декабрь) 2022. – № 4 (50). – P. 309-318. [https://www.viires.kz/cms/uploads/files//Научные труды ВИИРЭС №4, 2022\(1\).pdf](https://www.viires.kz/cms/uploads/files//Научные%20труды%20ВИИРЭС%20№4,%202022(1).pdf)

7. **Ергешов, Е.** Educational Language Policy in Regions of the Central Asia [Text] / E. Ergeshev // 4th International symposium of Turkology studies. – Van, October, 2022. – P. 20-21/

8. **Ергешов, Е.** Content of pedagogical tolerance in the enhancement of

special qualities of the future specialists [Text] / E. Ergeshev Slavonic Pedagogical Studies Journal/. – 2020. – Vol. 9 P. 78-85. DOI:10.18355/PG.2020.9.1.9

9. **Ергешов, Е.** Psychology Aspects of Eating Behaviors is a Nutrition and Health Problem [Text] / E. Ergeshev // Journal of Nutritional Therapeutics, 2019 (8)/ – P. 1-5. DOI:10.6000/1929-5634.2019.08.01

10. **Ергешов, Е.** New technologies in education policy: analyses of research competence [Текст] / Е. Ергешов // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=56066

11. **Ергешов, Е.** Modern issues of education research policy management in Central Asia: case study Kazakhstan and of Kyrgyzstan [Текст] / Е. Ергешов // Вестник Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына. – 2022. – №4 (108) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=56385>.

Ергешов Ержан Тенизовичтин “Келечектеги педагог-тарыхчылардын изилдөө компетенциясын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери” аттуу 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүү тарыхы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: изилдөө компетенциясы, педагог, компетенттүүлүк, тарых, байланыш технологиясы, калыптандыруу, модель.

Изилдөөнүн объектиси: жогорку мектепте болочок мугалимдерди даярдоо процесси.

Изилдөө предмети: келечектеги тарыхчы-педагогдордун изилдөө компетенттүүлүгүн калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери.

Изилдөөнүн максаты: келечектеги мугалимдердин изилдөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу процессин теориялык жактан негиздөө жана эксперименталдык иштердин жүрүшүндө иштелип чыккан методикалык системанын эффективдүүлүгүн далилдөө.

Изилдөө ыкмалары: педагогикалык адабияттарды, архивдик материалдарды талдоо, анализ жана синтез; классификация; педагогикалык эксперимент, байкоо, баарлашуу, суроо берүү, сыноо, изилдөө, алдыңкы педагогикалык тажрыйбаны жалпылоо.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси төмөнкүлөрдө турат: «Кесиптик-техникалык билим берүүдөгү изилдөө» дисциплинасы боюнча окуу-методикалык комплексти жана «Билим берүү системасындагы илимий-изилдөө ишинин негиздери», «Студенттердин илимий-изилдөө компетенттүүлүгүн жогорулатуу» электрондук окуу китептерин иштеп чыгуу. келечектеги мугалимдердин изилдөө компетенттүүлүгүн

калыптандыруу; келечектеги мугалимдердин илимий-изилдөө компетенттүүлүгүн калыптандыруунун методикалык системасын түзүү жана практикага киргизүү.

Алынган натыйжалар жана алардын илимий жаңылыгы: келечектеги педагогдордун изилдөө компетенциясын калыптандыруунун методологиялык жана теориялык негиздери аныкталды, келечектеги педагогдордун изилдөө компетенциясын түзүүнүн структуралык модели түзүлдү, жогорку мектепте болочок педагогдордун изилдөө компетенциясын түзүүнүн педагогикалык шарттары аныкталды, билим берүү процессинде келечектеги окутуучулардын изилдөө компетенцияларын калыптандыруунун методикалык системасы иштелип чыккан жана практикада апробацияланган.

Алынган натыйжалардын практикалык мааниси: изилдөөнүн натыйжасында алынган илимий корутундулар жана сунуштар болочоктогу педагогикалык психологдордо маалыматтык технологиялардын негизинде негизги компетенцияларды калыптандыруу теориясын андан ары өнүктүрүүдө колдонулушу мүмкүн. Диссертацияда каралган айрым жоболор университеттин окутуучуларын, докторанттарын, аспиранттарын жана абитуриенттерди кызыктырышы мүмкүн.

Иштин натыйжаларынын колдонуу чөйрөсү. Изилдөөнүн натыйжалары «Нархоз» университетинин жана И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин аскердик кафедрасында, ошондой эле кошумча материал катары теориялык жана практикалык курстарды окутууда колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Ергешова Ержана Тенизовича “Научно-педагогические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: исследовательская компетенция, педагог, компетенция, история, коммуникативная технология, формирование, модель.

Объект исследования: процесс подготовки будущих педагогов в высшей школе.

Предмет исследования: научно-педагогические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов-историков.

Цель исследования: теоретическое обоснование процесса формирования исследовательской компетенции будущих педагогов и доказательство эффективности разработанной методической системы в ходе экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ педагогической литературы, архивных материалов, анализ и синтез; классификация; педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение, обобщение

передового педагогического опыта.

Практическая значимость полученных результатов заключается в: разработке учебно-методического комплекса дисциплины «Исследования в профессиональном образовании» и электронные учебники «Основы научно-исследовательской деятельности в системе образования», «Повышение исследовательской компетенции обучающихся» для формирования исследовательской компетенции будущих педагогов; создании и внедрении в практику методической системы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов.

Полученные результаты и их научная новизна: определены методологические и теоретические основы формирования исследовательской компетенции будущих педагогов, структурная модель формирования исследовательской компетенции будущих педагогов педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих педагогов в высшей школе, разработана и апробирована на практике методическая система формирования исследовательских компетенций будущих преподавателей в образовательном процессе.

Практическая значимость полученных результатов: научные выводы и рекомендации, полученные в результате исследования,. Отдельные положения, рассматриваемые в диссертации, могут представить интерес для преподавателей вузов, студентов докторантур, аспирантам и соискателям.

Область применения. Результаты исследования могут стать полезным материалом для написания трудов по педагогической работе. Также они могут использоваться на военной кафедре НАО «Университет Нархоз» и Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, а также в обучении теоретических и практических курсов в качестве дополнительного материала.

RESUME

dissertation paper by Yergeshov Yerzhan Tenizovich is “Scientific and pedagogical bases of formation of research competence of future teachers of historians” submitted for the degree of candidate of Pedagogical sciences in the specialty 13. 00. 01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: research competence, teacher, competence, history, communication technology, formation, model.

Object of research the process of training future teachers in higher education.

Subject of research: scientific and pedagogical foundations for the formation of the research competence of future teachers-historians.

The purpose of the research: theoretical substantiation of the process of formation of the research competence of future teachers and proof of the effectiveness of the developed methodological system in the course of

experimental work.

Research methods: analysis of pedagogical literature, archival materials, analysis and synthesis; classification; pedagogical experiment, observation, conversation, questioning, testing, study, generalization of advanced pedagogical experience.

The practical significance of the results obtained lies in: the development of an educational and methodological complex of the discipline "Research in vocational education" and electronic textbooks "Fundamentals of research activities in the education system", "Improving the research competence of students" to form the research competence of future teachers; creation and implementation in practice of a methodological system for the formation of research competence of future teachers.

The results obtained and their scientific novelty: the methodological and theoretical foundations of the formation of the research competence of future teachers are determined structural model of formation of research competence of future teachers? pedagogical conditions for the formation of research competence of future teachers in higher education, a methodological system for the formation of research competencies of future teachers in the educational process has been developed and tested in practice.

The practical significance of the results obtained: the scientific conclusions and recommendations obtained as a result of the study can be used in the further development of the theory of the formation of key competencies in future educational psychologists based on information technology. Certain provisions considered in the dissertation may be of interest to university professors, doctoral students, graduate students and applicants.

The scope of the results of the work. The results of the study can be useful material be used at the military department of NJSC Narxoz University and the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, as well as in teaching theoretical and practical courses as additional material.

