

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИМЕНИ Б.Т.ТУРУСБЕКОВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Диссертационный совет Д.13.22.653

На правах рукописи

УДК 371.796 (575.2) (043.3)

МИНБАЕВ ДООРБАЙ АБДИЛЛАЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (12–14 лет)
ЧЕРЕЗ КЫРГЫЗСКУЮ НАЦИОНАЛЬНУЮ
СПОРТИВНУЮ БОРЬБУ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2023

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спорта Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б.Т. Турусбекова

Научный руководитель: **Анаркулов Хабибулла Файзуллаевич** –
доктор педагогических наук, профессор кафедры
физической культуры и технологии ее преподавания
Кыргызского государственного университета
им. И.Арабаева

Официальные оппоненты: **Доскараев Бауржан Мелдебекович** –
доктор педагогических наук, профессор кафедры
физической культуры Казахского национального
женского педагогического университета.

Касмалиева Анара Сарыгуловна —
кандидат педагогических наук, доцент
факультета спортивных наук Кыргызско-
Турецкого университета «Манас»

Ведущая организация: Междофакультетная № 1 кафедра физической
культуры Ошского государственного университета.
Адрес: г.Ош, ул. Масалиева 90

Защита диссертации состоится «15» декабря 2023 года в 13–00 часов на заседании Диссертационного совета К 13.22.653 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б.Т. Турусбекова, Кыргызско–Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова, Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова по адресу: 720064, г.Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации
<https://vc.vak.kg/bZl32-b4z-moh-4d4>

С диссертацией можно ознакомиться в Научных библиотеках Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта им. Б. Турусбекова (720064, г.Бишкек, ул. И. Ахунбаева, 97), Кыргызско–Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова (713500, г.Ош, ул. Г. Айтиева, 27), Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова (720044, г.Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66) и на сайте <http://ksafks.kg/> диссертационного совета.

Автореферат разослан «14» ноября 2023 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Г. Ж. Карагозуева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В связи с современными политическими, экономическими и идеологическими преобразованиями, а также с активизацией исторического сознания народа, среди молодежи проводятся необходимые значимые мероприятия и выносятся решения со стороны Президента КР и кабинета министров КР, направленные на повышение культуры и эффективности нравственно–патриотического воспитания учащейся молодежи. В соответствии с требованиями современного общества для представителей этой сферы требуется получать глубокие знания, обобщать опыт, определить эффективные средства, формы и методы воспитания молодежи.

В условиях обновления современного общества происходят коренные изменения: другими словами, ориентация молодежи на национальные нравственные ценности, патриотизм. Современная молодежь, с одной стороны, по разным причинам забывают и не ценят нравственно–патриотические ценности нашего народа. В связи с этими причинами, возникает необходимость поиска средств, оказывающих эффективное влияние на молодежь, которые в свою очередь, дают возможность для укрепления нравственного, психологического и физического здоровья и ведения здорового образа жизни. Поэтому обновление процесса, системы воспитания молодежи в соответствии с требованиями является одним из острых проблем современности. Модернизация процесса воспитания является созданием потребности в нравственно–патриотическом воспитании и физической зрелости личности.

Разработанность темы исследования. Вопросами патриотического воспитания учащейся молодежи занимались многие специалисты. В их числе:

– по общим педагогическим вопросам патриотического воспитания: Ч.Т. Айтматов (2004), В. В. Белоусова (1982), А.К. Быкова (2006),

М.С.Джилкишиева (2007, 2008), А.К. Дусембиев (2016), С.В. Лушинский (1984), А. Э. Измайлов (1991), Н. Э. Ипполитова (1995), И.П. Подласый (1997) и др.;

– по военно–патриотическому воспитанию: М.Г. Агаев (1988), С.К.Берджикожоев (2010), А.Н. Вырецков (1990), Е.Н. Махмудов (1986), В. Ф. Фарфоровский (1991), В.С. Чудный (1985) и др.;

– по патриотическому воспитанию учащейся молодежи через физическое воспитание и спорт: Р.В. Бойко (2008, 2009), К.Е. Жахин (2009), В.Ф.Ковалевский (2016), А. Курбаналиев (2002), А. Мамытов (2017), А.И.Михеев (1978, 1979), Ю.В. Сысоев (2005), А.А. Туманов (2002) и др.;

– по педагогической значимости национальной спортивной борьбе в воспитании учащейся молодежи: Е. Алимханов (1997), Б.Х. Анаркулов (2006), Х.Ф. Анаркулов (2003), У.Ж. Калилов (2004), Ж.С. Байшулаков (2010) и др.

Связь темы диссертации с научными программами и научно–исследовательскими работами. Диссертационные исследования были связаны с реализацией законов Кыргызской Республики «О ФиС», «Национальных видах спорта и играх кыргызов», также связаны с Указами президента Кыргызской Республики «2022 год истории, культуры и нравственности»; «2017 год нравственности, воспитания и культуры»; с «проведением Всемирных игр кочевников» и с тематикой научно–исследовательских работ, проводимых на базе Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта (2016–2020 гг.).

Цель исследования – обоснование педагогических условий в патриотическом воспитании тренирующихся в начальной спортивной группе через кыргызскую национальную спортивную борьбу.

Задачи исследования:

1. Раскрыть духовные, нравственные, педагогические и патриотические ценности эпоса «Манас».

2. Анализ и сравнение научно–педагогических предпосылок патриотического воспитания тренирующихся кыргызской национальной спортивной борьбой.

3. Разработка и обоснование экспериментальных программ (мероприятия) по патриотическому воспитанию тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе.

Научная новизна исследования:

– определены педагогические условия патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе, теоретически и экспериментально обоснованы;

– определены эффективные формы, методы и педагогические условия патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе;

– разработаны критерии патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе;

– разработаны и предложены специальные педагогические условия патриотического воспитания молодых борцов;

– определено влияние сформированных патриотических чувств молодых борцов на формирование спортивного коллектива и повышение спортивного мастерства.

Основные положения, выносимые на защиту:

– Знание, изучение и сохранение духовных, нравственных и патриотических ценностей эпоса «Манас», являющихся патриотическими ценностями для молодых борцов;

– патриотическое воспитание молодых борцов преподавателями–тренерами отношения спортсменов к занятиям спортом и их взглядам и ценностям требуют усиления внимания и действий к современным особенностям кыргызской национальной спортивной борьбы;

– разработанные для молодых борцов комплексные программы в учебно–тренировочных группах дает возможность для тренировок, соревнований и патриотического воспитания борцов в свободное время;

– патриотическое воспитание молодых борцов в общей системе воспитания положительно влияет на улучшение взаимоотношений в спортивной группе, учебно–тренировочный процесс и повышение спортивных показателей.

Апробация и распространение результатов исследования

Основные теоретические и практические положения диссертационной работы обсуждены на заседаниях кафедр ФиС, педагогики, психологии, истории ФиС; кафедры национальных спортивных игр Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта, кафедры ФиС Кыргызской государственной юридической академии.

Полнота отражения научных результатов диссертационной работы

Основное содержание научной работы опубликовано в журналах, рекомендуемых Национальной аттестационной комиссией Кыргызской Республики, 11 научных статей. из них 2 статьи в РИНЦ, 2 – в материалах Международных научно–практических конференций, 6 – в периодических изданиях.

Структура и объем диссертационной работы

Для решения основных задач исследования и логики изложения материала структура диссертации состоит из трех глав, заключения, научно–практических рекомендаций, перечня использованной литературы (193). Общий объем диссертации составляет 185 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава диссертации называется «Духовные, морально–нравственные, педагогические и патриотические ценности эпоса «Манас», в которой описано решение первой задачи. По теме исследования в настоящей

главе представлено описание патриотизма в эпосе «Манас»; духовно–нравственные и патриотические ценности образа Каныкей, рассказ о битве Кошой и Жолоя; были уточнены значение и содержание понятия патриотизм как комплексного качества личности.

Эпос «Манас» на международной арене отличается тем, что содержит глубокий смысл и богатое содержание, высокие мысли, патриотические идеи, воспитательные образцы, духовно–нравственные, моральные идеи и многое другое. Одной из ценностей кыргызского народа и кыргызской Земли является то что несмотря на внешние и внутренние распри в сложных конфликтах, кровавых битвах, пережив сложнейшие события, сумели защитить и сохранить единство и свободу своего народа от внешних врагов и внутренних предателей.

Манас собрал на земле Ала–Тоо не только кыргызов, но и другие различные племена и этносы. Неспроста в эпосе говорится:

«Гадкого утенка превратил в сокола,

Собрал из разрозненных племен народ».

Итак, разум и мысли батыра Манаса направлены на решение стратегических вопросов народа Ала–Тоо. Чувство патриотизма, чести и доблести были у него всегда на первом плане.

Исследуя этот вопрос, мы считаем, что будет правильным привести высказывание следующих слов Ч. Айтматова: «Самая основная идея эпоса, которая пронизывает его кровеносные сосуды, заключается в том, что эта идея, возникла у людей с момента зарождения человечества, и неукротимая, нестареющая идея, которая вдохновляет человека, давая ему крылья, энергию и вдохновение, когда он идет вперед к своей цели, дает силу, когда он устал.

Вся художественная структура эпоса, его пафос дополняют и развивают одну из самых основных идей, это идея свободы, идея независимости. С этим идейно–эстетическим свойством эпоса «Манас» связана и его бессмертность,

вечность, неповторимость и то, что он занимает место в ряду мировых бесценных памятников культуры».

Всю свою глубинную тоску к родине она передает словами:

«У меня нет опоры как родная земля,
Так много страдаю по тебе,
Нет народа, который назвал бы меня невесткой беренов,
Благословен мой кыргызский народ!»

Сохранение Ала-Тоо – родной земли и народа, не отдавая врагам, доказывает святость добросовестного труда, знания языка, безграничной любви к народу и родной земле, традиций народа, мудрости, предвидения, обычаев и традиций, развлечений, гостеприимства, честности, патриотизма, ценности.

В этом именно и состоит особенность кыргызского народа. Необходимо правильно оценить духовные, нравственные, педагогические и патриотические ценности эпоса «Манас».

По данным из литературных источников: «патриотизм – это многогранное, очень сложное качество социально обусловленной (нравственной) личности, которое можно определить его отношение к изменениям, происходящим в окружающей среде».

Таким образом, чтобы понять нравственные качества личности, можно сказать следующее: патриотизм – это сложное интегрированное качество личности, отношение к окружающим людям, социуму, его духовно–нравственным, материальным достижениям, многосторонней жизнедеятельности, к пользе для Родины и ответственности перед ней. Это земля, на которой мы родились, ее прошлая, настоящая и будущая история, испытываемые к ней священные чувства и стоящие перед ней обязанности.

Вторая глава диссертации называется «Объект, предмет исследования, научно-педагогические предпосылки воспитания патриотизма занимающихся спортивной борьбой и методы получения собственных фактических

материалов», в которой определены объект и предмет исследования, изучены и проанализированы предметы деятельности учителей–тренеров о патриотическом воспитании учащейся молодежи; воспитание в спортивном коллективе юных борцов патриотизма и взаимоотношений между ними; раскрыты методы получения собственных фактических материалов.

Как **объект исследования** мы использовали учебно–тренировочный процесс в Кыргызской национальной спортивной сборной и в группе начальной спортивной подготовки.

Воспитание патриотизма это чрезвычайной сложности качество личности, которое является приоритетным направлением работы различных слоев населения, связано с быстрым духовно–нравственным, психологическим и физиологическим развитием молодежи. В 16–17 лет завершается развитие умственных качеств, взгляда на окружающую среду, в том числе идет процесс воспитания патриотических качеств личности,

Предмет исследования – Кыргызская национальная спортивная борьба как эффективное средство физического воспитания, его значение в патриотическом воспитании учащейся молодежи.

В соответствии с концепцией надежной теории спортсмена (В.А. Плахтиенко,| Ю.М. Блудов, 1984) патриотизм, являясь одним из самых важных качеств, определяет отношение тренирующихся к тем или иным видам спорта, к тренировкам и соревнованиям.

Поэтому при воспитании у спортсменов патриотических чувств следует их рассматривать как часть учебно–воспитательного процесса.

В соответствии с теорией воспитания, патриотическое воспитание необходимо начинать с первого дня тренировок по выбранному виду спорта, т. е. с группы начальной спортивной подготовки (ГНСП).

При воспитании патриотических чувств у молодых тренирующихся на основе анализа содержания проводимых мероприятий, отметим – во время обучения и тренировок по кыргызской национальной спортивной борьбе в

основном преподаватели и тренеры обращают свое внимание на историю, развитие национальной спортивной борьбы, нравственный облик борца; обязательное соблюдение распорядка дня, здоровое питание, достижения в школе, успехи, достигнутые борцами на международных соревнованиях, службу в Вооруженных силах КР.

Множество таких фактов подтверждено во время проведения опроса преподавателей–тренеров и борцов.

Учитывая спортивную квалификацию всех спортсменов–респондентов, мы разделили их на две группы. Первая группа состояла из 50 человек мастеров спорта КР и кандидатов в мастера спорта КР, во вторую группу входят 50 борцов первого и массового разрядов. Из числа опрошенных 68,0% учителей–тренеров проводят воспитательные работы во время учебно–тренировочного процесса. 72,0% заявили, что воспитательная работа проводится во время участия в соревнованиях, а 64,0% из них отметили, что воспитательная работа проводится не очень часто (редко).

Так, результаты опроса борцов, преподавателей и тренеров показали следующее:

- воспитание патриотизма проводится в основном на тренировках, реже – на соревнованиях и совсем редко – в свободное время;

- содержание передаваемых действий одинаково. Уделено достаточное внимание всем, оказавшим влияние: встречи с известными личностями, поездки–путешествия, торжественные собрания и др.

- с точки зрения борцов и тренеров касательно патриотизма определено, что недостаточно оценено: не жалеть свои силы, возможности, самоотдача коллективу и активное участие в его общественной жизни и др. качества;

- основные трудности при организации воспитательных работ борцов патриотизму и их выполнении являются: нехватка материально–технической базы и ее плохое состояние, необеспеченность спортивных залов инвентарем, упущения в семье, равнодушие руководителей спортивных школ в отношении

патриотического воспитания юных борцов, малочисленность организованных встреч с известными личностями, недостаточность профильно–педагогической подготовки учителей–тренеров и т.д.

На основе исследований трех групп борцов (высокий, средний и низкий) были определены патриотические чувства, развитые на разных уровнях. Часть из них: отношение к учебно–тренировочным, спортивным соревнованиям, спортивной группе и коллективу, образованию, учебе, к нормам и правилам поведения.

Общая оценка борцов в воспитании патриотизма составила 97, 80 баллов, что является для борцов средним показателем, по словам экспертов, этот показатель соответствует 91, 15 баллам и стоит на низком уровне.

Таким образом, воспитание патриотизма будет доказательством воспитания у борцов добросовестного отношения к своему преподавателю–тренеру.

В плане, который мы рассматриваем, включающем в себя представление, сбор и переработку особых фактических научных материалов, мы использовали следующие методы: изучение научно–методического опыта, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, экспертная оценка, изучение и обобщение рабочих планов преподавателей–тренеров, педагогический эксперимент, математико–статистические методы.

Третья глава диссертации называется «СОЗДАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕРОПРИЯТИЯ) ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ», в которой для реализации третьей задачи исследования были рассмотрены: разработка экспериментальной программы (мероприятия) в воспитании патриотизма и дано ее обоснование, рекомендованы пути решения, как сделать доступным содержание учебно–тренировочного процесса, а также представлены особенности воспитательной работы с юными борцами и результаты педагогического эксперимента.

Патриотическое воспитание молодых борцов в начальных спортивных группах состоит из важных целей и задач: сбор (приумножение) багажа знаний по истории Кыргызстана, кыргызской национальной спортивной борьбы, биографии почетных, известных личностей в республике, соответствующим общественным местам в период учебных тренировок, и участия в соревнованиях; привитие чувств безграничной преданности и любви к родной земле, к Ала-Тоо, воспитание у юных борцов гордости за известных личностей; готовности к службе в армии, формирование готовности к защите Кыргызстана; воспитание национальной гордости, проявление толерантности к нациям и народам, живущим в республике; уважительное отношение к учебно-тренировочной спортивной группе, учителю-тренеру и другим окружающим, воспитание ответственности в образовательной, спортивной, общественно-полезной деятельности и т. д.

С борцами с достаточно развитыми патриотическими чувствами при проведении мероприятий использовались следующие действия: систематический контроль для своевременного и качественного выполнения учебно-тренировочных программ; вовлечение всех групп молодых борцов в мотивационную деятельность; успехи борцов в достигнутых целях, очень важно перед каждым членом спортивной группы ставить задачи, своевременное и качественное выполнение которых, выполнение домашних заданий приблизит их к цели; поощрять их за добросовестное выполнение легких заданий, которые необходимо давать поначалу; специальная презентация достижений борцов и предоставление им советов и беседа с ними, поощрение за демонстрацию художественных, музыкальных и творческих способностей; подготовка лидеров.

При проведении учебно-воспитательной деятельности с молодыми борцами мы использовали с высокой самооценкой: нами особое внимание уделено влиянию мнений молодых борцов на выявленные недостатки, ошибки, упущения относительно достижений и совершенствование своего

спортивного мастерства; проводили работу по убеждению борцов в необходимости планирования спортивных целей; своевременного выполнения поставленных задач; сравнении показателей, оцениваемых самими борцами с оценкой экспертов.

С учетом возраста борцов, их индивидуальных особенностей и т.д. были проведены мероприятия в оптимальном порядке – 30 минут в не тренировочное время и 5 минут во время тренировки.

Одна из проблем патриотического воспитания молодых борцов заключается в их понимании, придании значимости и в активном создании условий учебно–тренировочных процессов. Борцы ЭГ заранее были ознакомлены с целями и задачами начальной спортивной подготовки, было составлено основное содержание ближайших и ежедневных целей. Для достижения поставленных целей им была объяснена роль в достижении запланированных целей: любви к труду, физических упражнений, личной и общественной гигиены, здорового питания, учебы и других видов спорта. Эти задачи осуществлялись через беседы во время учебных тренировок..

Патриотические чувства борцов особенно заметны, когда они участвуют в соревнованиях. Создаются условия для наблюдения за соревнованиями борцов, использования (мобилизации) их ума, сил и возможностей, оказания уважительного отношения к сопернику, соблюдения правил соревнования, общественного порядка, определения патриотических чувств и ответственности. По этой причине мы провели подготовительный мобилизационный этап, где каждый участник соревнований до и во время поединков борцов, после соревнований был проведен критический объективный анализ результатов соревнований и показателей каждого борца представленные патриотические качества и свойства каждого борца. Такие качества и свойства, воспитываются во время бесед, они: ориентированные на уважение, критику, личный пример.

При патриотическом воспитании молодых борцов в качестве средств использованы следующие средства: теоретико–педагогические данные о личностях(спортсмены, тренеры, судьи; и др.), заслуженные работники спорта, информация об истории ФиС; специальная художественная литература в которой дается информация о спортсменах и воинах; патриоты–личности (ветераны войны, труда, спорта, спортсмены, активно участвующие в соревнованиях, тренеры и др.); музейные экспонаты, памятники патриотам, фотомонтажи, стенгазеты, периодическая печать, прикладной характер Кыргызской национальной спортивной борьбы; привлечение молодых борцов к общественно–полезной работе; трудовые, военные, спортивные традиции; физкультурно–спортивные коллективы.

Мероприятия по патриотическому воспитанию молодых борцов осуществлены с применением ряда методов, рекомендованных педагогами и психологами:

1. Тренировочный метод использован для общественно–полезной работы борцов. Тренировка молодых борцов дает возможность предотвратить отрыв слова от работы, перейти к воспитанию нравственно–патриотических чувств и соответствующей практической деятельности.

2. Нравственно–патриотические упражнения использованы путем организации различных видов деятельности молодых борцов (общественные, трудовые, образовательно–воспитательные, физкультурно–спортивные виды деятельности). При использовании этого метода происходит примыкание к патриотическому воспитанию и оказание помощи непрерывной спортивно–тренировочной деятельности.

3. Метод условного требования состоит из: предоставляется возможность удовлетворить желания и потребности молодых борцов (борьба, участие в общественной деятельности коллектива, участие в соревнованиях и т. д.). В то же время следует принимать во внимание, что реализация желаний и потребностей связана со своевременным выполнением определенных

требований (непрерывное проведение учебных тренировок, участие в соревнованиях, сохранение порядка дня, поддерживать график тренировок, питания, соблюдать личную и общественную гигиену, получать хорошее и отличное образование, активное участие в коллективных общественных работах, оказывать уважительное отношение к младшим, пожилым людям, женщинам и т. д.)

4. Метод взаимных доказательств предполагает широкое применение нравственных положительных и отрицательных аргументов и использован в проведении бесед и диспутов с молодыми борцами.

5. Метод аванса качеств и свойств формирующихся у личности (долг перед коллективом, трудолюбие, коллективизм и др.)

6. Метод обсуждения патриотизма контролирует непрерывное и предварительное обсуждение патриотических чувств молодых борцов.

7. Учебно–тренировочный метод реализован за счет следующих педагогико–психологических механизмов в качестве учебно–тренировочной деятельности с помощью договорных положений; создание ассоциации на основе определения неустойчивых связей между частями некоторых знаний и опыта молодых борцов; подражание в целях формирования знаний, упражнений, нравственных привычек, поведенческого опыта; представление и обобщение связей для создания понятия о патриотизме; добровольная подача соответствующей предполагаемой информации молодым борцам; с целью получения поведенческого опыта активно получать необходимые знания, навыки и умения. В ЭГ мы использовали вышеупомянутые механизмы, личностно–психологические особенности личности.

В ЭГ нами использованы наряду с методами воздействия на молодых борцов следующие методы: личный пример спортивного педагога, слова и наглядное убеждение, моральное уважение и критика.

При формировании у молодых борцов позитивного отношения к образованию, спортивным тренировкам учителями–тренерами проводился

непрерывный контроль в дневниках по данному виду деятельности. В случае двойной заинтересованности в учебных тренировках велись специальные беседы. Также на основе наблюдений учителей–тренеров мы сделали соответствующие выводы об их нормах и правилах поведения в общественных местах. При необходимости мы обратились к методам убеждения и критики (наказания).

В целях определения эффективности экспериментальной программы патриотического воспитания молодых борцов в 2019–2020 учебных годах был организован ПЭ. В группе начальной спортивной подготовки приняли участие 100 юных борцов (2 учебно–тренировочные группы, 12–14 лет).

ЭГ составили 50 человек, КГ – также 50 человек. ПЭ проводился на базе спортивной школы Олимпийского резерва № 5 Ленинского района г. Бишкек.

В таблице № 1 отражены оценки уровня воспитанности патриотизма у борцов в контрольных и экспериментальных группах. Показатели КГ и ЭГ ничем не отличаются. С точки зрения спортивной подготовки данные также ничем не отличаются. Показатели на таблице 1–6 оцениваются экспертами, показатели 7 и 8 были взяты на основе самооценки борцов.

Были замечены положительные изменения в структуре патриотических чувств после влияния воспитательной деятельности на борцов в процессе ПЭ.

Таблица 1. Оценки начального уровня патриотического воспитания молодых борцов

№	Показатели патриотизма	КГ (n=25)	ЭГ (n=25)	Различие	P
1	Отношение к учебным тренировкам	3,0±0,11	3,10±0,10	0,10±0,01	>0,05
2	Отношение к спортивным соревнованиям	2,90±0,09	3,0±0,11	0,10±0,09	>0,05
3	Отношение к тренировочной группе	2,70±0,11	2,70±0,13	0,0±0,02	>0,05

4	Отношение к учебе	2,60±0,15	2,70±0,14	0,10±0,01	>0,05
5	Уровень поведения в общественных местах	2,60±0,09	2,50±0,10	0,10±0,01	>0,05
6	Сплоченность учебно–тренировочной группы (коэффициент)	2,50±0,09	0,44±0,09	0,06±0,01	>0,05
7	Преданность учебно–тренировочной группе	2,70±0,14	2,90±0,11	0,20±0,03	>0,05
8	Уровень заинтересованности в получении знаний	2,30±0,15	2,20±0,16	0,10±0,01	>0,05
$\Sigma=$		19,30±0,84	19,54±0,85	0,76±0,18	
M=		2,41±0,12	2,44±0,12	0,10±0,02	

У ЭГ низшая оценка начального уровня патриотических чувств составляет 2,20 балла, у КГ показатель отношения к знаниям составляет 2,30 балла; наивысшая оценка ЭГ 3,10 и отношение к учебным тренировкам у КГ – 3,0. Отношение молодых борцов к спортивным соревнованиям оценивались несколько ниже (Таблица 1). Такие же изменения ПЭ наблюдаются в оценке патриотизма (таблица 2). Такие изменения в этом возрасте у молодых борцов происходят быстрее и легче по сравнению с учебно–тренировочным обучением и соревнованиям и интересам к образованию.

Перед началом и в конце мы проанализировали рабочие взаимоотношения КГ и ЭГ. Каждому молодому борцу задавался один и тот же вопрос: «Кто из вас готов исполнить роль более ответственного, добросовестного капитана (старосты)?» У борцов была возможность показать первых трех лидеров.

ЭГ представила двух лидеров. 1–й борец получил 6 голосов и 10–й получил 6 голосов. Определены средние уровни патриотизма у этих лидеров.

Ряд борцов в этой группе (№ 4, 9, 14, 16, 17, 5,19, 22, 23, 24) не получили достаточного количества голосов.

В ПЭ в конечном итоге наблюдаются значительная разница между начальным и конечным результатом ПЭ (Таблица 2). Лидеры групп остаются прежние: борец № 1 получает 9 голосов, борец № 10 получает семь голосов. У этих двух борцов сформирован высокий уровень патриотизма.

В начале ПЭ не наблюдалось значительных различий в рабочих взаимоотношениях между КГ и ЭГ. Таким образом, в результате проведения ПЭ в целенаправленном воспитании патриотизма молодых борцов в их взаимоотношениях произошли значительные положительные изменения. В исследовании проявления патриотизма борцов ЭГ, в учебно–тренировочной группе число борцов, получивших позитивные голоса и рост их сплоченности (от 0,450 до 0,780) оказало значительное влияние на уровень патриотической воспитанности молодых борцов.

Таблица 2. Показатели рабочих уровней отобранных положительных взаимоотношений в КГ

Порядковый номер юных борцов КГ	Отобранные рабочие матрицы(в начале ПЭ)	Отобранные рабочие матрицы(в конце ПЭ)
1	2	2,9
2	1,3,4,6,12	1,3,4,5,6,12
3	2	2
4	2	2,15
5	21	2,21
6	2	2
7	13,14,16	13
8	9,17	9,16,17
9	8,17,18	1,17
10	11,18	11,18,19
11	10	10,19,21
12	2	2
13	7,22	7,22,23
14	7,23	23,24
15	10,24	4,16,24

16	7,15	8,15
17	8,9	8,9,18
18	9,10	9,10,17
19	20	10,11,20
20	19	19
21	5,22	13,21
22	13,22	13,21
23	14,24	14,22
24	15,23	14,15
25	24	24

В процессе проведения научных работ по патриотическому воспитанию молодых борцов мы предполагали возможность роста достижений в спорте, эффективное формирование у них патриотических чувств. Этот прогноз основан на анализе результатов ПЭ. В начале ПЭ на уровне спортивной подготовки между группами не было разницы. В конце ПЭ в пользу ЭГ произошли многочисленные изменения.

Таблица 3. – Рост спортивных достижений молодых борцов (количество в%)

Этапы ПЭ	КГ	ЭГ	Разница	P
Начало ПЭ	16,10	10,69	5,41	>0,05
Конец ПЭ	25,50	74,70	49,20	—<0,001
$\Sigma=$	41,60	85,39	43,79	<0,05
M=	20,80	42,695	21,895	

Многие из борцов ЭГ (74,70%) по Кыргызской национальной спортивной борьбе выполнили требования спортивных разрядов, а КГ в пределах 25,50%.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

В планах воспитательных работ, при их выполнении не учитываются возраст, индивидуальные особенности борцов. Поэтому в планах работы по воспитанию патриотизма молодых борцов при переходе от первого этапа

спортивной подготовки ко второму не учитывались их логические структуры. Когнитивная (познавательная) часть, другими словами создание убеждения, патриотического воспитания не оценивалась. В основном патриотическое воспитания юных борцов осуществляется с использованием ограниченных средств, форм и методов. В свободное от соревнований время мероприятия по воспитанию патриотизма борцов проводятся очень мало и несистематически. Опытные преподаватели–тренеры уделяют гораздо больше времени таким мероприятиям по сравнению с менее опытными.

3. Исследования других авторов подчеркивают объективную важность воспитания патриотизма у учащейся молодежи. В целях определения уровня патриотической воспитанности спортсменов они предлагают методику самооценки и экспертной оценки тренера–преподавателя. Оцениваются учебные тренировки, соревнования, отношение к учебно–тренировочной группе, образованию, приобретению знаний (обучению), поведению в общественных местах. В качестве критерия оценки патриотического воспитания принимаются: повторяемость соответствующих качеств и свойств, их глубина; усвоение, всесторонность и глубина полученных знаний. Принимая во внимание такие обстоятельства и дальнейшую конкретизацию содержания патриотического воспитания, в рамках данной диссертационной работы мы провели специально организованные исследования. На их основе обобщенные показатели патриотического воспитания (самооценка молодых борцов) составили 82,90 балла, что соответствует среднему уровню. По оценкам экспертов, этот показатель составил 76,01 балла, что соответствует низкому уровню.. Разница в оценках, присужденных борцам, составила 14,39 балла. Итак, мы определили два типа борцов. Первые из них характеризуются адекватностью (схождением) своего патриотического воспитания (65%), а вторые – высокой самооценкой (35%).

Были выявлены борцы по трем группам с разным уровнем развития патриотических чувств: достаточно развитые (25,60%) составили первую

группу; 45,40% – со средним уровнем – вторую группу и 28,0% – с низким уровнем.

Высокий уровень эффективности предлагаемой программы патриотического воспитания юных борцов выявлен по результатам педагогического эксперимента. Показатели патриотических чувств борцов ЭГ значительно выше, чем КГ: к спортивным упражнениям ($p<0,001$), к спортивным соревнованиям ($p<0,05$), к учебно–тренировочной группе ($p<0,001$), к обучению (образованию) ($p<0,05$), к поведению в общественных местах ($p<0,05$), к учебно–тренировочной группе ($p<0,001$).

Программа, разработанная для воспитания патриотизма в ЭГ, позволила улучшить взаимоотношения, спортивное мастерство юных борцов в учебно–воспитательной группе. К концу **ПЭ** групповая сплоченность, отношение к учебно–тренировочной группе возросло с 0,450 до 0,820 ($P<0,001$), борцы выполнили нормы разряда на ЭГ 75,0%, КГ – 25,0%.

4 Применение программы патриотического воспитания с молодыми борцами позволило улучшить эффективность воспитательной деятельности, общее представление о них, уровень их спортивной подготовки.

Полученные на основе исследований доказательные материалы позволили определить возрастные, личностно–психологические особенности борцов, эффективность средств, форм и методов, используемых в воспитании патриотизма, в улучшении их спортивной подготовки,. На наш взгляд, полученные конкретные показатели, соответствующие общему комплексу задач, поставленных в настоящей научной работе, вместе с тем имеют определенное научное и методическое значение, позволили сформулировать ряд логических рекомендаций для преподавателей–тренеров, руководителей спортивных школ и других специалистов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Всесторонность проведенных исследований, значимость, закономерность научно–педагогических показателей, полученных в ходе процесса, создали условия для разработки ряда научно–практических рекомендаций. Мы предложили научно–практические рекомендации, основанные на логическом содержании работы и их научно–методическом обеспечении, принимая во внимание очень сложный, постоянно меняющийся педагогический процесс мыслей и ситуаций, сложившихся в патриотическом воспитании юных борцов.

1. В целях повышения патриотических чувств молодых борцов необходимо объективно оценивать данные, показатели, характеризующие непрерывное патриотическое воспитание молодых борцов, на основе которых необходимо регулярно изучать, анализировать и обобщать средства, формы и методы, соответствующие для обучающих тренировок, спортивных соревнований и воспитания.

Такие доказательства необходимо определить в начале и в конце каждого этапа спортивной тренировки. Без них очень сложно эффективно и избирательно воздействовать на патриотические чувства борцов.

На основе глубокого понимания реального уровня патриотического воспитания и предлагаемых средств, форм и методов при участии в учебно–тренировочных, спортивных соревнованиях, в свободное от учебно–тренировочных занятий время возникает необходимость учитывать задачи учебно–тренировочной работы, которые должны соответствовать требованиям к регламенту спортивных соревнований и учебно–тренировочных занятий борцов.

В связи с тем, что такие действия направлены на достижение плановых показателей и отличаются высоким уровнем эффективности, воспитание патриотизма должно быть отдельной частью для каждой учебно–тренировочной группы, в зависимости от уровня спортивной квалификации. Требования, предъявляемые к заданиям, правилам, используемым средствам, формам, методам, объемам их знаний, способствуют первичному уровню

патриотического воспитания и обеспечению общего единства и специфики всей системы их воспитательной работы.

2. При определении используемых средств, форм и методов повышения воспитательной работы необходимо учитывать эмоциональную направленность личности (на положительные эмоции), стремление к обучению и т.д., другими словами особое внимание следует уделить наиболее эффективным средствам, формам и методам педагогического воздействия на патриотическую сознательность.

Ставя соответствующие задачи патриотического воспитания, следует помнить, что чувства патриотизма у детей возникают в гармоничном единстве. Они обязуют учитывать их возраст, уровень взаимоотношений, установленных в учебно–тренировочной группе, и уровень воспитанности сплоченности и патриотизма.

3. При определении объема и характера педагогического воздействия необходимо учитывать сформированные уровни их патриотических чувств. Формирование таких патриотических чувств должно проводиться в сочетании различных обширных глубоких воспитательных воздействий, направленных на патриотическое воспитание молодых борцов.

При определении средств, форм и методов, используемых для повышения патриотических чувств борцов, не следует упускать из виду целесообразность методов педагогического воздействия: акцентирование, спортивные соревнования, игры и другие методы. Конечно, такие методы воздействия не только учитывают педагогическое воздействие на их патриотические чувства, но и определяют их структуру, значение, этапы спортивных тренировок и т.д.

4. Специфика средств, форм и методов, предлагаемых для педагогического воздействия на юных борцов, их многообразие и специальная направленность должны сочетаться с организацией учебно–тренировочной работы: фронтальными, групповыми, индивидуальными методами (беседа, консультирование, лекция и т.д.). Организационная основа этого процесса

будет заключаться в том, чтобы обеспечить оптимальное проведение каждой учебной тренировки, полностью управлять всеми аспектами патриотического воспитания борцов.

Целесообразно осуществлять ежедневный учет и контроль (проверку) технологии формирования уровней поведения борцов на учебно–тренировочных мероприятиях, соревнованиях, учебно–тренировочной группе, получении знаний (обучении), поведение в общественных местах, где в качестве критериев выступают: соответствие, быстрота и широта качеств и свойств; разносторонность и глубина знаний.

В совокупности изложенные научно–практические рекомендации отражают направления выполненных исследований и охватывают наиболее важные пути повышения эффективности патриотического воспитания юных борцов.

Содержание диссертации отражено в следующих научных статьях:

1. **Минбаев, Д.А.** Повышение технико–тактической подготовленности курешистов (борцов) путем использования подводящих упражнений в группе начальной спортивной подготовки. /Д.А.Минбаев // Вестник физической культуры и спорта. –Бишкек, 2017. №2(17). С.12–17. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

2. **Минбаев, Д.А.** Нравственно–патриотический потенциал кыргызских национальных видов спортивной борьбы в работе с учащейся молодежью. /Д.А.Минбаев // Вестник физической культуры и спорта. –Бишкек, 2018. №3(22). С.127–133. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

3. **Минбаев, Д.А.** Манас эпосундагы Кошой менен Жолойдун таймашуусу жөнүндөгү баяндын педагогикалык–патриоттуулук мааниси. /Д.А.Минбаев //Актуальные научные исследования в современном мире. – : iScience. ISCIENCE.IN.UA. Выпуск 6(74) ч.7. С.97–101. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

4. **Минбаев, Д.А.** Патриоттуулук – инсандын комплекстүү сапаты.

/Д.А.Минбаев //Актуальные научные исследования в современном мире. iScience. ISCIENCE.IN.UA. Выпуск 6(74) ч.7. С.102–107. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

5. **Минбаев, Д.А.** Манас эпосунун руханий, адеп–ахлактык, педагогикалык жана патриоттук дөөлөттөрү. /Д.А.Минбаев // «Актуальные научные исследования в современном мире» iScience. ISCIENCE.IN.UA. Выпуск 6(74) ч.7. С.108–113. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

6. **Минбаев, Д.А.** “Манас” эпосундагы Каныкейдин образынын педагогикалык–адептик патриоттук дөөлөттөрү. /Д.А.Минбаев // Известия вузов Кыргызстана. Бишкек., №3, 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499

7. Минбаев, Д.А. “Манас” эпосундагы патриоттуулуктун берилиши. /Д.А.Минбаев // Известия вузов Кыргызстана. Бишкек., №3, 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499

8. **Минбаев, Д.А.** Жаш балбандарды патриоттуулукка тарбиялоодогу эксперименталдык иш чараларды иштеп чыгуу жана алар менен тарбиялык иш аракеттердин өзгөчөлүктөрүн аныктоо. /Д.А.Минбаев // “Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана”. Бишкек. №5. 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

9. **Минбаев, Д.А.** Улуттук спорттук күрөш менен машыккан жаш балбандардын спорттук коллективде патриоттуулукка тарбиялоого жана алардын өз ара мамилелерин аныктоо. /Д.А.Минбаев // “Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана”. Бишкек. №5. 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

10. **Минбаев, Д.А.** Кыргызская национальная спортивной борьба как эффективное средство в физическом и патриотическом воспитании учащейся молодежи. /Д.А.Минбаев // Бюллетень науки и практики. Тюмень. 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

11. **Минбаев, Д.А.** Определение деятельности тренера по

патриотическому воспитанию учащейся молодежи, занимающихся, кыргызской национальной спортивной борьбой. /Д.А.Минбаев // Бюллетень науки и практики. Тюмень. 2023. eLIBRARYdoorbay@mail.ru. 3940–2499.

Минбаев Доорбай Абдиллаевичтин диссертациялык изилдөөсүнүн темасы: “Кыргыз улуттук спорттук күрөшү аркылуу окуучу жаштарды (12–14 жаштагыларды) патриоттуулукка тарбиялоонун педагогикалык негиздери” деген темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы, 13.00.04 – дене тарбиянын теориясы жана методикасы, спорттук машыгуу, ден соолукту чыңдоо жана адаптивдүү дене тарбия адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: окуучу, жаштар, спорттук күрөш, патриоттуулук тарбиялоо, адеп–ахлактык, мугалим–машыктыруучу, жаш балбандар.

Изилдөөнүн максаты – Кыргыз улуттук спорттук күрөшү аркылуу башталгыч спорттук топтогу машыгуучуларды патриоттуулукка түзүүдөгү педагогикалык шарттарын негиздөө.

Изилдөөнүн объектиси – Кыргыз улуттук спорттук күрөшү менен баштапкы спорттук даярдоо тобунда өткөрүлүүчү машыгып–үйрөнүү процессы.

Изилдөөнүн предмета – Кыргыз улуттук спорттук күрөшү аркылуу денс тарбиялоонун натыйжалуу каражаты катары, анын окуучу жаштарды патриоттуулукка тарбиялоодогу мааниси.

Изилдөөнүн методу – илимий–методикалык, адабияттарга талдоо жүргүзүү; анкеталык сурамжылоо, педагогикалык байкоо жүргүзүү, педагогикалык эксперимент, математикалык–статистикалык иштел чыгуу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: Манас эпосунун руханий, нравалык, педагогикалык жана патриоттуулук дөөлөттөрүн ачып көрсөтүү; Кыргыз улуттук спорттук күрөшү менен машыккандарды патриоттуулукка тарбиялоонун илимий– педагогикалык өбөлгөлөрүнө талдоо жүргүзүү жана салыштыруу; Кыргыз улуттук спорттук күрөйтү боюнча башталгыч спорттук топтогу машыгуучуларды патриоттуулукка тарбиялоодогу эксперименталдык программаны (иш чараны) иштеп чыгуу жана аларды негиздөө, окутуу– машыгуу процессинин мазмунун жеткиликтүү кылуу.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү: спорттук машыгуучуларды тарбиялоо, аларды илимий–методикалык жактан камсыздоо, окутуу– тарбиялоо процессин натыйжалуулугун жогорулатуу, спорттукка даярдоо жана жаш балбандардын патриоттуулук сезимдерин түзүүнү жакшыртууга мүмкүндүк берүүлөрү иштелип чыгылган жана тартылган. Спорттук машыгуулар чөлкөмүндө атайын программа иштелип чыгылган: “Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча башталгыч спорттук топтогу жаш балбандар үчүн патриоттуулукка тарбиялоодогу педагогикалык шарттар”; изилдөөдөн алынган илимий материалдар учурда колдонулуп жаткан программаларды, иш пландарын жана башка документтерди мыктылоодо, нравалык–патриоттукка тарбиялоодо жана башка көнүгүүлөрдө мугалим–тренерлердин даярдоо системасында, алардын адискөйлүк квалификациясын жогорулатуу курстарында жана спорттук–педагогикалык адистерди кайра даярдоо, тандап алган спорттун түрлөрүнө карабастан, алар реалдуу пайдаланышыа болот; жаш балбандар үчүн патриоттуулукка тарбиялоодо сунушталынган педагогикалык шарттардын мазмундарын, формаларын жана методдорун окутуу–машыгуу процессинде, ошондой эле алардын натыйжалуулугун жана сапаттарын жогорулаттууга мүмкүндүк берет; Кыргыз улуттук спорттук күрөшү боюнча башталгыч спорттук топтогу машыгуучулар үчүн атайынкы программа иштелип чыккан жана сунушталынган; негизделинген (формулировкаланган) илимий корутундулар жана практикалык сунуштар башка спорттун

түрлөрүндө спорттукка даярдоодогу окутуу–машыгуу процессинде патриоттуулукка тарбиялоо максатында да пайдаланышса болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Минбаева Доорбая Абдиллаевича на тему: «Педагогические основы патриотического воспитания учащейся молодежи (12–14 лет) через кыргызскую национальную спортивную борьбу» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.04–теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, укрепление здоровья и адаптивная физкультура на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Ключевые слова: ученик, молодежь, спортивная борьба, патриотическое воспитание, нравственность, преподаватель–тренер, молодые борцы.

Цель исследования – обоснование педагогических условий при патриотическом воспитании тренирующихся в начальной спортивной группе через Кыргызскую национальную спортивную борьбу.

Объект исследования – процесс тренировки и обучения Кыргызской национальной спортивной борьбе в начальной спортивной группе.

Предмет исследования – значение патриотического воспитания учащейся молодежи как эффективного средства физического воспитания через Кыргызскую национальную спортивную борьбу.

Методы исследования–научно–методические, анализ литературы; анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, математико–статистический анализ.

Научная новизна исследования:– определены педагогические условия патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе, теоретически и

экспериментально обоснованы;– определены эффективные формы, методы и педагогические условия патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе;– разработаны критерии патриотического воспитания тренирующихся в начальной спортивной группе по кыргызской национальной спортивной борьбе;– разработаны и предложены специальные педагогические условия патриотического воспитания молодых борцов;– определено влияние сформированных патриотических чувств молодых борцов на формирование спортивного коллектива и повышение спортивного мастерства.

Практическая значимость исследования: разработаны и распространены возможности улучшения воспитания спортивных тренирующихся, их научно–методического обеспечения, повышения эффективности учебно–воспитательного процесса, спортивной подготовки, формирования патриотических чувств у молодых борцов. В рамках спортивных тренировок разработана специальная программа: «Педагогические условия патриотического воспитания молодых борцов в начальной спортивной группе по Кыргызской национальной спортивной борьбе»; полученные в исследовании научные материалы могут использоваться в улучшении программ, планов, иных документов, в нравственно–патриотическом воспитании и в системе подготовки учителей–тренеров, на курсах повышения квалификации, и переподготовке спортивно–педагогических специалистов, независимо от выбранного вида спорта; дает возможность для повышения эффективности и качества содержания форм и методов педагогических условий, рекомендованных для патриотического воспитания молодых борцов в учебно–тренировочном процессе; разработана и рекомендована специальная программа для тренирующихся в начальной спортивной группе по Кыргызской национальной спортивной борьбе; обоснованные научные выводы и практические рекомендации можно использовать в целях

воспитания патриотизма в учебно–тренировочном процессе при спортивной подготовке по другим видам спорта.

SUMMARY

dissertation of Minbaev Doorbay Abdillaevich on the topic: «Pedagogical foundations of patriotic education of students (12–14 years old) through Kyrgyz national sports wrestling» in specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education, 13.00.04 – theory and methodology of physical culture, sports training, health promotion and adaptive physical education for the degree of candidate of pedagogical sciences

Key words: student, youth, wrestling, patriotic education, morality, teacher–coach, young wrestlers.

The purpose of the study is to substantiate the pedagogical conditions for the formation of patriotism among the coaches of the initial sports group through the Kyrgyz national wrestling.

The object of the study is the educational and training process carried out in the group of initial sports training with the Kyrgyz national wrestling.

The subject of the study is the Kyrgyz national wrestling as an effective means of educating the DSNS, its importance in the patriotic education of students.

The research method is scientific and methodological, literature analysis; questionnaire, pedagogical observation, pedagogical experiment, mathematical and statistical development.

Scientific novelty of the research: identification of spiritual, moral, pedagogical and patriotic values of the epic Manas; analysis and comparison of scientific and pedagogical prerequisites for patriotic education of Kyrgyz national wrestling trainees; development of an experimental program (event) for patriotic education of coaches of the initial sports group in Kyrgyz national sports and

implementation of their justification, training—to make the content of the educational the process is accessible.

Practical significance of the research: methods of educating sports coaches, their scientific and methodological support, improving the effectiveness of the educational process, sports training and the formation of patriotic feelings among young wrestlers have been developed and used. In the field of sports training, a special program has been developed: “pedagogical conditions of patriotic education for young wrestlers of the initial sports group in the Kyrgyz national wrestling”; scientific research materials are used in the training system of trainers–teachers, in courses to improve their professional qualifications and other practices to improve existing programs, work plans and other documents retraining of sports and pedagogical specialists, regardless of their chosen sports, can have a real application; the recommended pedagogical approach in the education of patriotism among young wrestlers