

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, и.о.проф., зав. кафедрой педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына Карабалаевой Гульмиры Таштановны на диссертацию Байсубановой Аси Карыбековны «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Актуальность** представленной диссертации определяется тем, что она посвящена решению важной научной проблеме – формирования культуры толерантности в студенческой среде.

За последние годы в Кыргызстане происходят большие перемены, как в социально-экономическом, так и в социокультурном плане. Современное состояние общества характеризуется усилением процессов глобализации, социальной мобильности, миграции, всемирной интеграции, развитием культурных контактов всех уровней, в создании общемирового информационного пространства, резкими изменениями ценностных ориентиров.

В этой связи первостепенную важность приобретают ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития, подразумевающие уважение иных культур, идеи диалога и взаимопонимания. Необходимость особой политики, проводимой в отношении молодежи, обусловлена спецификой ее функций в обществе, которые не реализуются какой-либо другой социально-демографической группой. Данная специфика определяется ответственностью молодежи за сохранение и преемственность исторических и культурных ценностей нашей страны. Студенческая молодежь является социальной группой, которая наиболее восприимчива к радикальным националистическим и ксенофобским идеям и настроениям. Вследствие этого формирование культуры толерантности студенческой молодежи в образовательной среде вуза представляет особую актуальность.

Культура толерантности сегодня рассматривается в качестве одного из необходимых условий эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста – выпускника вуза. Необходимой составляющей качества подготовки выпускника вуза являются способность и готовность к пониманию и сотрудничеству, продуктивному взаимодействию, терпимому отношению к

Ученый секретарь диссовета *Алиев* 97 30 09 2024

многообразие социокультурных моделей, критическому осмыслению суждения, основанному на моральных ценностях. Сформированные в процессе профессиональной подготовки установки толерантного сознания, позволяют будущим специалистам разрешать конфликтные ситуации в профессиональной сфере через понимание и принятие другой точки зрения, предполагают отказ от профессионального догматизма, способность субъекта к саморазвитию.

Все это говорит о необходимости теоретического обоснования педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Диссертация А.К. Байсубановой как раз решает часть этой глобальной проблемы, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая специальный курс «Технология формирования культуры толерантности», Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза», нацеленные на повышение уровня толерантности среди студентов.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

А.К. Байсубанова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, трех глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (178 наименований) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования.

Ценность осуществленного исследования состоит в том, что в нем раскрыты теоретические основы научно-теоретических подходов к формированию условий культуры толерантности были определены методики культуры толерантности в студенческой среде; проанализированы содержания

учебных дисциплин на наличие тематики толерантности, способствующие формированию культуры толерантности студентов; разработаны условия и критерии, которые выявляют процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде; экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов.

Автор успешно использует методы научного исследования как метод анализа научно-теоретического материала и научных источников, анкетирование, интервью и опрос студентов и преподавателей вузов, практикум с моделированием ситуации, сравнительно-сопоставительные, статистические и математические методы.

Заслуживают внимания апробированная теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов и разработанные - специальный курс «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программа развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза», которые могут быть внедрены в образовательные программы педагогических специальностей вузов и колледжей, использоваться в системе повышения квалификации.

Заслугой диссертанта также является разработка критериев и показателей, которые выявляют процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде с отражением динамики ее формирования в образовательном процессе.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, по апробации эффективности теоретической модели, в которой приняли участие 460 студентов Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева и Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова, которая проводилась в три этапа. В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтверждающие гипотезу исследования.

Исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках которые в

синтезированном виде особенно ёмко отражают творчески переработанный материал. С их помощью диссертант наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом: исследования отражены в 14 статьях, зарегистрированных в РИНЦ и в местных изданиях.

2. Научная новизна диссертационного исследования А.К. Байсубановой состоит в том, что в нем раскрыты теоретические основы совершенствования на основе изучения, анализа и систематизации научно-теоретических подходов к формированию условий культуры толерантности были определены методики культуры толерантности в студенческой среде; проанализированы содержания учебных дисциплин на наличие тематики толерантности, способствующие формированию культуры толерантности студентов; разработаны условия и критерии, которые выявляют процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде; экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов, разработан специальный курс «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программа развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

3. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены представления и проведен анализа и систематизации научно-теоретических подходов к формированию условий культуры толерантности; разработанная авторская модель теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, которая позволила определить ценностные компоненты, этапы проектирования состоящие из анализа и оценки востребованности, обозначение результатов обучения, определения содержания и средств, разработки учебных материалов и контента по каждому модулю, внедрения и апробации через продуктивного взаимодействия со студентами и педагогами, обеспечения прозрачности процедуры оценки результатов обучения, мониторинга и обратной связи в целях улучшения программы.

4. Особо отметим несомненную практическую значимость исследования.

Разработанный специальный курс «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программа развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза» рекомендуется использовать в процессе обучения студентов вуза. Структура и содержание спец.курса и программы могут служить основой для разработки образовательных программ вузов и курсов ПК, ориентированных на результат.

5. Личный вклад соискателя заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в научных изданиях, выражается в выявлении и систематизации теоретических основ, разработке специального курса «Технология формирования культуры толерантности» и Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза», нацеленные на повышение уровня толерантности среди студентов, проведении тренингов, дискуссий и мастер-классов по межкультурному взаимопониманию, уважению и толерантности.

6. Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд замечаний:

1. В 1 главе п.1.1. диссертант очень подробно рассматривает различные подходы к проблеме культуры толерантности в психолого-педагогической литературе. На наш взгляд, диссертантом анализируются работы российских и других зарубежных авторов, а анализ работ кыргызстанских ученых очень скуден.

2. В главе 2, п.2.1. представлен анализ программы гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин, но не понятно для каких направлений представлена эта программа? Необходимо было указать адресность этих программ.

3. Там же в п.2.2. автор представил подробный анализ содержательному аспекту учебных дисциплин, влияющих на формирование культуры толерантности студентов вуза. Считаем, что если бы этот анализ отражал и компетенции, которые формирует каждая дисциплина, то данный анализ давал более полную информацию по формированию толерантности по предметам.

4. Представленное заключение диссертантом носит обобщенный характер и не соответствует поставленным задачам, которые должны были быть отражены в заключении.

Представляется, что учёт сделанных замечаний ещё более повысил бы достоинства проделанной работы.

7. В целом можно заключить, что диссертация А.К. Байсубановой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на должном научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований, способствующие формированию культуры толерантности студентов вуза.

8. Автореферат соответствует содержанию диссертации и её основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

9. Все вышеизложенное характеризует диссертационное исследование А.К. Байсубановой как научное достижение, сопряженное с решением важной для современной педагогики, совершенствования формирования культуры толерантности студентов вуза, что дает право считать диссертационную работу «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», завершенным научным исследованием и по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствующей требованиям п. 10 Положения НАК при Президенте Кыргызской Республики "О порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике», а её автора Байсубанову Асю Карыбековну считать заслуживающей присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

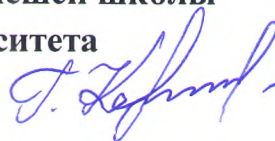
Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, и.о. проф.,

заведующая кафедрой педагогики высшей школы

Кыргызского национального университета

им. Ж. Баласагына



Г.Т. Карабалаева

Подпись д.п.н., и.о. проф., зав. кафедрой педагогики

высшей школы Карабалаевой Г.Т. “Заверяю”

Начальник УК КНУ им. Ж. Баласагына



А.А. Жайнакова

