

## ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук , и.о. доцента кафедры «Педагогика, истории и технологии обучения» НГУ имени С. Нааматова И. К. Шерматовой на диссертационную работу Байсубановой Аси Карыбековны «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность темы исследования** Представленное на соискание кандидатской степени диссертационное исследование А.К. Байсубановой обладает высокой степенью актуальности .

Формирования культуры толерантности в системе образования становится объективной потребностью современного общества. Именно образованию предстоит решить сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях поликультурной среды, ведению диалога культур и межкультурному взаимодействию. Усложнение социальной организации общества, сопряженное с проблемами глобализации мирового сообщества, приводит к усилению роли воспитательных форм, влияющих на регулирование социальных отношений молодежи и их толерантности. Процесс формирования культуры толерантности представляет социальный заказ общества, порождённый потребностью в обеспечении психологической безопасности каждой личности и повышении эффективности межличностного взаимодействия. Именно поэтому формирование культуры толерантности сегодня - одна из важнейших задач социально-культурных институтов общества (семьи, образовательных и культурных учреждений и др.).

Подтверждением актуальности установленные автором противоречия, подтверждающие необходимость формирования толерантности в студенческой среде . В исследовании автор выявляет объективные противоречия **между** признанием потребностей формирования культуры толерантности в студенческой среде и недостаточной разработанностью педагогических практик и методик; между наличием объективной необходимости в проектировании функциональной модели формировании культуры толерантности в студенческой среде вуза и отсутствием разработанных научно-теоретических установок в данной области; между высокими социально-педагогическими возможностями взаимодействия субъектов микросоциума по повышению культуры толерантности студентов и неразработанностью универсальных механизмов данного взаимодействия.

Актуальность исследования **Байсубановой Аси Карыбековны** бесспорна, ибо оно затрагивает проблему формирования культуры толерантности в студенческой среде . Во главу угла исследования поставлена реализация педагогических условий, способствующих формированию культуры толерантности, всеобъемлющее использование всех существующих форм учебно-воспитательной работы, акцентирование внимания студентов на проблему в цикле гуманитарных и психолого-педагогических наук.

Автором исследования на основе теоретического анализа философской, психолого-педагогической литературы изучены различные аспекты толерантности, конкретизировано понятие «толерантность» через призму студенческого миропонимания, дана характеристика поликультурной среды вузовской образовательной площадки, определен потенциал высшей школы для формирования толерантности современной молодежи. Автор настоящего исследования исходит из положения о том, что в условиях поликультурного общества особую важность приобретает задача консолидации социума на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности студента в целом. Гуманистическая культура обладает значимым миротворческим потенциалом, который должен быть реализован как в государственном масштабе, так и в педагогическом процессе. Вузовская аудитория становится микрокосмосом культурного многообразия, а требование взаимопонимания становится объективным источником для формирования толерантности.

Актуальность этой темы углубляется в силу нескольких факторов. *Во-первых*, мир становится все более глобальным, и наши студенты в будущем должны быть готовы к работе и общению в мировом контексте. Исключение изоляции и создание толерантной образовательной среды способствуют лучшей интеграции в глобальное общество. *Во-вторых*, толерантность способствует снятию напряженности в обществе и профилактике возникновения социальных конфликтов. Образование имеет ключевое значение в разрешении этой проблемы. *В-третьих*, развитие толерантности ведет к личностному росту студентов. Оно помогает развить эмпатию, умение слушать и понимать точку зрения других, что является важным для их всестороннего развития. *В-четвертых*, работодатели все более ценят навыки работы в многонациональной и многокультурной среде. Способность к адаптации и эффективной работе в такой среде становятся ключевыми критериями при найме на работу.

Исследование педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде становится, таким образом, необходимостью в свете этих социокультурных и образовательных вызовов.

Теоретические вопросы формирования толерантности в системе образования разрабатывались в трудах многих ученых. Однако вне поля зрения исследователей-педагогов и методистов осталась проблема разработки педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Кроме того, недостаточно раскрыты вопросы формирования культуры толерантности применительно к отдельным профессиональным направлениям, одним из которых является подготовка педагогов, не разработаны теоретические основы такого вида подготовки, не выявлены образовательные условия, обеспечивающие эффективность формирования культуры толерантности. В связи с этим возникает необходимость создания таких педагогических условий, чтобы система образования, предполагающая наличие у них не только определенной суммы знаний, умений, полученных при изучении предметов, но и овладение такими ключевой компетентностью, как культура толерантности.

В исследовании четко обоснован научный аппарат, представлены цель, задачи, объект, предмет, понятийно- терминологическое поле, концептуальные положения работы, логично и непротиворечиво отражающие квалификационную сущность диссертации, которые

определяют вектор и стратегию планируемой работы и составляют ее методологический каркас. Исследование базируется на достаточно глубоком анализе научных идей, отражающих различные уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный) теоретико-методологической основы исследования, что позволило диссертанту корректно обосновать совокупность гипотетических предположений, определяющих оптимальную разработку и экспериментальную апробацию модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

В диссертационной работе соискатель тщательно анализирует психолого – педагогическую литературу, отражающих определяющие условия формирования культуры толерантности в студенческой среде, а также педагогические условия, оказывающие на формирование толерантности.

**Цель исследования:** обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия и теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Задачи исследования решены следующим образом:**

1. Проанализировано современное состояние проблемы, определены научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде . Для решения этих задач исследования, диссертантом были достаточно глубоко и скрупулезно изучены основные документальные и научно-методические материалы, в процессе проведения диссертационного исследования и аргументации возможности формирования культуры толерантности в студенческой среде.

2. Разработать педагогические условия и создать теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Разработаны педагогические условия, способствующие формированию культуры толерантности в студенческой среде. Решая задачу разработки педагогических условий, они рассматривали их как один из основных компонентов, формирования культуры толерантности студентов в образовательном процессе отражающих возможности данной организации и обеспечивающих ее эффективность.

В диссертации педагогические условия рассматриваются как совокупность возможностей, обеспечивающих успешное решение задачи формирования культуры толерантности студентов. Данная совокупность включает в себя управленческие аспекты по организации обозначенной деятельности, содержание, методы, организационные формы инновационного обучения, субъективный инновационный потенциал самих студентов и т.д. Названные условия обеспечивают формирование культуры толерантности студентов в образовательном процессе:

- **Первым условием является включение тематики культуры толерантности в инвариативную часть учебной деятельности студентов в образовательной среде вуза.** Для реализации первого условия были отобраны учебные дисциплины гуманитарной направленности, содержание которых освещают социально-нравственные, культурно-исторические, общественно-политические ситуации на данном этапе развития общества («Педагогика», «Психология», «Социальная

психология», «Социальная педагогика», «История Кыргызстана», «Культурология» и др.). Содержание работы по реализации первого условия включала инвариантную часть.

- **Вторым условием определено создание мультимедийных ресурсов и использование современных технологий для поддержки обучения толерантности.** Учебные задания и методы обучения должны способствовать развитию навыков эффективной коммуникации, включая умение слушать и слышать. Специально для достижения поставленной в диссертационном исследовании цели разработано содержание спецкурса «Технология формирования культуры толерантности», спланированного так, чтобы разработанные занятия проводились со всей аудиторией студентов. Кроме того, программа спецкурса содержательна воспитательным потенциалом и рассчитана на проведении кураторских часов. Одним из эффективных инновационных методов в технологии формирования культуры толерантности выступают мультимедийные и информационные ресурсы, представляющие средства организации обучения, совокупность современных средств аудио, телевизиальных коммуникаций, способствующая быстрому овладению дидактическим материалом и навыками разговорной речи, что развивает не только профессиональные знания, но и толерантные компетенции.
- **Третьим условием является использование активных методов обучения в формировании культуры толерантности в студенческой среде.** В контексте различных методов активного обучения необходимо активизации интереса студенческой аудитории к методике осуществления проблемного анализа текстов (различных жанров научных, публицистических текстов, фрагментов художественных произведений, персонажей, медиа материалов, медиа источников), анализы поведения посредством тренинговых упражнений, моделирование ситуаций межличностного взаимодействия методом деловой игры, а также, проигрывание конфликтных ситуаций методом рефлексии.
- **Четвертым условием мы определили разработку учебной Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».** Программа развития толерантности студентов и преподавателей вузов имеет концептуальное содержание, раскрывающее цели и задачи, этапы реализации программы развития толерантного образования.

Разработанная эффективная теоретическая модель для формирования культуры толерантности у студентов в студенческой среде представляет собой важное направление в современной педагогической науке.

*Основными методологическими принципами выступают:*

- принцип единства теории и практики в исследовании проблемы культуры толерантности;
- исторический подход к исследуемой проблеме, основанный на объективности и всесторонности изучения социально-педагогических процессов и явлений;

– комплексной подход к исследованию проблемы проекта (включая установление взаимосвязей исследуемых процессов, учет внешних воздействий и т.п.).

Теоретическую основу при проектировании модели формирования культуры толерантности студентов, составило единство концептуальных подходов: коммуникативно-компетентностного, культурологического, этнопедагогического подходов.

Ожидаемые результаты по формированию толерантности у студентов включены в оценочно-результативный компонент модели, в котором указан мониторинг уровня сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов толерантности и динамики их формирования. Оценка уровня сформированности компонентов толерантности представляется в соответствии с разработанными критериями, определяющие уровни четырех компонентов толерантной личности.

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Экспериментальным путем проверены практическая эффективность педагогических условий в реализации модели формирования культуры толерантности в студенческой среде. Решению указанных задач посвящены все три главы диссертационной работы.

**Во введении** соискателем обоснована актуальность темы, грамотно определены объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Следует отметить, что теоретическая и методологическая база исследования тщательно обоснованы и опираются на известные труды в области по определению и формированию условий повышения культуры толерантности в студенческой среде.

**В первой главе «Сущностные характеристики толерантности как социально-культурного явления»** согласно первой задаче исследования анализировано состояния изученности понятия культуры толерантности в историко-философском и психолого-педагогическом аспектах, а также изучены современные концептуальные подходы и предпосылки формирования толерантности студентов в образовательной среде. Дано уточнение понятиям «толерантность», «толерантная личность», «развитие толерантности», «толерантная среда», «толерантное качество», «толерантное обучение», «технологии толерантности», «толерантное образование» и выяснили необходимость разработки учебно-воспитательной программы формирования толерантности студентов в образовательной среде вуза.

В данном разделе рассматриваются и анализируются различные концепции и теории, что позволяет выявить их сильные стороны и определить их применимость в контексте студенческой среды. Каждый из этих подходов призван пролить свет на различные аспекты культуры толерантности, позволяя более глубоко понять сущность этого понятия и разработать эффективные стратегии воздействия по условиям формирования толерантности среди студенческой аудитории.

А.К. Байсубанова в ходе исследования определила основные теоретические основы исследования по условиям формирования культуры толерантности в студенческой среде,

которые включают ряд теорий и концепций, связанных с педагогикой, психологией и социологией:

- Социокультурная теория развития В.В. Давыдова;
- Концепция гражданского образования и формирования гражданской идентичности;
- Педагогика толерантности – это направление в образовании, направленное на развитие у студентов уважения к различиям, толерантности к разным культурам, вероисповеданиям, расам, полу и социальным группам.
- Теория глобализации;
- Опыт международного сотрудничества;
- Теория социального и культурного развития Л.С. Выготского;
- Теория социальной адаптации и интеграции;

Проанализировано современное состояние проблемы и характеризованы психолого-педагогические подходы к изучению процесса формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Вторая глава называется «Материалы и методы исследования»**, в которой изучены и анализированы научно-теоретические исследования в области культуры толерантности и педагогики, а также рассмотрены современные образовательные парадигмы.

А.К.Байсубановой были выявлены ключевые теоретические компоненты, принципы и методологические подходы к формированию культуры толерантности в студенческой среде.

Разработаны педагогические условия и теоретическая модель, предназначенные для эффективного формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Педагогические условия включают в себя комплексный подход к воспитанию толерантности, ориентированный на уважение культурного многообразия и развитие коммуникативных навыков. Теоретическая модель представляет инновационный инструмент, способствующий созданию толерантной среды по принципам культуры толерантности: осмысление студентом личной ответственности в понимании значения культуры толерантности как ключевого фактора в социальной среде, усвоения студентами значения национального самосознания как основы культуры толерантности, ее укрепление и совершенствование во взаимосвязи с мировой культурой; воспитание у студентов ценностей коллективного сосуществования как основы выражения доброжелательности и взаимоуважения и становление толерантности, формирующее качественно новое отношение к общечеловеческим ценностям, исключающее тривиальность, утилитарность, меркантильность в оценке существующих реалий.

Разработанные педагогические условия и теоретическая модель являются важным шагом в направлении создания образовательной среды, способствуют формированию индивидуальных способностей студента как субъекта культуры в структуре толерантной компетентности, которая является одной из конструктивных целей образования.

**В третьей главе** представлен анализ опытно-экспериментального исследования, программа которого разработана автором с учетом поставленных исследовательских задач. Выявлены основные этапы, состав и группа участников, направления взаимодействия с

преподавателями, специфика активных технологий обучения, инструментарий для оценки результатов процесса формирования культуры толерантности в студенческой среде..

**2. Научная новизна исследования** заключается в следующем: теоретически обоснованы и определены сущность, содержание и структура педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде, разработана теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде. Обоснована и апробирована соответствующая методика, разработаны педагогические условия формирования культуры толерантностив студенческой среде. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработки педагогических условий и модели формирования культуры толерантности в студенческой среде Таким образом, полученные результаты исследования, выдвигаемые научные положения и идеи можно признать как новые научные данные, имеющие большое научно-методическое значение для теории, практики, методики в общей педагогике .

**3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** определяется : применением системного анализа, педагогического подхода в процессе разработки научного решения, базирующимся на исследованиях научных трудов отечественных и зарубежных ученых. Анализ текста диссертации позволяет утверждать, что автор на основе тщательного изучения педагогической, психологической и методической литературы уточнил научные представления о ключевых компетенциях и диссертантом выявлена методология исследования путем определения объекта, предмета, научных подходов и методов исследования. Его суть состоит в единстве определения целей, содержания учебного материала, форм, методов, средств его усвоения, обеспечивающих готовность обучающихся анализировать содержание материалов, способствующих формированию культуры толерантности.

Выявлена современная теоретическая основа эффективности педагогических условий формировании культуры толерантности, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании культуры толерантности, что послужило основой для осуществления данного исследования, а также определены взаимосвязанные, взаимообуславливающие компоненты толерантной среды : когнитивный, эмоциональный, поведенческий, личностный.

Автору удалось выразить сущность и особенности процесса формирования культуры толерантности в студенческой среде:

- разработаны инновационные педагогические методики, основанных на синергии различных подходов, организационных форм (лекции, семинар-дискуссии, проблемные дискуссии, методы анализа текстов, исследовательская работа),
- выбраны активные методы (круглые столы, диспуты, тренинги, дебаты, мастер-классы, деловые игры, рефлексия и др.), учитывающие все компоненты образовательного процесса (целевой, содержательный, результативный) и уровней сформированности компонентов, направленных на формирования толерантности (высокий, средний, низкий).

**4. Достоверность и новизна полученных результатов** определяется методологической обоснованностью исходных концептуальных позиций исследования, адекватностью применяемых методов исходным цели и задачам данной работы, корректной организацией экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы, которая подтверждена диссертантом в ходе работы. Экспертная база исследования обеспечивает достоверность результатов.

Анализ содержания диссертации подтвердил, что рукопись является оригинальной исследовательской работой, обладающий необходимым уровнем научной новизны полученных результатов и выводов.

**Научная новизна первого результата** можно считать научно обоснованным, так как, он основан на целенаправленном изучении и анализе имеющихся в данной области источников отечественных и зарубежных исследований, касающихся формирования культуры толерантности в студенческой среде. В ходе исследования научно-теоретических основ формирования культуры толерантности в студенческой среде, пришли к выводу, что данная проблема представляет собой актуальное и важное направление, позволяющее разработать эффективные педагогические подходы и стратегии для создания учебной среды, способствующей уважению и пониманию разнообразия, развитию межкультурных навыков и содействию воспитания студентов, способных участвовать в глобальном обществе, соблюдая принципы толерантности. В современной педагогической науке широко используется следующее определение: «Культура толерантности – это уважение, принятие и адекватное осмысления богатого многообразия культуры времени, эпохи, форм выражения компетентности и способов проявлений человеческой индивидуальности».

**Научная новизна второго результата** можно считать обоснованным, так как опирается на анализе современных подходов, которые представляют широкий инструментарий для разработки и реализации педагогических условий в формировании культуры толерантности в студенческой среде. Выбраны наиболее подходящие методы и приемы в зависимости от специфики образовательной организации и особенностей студенческой аудитории. Изучены влияния различных факторов на формирование культуры толерантности, а также разработаны инновационные педагогические методики, которые представляют собой перспективные направления для дальнейших исследований в данной области обучения в формировании культуры толерантности в студенческой среде. Диссертантом разработаны педагогические условия и создана теоретическая модель формирования культуры толерантности в студенческой среде. Экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов. Разработан специальный курс «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программа развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

**Научная новизна третьего результата** состоит в практической реализации полученных результатов и целевой экспериментальной проверке эффективности разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры

толерантности в студенческой среде. Диссертантом правильно реализована идея о том, что мотивированное изучение, формирование культуры толерантности в студенческой среде лучше обеспечивается с помощью разработанного специального курса «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

Репрезентативность выборки студентов, принявших участие в педагогическом эксперименте, положительная динамика результатов формирования культуры толерантности у студентов в процессе профессиональной подготовки, полученные количественные и качественные характеристики в контрольной и экспериментальной группах, выступают в качестве достаточных оснований для утверждения о состоятельности сформулированных автором положений диссертационного исследования, а также выводов по главам и заключению работы в целом.

#### **5. Практическая значимость данной работы состоит**

- в определении возможностей практического применения модели в вузовской системе по определению и формированию условий повышения культуры толерантности в студенческой среде;
- разработанная специальная программа для преподавателей и студентов, может иметь рекомендательный характер по созданию условий формирования культуры толерантности в образовательной среде.

Материалы исследования, содержащиеся в работе, могут стать подспорьем для педагогических работников. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при обучении дисциплин гуманитарного и психоло- педагогического циклов, при организации спецкурсов, подготовке методических пособий, проведении семинаров по различным дисциплинам гуманитарного профиля.

Разработанная и апробированная модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов, может широко использоваться в практике педагогических вузов, в системе дополнительного образования при повышении квалификации педагогов- психологов.

Автором исследования представлены результаты проведенной опытно- экспериментальной работы, в которых отмечается рост показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

#### **6. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования.**

Исследование А.К. Байсубановой прошла достаточную апробацию и внедрение. Результаты исследования « Педагогические условия проблемы формирования культуры толерантности в студенческой среде» опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых педагогических изданий, утвержденный НАК при Правительстве КР.

По теме диссертации опубликованы в научных журналах в количестве 14 статей, разработаны методические указания .

**7. Соответствие автореферата и содержание диссертации.** Автореферат диссертации изложен на 28 страниц, включая резюме на кыргызском, русском, английском языках. Оформлено согласно требованиям предъявляемым ВАК КР. В нем отражено методология и основное содержание диссертационной работы. По структуре и содержанию диссертационная работа написана логично и грамотно. Тексты автореферата и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательств, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией. Представленные в работе таблицы и рисунки создают положительное впечатление о выполнении соискателем диссертационного исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, списка используемой литературы и приложений (178 источника). Общий объем диссертации 174 страниц.

В целом диссертационная работа Байсубановой Аси Карыбековны является законченным, научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком научном уровне. Полученные результаты теоретически обоснованы и реализованы на практике, выводы и практические рекомендации вытекают из логики исследования, они апробированы через опытно-экспериментальную работу в реальном образовательном процессе.

**8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата.** Положительно оценивая данную работу, хотелось бы отметить некоторые недостатки и недочеты, которые выражаются в следующем:

1. Какие формы и методы формирования культуры толерантности в студенческой среде оказались наиболее эффективными по мнению автора?

2. Полезно было бы отразить в диссертации дальнейшую работу по сохранению достигнутого (высокого) уровня сформированности культуры толерантности студентов, возможно, коррекции и его повышения в дальнейшем.

3. Специфичность и особую значимость проведенного исследования, на наш взгляд, придал бы анализ: проблем, связанных с интолерантностью молодежи.

Однако отмеченные замечания и пожелания носят символический характер и в целом не снижают общей положительной оценки и ценности проведенного А.К. Байсубановой, научного исследования.

**9.** Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны соответствующие выводы. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для

педагогической науки и практики. Диссертационная работа **Байсубановой Аси Карыбековны « Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворят требованиям П.10 Положения НАК КР « О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**  
**Кандидат педагогических наук, и.о.доцента**  
**НГУ имени С. Нааматова.**



**Шерматова И.К.**

Подпись официального оппонента Шерматовой И.К. заверяю:

Начальник отдела кадров:



**Бабаева Н.М.**