

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по научной работе

Ошского государственного университета

к.ф.м.н., доцент Арапбаев Р.Н.



ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики Ошского государственного университета на диссертационное исследование Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертации. Современное состояние общества характеризуется усилением процессов глобализации, социальной мобильности, миграции, развитием культурных контактов всех уровней, в создании общемирового информационного пространства, резкими изменениями ценностных ориентаций. Современные общественные отношения требуют выхода молодежи из кризисной ситуации, выхода из конфликта на путь сотрудничества, гуманизации воспитания, укрепления правовой и нравственной культуры личности, повышения значения воспитания толерантности в обществе.

Несмотря на все документы концептуального и стратегического значения сегодня высшее профессиональное образование Кыргызстана не может не реагировать на реально происходящие в современном мире процессы интеграции и глобализации и в практике профессионального образования

необходимо систематизировать мероприятия, направленные на повышение толерантности студентов, проводить их регулярно, оценивать основные элементы личностных качеств.

Несмотря на то, что в системе высшего профессионального образования в нашей стране происходят значительные изменения в образовательном процессе, вопрос повышения культуры толерантности обучающихся в нем студентов не анализируется с научной точки зрения, проблема толерантности в педагогическом аспекте недостаточно полно изучена в Кыргызстане и находится пока еще на стадии исследования.

Актуальность этой темы углубляется в силу нескольких факторов. Во-первых, мир становится все более глобальным, и наши студенты будущего должны быть готовы к работе и общению в мировом контексте. Исключение изоляции и создание толерантной образовательной среды способствуют лучшей интеграции в глобальное общество. Во-вторых, социокультурные конфликты и напряженность в обществе делают толерантность актуальной проблемой для профилактики социальных конфликтов. Образование имеет ключевое значение в разрешении этой проблемы. В-третьих, развитие толерантности способствует личностному росту студентов. Оно помогает развить эмпатию, умение слушать и понимать точку зрения других, что является важным для их личностного развития. В-четвертых, работодатели все более ценят навыки работы в многонациональной и многокультурной среде. Вышесказанное подтверждает актуальность темы данного диссертационного исследования.

2 Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертационной работы – 174 страницы, содержит 22 таблицы, 16 рисунков, 6 приложений, 178 использованных источников.

Во введении представлены сведения об актуальности темы диссертации, цели и задачах, научной новизне работы, практической значимости полученных

результатов, основных положениях, выносимых на защиту, личном вкладе соискателя, апробации результатов исследования, данные о публикации результатов диссертации, её объеме и структуре.

Первая глава называется «Сущностные характеристики толерантности как социально-культурного явления» и согласно первой задаче исследования посвящена состоянию изученности понятия культуры толерантности в историко-философском и психолого-педагогическом аспектах, а также современным концептуальным подходам и предпосылкам формирования толерантности студентов в образовательной среде.

Вторая глава называется «Материалы и методы исследования», в которой изучены научно-теоретические разработки ведущих ученых, рассматривающих определяющие условия формирования культуры толерантности в студенческой среде, а также педагогические условия, оказывающие на формирование толерантности.

Объект исследования: процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Предмет исследования: педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Третья глава называется «Экспериментальная работа по формированию культуры толерантности в студенческой среде» и она направлена на организацию учебно-воспитательных мероприятий по практической реализации педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Многогранность и взаимосвязанность компонентов толерантности обусловили необходимость выбора методики «Диагностика принятия других» по Фейя, методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, диагностики доброжелательности (по шкале Кэмпбелла), методики оценки способов реагирования в конфликте по К. Н. Томасу. Выбор соответствующих анкет указал на соответствие данных методик в качестве необходимого

инструментария исследования, адекватного поставленным задачам в проведении педагогического эксперимента, а также систематизации, обобщения анализа результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась в период с 2018-2023 года в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, целью которой была проверка эффективности модели и педагогических условий формирования культуры толерантности студентов. Всего в эксперименте участвовало 460 студентов Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева и Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова.

3. Научная новизна работы состоит в следующем: на основе изучения, анализа и систематизации научно-теоретических подходов к формированию условий культуры толерантности были определены методики культуры толерантности в студенческой среде; проанализированы содержания учебных дисциплин на наличие тематики толерантности, способствующие формированию культуры толерантности студентов; разработаны условия и критерии, которые выявляют процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде; экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного, результативного компонентов, разработан специальный курс «Технология формирования культуры толерантности» для студентов вуза, а также Программа развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

4. Практическая значимость результатов исследования состоит в определении возможностей практического применения модели в вузовской системе по определению и формированию условий повышения культуры толерантности в студенческой среде; разработанная специальная программа для

преподавателей и студентов, может иметь рекомендательный характер по созданию условий формирования культуры толерантности в образовательной среде. Материалы исследования, содержащиеся в работе, могут стать подспорьем для педагогических работников. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при обучении таким предметам, как «Этика», «Этнопедагогика», «Межкультурная коммуникация», «Этнопсихология», «Педагогика и психология», «Педагогическое общение» и другие дисциплины психолого-педагогического цикла, при организации спецкурсов, подготовке методических пособий, проведении семинаров по различным дисциплинам гуманитарного профиля.

5. Личный вклад соискателя состоит в разработке специального курса «Технология формирования культуры толерантности» и Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза», нацеленные на повышение уровня толерантности среди студентов, проведении тренингов, дискуссий и мастер-классов по межкультурному взаимопониманию, уважению и толерантности, использовании метода анализа текстов для осмысления актуальных явлений способствующих углублению понимания студентами происходящих процессов. выявлении интолерантных проявлений в образовательной среде, препятствующие развитию диалога, сотрудничества, коллективного духа и самореализации. Студенты по утверждению соискателя активно вовлекались в мероприятия и проекты, направленные на продвижение толерантности, такие как дискуссии, культурные фестивали и благотворительные акции, способствуя поддержке и популяризации ценностей толерантности среди студентов и преподавателей.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соискателя имеет структуру, отражающую содержание диссертационной работы, резюме на кыргызском, русском, аглисском языках соответствуют друг другу.

7. Вместе с положительной оценкой диссертационной работы в

качестве замечаний следует отметить:

1. Исследуя концептуальные подходы научно-теоретических основ формирования культуры толерантности в студенческой среде, которые представляют собой актуальное и важное направление, позволяющее разработать эффективные педагогические подходы и стратегии для создания учебной среды, способствующей уважению и пониманию разнообразия, развитию межкультурных навыков и содействию воспитания студентов, способных участвовать в глобальном обществе автор ограничивается лишь перечислением фамилий исследователей кыргызской педагогики.

2. Соискатель утверждает, что в современной педагогической науке широко используется определение: «Культура толерантности – это уважение, принятие и адекватное осмысления богатого многообразия культуры времени, эпохи, форм выражения компетентности и способов проявлений человеческой индивидуальности», но при этом не дает разъяснение, что она придерживает этого определения и берет его за основу исследования или у нее есть свое собственное определение данного понятия.

3. Проведенный эксперимент, по мнению соискателя, позволил подтвердить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели в формировании культуры толерантности среди студентов. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о значимом уровне позитивного воздействия предложенных подходов и методов на развитие толерантности в студенческой среде. Следовало показать прирост в уровне взаимопонимания, уважения разнообразия и эффективного межкультурного взаимодействия в процентном соотношении до и после эксперимента.

Отмеченные замечания высказаны в целях улучшения диссертации, не влияют на общее содержание работы, а ее автор Байсубанова Ася Карыбековна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

7. Диссертация Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования удовлетворяет предъявленным требованиям п. 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней (УП КР №12 от 18 января 2022 г.) и рекомендуется к защите.

Отзыв обсужден 1 октября 2024 года (Протокол 2) на заседании кафедры педагогики Ошского государственного университета.

Заведующая кафедрой педагогики
Ошского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Секретарь:



Жутанова Г.А.

Кайымова Л.Ш.



ВЫПИСКА

из протокола №2 от 30 сентября 2024 г. заседания кафедры педагогики Ошского государственного университета

Присутствовали:

Жутанова Г.А. – зав. кафедрой, к.п.н., доцент; Колдошев М.К. – д.п.н., профессор; Тажикова Б.Ш.–к.п.н., доцент; Батыралиев А.Б.- к.п.н., доцент; Божонов З.С. – к.п.н., доцент., Айдарова Ж.М. – к.п.н.. доц., Сапарова Б.С.- ст. преподаватель, Бегматов С.И.-ст.преподаватель., Жакупова Г.С.-ст. преподаватель, Байсубанова В.А.-ст. преподаватель, .Маматова Ж.Т. – преподаватель, Сүйүнбаева М.С – преподаватель.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение ведущей организацией диссертационной работы Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выступили:

1. **Заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Жутанова**, которая оповестила о том, что на кафедру поступила диссертационная работа «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Кафедра является ведущей организацией по данной работе, которая должна дать заключение о научно-

практической значимости данного исследования. Члены кафедры ознакомились с работой и сегодня могут высказать свои мнения об актуальности правовой подготовки будущего педагога для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности, о практической реализации студентами полученных теоретических знаний в вопросах правовой грамотности.

2. **К.п.н., доцент Тажикова Б.Ш.** Данная диссертационная работа, показывает, что изучение толерантности является объективной потребностью современного общества. В рамках глобализации на современном этапе социального развития сохранение целостности мира приобретает все большее значение, а это означает принятие общих ценностных предпосылок. Поиск базовых основ для взаимопонимания и выдвигает на первый план проблемы, связанные с анализом и уточнением понятия толерантности.

Предложенные в работе рекомендации основаны на проведенном исследовании и могут быть полезны для практики. В работе имеются новые подходы, которые вносят вклад в развитие педагогической науки и образования. Диссертационная работа имеет большое научно-практическое значение.

3. **К.п.н., и.о. доц. Айдарова Ж.** На основе анализа официальных документов, принятых в Кыргызской Республике, научных источников, связанных с проблемой исследования, практического опыта среднего профессионального образования, определены научно-теоретические основы повышения толерантности студентов. В результате были определены учебно-воспитательные возможности педагогических колледжей и систематизированы базовые категории.

Я внимательно ознакомилась с содержанием данной работы и мне импонирует теоретическая модель повышения толерантности студентов состоит из следующих основных компонентов: целевой, содержательный, технологический, диагностико-результативный. Диссертантом разработаны

педагогические условия: включение тематики культуры толерантности в инвариативную часть учебной деятельности студентов в образовательной среде вуза. Для реализации первого условия были отобраны учебные дисциплины гуманитарной направленности, содержание которых освещают социально-нравственные, культурно-исторические, общественно-политические ситуации на данном этапе развития общества.

Вторым условием определено создание мультимедийных ресурсов и использование современных технологий для поддержки обучения толерантности. Учебные задания и методы обучения должны способствовать развитию навыков эффективной коммуникации, включая умение слушать и слышать. Третьим условием является использование активных методов обучения в формировании культуры толерантности в студенческой среде. В контексте различных методов активного обучения необходимо активизации интереса студенческой аудитории к методике осуществления проблемного анализа текстов. Четвертым условием мы определили разработку учебной Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

К.п.н., доцент Батыралиев А.Б. У соискателя имеется Программа развития толерантности студентов и преподавателей вузов имеет концептуальное содержание, раскрывающее цели и задачи, этапы реализации программы развития толерантного образования.

Целью программы является поддержание и усовершенствование гуманистической парадигмы системы высшего образования инновационными способами освоения студентами богатейшего культурного наследия Кыргызстана и лучших достижений мировой цивилизации с целью формирование нового человека – толерантного, готового к адекватной самореализации в мире совместных отношений, и способного противостоять

неопределенностям; умеющего видеть в отношениях «человеческое», а это значит, осмысливать причинно-следственные связи в действиях, на основе которого смог бы прогнозировать любой алгоритм поведения, и быть готовым к преобразованиям, изменениям. Задачей программы выступает: укоренение в сознании молодого поколения понятий как ответственность, пронизательность, милосердие и отзывчивость в условиях цифровизации, позволяющего осознанию гражданской сопричастности к судьбе отечества; формирование качества личности как культура толерантности, позволяющая чутко и гибко отнестись психическому здоровью человека при реализации комплекса обязанностей в обществе; обогащение опыта социально значимой деятельности посредством привлечения студентов к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурно-исторических, нравственных, национальных и народных ценностей. Работа носит завешенный характер, новая работа и потому рекомендую к защите.

4. **К.п.н., доцент Алиева К.У.** В работе видно, как анализ результатов эксперимента позволил заключить, что именно реализация педагогических условий, способствующих повышению толерантности способствует позитивному изменению уровня повышения толерантности студентов. Тем не менее, не абсолютное большинство студентов имеет допустимый уровень повышения толерантности, что согласуется с теоретическими положениями о формировании ценностей как продолжительном по времени процессе. Повышение ценности толерантности необходимо продолжать в рамках актуализации имеющегося содержания дисциплин учебного плана студентов – будущих педагогов на всем протяжении их обучения, в том числе проводить целенаправленную внеаудиторную воспитательную деятельность. Работа написана на актуальную тему и поэтому рекомендую к защите.

В результате обсуждения кафедра педагогики и психологии Ошского государственного университета

Постановила:

1. Одобрить диссертационную работу Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, считать, что данная работа заслуживает присуждения соискания ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата указать в официальном отзыве ведущей организации.

Заведующая кафедрой педагогики
Ошского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Секретарь:



Жутанова Г.А.

Кайымова Л.Ш.

