

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Проректор по науке**  
**Бишкекского государственного университета**  
**им. К.Карасаева**

**доктор филологических наук,**  
**профессор Г.М. Мурзахмедова**

«23» \_\_\_\_\_ 2023 года



### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### **ВЫПИСКА**

из протокола №3 расширенного заседания кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева от 22 ноября 2023 года.

**Председатель заседания:** заведующая кафедрой педагогики и психологии факультета педагогического образования БГУ им. К.Карасаева, кандидат педагогических наук, доцент Джумагулова Г.А.

**Секретарь заседания:** лаборант Осмоналиева З.Ч.

#### **Присутствовали:**

1. Калдыбаева А.Т. – доктор педагогических наук, профессор (13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования).
2. Карабалаева Г.Т.- доктор педагогических наук, доцент (13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования).
3. Мураталиева М.А.– доктор педагогических наук, и.о.профессора (13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования).
4. Джумагулова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент (13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования).
5. Абдыракунова Ж.С.- кандидат педагогических наук, и.о. доцента (13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования).
6. Сабырова Э.С. –кандидат педагогических наук, и.о. доцента (13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования).
7. Молдалиева С.А.– старший преподаватель.

8. Нурманбетова Г.К. – и.о. доцента.
9. Кошалиева С. Ш. – старший преподаватель.
10. Мийназарова В.М – старший преподаватель.
11. Нурланова А.Н.- преподаватель.
12. Акбарали кызы Гульзада – преподаватель.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Обсуждение диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Рассмотрение и обсуждение дополнительной программы специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Работа выполнена** на кафедре педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.

**Слушали:** Доклад соискателя Байсубановой Аси Карыбековны о содержании диссертационной работы. Соискатель обосновала актуальность темы, определила цель, задачи, объект и предмет исследования, изложила структуру работы и логику её основных разделов, охарактеризовала методику теоретического исследования, раскрыла научную новизну и практическую значимость полученных результатов. Необходимая информация и материалы были представлены присутствующим посредством

слайдов (текст доклада прилагается).

**Председательствующий:** Доклад окончен. Пожалуйста, задавайте соискателю вопросы. Слово предоставляется доктору педагогических наук, доценту Карабалаевой Г.Т.

**Карабалаева Г.Т.:** В чем суть концептуальной программы толерантного образования в вузе? Вы считаете ее эффективной стратегией в развитии культуры толерантности студентов?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Актуализация толерантного образования студентов является существенным условием моделирования инновационных концепций воспитания в направлении повышения на новый уровень интеллектуальной, нравственной сферы личности студента. Концептуальная программа толерантного образования предполагает следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие предпосылки характеристики культуры толерантности в студенческой среде, это: психологическая культура личности, обладающая культурой мышления, коммуникативной культурой, культурой межличностных отношений, нравственной культурой, правовой, экономической, экологической. Вышеизложенные элементы культуры толерантности при условии их содержательного обеспечения призваны поднять гуманистическую систему современного образования на более качественный уровень, в этом и состоит эффективность данной стратегии.

**Карабалаева Г.Т.** Второй вопрос, какие научные труды были использованы при изучении педагогических условий?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Особое значение в изучении педагогических условий оказали труды - Ф.И. Рахматуллаева, О.В. Исаева, Е.А. Пугачева, Г.Г. Маслова, Ма Дюань, М.И. Мамырова, Э.Р. Хакимова, Т.Н. Умарова где рассмотрены педагогические условия формирования толерантности, способствующие становлению культуры личности и развития ее ценностных ориентаций.

**Председательствующий:** Пожалуйста, задавайте вопросы соискателю, и.о.доцента Сабырова Э.С.

**Сабырова Э.С.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента: В чем состоит суть «культуры толерантности»?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Теоретический анализ сущностных характеристик «культуры толерантности» с различных концептуальных воззрений позволил конкретизировать категориально – понятийное содержание данного феномена как социально–культурного явления, представляющего особую форму эмоционально–ценностного отношения личности к действительности, в основу которого входит готовность понять и принять ценности «Другого» при условии одновременного осознания себя в качестве носителя культурных ценностей.

**Сабырова Э.С.** Второй вопрос, в каких педагогических исследованиях кыргызских ученых рассматривались проблемы толерантности?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Аспекты национального самосознания, структуры социальной идентичности и совершенствования морально - нравственного облика личности как область культуры толерантности были исследованы известными кыргызскими учеными: Н.А. Асиповой, А. Алимбековым, А.Т.Калдыбаевой, Н.А. Ахметовой, Н.К. Дюшеевой, Г.М. Калматовой, К.Б. Алдашевой, Б.М. Кошбаковой, Б. М.Торогельдиевой и др.

**Председательствующий:** У кого есть вопросы? Саламат Аманкуловна, задавайте свои вопросы.

**Молдалиева С.А.** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель: Вы указываете две стороны толерантности, раскройте суть каждой стороны толерантности?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. В психологической науке выделяют две стороны толерантности: внешняя - личность, убежденная, что «Другой» тоже имеет право на свою точку зрения, и внутренняя - заключающаяся в способности личности к принятию «иных» явлений. Исследователи считают, что личности, обладающие внешней

толерантностью более самостоятельны, позитивны, терпимость проявляется как личностная установка. Обладатели внутренней толерантности готовы к проявлению уважения к ценностям «Другого».

**Председательствующий:** Вопросы, пожалуйста! Гульнара Кемелевна, задавайте свои вопросы.

**Нурманбетова Г.К. – и.о. доцент:** Как проходят процессы формирования компонентов культуры толерантности?

**Соискатель:** Спасибо. Процесс формирования компонентов культуры толерантности проходит в три этапа. На каждом этапе осознания, понимания и самостоятельности у студентов-бакалавров формируются знания о толерантности, вырабатываются индивидуальные видения толерантности в процессе решения познавательных задач, а также толерантные поведенческие умения и навыки, что предполагает самостоятельность в толерантных высказываниях и толерантном поведении. Поэтапная организация в образовательной среде развития культуры понимания, культуры диалога, культуры коллективной деятельности представлена в процессуальном компоненте в модели.

**Нурманбетова Г.К.** Второй вопрос, по каким принципам построена теоретическая модель?

**Соискатель:** Теоретическая модель построена на принципах: а) целенаправленности, ее компонентами являются причинно-следственные связи, способствующие активизирующей возможности развития толерантности в студенческой среде; б) взаимодополняемости, так как она встроена к основной программе психолого-педагогических дисциплин в вариативную часть как специальная программа подготовки студентов – бакалавров; в) общепринятости, подразумевает наличие активных методов, различных форм организации учебной деятельности в процессуальном компоненте, как в урочной, так и внеурочной, что позволит полноценному осмыслению толерантности как явления, обеспечивающая возможность

создавать толерантные взаимоотношения, практиковать толерантные установки в студенческой среде.

**Нурманбетова Г.К.** Третий вопрос, почему вы считаете, что в изучаемых предметах недостаточно компонентов толерантности как нравственной ценности?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. В постулате М.М. Бахтина, говорится: чем больше приближаемся к ценностям личностной толерантности, тем меньше проявляются формирующие усилия, осложняется тактика «внедрения». Следует признать, что педагогические навыки направлены не на изучение самой природы личности, состояния толерантных или интолерантных особенностей динамики их развития, а на внедрение когнитивных, поведенческих умений, которых, к сожалению, явно недостаточно. Развивая гуманитарные приоритеты в развитии образования, следует изначально осмыслить способы, условия формирования толерантности в качестве целей системы образования. При осознании, что толерантность не только знание или поведенческие навыки, а еще и личностная, гражданская позиция.

**Председательствующий:** Пожалуйста, Салтанат Шайдуллаевна, ваши вопросы.

**Кошалиева С.Ш.**– старший преподаватель: Охарактеризуйте толерантную среду?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Толерантная среда готова к конструктивному взаимодействию с людьми и социальными группами независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, а также, взглядов, мировоззрения, образа мышления и стиля поведения.

**Кошалиева С.Ш.** Второй вопрос. Какими принципами должны руководствоваться преподаватели в установлении культуры толерантных взаимоотношений?

**Соискатель:** Спасибо. Рассмотрим некоторые принципы, по которым руководствуется современный преподаватель в установлении культуры толерантных взаимоотношений: 1. Культурного диалога – соблюдения

этических (сократовских) норм общения в передаче сообщений, способствующих установлению позитивных условий в укреплении сотрудничества; 2. Сотворчества – усиление навыков освоения национальных ценностей в понимании смысла сосуществования мировых культур и достоверное их отражения в собственной культуре; 3. Проблематизации – повышение интеллектуальной готовности к восприятию проблемного поля, создание творческой, интерпретационной обстановки; 4. Персонализации — актуализация личностных достижений, содействующих развитию открытости, доброжелательности во взаимоотношениях. Культура толерантности как личностное качество, необходима в профессиональном становлении, это: - уметь правильно аргументировать собственные мысли; - рассуждать, не нарушая логические законы с соблюдением нормы и правила ведения беседы; - видеть в любых ситуациях «человеческий фактор».

**Председательствующий:** Есть вопросы? Пожалуйста, Мира Алымбековна, ваши вопросы к соискателю.

**Мураталиева М.А.-** доктор педагогических наук, и.о.профессора: Назовите основные условия формирования культуры толерантности студентов в образовательной среде?

**Соискатель:** Спасибо за вопрос. Основными условиями формирования культуры толерантности студентов в образовательной среде мы определили следующие: - системное включение тематики культуры толерантности в учебные дисциплины; - создание мультимедийных ресурсов и использование современных технологий для поддержки обучения толерантности; - использование активных методов обучения; - применение Программы развития «Формирование толерантности студентов и преподавателей в условиях образовательной среды вуза».

**Мураталиева М.А.-** Второй вопрос, как освещается тематика культуры толерантности по предметам, к примеру, по «Педагогике», «Культурологии», «Истории Кыргызстана»

**Соискатель:** В лекционном занятии по теме: «Современные концепции воспитания» по предмету «Педагогика», педагогу необходимо

создание интерпретационной обстановки для определения значения культуры толерантности в концепциях воспитания. Студенты первоначально отождествляя толерантность с терпимостью, скромностью, предпочитали однозначные ответы, наблюдалось недоразвитие речевых конструктов в объяснении о многозначности ценностей толерантности. В содержание проблемной лекции включались примеры из фрагментов художественных произведений «Материнское поле» Ч. Айтматова, терпение матери Толгонай - это пассивное отношение к действительности, безысходность или осознанное отношение к реалиям? Правильно ли считать ее монологи проявлением культуры толерантности? В романе «Вечный зов» Ю. Семенова призыв к доброте, к человечности, можно ли отнести к ценностям культуры толерантности. Студентам предложен собственный поиск на вопросы: «Что означает толерантное мировоззрение?», «В чем суть всеподъемности матери-Земли?», «Почему толерантность считается совершенной формой нравственности?», «Возможна ли межличностная толерантность при разнице мнений?», «Как можно добиться всеобщего признания, если каждый думает о своем?». К примеру, на семинарском занятии по предмету «Культурология», обсуждали понятия: «личностная толерантность», «культурная личность» и «человек культуры», отмечали разницу между этими понятиями? В обсуждении студенты склонны считать толерантностью черты характера, личностную установку, проявляющиеся у разных людей по-разному, отождествляли толерантность с уступчивостью, скромностью, терпеливостью, другие считали способностью к саморегуляции, самоконтролю, трети, - уходом от конфликтов. По предмету «История Кыргызстана» студенты осмысливали толерантность как нравственное наследие, выражающее уважение к окружающей среде, истолковывали выражения: «Таш менен урганды, аш менен ур», «Сабырдын түю сары алтын», «Атанды өлтүргөнгө, энеңди бер», отмечали философскую значимость ценностей культуры толерантного видения, ее воспитательный потенциал в произведениях национальной культуры: Б. Алыкулова, Б. Абдырахманова, Т. Сатылганова, Женижока, Молдо Кылыча и др. Студенты



выражали мысль о значимости толерантности как явления, необходимой для сохранения мира.

**Председательствующий:** Еще вопросы. Жылдыз Сатаровна задавайте ваши вопросы.

**Абдыракунова Ж.С. - кандидат педагогических наук, и.о.доцента:**  
В каких работах изучены модели «человека культуры»?

**Соискатель:** Значение образовательной среды вуза в процессе формирования ценностных ориентаций в студенческой среде и становление студента как человека культуры отмечается в работах Е.А. Макеевой, В.В. Машновой, М.Г. Семеновой, А.Т. Чичикина, Ф.А. Шогеновой. Образовательная среда каждого конкретного вуза имеет свои особенности, обусловленные его спецификой, но воспитание образа человека культуры сегодня должна рассматриваться в качестве важной проективной цели функционирования вузовской системы. Изучая исторические образцы культурного человека, представилась необходимость обозначить новое качество культурного человека, соответствующее идеалам и ценностям своей эпохи,- толерантную личность.

**Абдыракунова Ж.С.-** Второй вопрос, результаты формирующего эксперимента подтвердили рост показателей компонентов толерантности?

**Соискатель:** Результат формирующего этапа показал, что уровень студенческой подготовленности к восприятию более сложных понятий, связанных с изучением содержания толерантности, подтверждается содержательностью роста показателей компонентов толерантности. Большинство студентов на должном уровне смогли осмыслить суть и значение культуры толерантности, ее предназначение не только в своей среде, но и осознавать явление толерантности как необходимого интегративного свойства, посредством которой совершенствуются адекватные формы взаимоотношений между людьми. Студенты в процессе изучения технологий толерантности стали понимать значимость межличностных отношений. Большинство из них были готовы объяснить

индивидуальные свойства человека, подлежащие частичным изменениям взглядов, черты характера в среде.

**Председательствующий:** Пожалуйста, еще вопросы. Венера Мукашевна ваши вопросы.

**Мийназарова В.М. - старший преподаватель:** Какие качества, умения формируются у студентов при освоении технологий культуры толерантности?

**Соискатель:** В контексте освоения технологий толерантности предполагается возможность формирования ценных качеств как доброжелательность, благосклонность, милосердие, предусматривающие толерантное видение всех явлений при условии выработки ряда умений: аргументировать собственное мнение при анализе научной, учебной информации; умение воспринимать альтернативные мнения; умение поддерживать диалоговые отношения; умение сохранять во взаимодействиях позитивные точки зрения; умение высказывать обоснованные предложения в поиске целесообразных решений на благо дальнейших перспектив; умение подвергать анализу информации из различных источников и составлять отзывы и анонсы информационным сообщениям.

**Председательствующий:** У кого еще есть вопросы. Если нет вопросов, то предоставим слово научному руководителю. Слово предоставляется научному руководителю, профессору Калдыбаевой Айчурок Токтополотовне.

**Калдыбаева А.Т. – доктор педагогических наук, профессор** (Отзыв научного руководителя прилагается).

**Председательствующий:** Переходим к обсуждению диссертации. Слово предоставляется доктору педагогических наук, и.о.профессору Мураталиевой М.А.

**Мураталиева М.А.:** В данном исследовании соискателю удалось показать значимость формирования в студенческой среде культуры толерантности как конструктивного, интегративного качества человека,

базирующаяся на принципах взаимоуважения и сотрудничества. Приобретенные в процессе профессиональной подготовки «установки толерантности» помогут студентам разобраться в вопросах межличностного взаимодействия, критического осмысления происходящих реалий, воспринимать многообразие социокультурных явлений с точки зрения гуманистических принципов. В этой связи, соискатель представила идею ведения в современную систему образования понятия «человека культуры» - толерантной личности осваивающего систему познавательных и профессиональных навыков, необходимых в современных социокультурных условиях. Материалы и факты, содержащиеся в работе, могут стать подспорьем для педагогических работников. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при обучении таким предметам, как этика, этнопедагогика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, педагогика и психология, при организации спецкурсов, подготовке методических пособий, проведении семинаров по различным дисциплинам гуманитарного профиля, а также для дальнейшей оптимизации учебно-нормативной документации, программ, госстандартов. В целом, работу я поддерживаю, потому что, научное исследование по формированию культуры толерантности у студентов является пока единственной работой в педагогических исследованиях, и малоизученной за пределами страны.

**Председательствующий:** Слово предоставляется и.о. доценту Нурманбетовой Гульнаре Кемелевне.

**Нурманбетова Г.К:** Соискатель содержательно изучила сущностные характеристики толерантности как социального, культурного явления, также, представила современные психологические концепции зарубежных исследователей, такие как социальные представления Московичи, теорию самокатегоризации Дж. Тернера, анализирующее «Я» и отношения между «Я» и социальной средой, теорию когнитивного диссонанса Фестингера, теорию Шюца. В концептуальных заключениях о социальной идентичности, адаптации и социально-групповой принадлежности, исследователей

Фестингера, Тэрнера, Мид, Кули, Мертона Беккера и др., культура толерантности выступает как ценностное представление в жизненных ориентирах. Диссертант очень хорошо раскрыла суть мульти-модальной модели BASIC ID Лазаруса: проявления уступчивости тем, кто готов к толерантным взаимоотношениям и «способен к здоровой взаимозависимости», показала метод D&I-Diversity & Inclusion, описывающий возможность человека принять разнообразия и быть способным включиться в различные сферы (межличностной, межкультурной, социально-экономической, гендерной, управленческой), это выражается культурой поведения, культурой речи, культурой сотрудничества, а значит, умением быть «совместимым» в совместной реализации целей и создавать справедливые условия при взаимодействии.

В целом, я поддерживаю работу соискателя, проделана огромная исследовательская работа по систематизации различных зарубежных концепций, подтверждающих наличие свойств толерантности как личностного образования, также, полностью поддерживаю предложение соискателя о включении в содержания психолого-педагогических предметов тематики культуры толерантности.

**Председательствующий:** Слово предоставляется кандидату педагогических наук, и.о.доценту Сабыровой Э.С.:

**Сабырова Э.С.:** Соискателю удалось показать формирование толерантной компетенции в контексте реализации педагогических условий, создающие условия для организации модели культуры толерантности в студенческой среде, в которой, в последовательной системе обучения происходит трансформация спонтанного поведения индивидов в поведение ожидаемое и предсказуемое.

Диссертант проделала большую работу в определении теоретических основ формирования культуры толерантности студентов в образовательной среде; в обосновании педагогических условий, способствующих решению поставленных исследовательских задач; в разработке учебной программы с

проекцией на формирование культуры толерантности в студенческой среде. Я поддерживаю исследовательский, творческий потенциал соискателя и рекомендую ее работу на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Результатами экспериментальных исследований я знакома, мне импонирует методы и стиль работы диссертанта.

Полученные автором результаты являются достаточно новыми, обоснованными и убедительными.

С положительными моментами хочу отметить и недостатки. 1. Работа нуждается в технической, и стилистической корректировке. 2. При определении разработанных педагогических условий вы должны были произвести сравнительный анализ нескольких педагогических условий.

**Джумагулова Г.А.:** Работа завершенная, если научный руководитель допускает ее к защите. Мы обсудили ее, соискатель довольно разносторонне отвечал на все заданные вопросы и потому можно рекомендовать к защите в диссертационном совете по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационная работа в целом соответствует требованиям Положения об ученых степенях, предъявляемым НАК КР к кандидатским диссертациям. Поэтому предлагаю рекомендовать представленную работу для защиты. Поддерживаю мнение членов кафедры. Диссертация хорошая, сделана большая и трудоемкая работа. Тема очень актуальная и своевременная. Есть некоторые недоработки по формулировке цели, объекта. Если диссертант учтет все замечания и доработает, можно рекомендовать эту работу.

Предложение – рекомендовать диссертацию к защите с учетом высказанных замечаний.

**Председатель заседания:** Нам необходимо принять заключение по этому вопросу. На основании выступления рецензентов, открытой дискуссии заседания кафедры рекомендует принять.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование Байсубановой Аси Карыбековны на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представляет собой научный труд и посвящено разработке педагогических условий, способствующих формированию культуры толерантности в студенческой среде, представляющую ценностную ориентацию современного студенчества.

**Актуальность темы диссертации.** В нашем быстро меняющемся мире культурное и социокультурное разнообразие студенческих групп в учебных заведениях становится все более очевидным. Студенты приходят из разных стран, этнических групп, религиозных и культурных традиций. Это создает особые вызовы и возможности для высшего образования.

В современной психолого-педагогической науке все большее внимание уделяется созданию условий, которые способствуют формированию культуры толерантности среди студентов. Толерантность – это не просто отсутствие конфликтов или предвзятости. Это умение уважать и ценить различия, слушать и понимать точку зрения других, а также находить общий язык в многообразии культур и мировоззрений.

Актуальность этой темы углубляется в силу нескольких факторов. Во-первых, мир становится все более глобальным, и наши студенты будущего должны быть готовы к работе и общению в мировом контексте. Исключение изоляции и создание толерантной образовательной среды способствуют лучшей интеграции в глобальное общество. Во-вторых, социокультурные конфликты и напряженность в обществе делают толерантность актуальной проблемой для профилактики социальных конфликтов. Образование имеет ключевое значение в разрешении этой проблемы. В-третьих, развитие толерантности способствует личностному росту студентов. Оно помогает развить эмпатию, умение слушать и понимать точку зрения других, что является важным для их личностного развития. В-четвертых, работодатели все более ценят навыки работы в многонациональной и многокультурной

среде. Способность к адаптации и эффективной работе в такой среде становятся ключевыми критериями при найме на работу.

Исследование педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде становится, таким образом, необходимостью в свете этих социокультурных и образовательных вызовов.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия и теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Объект исследования:** процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Задачи исследования:**

1. Определить научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде;
2. Разработать педагогические условия и создать теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде;
3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Научная новизна полученных результатов** состоит в следующем: на основе изучения, анализа и систематизации научно-теоретических подходов к созданию условий формирования культуры толерантности определены значение и методики культуры толерантности в студенческой среде; в выявлении особенностей образовательной среды, способствующие формированию КТ; разработана и апробирована модель, способствующая повышению толерантности у студентов вузов; отмечены условия и критерии, которые выявляют процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде; экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, содержательного,

результативного компонентов, включающая различные методы формирования культуры толерантности: аудиторную работу, внеаудиторные занятия, исследовательскую работу студента.

**Практическая значимость полученных результатов исследования** состоит в определении возможностей практического применения модели в вузовской системе по определению и формированию условий повышения формирования культуры толерантности в студенческой среде студентов; разработанная специальная программа для преподавателей и студентов, может иметь рекомендательный характер по созданию условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Материалы и факты, содержащиеся в работе, могут стать подспорьем для педагогических работников. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при обучении таким предметам, как этика, этнопедагогика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, педагогика и психология, при организации спецкурсов, подготовке методических пособий, проведении семинаров по различным дисциплинам гуманитарного профиля, а также для дальнейшей оптимизации учебно-нормативной документации, программ, ГОСстандартов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Исследование научно-теоретических основ формирования культуры толерантности в студенческой среде представляет собой актуальное и важное направление, позволяющее разработать эффективные педагогические подходы и стратегии для создания учебной среды, способствующей уважению и пониманию разнообразия, развитию межкультурных навыков и содействию воспитанию студентов, способных участвовать в глобальном обществе, соблюдая принципы толерантности и уважения. В современной педагогической науке широко используется следующее определение: «Культура толерантности – это уважение, принятие и адекватное осмысления богатого многообразия культуры времени, эпохи, форм выражения



компетентности и способов проявлений человеческой индивидуальности» и создать теоретическую модель

2. Анализ концептуальных подходов предоставляет широкий инструментарий для разработки и реализации педагогических условий в формировании культуры толерантности в студенческой среде. Он дает возможность выбирать наиболее подходящие методы и приемы в зависимости от специфики образовательного учреждения и особенностей студенческой аудитории. Наконец, анализ концептуальных подходов позволяет увидеть перспективы дальнейших исследований в данной области. Изучение влияния различных факторов на формирование культуры толерантности, а также разработка инновационных педагогических методик, основанных на синергии различных подходов, представляют собой перспективные направления для дальнейших исследований в данной области.

3. Экспериментальная проверка модели процесса формирования культуры толерантности у студентов, включает реализацию цели и задач, организационных форм (лекции, семинар-дискуссии, самостоятельная работа), активных методов (словесные, наглядные, практические), учитывающие все компоненты образовательного процесса (целевой, содержательный, результативный) и уровней сформированности компонентов, направленных на формирования толерантности (высокий, средний, низкий). Эксперимент позволяет оценить воздействие предложенных методов на развитие толерантности, межличностных отношений и общего уровня культуры в учебной среде, что представляет важный вклад в современное образование и социальное воспитание.

**Личный вклад соискателя заключается в следующем:** формирование культуры толерантности в студенческой среде представляет собой комплексную работу, направленную на создание позитивной, уважительной и разнообразной образовательной среды: создание курсов, модулей и занятий, направленных на развитие толерантности среди студентов, проведение тренингов и мастер-классов

по темам межкультурного взаимопонимания, уважения и толерантности, анализе существующей ситуации среди студентов и выявлении особенностей, препятствующих развитию толерантности, вовлечение студентов в мероприятия и проекты, направленные на развитие толерантности, таких как дискуссии, культурные фестивали, благотворительные акции, активную поддержку и популяризация ценностей толерантности среди студентов и преподавателей.

**Апробация результатов диссертации** осуществлялась в процессе педагогической деятельности в качестве старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии с 2006 года по настоящее время, результаты проверялись и корректировались в ходе проведения экспериментальной работы; обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии БГУ имени К. Карасаева, осуществлялись: на международных научно-теоретических конференциях; в научных изданиях, рекомендованных НАК КР в научных журналах, рецензируемых РИНЦ.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные результаты опубликованы в научных журналах РИНЦ в количестве 14 статей: 2 статьи в журнале “Научный аспект”( Россия, г. Самара), 1 статья в журнал «Эпоха науки»(Россия, г. Красноярск), 1 статья....., и 10 статьи в научно-информационных журналах Кыргызстана: “Вестник БГУ”, “Вестник КГУ им. И. Арабаева”, “Известия вузов”, “Алатоо Academic Studies», «Вестник Кыргызстана».

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертационной работы – 167 страниц, содержит 20 таблиц, 12 рисунков, 3 схем, 6 приложений, 166 использованных источников.

Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии факультета Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева считает, что диссертация Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические

условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, в которой разработаны теоретические положения и педагогические условия, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющее определенное значение для педагогической науки и практики. По своему теоретико-методологическому уровню, практической значимости и научной новизне выполненная кандидатская диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования соответствует предъявляемым требованиям. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики и психологии по обсуждению диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» было проведено открытое голосование.

«За» – единогласно; «Против» – нет; «Воздержавшихся» – нет.

**Председательствующий:** переходим ко второму вопросу заседания. По второму вопросу о дополнительной программе специальной дисциплине для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе, разработанной сотрудниками кафедры «Педагогики и психологии».

Слово представлено **к.п.н., и.о. доц. Э.С. Сабыровой**

**Слушали:** Э.С. Сабырову, которая изложила суть дополнительной программы по диссертационной работе Байсубановой Аси Карыбековны на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде».

**По докладу заданы вопросы:** д.п.н., и.о. профессора Мураталиева М.А.

**Вопрос:** В чем заключается ваш личный вклад в проведении научных исследований по теме диссертации?

**Ответ:** Личный вклад заключается в изучении формирования культуры толерантности в студенческой среде как комплексной работы, направленной на создание позитивной, уважительной и разнообразной образовательной среды, это: - создание курсов, модулей и занятий, нацеленной на развитие культуры толерантности среди студентов; - проведение тренингов и мастер-классов по темам межкультурного взаимопонимания и толерантности в анализе существующей ситуации среди студентов; - выявление особенностей, препятствующих развитию культуры толерантности и вовлечение студентов в мероприятия и проекты, направленные на развитие толерантности, таких как дискуссии, культурные фестивали, благотворительные акции, активную поддержку и популяризация ценностей толерантности среди студентов и преподавателей; - в разработке спецкурса, Программы развития... в настоящее время использующейся в практике в вузах Кыргызстана; в получении научных результатов, в осуществлении и руководстве проведением опытно-экспериментальной работы, анализе и обсуждении результатов теоретического и экспериментального этапов исследования.

**Вопрос:** Когда и где вы осуществляли апробацию вашего исследования?

**Ответ:** Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на всех этапах нашего исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры «Педагогики и психологии» БГУ им. К. Карасаева и на Педагогическом факультете КГАФК и С им. И.Турусбекова, сообщались на ежегодных научно-методических, в международных и республиканских научных конференциях (2018-2023гг.). Кроме того, результаты исследования, его теоретические положения и практические рекомендации по формированию культуры толерантности в студенческой среде внедрены в процесс работы вузов Кыргызстана.

**По докладу были заданы вопросы к.п.н. старший преподаватель Молдалиева С.А.**

**Вопрос:** В каких нормативно-правовых документах указаны толерантные компетенции?

**Ответ:** Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для 21 века определила четыре ключевых компетентностей для образования будущего, одна из которых, принцип: “учиться жить вместе”. В стратегии развития образования в Кыргызской республике на 2021-2040годы в разделе №2 отмечено, “обеспечение стабильного роста человеческого капитала через передачу компетенций необходимых молодежи”, где kurikulum поликультурных компетентностей включено воспитание толерантности как духовно- нравственного качества. Деятельность студента должна быть направлена “на развитие, рост, эволюцию его ценностно - мотивационной сферы”, “обеспечить воспитывающее обучение, направленное на формирование у студентов высоких моральных качеств на основе общечеловеческих, национальных ценностей”. Студент должен использовать междисциплинарный подход и интегрировать различные науки для приобретения новых знаний; овладевать социально-личностными компетенциями: развивать гражданские ценности, обеспечить социальную справедливость, оказывать позитивное взаимодействие в окружающей среде. В перечень компетенций XXI века включаются: адаптивность, навыки коммуникации, межличностные и межкультурные компетенции, эмоциональный интеллект, нацеленность на саморазвитие как элементы культуры толерантности они отражены в содержании диссертации.

**Вопрос:** Вы разработали спецкурс «Технология формирования культуры толерантности». На каких принципах базируется содержание программы спецкурса?

**Ответ:** Содержание программы спецкурса «Технология формирования культуры толерантности» базируется на дидактические принципы( доступности, научности, наглядности, последовательности и системности,

связи с жизнью и практикой, единства сознания и деятельности), а также, на принципах воспитания культуры толерантности, это: - осмысление студентом личностной ответственности в понимании значения культуры толерантности как ключевого фактора в социальной среде; - привития студентам значения национального самосознания как основы культуры толерантности; - воспитания у студентов ценностей коллективного сотрудничества; - развития культуры диалога как формы позитивного взаимодействия.

**Кошалиева С.Ш. – старший преподаватель.**

**Вопрос:** Какие методы исследования вами были использованы в ходе написания диссертации?

**Ответ:** Были изучены концептуальные подходы зарубежных, отечественных авторов, исследующие феномен культуры толерантности, что позволило выявить сущностные характеристики культуры толерантности. В рамках данного исследования, при определении педагогических условий, были проанализированы научные труды, учебные пособия, учебно-методические разработки, учебные программы, связанные с проблемой толерантности молодежи. Анализ наблюдений и продуктов творческой деятельности, регулярное анкетирование, систематическая беседа, а также, разработка различных занятий, мероприятий, тренингов с применением методики анализа текста, позволило проведение педагогического эксперимента (констатирующие и формирующие этапы) и обработку полученных результатов.

#### **ВЫСТУПИЛИ В ОБСУЖДЕНИИ:**

**Нурманбетова Г.К. – и.о. доцента:** представленная дополнительная программа специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе Байсубановой Аси Карыбековны на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в

студенческой среде» в полной мере соответствует критериям, требуемой для утверждения. Рекомендую утвердить дополнительную программу.

**Молдалиева С.А.- к.п.н., старший преподаватель:** Работа выполнена на хорошем научно- исследовательском уровне, все разделы программы по теме диссертации грамотно изучены. Философский стиль в подходе к изучению разделов программы, в целом, можно сказать, обогащает основное содержание работы. Рекомендую утвердить. Спасибо.

**Председательствующий:** Уважаемые коллеги, если нет вопросов, позвольте подытожить заседание.

Заключительное слово председателя: Сегодня мы рассмотрели и достаточно полно обсудили диссертационную работу Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”, дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского минимума. Заслушали докладчика и кафедральных сотрудников, которые одобрили дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского минимума. Подводя итоги обсуждения, хочу отметить, что в дополнительной программе в полной мере освещены вопросы по общей педагогике, что соответствует теме диссертации.

Предлагаю проголосовать за то, чтобы утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена по диссертационной работе Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Прошу проголосовать.

**«За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.**

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение расширенного заседания кафедры педагогики и психологии по обсуждению кандидатской диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”.

2. Рекомендовать к защите диссертацию диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде” с учетом высказанных замечаний, по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Утвердить дополнительную программу специальной дисциплины для сдачи кандидатского экзамена Байсубановой Аси Карыбековны на тему: “Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Председатель заседания:**

**кандидат педагогических наук, доцент**  **Джумагулова Г.А.**

**Секретарь заседания:**  **Осмоналиева З.Ч.**

Подписи Джумагуловой Г.А. и Осмоналиевой З.Ч. заверяю:



КОЛУН ТАСТЫКТАШЫН  
ПОДЛИСЬ ЗАКОННО

КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШКЫСЫ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ

29. 11. 2022

