

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования Сартбековой Нуржан Коодоевны, доктора педагогических наук, профессора по диссертации Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 13. 00. 01 - общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Байсубановой Аси Карыбековны диссертацию пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Диссертация посвящена исследованию педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Избранную тему диссертации считаю **актуальной** так как мир становится все более глобальным, и наши выпускники должны быть готовы к работе и общению в мировом контексте. Исключение изоляции и создание толерантной образовательной среды способствуют лучшей интеграции в глобальное общество. Социокультурные конфликты и напряженность в обществе делают толерантность актуальной проблемой для профилактики социальных конфликтов. Образование имеет ключевое значение в разрешении этой проблемы. Развитие толерантности способствует личностному росту студентов. Оно помогает развить эмпатию, умение слушать и понимать точку зрения других, что является важным для их личностного развития. Также, работодатели все более ценят навыки работы в многонациональной и многокультурной среде. Способность к адаптации и эффективной работе в такой среде становятся ключевыми критериями при найме на работу. Исследование педагогических условий формирования культуры

толерантности в студенческой среде становится, таким образом, необходимостью в свете этих социокультурных и образовательных вызовов.

Изучение содержания диссертации позволяет отметить, что оно соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.662 и требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью исследования является теоретическое обоснование и проверка экспериментальным путем педагогические условия и теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

В соответствии с поставленной целью определены **следующие задачи исследования:**

Первая задача. Определить научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Вторая задача. Разработать педагогические условия и создать теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Третья задача. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Анализ диссертационной работы позволяет отметить, что поставленные задачи исследования решены, а преследуемая цель в целом достигнута. Такое утверждение подтверждается тем, что в диссертации представлен:

1. На основе анализа научно-теоретических исследований в области культуры толерантности и педагогики, а также рассмотрения современных образовательных парадигм, были выявлены ключевые принципы и методологические подходы к формированию культуры толерантности в студенческой среде. Исследование позволило уточнить и расширить понимание этого педагогического процесса, а также выявить важные аспекты, влияющие на эффективность его реализации. Полученные результаты предоставляют теоретическую основу для разработки и

практического внедрения педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Выявленные принципы и методологические подходы представляют собой ценный инструментарий для разработки эффективных педагогических условий, способствующих созданию толерантной и гармоничной образовательной среды.

2. Результатом данного исследования стала разработка педагогических условий и теоретической модели, предназначенных для эффективного формирования культуры толерантности в студенческой среде. Педагогические условия включают в себя комплексный подход к воспитанию толерантности, ориентированный на уважение культурного многообразия и развитие коммуникативных навыков. Теоретическая модель представляет собой инновационный инструмент, способствующий созданию толерантной образовательной среды. Разработанные педагогические условия и теоретическая модель представляют собой важный шаг в направлении создания толерантной образовательной среды, способствующей развитию культуры толерантности среди студентов. Они учитывают особенности современной многонациональной среды вуза, подчеркивая важность взаимопонимания и уважения различий. Разработанный инструментарий предоставляет педагогам и администрации образовательных учреждений эффективные средства для успешной реализации этого важного образовательного процесса. Таким образом, данное исследование не только раскрывает новые аспекты в области формирования культуры толерантности, но и предоставляет конкретные практические рекомендации для их внедрения в учебный процесс.

3. Проведенный эксперимент позволил подтвердить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели в формировании культуры толерантности среди студентов. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о значимом уровне позитивного воздействия предложенных подходов и методов на развитие толерантности в студенческой среде. Наблюдаемый прирост в уровне взаимопонимания,

уважения разнообразия и эффективного межкультурного взаимодействия свидетельствует о высокой адаптивности и применимости разработанных педагогических условий и модели в реальных условиях образовательного процесса. Таким образом, эксперимент подтвердил гипотезу о том, что предложенные подходы способствуют успешному формированию культуры толерантности в студенческой среде и могут быть рекомендованы для внедрения в практику образовательных учреждений.

Полученные в результате эксперимента данные свидетельствуют о высокой релевантности и актуальности разработанных педагогических условий и теоретической модели. Эти результаты имеют важное значение для современного образования, поскольку отражают способы создания гармоничной образовательной среды, способствующей развитию толерантности как важнейшей социальной и культурной компетенции.

На основании проведенных экспериментальных исследований, поставленные цели в работе достигнуты, гипотеза доказана, это все позволяет считать, что проделанная работа является результативной.

3. Научные результаты.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем: на основе изучения, анализа и систематизации научно-теоретических подходов к созданию условий формирования культуры толерантности определены значение и культуры толерантности в студенческой среде; в выявлении особенностей образовательной среды, способствующие формированию культуры толерантности; разработана и апробирована модель, способствующая повышению толерантности у студентов вузов; отмечены условия и критерии, выявляющие процессы формирования культуры толерантности в студенческой среде; экспериментально апробирована теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности посредством педагогических условий, состоящая из целевого, процессуально-содержательного и результативного компонентов, включающая традиционные и активные методы формирования культуры

толерантности; применен метод анализа текста, с целью развития логической способности студентов в различных формах аудиторной занятий и внеаудиторных мероприятий, а также в исследовательской работе студента.

4. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в определении возможностей практического применения модели в вузовской системе по определению и формированию условий повышения формирования культуры толерантности в студенческой среде студентов; разработанная Программа развития по «Формированию культуры толерантности студентов и профессорско-преподавательского состава в нынешних условиях» на факультете Педагогического образования БГУ им. К.Карасаева с 2024 по 2024гг. может иметь рекомендательный характер по созданию условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Материалы и факты, содержащиеся в работе, могут стать подспорьем для педагогических работников. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при обучении таким предметам, как этика, этнопедагогика, межкультурная коммуникация, этнопсихология, педагогика и психология, при организации спецкурсов, подготовке методических пособий, проведении семинаров по различным дисциплинам гуманитарного профиля, а также для дальнейшей оптимизации учебно-нормативной документации, программ, ГОСстандартов. Всего в авторском объединении опубликовано 13 научных работы по теме исследования. 11 из них – в научных изданиях КР, 2 статьи в зарубежных изданиях, входящих в базу данных РИНЦ.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат в целом отражает основное содержание диссертации, соответствует предъявляемым требованиям, однако нуждается в доработке, исходя из замечаний и погрешностей, указанных нами в следующем пункте.

6. Замечания и погрешности.

6.1.Значительную доработку требует по всей диссертации. Речь идет о таких недостатках, как:

1. В теоретической части исследования проанализированы по пунктам например: на стр.14 «Концепция гражданского образования и формирования гражданской идентичности» здесь можно было бы добавить и проанализировать идентичные концепции Кыргызстана. Или же на стр. 17 «Опыт международного сотрудничества» здесь тоже можно было бы добавить из практики вузов Кыргызстана.

2. Также в теоретической части можно было употребить и проанализировать «Толерантности» из фольклора кыргызского народного творчества, на примере пословиц-поговорок о толерантности или же из других видов кыргызского народного фольклора.

3. Практической части описываются экспериментальные исследования и указывается, что даны в приложениях. Но, к сожалению, не могли найти приложений и в диссертационной работе, и в автореферате.

4. В диссертации и автореферате имеются некоторые стилистические и грамматические погрешности.

7. Предложения. Диссертационная работа Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, содержание которой в целом сформировано, но требует определенной доработки.

8. Рекомендации: Диссертационная работа Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, **рекомендуется** для допуска к предварительной защите после устранения замечаний и погрешностей, указанных в 6-м пункте настоящего заключения.

9. Заключение: Диссертационная работа Байсубановой Аси Карыбековны на тему «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленная на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук, является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, диссертационному совету Д 13.23.662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования **рекомендует** принять диссертацию на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, директор института
мировых языков и международных отношений
имени Ш. Кадыровой
КГУ имени И. Арабаева,

доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Сартбекова

10 января 2024 года

Подпись профессора Н.К. Сартбековой заверяю.

Ученый секретарь диссовета, к.п.н., доцент

А.О. Абдыкапарова

