

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

эксперта **Панковой Татьяны Витальевны**, доктора педагогических наук, профессора диссертационного совета Д.13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора ( кандидата ) наук при Кыргызском государственном университете им.И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации **Байсубановой Аси Карыбековны на тему:» Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Рассмотрев представленную соискателем А.К.Байсубановой . диссертацию, пришла к следующему заключению:

### **1.Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите**

Представленная кандидатская диссертация на тему:»**Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде»** соответствует профилю диссертационного совета..

**Целью диссертации является:** теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить педагогические условия и теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Поставленная цель диссертации достигнута решением следующих **задач:**

- 1.Определить научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде.
- 2.Разработать педагогические условия и создать теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде.
- 3.Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

Для решения поставленных задач исследования диссертантом были достаточно глубоко изучены основные нормативные документы и научно-методические материалы, посвящённые проблеме формирования культуры толерантности современных студентов.

Диссертантом проведён 3-х- этапный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), позволивший практически реализовать теоретическую модель формирования культуры толерантности в студенческой среде. Многогранность понятия «культура толерантности» исследована в эксперименте в единстве следующих её компонентов: личностный компонент, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, что придаёт исследованию достоверность и значительную результативность.

В ходе проведения исследования диссертантом достаточно полно определены следующие педагогические **положения**:

1. Исследование научно-теоретических основ формирования культуры толерантности в студенческой среде представляет собой актуальное и важное направление, позволяющее разработать эффективные педагогические подходы и стратегии для создания учебной среды, способствующей уважению и пониманию разнообразия культур, развитию межкультурных навыков и содействию воспитанию студентов, способных учитывать в глобальном обществе, соблюдая принципы толерантности и уважения. В современной педагогической науке широко используется следующее определение: «Культура толерантности – это уважение, принятие и адекватное осмысление богатого многообразия культуры времени, эпохи, форм выражения, компетентности и способов проявления человеческой индивидуальности»
2. Анализ концептуальных подходов предоставляет широкий инструментарий для разработки и реализации педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Он даёт возможность выбирать наиболее подходящие методы и приёмы в зависимости от специфики образовательной организации и особенностей студенческой аудитории. Анализ концептуальных подходов позволяет увидеть перспективы дальнейших исследований в данной области. Изучение влияния различных факторов на

формирование культуры толерантности, а также, а также разработка инновационных педагогических методик, основанных на синергии различных подходов, — представляют собой перспективные направления для дальнейших исследований в данной области.

3. Экспериментальная проверка модели процесса формирования культуры толерантности у студентов, включает реализацию цели и задач, организационных форм ( лекции , семинары-дискусмм, самостоятельная работа), активных методов ( словесные, наглядные, практические),, учитывающие все компоненты образовательного процесса( целевой, содержательный, результативный), и уровней сформированности компонентов, направленных на формирование толерантности ( высокий, средний, низкий). Эксперимент позволяет оценить воздействие предложенных методов на развитие толерантности, межличностных отношений и общего уровня культуры в учебной среде, что представляет важный вклад в современное образование и социальное воспитание.

Объект и предмет исследования соответствуют цели и задачам работы.

Для научного решения поставленных задач исследования, анализа теоретических положений,, научно-методических и практических вопросов исследуемой проблемы, определения содержания и механизмов формирования культуры толерантности в студенческой среде, разработки модели и эффективных педагогических условий диссертантом изучено и проанализировано значительное количество отечественных и зарубежных источников

Сказанное позволяет считать, что диссертационное исследование **Байсубановой А.К.**, посвящённое проблеме формирования культуры толерантности в студенческой среде,, является своевременным и актуальным.

### **3. Научные результаты.**

Методологические установки, нацеливающие каждое исследование на его научную результативность, дают основание определять конкретные результаты проведённого исследования. Поэтому, исходя из методологически выверенных параметров исследования, опираясь на анализ значительного количества проработанных материалов по теме

исследования, соискателем получены определённые научные результаты,, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости диссертации, играющей значительную роль в формировании исследовательской компетенции современных педагогов, задействованных для работы в системе высшего образования.

В диссертации получены таким образом, определённые научные результаты ,совокупность которых представляет значимость для развития педагогической науки.

**Результат 1.** На основе анализа литературы по проблеме, а также рассмотрения современных образовательных парадигм были выявлены методологические аспекты формирования культуры толерантности в современной студенческой среде, что представило теоретическую основу для определения сущностных характеристик содержания понятия « культура толерантности», а также для разработки эффективных педагогических условий, способствующих созданию толерантной студенческой среды.

**Результат 2.** Вторым результатом стала разработка педагогических условий и теоретической модели, предназначенных для эффективного формирования культуры толерантности в студенческой среде. Разработанные педагогические условия ориентированы на принятие студентами культурного многообразия в студенческой среде и развитие коммуникативных компетенций. Представленная в диссертации теоретическая модель, состоящая из взаимосвязанных блоков, представляет собой результативный инновационный инструмент, способствующий созданию толерантной студенческой среды. В результате в диссертации учитываются особенности многонациональной окружающей среды, в том числе студенческой, и показана важность уважительного отношения современных студентов к культурному многообразию.

**Результат 3.** Исследование, и в частности эксперимент, подтвердили эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели в формировании культуры толерантности в студенческой среде В результате проведённого эксперимента повысился уровень культуры толерантности студентов, что наглядно продемонстрировано в диссертации. Повысился уровень взаимопонимания, уровень уважительного отношения к культурам других народов, уровень межкультурного взаимодействия студентов. Полученные данные отражены в таблицах и диаграммах.

**4. Практическая значимость полученных результатов** состоит в определении возможностей практического применения разработанной теоретической модели в системе высшего образования. Разработанная автором специальная программа для преподавателей и студентов по созданию позитивных взаимоотношений в студенческой среде ( курсы, модули, тренинги и т.д.) может иметь рекомендательный характер по созданию условий формирования культуры толерантности в студенческой среде. Материалы диссертации могут стать подспорьем в системе поликультурного воспитания в вузе.

#### **5..Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат в целом соответствует поставленным в диссертации цели и задачам, а также содержанию проведённого исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на киргизском, русском и английском языках.

#### **6.Замечания.**

1. В диссертации на стр. 111 представлены этапы проведения констатирующего эксперимента. Однако данные этапы можно соотнести и с формирующим и контрольным экспериментом.

2 Положения , выносимые на защиту, слишком громоздки. В данном многословии теряется основная мысль положений и допускаются некоторые неточности.. Положения, выносимые на защиту, это тезисы, которые необходимо доказывать. А тезисы всегда лаконичны и содержательно выверены .

3.Не в полной мере отражено содержание понятия «культура толерантности», хотя автором делаются такие попытки путём рассмотрения различных педагогических теорий. Содержание данного понятия требует более глубокого осмысления самим автором, сделанным на основе проанализированных педагогических теорий.

#### **7.Предложения**

1.Содержание и оформление работы в целом соответствуют требованиям НАК Кыргызской Республики. Отмеченные недостатки легко устранимы; они существенно не влияют на общую положительную оценку проведённого исследования

2. Диссертанту предлагается по мере возможности ещё раз уточнить и конкретизировать отмеченные замечания, предложения, исправить стилистические и грамматические ошибки и подготовить работу к предварительной защите.

### 8.Рекомендации.

Диссертанту:

- устранить отмеченные недостатки;

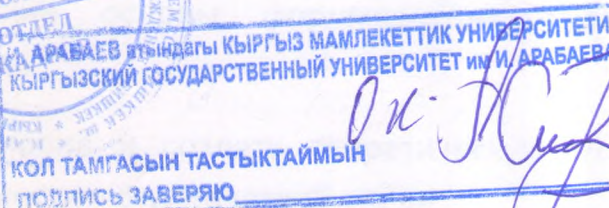
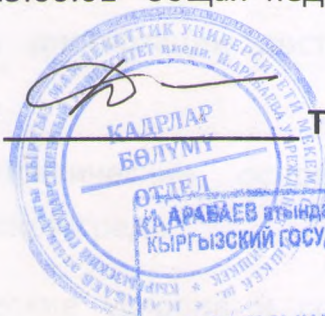
### 9.Заключение

Считаю, что в диссертации в целом решены все поставленные задачи исследования и достигнута его цель, получены новые научные результаты. Результаты исследования могут быть применены в организации образовательного процесса в вузах и на курсах повышения квалификации школьных учителей и преподавателей вузов.

10.Эксперт диссертационного совета, рассмотрев предварительные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.23.662 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора ( кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им.И.Арабаева и Кыргызской академии образования **принять** к предварительной защите диссертацию **Байсубановой Аси Карыбековны на тему : «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде»,** представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Эксперт

Т.В.Панкова



Подпись  
ученой секретарь

Т.В. Панковой  
подтверждаю  
Аджанова А.О.

11.01.2024