

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.23.662 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., доц. Карабалаевой Г.Т. о диссертационной работе Байсубановой Аси Карыбековны на тему: **«Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт д.п.н., доц. Карабалаева Г.Т. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом Байсубановой А.К. на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде» пришла к следующему заключению:

### **1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета: педагогические науки, 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования Д.13.23.662.

В диссертационной работе представлены результаты исследования педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде, что отвечает паспорту специальности: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

### **2. Актуальность диссертационной темы исследования.**

В нашем быстро меняющемся мире культурное и социокультурное разнообразие студенческих групп в учебных заведениях становится все более очевидным. Студенты приезжают из разных стран составляют разные этнические группы, имеющие различные религиозные и культурные традиции. Все это создает особые вызовы и возможности для высшего образования. Глобализация мира в целом, предполагает, что студенты должны быть готовы к работе и общению в мировом контексте. Социокультурные конфликты и напряженность в обществе делают толерантность актуальной проблемой для профилактики социальных конфликтов, где образование имеет ключевое значение в разрешении этой проблемы. Развитие толерантности способствует личностному росту студентов и помогает развить эмпатию, умение слушать и понимать точку зрения других, т.е.

способность к адаптации и эффективной работы в многонациональной и многокультурной среде, что является на сегодняшний день ключевыми критериями работодателей.

Следовательно, диссертационная работа Байсубановой А.К. посвящена актуальной проблеме, а именно определению педагогических условий формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**3. Объектом исследования** является процесс формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Предметом исследования** являются педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде.

В соответствии с объектом и предметом исследования определена следующая цель и задачи исследования:

**Цель исследования** - теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**Задачи исследования:**

1. Определить научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде.
2. Разработать педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде.
3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанных педагогических условий и теоретической модели формирования культуры толерантности в студенческой среде.

**4. Соответствие методологии и методов исследования задачам диссертации.**

Методологические предпосылки исследования соответствуют логике диссертационной работы, основное внимание уделено раскрытию содержания понятия педагогические условия. В качестве методологических оснований исследования представлены – коммуникативно-компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный, этнопедагогический подходы.

Для достижения цели и решения поставленных задач определены методы, адекватные цели и задачам исследования, где акцент делается на экспериментальные методы (анкетирование, интервью, наблюдение, экспертные оценки, социометрия, эксперимент и др.).

**5. Научные результаты исследования, представлены следующим образом:**

1. На основании изучения теоретических источников выявлены научно-теоретические основы формирования культуры толерантности в студенческой среде. Раскрыты концептуальные подходы к проблеме исследования культуры толерантности и предпосылки формирования культуры толерантности в студенческой среде применительно к реалиям современного вуза.

2. Разработаны и обоснованы теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности в студенческой среде и педагогические условия, способствующие эффективному ее формированию.

3. Экспериментально проверено и доказано, что практическая реализация педагогических условий повысила эффективность формирования культуры толерантности в студенческой среде.

В целом, результаты исследования и их научная новизна соответствует цели и задачам исследования.

**6. Достоверность научных результатов** обеспечено изучением и анализом большого объема специальной педагогической и психологической литературы, проведения констатирующего и формирующего педагогических экспериментов, сбора фактического материала и их корректной обработки.

**7. Теоретическая значимость работы высокая, так как в работе представлены:**

- научно обоснованная необходимость организации и формирования культуры толерантности в студенческой среде, раскрыты концептуальные подходы к проблеме исследования культуры толерантности и предпосылки формирования культуры толерантности в студенческой среде;
- разработаны и обоснованы теоретическая модель процесса формирования культуры толерантности в студенческой среде и педагогические условия, способствующие эффективному ее формированию;
- раскрыто содержание и представлены результаты формирующего эксперимента по формированию культуры толерантности в студенческой среде.

**8. Практическая значимость полученных результатов.**

Полученные результаты могут быть использованы в совершенствовании теории воспитания студентов вуза, в практике работы высшего

профессионального образования, в подготовке будущих учителей и в повышении их профессиональной квалификации.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

В автореферате изложены основные положения диссертационного исследования, приведены наиболее весомые выводы и заключения. Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, который имеет идентичное резюме на трех языках.

#### **10. Замечания по содержанию и оформлению диссертации.**

- 1. Рекомендую поработать над научной новизной.** В вашем варианте дается описание, необходимо четко и кратко сформулировать новизну, что отличает вашу работу от предыдущих работ?
- 2. Рекомендую пересмотреть практическую значимость,** которая должна четко и лаконично определить, где и кем могут применяться ваши изыскания.
- 3. Следует конкретно указать предмет** - какая студенческая среда – колледж, вуз? Отразить либо в предмете, либо в названии главы.
- 4. В п.2.1. рекомендую описать** научные методы исследования, ведь параграф называется «Материалы и методы исследования, способствующие формированию культуры толерантности студентов» материалы представлены, а методов нет (они описываются в п.2.2. (с.80-81).
- 5. Рекомендую педагогические условия четко сформулировать и структурировать,** они должны быть одинаково представлены и в п.2.2. и в теоретической модели, в вашем варианте есть расхождения.
- 6. Основные положения,** выносимые на защиту, **выводы** по диссертации **следует доработать,** так как их содержание не полностью отражаются конкретностью и четкостью, а также они должны быть сквозными с задачами исследования.

#### **Погрешности:**

- 1. Необходимо везде дать ссылку на официальные документы** (См.введение, с.4-5, 76).
- 2. Согласно Закону «Об образовании» ст.12** - высшее профессиональное образование относятся к образовательным организациям, а в диссертации вуз именуется как образовательное учреждение, необходимо исправить, опираясь на документ (Закон).

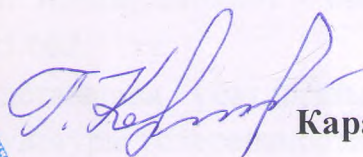
3. Необходимо создать словарь расшифровки аббревиатуры, которая в достаточном количестве присутствует в диссертации (сс.9, 13, 77, 127 и др.).
4. Необходимо соблюдать требования ГОСТа относительно оформления диссертации (поля, интервал, ссылки, оформление).

**Предложения:** Замечания и погрешности, указанные в 10 разделе заключения, рекомендую устранить.

### 11. Заключение:

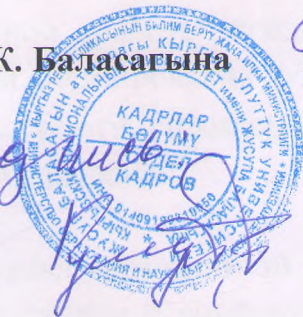
Диссертационная работа **Байсубановой А.К.** на тему: «Педагогические условия формирования культуры толерантности в студенческой среде», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является индивидуально выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых научных результатов и положений, соответствующих паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, которая соответствует требованиям НАК КР, и ее можно рекомендовать к предварительной защите.

Эксперт,  
д.п.н., доцент,  
профессор КНУ им. Ж. Баласагына



Карабалаева Г.Т.

Заверяю подлинность  
Завед. ОУ:



/Курманова Н.Т./

Подпись эксперта Г.Т. Карабалаевой подтверждено  
Уч. секретарь Абдыканарова А.О. 9.01.2024