

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

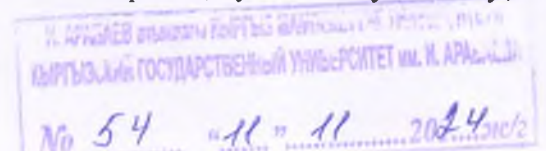
Официального оппонента Син Е. Е., доктора педагогических наук, профессора члена диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на диссертационную работу соискателя Ажибековой Айзады Токтогуловны на тему «**Математика курсу боюнча окуу-методикалык комплекстерди тузууунун жана аны колдонуунун методикасы** (9 - класстын алгебрасынын мисалында)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Диссертационное исследование Ажибековой А.Т., посвящено вопросам создания научно-методических основ и их применения в школьном учебном процессе учебно-методических комплексов, а также вопросам использования различных технологий и средств обучения. В работе затрагиваются вопросы модернизации системы школьного образования, создание и развитие современных учебных материалов по предмету математика для алгебры 9 класса.

**1. Актуальность темы диссертации.** Актуальность темы диссертационного исследования соискателя Ажибековой Айзады Токтогуловны, заключается в необходимости усовершенствования преподавания школьного предмета математики. В диссертации показано, что успешному изучению учащимися школ курса математики, способствует использование на уроках учебно-методических комплексов.

Отличие работы Ажибековой А.Т. от ранее проведенных исследований заключается в том, что в диссертационном исследовании соискателем рассмотрены вопросы по улучшению содержания математического образования для учащихся 9 класса основной школы через создание и использование учебно-методических комплексов ориентированных к современной школьной математике (новым стандартам, учебному плану,

*Ученый секретарь* 



учебникам и технологиям обучения). В разработанных учебно-методических комплексах учитываются современные средства и дифференцированный подход к учащимся 9 класса при изучении предмета алгебра.

**Целью диссертационного исследования** является создание учебно-методических комплексов по школьному курсу алгебры 9-го класса, разработка методики применения и внедрения УМК в учебный процесс и проверка их эффективности в педагогическом эксперименте.

Поставленная соискателем цель исследования достигалась решением в диссертации следующих **задач**:

1. Определить теоретическую и практическую значимость составления и использования учебно-методических комплексов путем анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по проблеме исследования.

2. Создание учебно-методического комплекса, ориентированного на обучение алгебре в 9 классе путем дифференцированного подхода и использования практических задач;

3. Разработать методику использования созданного учебно-методического комплекса алгебры 9 класса в учебном процессе;

4. Проверка и обобщение эффективности применения разработанного учебно-методического комплекса по алгебре 9 класса в процессе обучения посредством педагогического эксперимента.

При проведении исследования соискателем были задействованы следующие **методы**: анализ научной, учебно-методической литературы, анкетирование, систематизация, обобщение опыта работы учителей средних общеобразовательных школ и педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенных соискателем методик обучения.

**2. Новизна и практическая значимость результатов диссертации, возможные конкретные пути их использования.**

В работе соискателя представлены следующие научно-обоснованные теоретические результаты исследования, совокупность которых имеет определенное значения для развития педагогической науки. Среди которых можно выделить:

- Анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по проблеме исследования, в результате которых определена теоретическая значимость создания и использования в школе учебно-методических комплексов;

- Проведен анализ предметного стандарта, школьных учебников и учебно-методических пособий курса алгебры 9 класса, а также разработаны учебно-методический комплекс и методика его реализации с учетом дифференцированного обучения учащихся;

- Полученные результаты и выводы педагогического эксперимента по определению эффективности использования разработанного учебно-методического комплекса по алгебре 9 класса в учебном процессе.

**Практическая значимость** исследования заключается в:

- теоретическом положений об учебно-методическом комплексе и определении его роли в процессе обучения, которые могут диссертационной работы могут быть положены в основу разработки учебно-методических комплексов по предмету математика в общеобразовательных школах;

- Разработанные соискателем учебно-методический комплекс по предмету алгебра 9 класса и методика его использования, которые могут быть использованы в процессе обучения математики в вузах, готовящих будущих учителей математики и на курсах усовершенствования учителей.

**3. Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в диссертации.**

По первой задаче соискателем осуществлен достаточно полный анализ источников по педагогической и психологической наукам, методике и



школьным учебникам по математике как отечественных, так и в зарубежных автором. Проведенный анализ источников подчеркивает актуальность темы исследования и наличие существующих противоречий в математическом образовании учащихся основной школы и необходимость научного и теоретического обновления математического образования.

По второй задаче исследования, которая проведена автором, в первой и во второй главе разработаны ряд мероприятий по созданию и использованию учебно-методических комплексов, анализа школьной программы по математике и действующих учебников по предмету алгебра 9 класса.

По третьей задаче диссертации в работе имеются материалы, связанные с выявлением научно-педагогических требований к разработке и использованию учебно-методических комплексов для предмета алгебры 9 класса: методические пособия, методические приложения, планы уроков, рабочие тетради и др.

По четвертой задаче, которая решалась соискателем в третьей главе дана система планирования, организации и анализ результатов педагогического эксперимента. Основной целью педагогического эксперимента было подтвердить на научной основе правильность предложенных к использованию УМК для учащихся 9 класса.

**4. Соответствие содержания работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.**

Представленная на диссертационный совет рукопись кандидатской диссертация соискателя Ажибековой А.Т. на тему: «Математика курсу боюнча окуу-методикалык комплекстерди тузуунун жана аны колдонуунун методикасы (9 - класстын алгебрасынын мисалында)», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета.

В диссертационной работе рассмотрены проблемы, связанные с определением понятия учебно-методический комплекс, использование компьютерных и инновационных технологий, мультимедийных и других современных средств обучения, а также различных методов обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета.

**5. Оценка содержания диссертации.** Основное содержание диссертационного исследования сосредоточено в следующих структурах: введение, трех главах и заключений. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя и др. В первой главе «9- класстын математика курсу боюнча окуу-методикалык комплекстерди тузуунун теориялык негиздеои», определены теоретические основы, дидактические требования к созданию и использованию учебно-методических требований к УМК по курсу алгебра 9 класса. Во второй главе «9- класстын математика курсу боюнча окуу-методикалык комплекстерди тузуу жана колдонуу», посвящена вопросам составления учебно-методического комплекса для обучения учащихся 9 класса на основе дифференцированного подхода и использования практических задач, а также разработке методики использования учебно-методического комплекса на уроках алгебры 9 класса.

#### **6. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Все структурные части диссертационной работы между собой тесно взаимосвязаны, имеют внутреннее единство, а полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам исследования.

**7. Направленность результатов на решение актуальной прикладной проблемы.**

Использование учителями школ разработанного соискателем учебно-методического комплекса в преподавании курса алгебры в 9-х классах общеобразовательных школ способствует развитию математической компетентности и повышают эффективность учебного процесса.

Приемы и методика создания учебно-методического комплекса может служить образцом для разработки УМК по математике в других классах и по другим предметам школьного учебного плана.

#### **8. Подтверждение достаточной полноты отражения результатов диссертации в публикациях.**

По результатам диссертационного исследования соискателем опубликовано одно учебно-методическое пособие, два учебных пособия в виде рабочих тетрадей и 13 научных статей, из которых 3 статьи опубликованы в журналах имеющих РИНЦ и 10 статей опубликованы в научных журналах рекомендованных НАК Кыргызской Республики.

#### **9. Соответствие автореферата основным положениям диссертации.**

Автореферат соискателя Ажибековой Айзады Токтогуловны своему содержанию, поставленным целям и задачам исследования и основному содержанию соответствует диссертации.

#### **10. Замечания по содержанию и структуре диссертации.**

Для улучшения диссертационной работы рекомендуем учесть ниже следующие замечания:

1. Вопросы планирования (см. диссертации страницы 83-88), можно перебросить в приложение.
2. План-конспект урока “Арифметическая и геометрическая прогрессия” (страницы 91-95) можно перебросить в приложение
3. Имеются технические ошибки. Например:



1) В диссертации на странице 15 указывается исследователь Хуторский [134, 10-136], тогда как на странице 133 Хуторский опубликовал работу на страницах 13-22.

2) Ссылки даны не в возрастающем порядке. Например, на странице 6: [1, 3, 30, 66, 102, 39, 44 ...].

## 11. Заключение

На основе вышеизложенного можно утверждать, что диссертационная работа соискателя Ажибековой Айзады Токтогуловны на тему «Математика курсу боюнча окуу-методикалык комплексттерди тузуунун жана аны колдонуунун методикасы (9 - класстын алгебрасынын мисалында)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является самостоятельно выполненным научным исследованием. В диссертации собран достаточно богатый материал по исследуемой проблеме. Сделанные выводы вполне обоснованы и достоверны.

На основании вышеизложенного диссертационную работу Ажибековой А. Т. на тему «Математика курсу боюнча окуу-методикалык комплексттерди тузуунун жана аны колдонуунун методикасы (9 - класстын алгебрасынын мисалында)», может быть допущена к защите.

**Оппонент,**

**доктор педагогических наук,**

**профессор**

**Е. Е. Син**

20 август 2024 г.

Подпись д.п.н., профессора Син Е.Е.

удостоверяю, начальник ОК:



Абдырахманова З.К.