

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

официального оппонента диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Ошском государственном университете, доктора педагогических наук, профессора Син Елисей Елисеевича на диссертационную работу соискателя Ашырова Эркинбека Тынымсеитовича на тему: **Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «Математический анализ»**, предоставленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

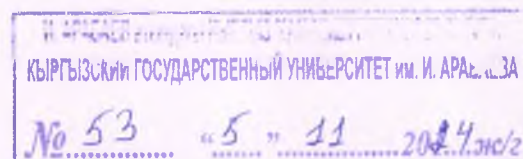
Ознакомившись с диссертационной работой Ашырова Эркинбека Тынымсеитовича на тему: «Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «Математический анализ», по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) пришли к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту

Представленный Ашыровым Э.Т. кандидатская диссертация на тему: «Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «математический анализ» соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите кандидатской (докторской) диссертации.

Работа посвящена исследованию вопросов, связанных с педагогическим оцениванием, определения качества знаний студентов, а также методам вузовского оценивания при изучении курса «Математический анализ».

Ученый секретарь 



В диссертационной работе представлены результаты анализа научной, математической и методической литературы определены уровни качества знаний к будущим учителям математики, а также современные методы оценивания при изучении курса «Математический анализ» и др., что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика преподавания и воспитания (математика).

Целью работы является – разработка надежного и объективного инструмента оценивания качества знаний будущих учителей математики в обучении курса «Математический анализ», а также использование в учебном процессе современных методов оценивания по определению уровня усвоения студентами математических знаний.

Поставленная цель достигалась решением в диссертации следующих **задач**:

1. Провести анализ научно-педагогических исследований по проблемам объективного педагогического оценивания и определить место и роль оценивания качества знаний будущих учителей математики в системе их обучения и подготовки в вузе;
2. Изучить проявление качества знаний студентов во взаимосвязи со структурой курса «Математический анализ» в процессе подготовки будущих учителей математики;
3. Разработать инструмент оценивания качества знаний у будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ» с использованием современных методов оценивания;
4. Экспериментально проверить эффективность разработанного инструмента оценивания качества знаний у будущих учителей математики.

Решение первой задачи исследования соискателем осуществлено в первой главе диссертации, где на достаточно хорошем уровне осуществлен анализ научно-педагогических и учебно-методических исследований по проблемам педагогического оценивания и определено место и роль системы оценивания качества знаний будущих учителей математики в процессе их обучения и подготовки в вузе. Это позволило соискателю более четко сформулировать актуальность и определить проблемные точки в исследуемом вопросе.

При решении второй задачи во второй главе диссертантом проведено изучение вопросов, связанных с самим процессом оценивания в вузах. Изучены основные аспекты оценивания, а также рассмотрены некоторые имеющиеся в практике работы вузов тенденции, связанные со спецификой и с особенностями педагогического оценивания при обучении студентов курсу «Математический анализ».

Третья задача исследования решалась во втором параграфе первой главы диссертации «Место и роль качества знаний в системе подготовке будущих учителей математики» и во второй главе «Методические вопросы оценивания качества знаний студентов в обучении курса «Математический анализ». Дана система подготовки будущих учителей математики, которая состоит из педагогических, психологических, предметных и методических знаний, а также умения осуществлять объективную оценку знаний студентов по курсу «Математический анализ».

Четвертая задача решалась в третьей главе «Прикладные вопросы оценивания качества знаний студентов», где проведена экспериментальная проверка эффективности разработанного соискателем инструментария оценивания качества знаний у будущих учителей математики.

Поставленные выше задачи и цель исследования решались автором с использованием следующих **методов**: анализа психолого-педагогической,

методической и математической и учебной литературы, а также педагогического наблюдения, тестирования, использования системного подхода, педагогического моделирования и эксперимента. При обработке материалов эксперимента соискателем активно использовались математические методы и статистические подходы оценивания результатов эксперимента.

Объектом исследования был процесс преподавания курса «Математический анализ» студентам высших учебных заведений.

Предмет исследования – оценивание качества знаний студентов при обучении курса «Математический анализ».

2. Актуальность темы диссертации. Качество подготовки будущих учителей математики зависит от множества факторов, среди которых проблем оценивания занимает исключительно важное значение. При этом процесс оценивания знаний студентов по курсу «Математический анализ» должен быть целенаправленным, объективным, действенным, непрерывным и системным. Актуальность и важность исследуемой темы также обусловлено её тесной связью с учебным процессом вуза и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Полученные в ходе исследования выводы и результаты представляют значительную ценность в повышение уровня подготовки будущих специалистов, обеспечивая их конкурентно способность на рынке педагогического труда.

3. В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты:

1) выявлены основные взаимосвязи качеств знаний курса «Математический анализ» и общим уровнем подготовки учителей математики по дисциплине;

2) определена эффективность применения современных методов оценивания в процессе оценивания показателей качества знаний на примере содержания курса «Математический анализ»;

3) проведена систематизация педагогических тестовых заданий по уровням качества знаний по курсу «Математический анализ» для оценивания качества знаний будущих учителей математики;

4) доказана эффективность результатов оценивания при изучении курса «Математический анализ» и др.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

На основании проведенного исследования автором получены ряд новых научных результатов:

По первому результату – проведен системный и комплексный анализ научно-педагогической теории по проблемам оценивания качества знаний будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ»;

По второму результату – осуществлено выявление качеств знаний, их взаимосвязей и интеграции с уровнями качества знаний на конкретном примере курса «Математический анализ»;

По третьему результату – определено место и роль современных методов оценивания при изучении курса «Математического анализа» и их актуальности применения для объективного оценивания качеств знаний будущих учителей математики;

По четвертому результату – через проведенный соискателем эксперимент доказана эффективность подготовки учителей математики с активным использованием результатов оценивания при изучении курса «Математический анализ» и даны рекомендации по его внедрению.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат первый, самостоятельно проведенный соискателем анализ научно-педагогической теории по проблемам оценивания качества знаний будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ», является новым, осуществлены теоретические и практическое обоснование современного состояния проблемы оценивания.

Результат второй – проведены ряд мероприятия по выявлению качества знаний, их взаимосвязей и интеграции с уровнями качества общего математического знаний на конкретном примере курса «Математический анализ», что является новым. Соискателем обоснована необходимость использования системы оценивания при изучении курса математики и доказана его результативность.

Результат третий - определено место и роль современных методов оценивания при изучении курса «Математического анализа» и их актуальности применения для объективного оценивания качеств знаний будущих учителей математики является новым, разработаны педагогические условия обеспечивающие получение хороших результатов при обучении курса «Математический анализ».

Результат четвертый - проведенный соискателем эксперимент показал эффективность подготовки учителей математики через системное использования результатов оценивания при изучении курса «Математический анализ» и даны рекомендации по его внедрению, что также является новым, так как разработана система и его составляющие.

5. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационная работа Э.Т. Ашырова на тему: «Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «Математический анализ», представляет собой комплексное самостоятельное исследование проблемы подготовки будущих специалистов через систему оценивания знаний на примере вузовской дисциплины «Математический анализ».

6. Теоретическая ценность проведенного исследования заключается:

- в выявлении качества знаний при изучении курса «Математический анализ» по уровням усвоения знаний;
- в теоретическом и научном обосновании актуальности процесса оценивания основных показателей качества знаний современными методами оценивания на примере содержания курса «Математический анализ» в процессе подготовки будущих учителей математики в вузе;
- в научно-педагогическом обосновании разработанной системы педагогических тестов для оценивания качества знаний будущих учителей математики общеобразовательных школ.

Проведенное исследование и полученные диссертантом выводы имеют как теоретическое, так и прикладное значение при подготовке будущих учителей математики.

Практическая значимость исследования.

В диссертационной работе Э.Т. Ашырова реализованы следующие научные результаты, которые имеют востребованность среди учителей школ и имеют большое практическое значение. Это использование современных

методов оценки качества знаний будущими учителями математики при изучении курса «Математический анализ», которая призвана повысить общую, математическую и методическую подготовку будущих специалистов и в совершенствовании процесса оценивания качества знаний студентов.

При изучении курса «Математический анализ» диссертантом применяются основные принципы и методы оценивания как составной части учебной деятельности педагога и студента. Даны научно-обоснованные практические рекомендации по использованию системы оценивания в курсе «Математический анализ», по установлению взаимосвязи различных видов оценивания, которые соответствуют психолого-педагогическим требованиям и уровню подготовки студентов.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов и выводов диссертации.

По результатам исследования опубликованы 25 научных трудов, в научных изданиях рекомендуемых НАК КР, в том числе учебно-методическое пособие «Производная и его применение» (Сборник тестовых заданий и др.).

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, по представленной в ней целям, задачам исследования и логической последовательности предоставленной информации.

В диссертации Э.Т. Аширова собран ценный материал по анализу современных методов оценивания качества знаний студентов, проведена большая работа по апробации материалов исследования на научно-практических конференциях с 2007 года и др.

9. Замечания по диссертационной работе.

1. При работе с понятием «оценивания» на наш взгляд не хватает критерий оценивания.
2. Имеет место технические ошибки в ссылках на использованные источники
3. К отдельным очень хорошим таблицам и диаграммам по экспериментальной работе (стр.110 – 113) следует дать пояснения.

Предложения.

- 1) уточнить УДК он не должен быть трехзначным.
- 2) в автореферате страницы с резюме не следует нумеровать

В целом, диссертационная работа Ашырова Эркинбек Тынымсеитовича на тему: «Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «Математический анализ», по актуальности, предоставленной информации имеет научно-педагогическую и методическую ценность. Автором проделано большая исследовательская работа и получены новые и ценные результаты для педагогической науки.

Вывод

Диссертационная работа Э. Т. Аширова является самостоятельно выполненной и завершенным научным исследованием, отвечающий требованиям предъявляемым ВАК Кыргызской Республики. Изучив представленную диссертационному совету по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Ошском государственном университете диссертацию Ашырова Эркинбека Тынымсеитовича на тему: **«Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса «Математический анализ», на соискание ученой степени кандидата**

педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика преподавания и воспитания (математика) **рекомендуем к защите.**

Официальный оппонент:

д.п.н., профессор:



Син Е.Е.

31 октябрь 2024 г.

Подпись д.п.н., профессора Син Е.Е.

удостоверяю, начальник ОК:



Абдырахманова З.К.