

УТВЕРЖДАЮ

Член правления, проректор по науке и
коммерциализации Евразийского
национального университета имени Л.Н.
Гумилева Ж.Д. Курмангалиева

«28» октября 2024 г.

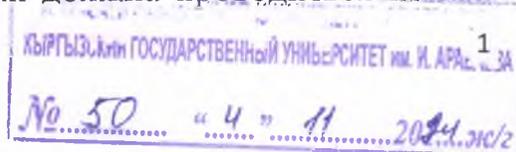
ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию преподавателя Нарынского государственного университета имени С. Нааматова Ашырова Эркинбек Тынымсеитовича “Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса “Математический анализ””, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность темы диссертации. На сегодняшний день в педагогической науке большинство исследований посвящено видам и формам оценивания, вопросам объективности, непрерывности и полезности. Актуальным является определение значимости процесса оценивания, как и всего педагогического процесса, помогающего формировать личность, развивать его способности как в личностном, так и в профессиональном плане. Актуальны и вопросы, связанные с самооценкой, самоконтролем.

Успех процесса подготовки будущих учителей математики зависит от многих факторов. Этот процесс должен быть целенаправленным, непрерывным, высокоорганизованным. Дополнительными, но не менее важными факторами, влияющими на успех данного процесса, являются мотивация, оценка и самооценка будущих учителей математики. Оценка качества знаний будущих учителей математики должна проводиться не как

Член правления



оценка конечного результата, а как оценка всего процесса усвоения знаний. Совместно с процессом обучения должен происходить непрерывный процесс оценивания. Фиксирование достижений, коррекция допущенных ошибок, а также самоконтроль также являются элементами непрерывного процесса оценивания.

Суть проблемы заключается в правильности или эффективности выбора метода оценивания. Методы оценивания должны соответствовать цели обучения, специфике дисциплины. При использовании тех или иных методов должны учитываться временной фактор, масштабность, объективность, надежность методов и т. д.

На современном этапе при подготовке учителей математики на процесс оценивания знаний у студентов отрицательно влияет отсутствие систематизации процесса оценивания. Кроме того, в процессе оценивания знаний присутствует субъективизм, инструменты оценивания имеют низкие показатели надежности и эффективности.

Для эффективного управления процессом подготовки будущих учителей математики необходимо совершенствование системы оценивания качества знаний студентов, которое осуществляется на основе исследования гибкости оценивания, непрерывности оценивания, объективности оценивания, качественного оценивания, технологии оценивания.

Несмотря на большое количество научно-педагогических исследований по оцениванию качества знаний, имеются актуальные вопросы исследования по оцениванию конкретных учебных дисциплин в вузе. Это связано с особенностями, со спецификой и с методикой преподавания учебной дисциплины. Требуется дополнительные исследования по педагогическому оцениванию знаний курса “Математический анализ”, поскольку исследований по данному направлению очень мало. Актуальность диссертационной работы Э.Т. Ашырова определяется необходимостью проведения специального исследования по оцениванию качества знаний курса “Математический анализ” у будущих учителей математики.

Оценка научной новизны и практической значимости полученных результатов и выводов

В диссертационном исследовании:

- выявлены по уровням качества знаний взаимосвязи между различными качествами знаний в изучении курса «Математический анализ» будущими учителями математики;
- определены с помощью педагогического эксперимента эффективность применения современных методов оценивания интегрированных качеств знаний на примере содержания курса «Математический анализ»;
- систематизированы педагогические тестовые задания для оценивания интегрированных качеств знаний в изучении курса «Математический анализ» будущими учителями математики.

Практическая значимость исследования заключается в использовании современных методов оценки качеств знаний будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ».

В результате проведенных соискателем исследований систематическое применение методов оценивания способствует повышению качества подготовки будущих учителей и совершенствованию процесса оценивания качества знаний студентов.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Основными научными положениями, которые обоснованы в процессе проведения диссертационного исследования, являются:

- анализ научно-педагогической литературы по оцениванию качества знаний будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ»;
- проявление качеств знаний, их взаимосвязей по уровням качеств знаний на примере курса «Математический анализ»;

- методические условия по оцениванию качеств знаний студентов с помощью современных методов оценивания;
- экспериментальная проверка эффективности разработанного инструмента для оценивания качества знаний будущих учителей математики при изучении курса «Математический анализ».

Соискателем сделан общий аналитический обзор исследований по проблемам оценивания при подготовке будущих учителей математики, обоснованы методы оценивания на основе проведенного эксперимента с помощью педагогических тестов.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов и выводов диссертации

Результаты исследования докладывались, обсуждались и получили одобрение на научных конференциях, семинарах, совещаниях; апробация осуществлялась в процессе публикации в научно-методических журналах.

Результаты исследований опубликованы в материалах конференций, научных журналах в виде 25 публикаций (3 статьи в зарубежных журналах) и 1 методического пособия. Из них 12 работ опубликованы в журналах с ненулевым импакт-фактором РИНЦ.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Содержание диссертации изложено на 180 страницах, содержит 26 рисунков, 7 таблиц, список использованных источников из 186 наименований.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности

Содержание и структура автореферата полностью соответствуют диссертации. Диссертация отвечает требованиям положений НАК КР о присуждении ученой степени кандидата наук.

Замечания и рекомендации по диссертационной работе

1) Поскольку в диссертации оценивалось качество знаний будущих учителей математики в изучении целого курса «Математический анализ»,

следовало бы не ограничиваться разделом «Производная и ее применение», а провести эксперимент и по другим разделам этого курса.

2) В тексте диссертации допущены опечатки и грамматические ошибки, которые необходимо устранить и привести в соответствие с требованиями НАК КР.

Диссертационное исследование Ашырова Э.Т., несмотря на отмеченные отдельные недостатки, является самостоятельным и законченным. Научная проблема, исследованная соискателем, актуальна и представляет интерес для педагогической науки Кыргызской Республики.

Общий вывод по диссертации

Диссертационная работа Ашырова Эркинбек Тынымсеитовича «Оценивание качества знаний будущих учителей математики в изучении курса “Математический анализ”» соответствует основным требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика).

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры “Алгебра и геометрия” Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, протокол № 3 от «16» 10 2024 года.

Присутствовало: 14 преподавателей кафедры.

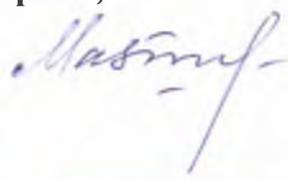
Заведующий кафедрой “Алгебра и геометрия”,

к.ф.-м.н.

Доцент кафедры “Алгебра и геометрия”,

д. п. н.

 **Мархабатов Н.Д.**

 **Исин М.Е.**

