

Член правления - проректор

по учебной работе Жетысуского
университета им. И.Жансугурова

PhD, ассоциированный профессор
(доцент) Таубаев Б.Р.



2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Ажибековой Айзады Токтогуловны на тему: **“Методика составления и применения учебно-методических комплексов по математике” (на примере алгебры 9 класса) / “Математика курсу боюнча окуу методикалык комплекстерди түзүүнүн жана аны колдонуунун методикасы (9-класстын алгебрасынын мисалында)”**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Рассмотрев, представленную соискателем Ажибековой Айзады Токтогуловной, диссертацию (научный руководитель соискателя – д.п.н., профессор Торогельдиева К.М.), мы пришли следующему заключению.

1. Актуальность темы исследования Актуальность исследования тесно связана с необходимостью усовершенствования обучения школьного предмета математики. Темы диссертационного исследования соискателя Ажибековой Айзады Токтогуловны, заключается в необходимости усовершенствования обучения школьного предмета математики. В диссертации показано, что успешному изучению учащимися школ курса математики, способствует использование на уроках учебно-методических комплексов.

Отличие работы А.Т. Ажибековой от ранее проведенных исследований заключается в том, что в диссертационном исследовании соискателем рассмотрены вопросы по улучшению содержания математического образования для учащихся 9 класса через создание и использование учебно-методических комплексов ориентированных к современной школьной математике (новым стандартам, учебному плану, учебникам и технологиям обучения). В разработанных учебно-методических комплексах учитывается

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАБАЕВА
№ 51 «04» 11 2024 Чж/з

современные средства и дифференцированный подход к учащимся 9 класса при изучении предмета алгебры.

2. Цель диссертационной работы

Цель диссертационной работы создать учебно-методические комплексы по курсу алгебры 9 класса, разработать методику применения и внедрить в учебный процесс, проверить их эффективность в педагогическом эксперименте.

Поставленная цель диссертации была достигнута путем выполнения следующих задач:

1. Определить теоретическую и практическую значимость составления и использования учебно-методических комплексов путем анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по проблеме;

2. Составить учебно-методический комплекс, ориентированный на обучение алгебре в 9 классе путем дифференцированного подхода и использования практических задач;

3. Разработать методику использования созданного учебно-методического комплекса алгебры 9 класса в учебном процессе;

4. Проверить и подвести итоги эффективности применения разработанного учебно-методического комплекса в процессе обучения посредством педагогического эксперимента.

В качестве **объекта исследования** выступает процесс обучения курса алгебры в 9-классе. **Предметом исследования** является процесс обучения курса алгебры в 9-классе с применением разработанного учебно-методического комплекса.

3. Методология исследования

Структура диссертационного исследования А.Т.Ажыбековой соответствует логике исследования. На основе требований и принципов, разработанных в исследовании, была разработана схема создания и реализации учебно-методических комплексов по курсу алгебры 9 класса. Для курса алгебры 9 класса создан учебно-методический комплекс и разработана методика его применения, эффективность подтверждена педагогическим экспериментом.

В ходе исследования применялись **следующие научные методы**: анализ научной, учебно-методической литературы, анкетирование, систематизация, обобщение опыта работы учителей средних общеобразовательных школ и педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенных соискателем методики обучения. Выбор методов исследования обоснован и соответствует целям и задачам исследования.

Разработанный учебно-методический комплекс направлен на повышение уровня учебной деятельности учителя, основанной на теоретических знаниях предмета, методических умениях и содержании предмета, а также способствует повышению качества математической подготовки учащихся на более высокий уровень. Так как в состав учебно-методического комплекса входят учебно-методические и нормативные документы, средства обучения и контроля, а также другие образовательные ресурсы, необходимые для полноценного обучения, что позволяет учителям удобно использовать материалы для обучения курсу алгебры в 9 классе.

Содержание учебно-методического комплекса состоит из учебно-методических и нормативных документов, средств обучения, проверки и оценки, а также необходимых для обучения образовательных ресурсов, что позволяет учителям удобно использовать материалы для обучения курса алгебры 9 класса. При дифференцированном подходе учитель уделяет внимание каждому ученику и создает условия для самостоятельной работы всех учащихся. Учитывается уровень знаний, и ставятся цели по их развитию. Благодаря индивидуальному подходу к ученику учитель достигает хороших результатов уровневого обучения.

Дифференцированный метод обучения состоит из следующих разделов, разделенных на уровни:

- I. Подготовка учащихся класса к уровневому обучению;
- II. Планирование подачи учебного материала;
- III. Подбор специальных учебных материалов;
- IV. Организация учебного процесса;
- V. Осуществление обратной связи.

В качестве основных использовались следующие методы исследования:

1. Педагогическое наблюдение, анкетирование, интервью и опросы в следующих целях:
 - формировать у учащихся знания, интерес и мотивацию к учебе;
 - донести до учащихся смысла и структуры учебно-методического комплекса курса алгебры 9 класса;
 - определить уровень знаний учащихся по изучению алгебры.
2. Анализ уровня подготовки учащихся по предметным результатам:
 - прием контрольных работ;
 - проведение тестов, направленных на определение уровня знаний учащихся по курсу алгебры 9 класса;
 - анализ качества знаний учеников по итоговым оценкам.
3. Математические методы использования статистических данных:

- сравнение средних коэффициентов усвоения программных учебных материалов по алгебре учащимися 9 класса;
- отражение результатов эксперимента в таблицах, гистограммах и диаграммах.

4. В работе получены следующие научно обоснованные результаты

В работе соискателя представлены следующие научно-обоснованные теоретические результаты исследования, совокупность которых имеет определенное значения для развития педагогической науки. Среди которых можно выделить:

- анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по проблеме исследования, в результате которых определена теоретическая значимость создания и использования в школе учебно-методических комплексов;

- проведен анализ предметного стандарта, школьных учебников и учебно-методических пособий курса алгебры 9 класса, а также разработаны учебно-методический комплекс и методика его реализации с учетом дифференцированного обучения учащихся;

- полученные результаты и выводы педагогического эксперимента по определению эффективности использования разработанного учебно-методического комплекса по алгебре 9 класса в учебном процессе.

5. Практическая значимость полученных результатов

Созданный для курса математики 9 класса учебно-методический комплекс (методические пособия, методические указания, планы уроков, рабочие тетради и т.п.) может быть использован учителями математики в общеобразовательных школах, в учреждениях подготовки будущих учителей математики, на курсах повышения квалификации. Данный учебно-методический комплекс может оказать помощь учителям математики в качестве дополнительного материала и способствовать повышению качества обучения учащихся.

6. Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования и отражает основные научно-методические идеи автора по проблеме исследований.

7. Замечания и рекомендации

1. В разделе, описывающем педагогический эксперимент, хотелось бы увидеть более детальное описание этапов и методов, используемых в эксперименте.

2. Рекомендуется разработать более конкретные критерии для оценки эффективности предложенных учебно-методических комплексов.

8. Заключение

Задачи, поставленные в рамках диссертационного исследования, были успешно решены, и сделаны следующие выводы:

1. Учитывая, что учебник рассматривается как основа учебно-методического комплекса по математике, определена сущность учебника и на основе анализа его функциональных характеристик классифицированы функции учебника по основным и второстепенным значениям. В результате анализа психолого-педагогической, методической и математической литературы по данной проблеме, определена теоретическая и практическая значимость составления и применения учебно-методических комплексов.

2. Создан учебно-методический комплекс, направленный на обучение алгебре в 9 классе на основе применения дифференцированного подхода и практических задач. На основе данного учебно-методического комплекса определены практические аспекты обучения курса алгебры 9 класса, в том числе методы и формы обучения, соответствующие содержанию и структуре каждой темы. По каждой теме разработаны дополнительные дидактические материалы, обогащающие процесс обучения.

3. Разработана методика использования созданного учебно-методического комплекса алгебры 9 класса в учебном процессе.

4. Проведенный педагогический эксперимент показал, что использование учебно-методического комплекса при обучении курса математики, создавая благоприятные условия обучения, повышает интерес учащихся к уроку и способствует улучшению успеваемости учащихся. Эффективность использования разработанного учебно-методического комплекса в учебном процессе проверена и обобщена в педагогическом эксперименте. Даны практические рекомендации.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры физики-математики

От «29» октября 2024 года, протокол № 2

Доктор педагогических наук, профессор **Сентова С.М.**

Заведующий кафедрой
физики-математики

Декан факультета
физики-математики

