

«Утверждаю»

Ректор Нарынского

Государственного Университета

имени С.Нааматова

к.с-х.н.,

и.о. профессора

Э.М.Байбатышев


«28» августа 2023 г.

**НАРЫНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.НААМАТОВА**

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Дополнительная программа кандидатского экзамена по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)**

Программа утверждена на заседании кафедры «Информационных
технологий» протоколом №1 от 28 августа 2023 года

Нарын-2023

Вопросы кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Основные вопросы

1. Цели и задачи обучения математике в средней общеобразовательной школе. Роль и место математики в системе учебных предметов. История становления и перспективы развития математики как учебного предмета.
2. Государственный образовательный стандарт. Содержание математического образования. Структура курса математики. Связь математики с другими учебными предметами. Гуманитаризация общего математического образования. Проблемы углубленного и профильного изучения школьного курса математики.
3. Психолого-педагогические основы обучения математике. Основные психологические теории обучения.
4. Деятельностный подход в обучении, продуктивное обучение математике. Принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения математике.
5. Личностно-ориентированное обучение. Соотношение понятий: метод, методика обучения математике, технология обучения. Дистантное обучение.
6. Педагогические технологии обучения математике: программированное обучение; система Занкова; технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова; технология, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий Гальперина П. Я., частно-предметные технологии обучения математике.
7. Учение о методах и дидактике. Классификация и особенности методов при изучении школьного курса математики. Уровни усвоения математических знаний, контроль за усвоением, методы активизации социального взаимодействия на уроке.
8. Дидактические системы и их компоненты. Научно-методический анализ изучения основных тем школьного курса математики: (категории учебных

- целей в когнитивной области, содержание, виды и формы учебной деятельности).
9. Целостное формирование личности как цель образования. Динамическая структура личности; роль математики в формировании у школьников научной картины мира как основы мировоззрения. Формирование творческой личности в процессе обучения математике. Возможности математики в воспитании общей культуры школьников.
 10. Пути внедрения педагогических теорий в практику работы школы, анализ их эффективности. Методы педагогического исследования-теоретический анализ проблемы, педагогический эксперимент и его основные этапы. Педагогическая и психологическая диагностика опыта работы учителей и состояния знания школьников.
 11. Методика организации педагогического эксперимента и обработка его результатов: методы обработки результатов, возможности статистических и качественных методов.

Дополнительные вопросы

1. Развитие творческой активности и формирование навыков самостоятельной работы в процессе изучения математики.
2. Межпредметные связи курса математики.
3. Преемственность курсов математики: 5-6 кл. → 7-9 кл. → 10-11 кл.
4. Содержание и методы изучения математики в начальной школе, 5-9 классах, 7-9 классах, 10-11 классах.
5. Уравнения и неравенства в школьном курсе математики.
6. Элементы математического анализа в школьном курсе математики.
7. Прикладные аспекты курсов алгебры и математического анализа.
8. Проблема содержания и методов изучения первых разделов систематического курса геометрии.
9. Геометрические преобразования в школьном курсе математики.
10. Метод координат в школьном курсе математики.

11. Векторы и методика их изучения в школьном курсе математики.
12. Измерение величин в школьном курсе математики.
13. Роль задач в школьном курсе математики.
14. Основные тенденции и перспективы развития школьного математического образования в 21 веке
15. Формирование математической культуры школьников
16. Формирование математического мышления школьников
17. Формирование и развитие математических способностей школьников
18. Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности школьников, изучающих математику
19. Специфика восприятия и усвоения алгебраического и геометрического материала в школе
20. Методы научного познания в обучении математике
21. Метод математического моделирования как один из способов решения текстовой задачи
22. Обучение математическим доказательствам в школе
23. Методика изучения алгоритмов и правил в школьном курсе математики
24. Технологии математического образования в глобальном информационном обществе
25. Дифференциация процесса обучения математике в современной школе
26. Индивидуализация обучения математике
27. Практико-ориентированное обучение математике
28. Концепция наглядно-модельного обучения математике в современной школе
29. Современные технологии обучения математике.

Научные основы школьного курса математики

1. Исчисление высказываний. Узкое исчисление предикатов. Формальные системы. Теорема Геделя о полноте.

2. Логическое строение математики. Аксиоматический метод. Понятие математической модели.
3. Аксиоматика теории множеств.
4. Основные этапы и периоды развития математики в XIX – XX веках.
5. История развития отечественного математического образования (XIX – XX вв.).
6. Топологические пространства. Метрические пространства. Сходимость в метрических пространствах.
7. Линейные функционалы.
8. Мера. Измеримые множества. Интеграл Лебега в \mathbb{R}^n .
9. Дифференциальные уравнения и их роль в естествознании. Дифференциальные уравнения основных функциональных зависимостей.
10. Отношения. Группы, кольца, поля. Векторные пространства. Евклидово пространство. Числовые системы. Аксиоматика арифметики.
11. Классификация геометрии. Аксиоматическое построение Евклидовой геометрии. Неевклидовы геометрии.
12. Случайные события и их вероятность. Повторные зависимые и независимые испытания. Закон больших чисел. Случайные величины и их числовые характеристики. Статистическая обработка независимого эксперимента.

Основная литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
2. Иванова Т.А. и др. Теоретические основы обучения математике в средней школе. – Н. Новгород, НГПУ, 2003.
3. Колягин. Ю.м. и др. Методика преподавания математики в средней школе. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009.
4. Корикина Т.М., Ястребов А.В. Справочные материалы по общей методике преподавания математики. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

5. Кузин Ф.А. Диссертация: Методы написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: Ось-89, 2001. – 320 с.
6. Любецкий В.А. Основные понятия элементарной математики. – М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Саранцев Г.И. Методология методики обучения математике. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2001.
8. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы / Под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Гардарики, 2002.
9. Ястребов А.В. Задачи по общей методике преподавания математики. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

Дополнительная литература

1. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб: Питер, 2003.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Ось-89, 2003
3. Новиков А.М. Докторская диссертация?: пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – М.: Изд-во «Эгвес», 2003.

Заведующий кафедрой

«Информационные технологии», к.ф-м.н.

С.М. Кулманбетова **С.М. Кулманбетова**

