

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

На правах рукописи  
**УДК 371. 315.6 (043.3)**

**Самудинова Зарипа Кумарбаевна**

**РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

**Бишкек-2024**

Работа выполнена в лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования.

**Научный руководитель:** **Алымова Айтбүбү Турсуналиевна**  
кандидат филологических наук, доцент

**Официальные  
оппоненты:** **Сыдыкбаева Мира Медеркуловна**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
естественно-научных дисциплин Кыргызского  
авиационного института имени И. Абдраева.

**Джороев Ташболот Абдыхайымович**  
кандидат педагогических наук, доцент, директор  
института повышения квалификации учителей  
Ошского государственного университета

**Ведущая организация:** Ошский государственный педагогический  
университет имени А. Мырсабекова, кафедра  
теории методики обучения дошкольного и  
начального образования (723500, Кыргызская  
Республика, г.Ош, улица Н. Исанов, 73а)

Защита диссертационной работы состоится 27 декабря 2024 года в 15:30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации  
<https://vc.vak.kg/b/d13-%20oyf-pc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 27 ноября 2024 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**  
кандидат педагогических наук, доцент

 **Д. К. Омурбаева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В соответствии с Постановлением Кабинета Министров КР от 10 февраля 2023 г. № 64 основной целью «Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 гг.» является «повышение статуса государственного языка до уровня, выполняющего свои функции, решение вопросов, направленных на развитие и использование государственного языка, а также совершенствование государственного языка как одной из основ гражданской интеграции и государственной идентичности». Задачами Программы являются: 1) достижение полномасштабного и широкого применения государственного языка во всех сферах общественной жизни республики; 2) совершенствование и стандартизация учебно-методических основ обучения государственному языку как родному, второму, иностранному и профессиональному языку; 3) повышение уровня языковой культуры населения.

Вместе с тем и в Указе Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018г. №221 «О национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.» особое внимание уделено языковой политике. В стратегии указана необходимость создания условий для того, чтобы граждане Кыргызской Республики стали «носителями нескольких языков, ... вместе с тем будет обеспечено полноценное функционирование и развитие кыргызского языка как государственного, расширены сферы его использования в соответствии с требованиями времени и потребностями общества, так как кыргызский язык – основа национальной идентичности и государственной, гражданской интеграции. Наша миссия – сохранение и развитие кыргызского языка как общенационального языка, объединяющего кыргызстанцев под единым знаменем и обеспечивающий стабильность в обществе».

Одним из важнейших способов реализации данной миссии является обучение теоретическим знаниям через практическую устную живую речь, направленную на стимулирование речевой деятельности учащихся с использованием инновационных коммуникативных технологий и интерактивной методики обучения, которые могут привести учащихся к более высокому уровню вовлеченности. Среди названных технологий особая роль отводится дидактическим играм, которые обеспечивают активный мыслительный процесс без принуждения, создают реальную жизненную ситуацию, языковую среду, где высокий коммуникативный инстинкт учащихся, живость воображения, где слово и фантазия и острота восприятия повышают интерес учащегося к обучению.

В настоящее время определенные аспекты данной проблемы в кыргызской школе решались в научном исследовании «Развитие языковых, коммуникативных компетенций учащихся через дидактические игры на уроках кыргызского языка (на примере начальных классов» (Джороев Т.А., 2012). По использованию дидактических игр на уроках кыргызского языка в школах с русским языком обучения подобных исследований ещё не проводилось. Этим обусловлен выбор темы нашего диссертационного исследования, посвященной проблеме развития

кыргызской речи учащихся младших классов школ с русским языком обучения посредством дидактических игр.

Понятие *игра* в психологии и педагогике, психологическая сущность игрового действия и его значение, а также психолого-педагогические особенности учеников младших классов исследованы в трудах А.А. Брудного, Э. Берна, Л.С. Выготского (1934, 1991), У. Джеймса (1999), И.А. Зимней (1984, 2001), М. Кордуэлла (1999), А.Н. Леонтьева (1983), С.Л. Рубинштейна (2002), Д.Н. Узнадзе (1999), З. Фрейда (1999), Й. Хейзинга (1997), Д.Б. Эльконина (1999) и др.

Особенности успешного обучения через игровую деятельность рассматривают педагоги и учёные Ш.А. Амонашвили (1983, 1987), Л.Л. Вохмина (1993), В.В. Давыдов (1975), Я.А. Коменский (1982), И.П. Подласый (2000), К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский (1975), И.Ф. Харламов (1999) и др.

Изучением лингвистических основ развития речи посредством дидактических игр занимались М.М. Алексеев (2000), Б. Блум, Е.Н. Китайгородская (1986), В.Г. Ниорадзе (1989), Е.И. Пассов (1991), Н.И. Смагина (1978), Е. Щерба (1947, 1987), Б.И. Яшин (2000) и др.

В Кыргызстане проблемы речевого развития и научно-теоретические основы инноваций изучали М.С. Абайдулова (1997), К. Акматов (2022), К.А. Биялиев (2015), А.И. Васильев (1983), Т.А. Джороев (2012), К.Д.Добаев (1999, 2003), Н.П. Задорожная (1999), У. Култаева (1995), М.Х. Манликова (2008), М.Л. Мухарова (1989), А.С. Мукамбетова (2013), А.Ж. Муратов (2022), С.К. Рысбаев (1995, 2016, 2023), М.М. Сыдыкбаева (2017), П.И. Харакоз (1973), Н.Б. Хасанов (2012), Ж.А. Чыманов (1996, 2015), Л.А. Шейман (1982), В.Н. Шнейдман (1987) и др.

В «Концепции совершенствования преподавания кыргызского языка как второго языка в общеобразовательных школах Кыргызстана» (2022г.) говорится о том, что «... в соответствии с законодательными указаниями на повестку дня поставлены вопросы преподавания кыргызского языка учащимся школ с русским, узбекским, таджикским языками обучения в соответствии с требованиями нормативных документов о навыках общения на кыргызском языке в различных сферах общественной жизни». В «Предметном стандарте по кыргызскому языку для 1-4 классов школ с русским, узбекским, таджикским языками» определена цель обучения кыргызскому языку как второму языку в начальной школе: «сформировать достаточный уровень элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: в слушании, в речи, в чтении и в письме». Компетентность определяет практическую основу обучения. Согласно требованиям Государственного стандарта, сфера филологического образования направлена на развитие речевых, языковых, социокультурных компетенций учащихся».

Но методических пособий, в том числе с помощью дидактических игр, развивающих речь, необходимых для реализации задач, требуемых действующими стандартом и программой по кыргызскому языку для учащихся русских, узбекских,

таджикских школ в настоящее время недостаточно. В ходе нашего диссертационного исследования был выявлен ряд противоречий: во-первых, в преподавании кыргызского языка много времени затрачивается на усвоение грамматического материала, на заучивание правил, во-вторых, мало внимания уделяется развитию речи, в-третьих, используется мало дидактических игр, развивающих речь, в-четвертых, отсутствуют специальные исследования по игровой методике, учебно-методические пособия для учителей по использованию игр на уроке кыргызского языка как второго.

Указанные противоречия и необходимость их преодоления, а также современные требования к преподаванию кыргызского языка в школах с русским языком обучения определили проблему и выбор темы исследования **«Развитие кыргызского речи учащихся начальных классов посредством дидактических игр (на примере школ с русским языком обучения)»**.

**Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами.** Работа выполнена в рамках научно-исследовательских работ Кыргызской академии образования и направлена на реализацию Программы развития государственного языка и совершенствование языковой политики в Кыргызской Республике на 2021-2025 годы и Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы.

**Объект исследования:** Процесс обучения кыргызскому языку в начальных классах школ с русским языком обучения.

**Предмет исследования:** Развитие кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения.

**Цель исследования:** разработка теоретических основ и экспериментальная проверка методики преподавания кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся начальных классов школ с русским языком обучения по предмету “Кыргызский язык”.

**Задачи исследования:**

1. Определить современное состояние методики преподавания кыргызского языка, в частности проблемы, особенности, цели обучения, задачи развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения.

2. Выявить методологические и дидактические основы развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения.

3. Разработать модель развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов школ с русским языком обучения.

4. Выявить эффективность в ходе педагогического эксперимента предложенной модели развития кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** Впервые на основе функциональной грамматики, сравнения кыргызского и русского языков, данных педагогики, психологии разработаны методы, способы, средства развития кыргызской речи посредством дидактических (фонетических, лексических, грамматических и речевых) игр для начальных классов школ с русским языком обучения; проведен анализ понятия *игра*; определены психологические особенности детей младшего школьного возраста, их склонность к игре, влияние игры на их развитие; обобщён теоретический и практический опыт в трудах ученых, педагогов по развитию речи посредством дидактических игр; разработана модель развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов школ с русским языком обучения; выявлена эффективность модели в ходе педагогического эксперимента.

**Практическая значимость результатов исследования.** Материалы, поурочные разработки экспериментальных уроков, методические рекомендации и результаты экспериментального обучения по развитию кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах в школах с русским языком обучения могут быть использованы в практике преподавания предмета “Кыргызский язык”; использованы при составлении учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по кыргызскому языку как второму; в курсе «Методики преподавания кыргызского языка», а также слушателям факультетов повышения квалификации учителей.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Для совершенствования методики преподавания кыргызского языка в начальной школе, в частности методики развития речи посредством дидактических игр учащихся начальных классов школ с русским языком обучения необходимо на основе достижений современных научно-педагогических, научно-психологических, лингводидактических направлений и накопленного практического опыта преподавания кыргызского языка разработать методику, развивающую речь с помощью дидактических игр при обучении кыргызскому языку как второму.

2. Разработанная модель развития кыргызской речи младших школьников в школах с русским языком обучения с использованием дидактических игр на уроках по кыргызскому языку в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями госстандарта и программы и с целями, задачами, содержанием, принципами предлагаемой методики преподавания кыргызского языка, критериями определения владения языком и сформированности коммуникативных компетенций курсе обучения предмету “Кыргызский язык” .

3. Результаты педагогического эксперимента по развитию кыргызской речи посредством дидактических игр у учащихся начальных классов школ с русским языком обучения через речевую деятельность, и практическую направленность свидетельствуют об эффективности разработанной методики.

**Личный вклад соискателя:** Соискателем проведен отбор дидактических игр и разработаны способы целенаправленного их использования на уроке кыргызского языка для развития речи учащихся начальных классов школ с русским языком обучения, раскрыта психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности младших школьников и их тенденция к игровой деятельности. Разработана и апробирована в ходе педагогического эксперимента модель и методика развития речи.

**Апробация результатов диссертационного исследования:** Результаты исследования освещались автором на заседаниях лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования и на научных конференциях и в рамках проекта составлено 1 методическое пособие.

Экспериментальная база исследования: СОШ № 14, №27 и №64 г.Бишкек.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Опубликовано 20 статей, из них 11 статей в журналах индексируемых в системе РИНЦ (3 - с ненулевым импакт фактором).

**Структура и объём диссертации:** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы и приложения. Общий объём диссертации – 188 страниц,

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, представлены цель и задачи исследования, раскрыта научная новизна, практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о личном вкладе соискателя, апробации результатов исследования, полноте отражения результатов диссертации в публикациях, структуре и объёма диссертации.

**Первая глава «Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте»** состоит из трех разделов.

**В первом разделе первой главы «Понятие и значение игровой деятельности в психологии и в педагогике»** представлен анализ научно-педагогической литературы, трудов по психологии, культурологии, этнографии кыргызстанских, советских, российских учёных по проблеме исследования игры, игровой деятельности и ее значения для воспитания и развития речи детей младшего школьного возраста. Игра - основной этап формирования личности ребенка. Она связана с языком через условные знаки и сопровождается речевой деятельностью. Дидактическая игра отличается от обычной детской игры направленностью на определенную цель, системностью и связанностью с процессом обучения. Её целью является активизация познавательной деятельности обучающихся, где проявляются четыре вида активности: *мышление, действие, речь и эмоционально-личностное восприятие информации*. Здесь игровая деятельность является ведущей, действия участников и оценивание строго регламентировано.

Опираясь на анализ исследований, нами уточнено понятие “*дидактическая игра*”. **Дидактическая игра** — это один из активных методов обучения, который представляет собой сочетание познавательной и игровой деятельности, который на основе воображаемой ситуации и регулируемых правил способствует приобретению заранее запланированных знаний, навыков, умений. Эта форма учебной деятельности обеспечивает речевую практику и формирует языковую и речевую компетентность.

**Во втором разделе второй главы «Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности учеников младших классов»** представлены результаты анализа педагогической основы учения выдающихся ученых-педагогов об игре. Так Ш.А. Амонашвили считает, что “самое интенсивное развитие многих функций происходит от 6 до 7-9 лет жизни ребенка”, обучение переживается детьми как процесс познания, приносящий радость и желание ребенка играть, она является его естественным состоянием.

Суть концепции Д.Н. Узнадзе в том, что ребенок от рождения наделен генетически закрепленными функциями, где каждая функция развивается в строго определенное время. Без посторонней помощи они, в том числе функция говорения, не будут развиваться. Внутренняя сила человека, дающая импульс к речевому акту, пробуждается в ребенке больше всего потребностью в игре. Игра – основная форма развития, форма свободного, спонтанного проявления функциональной тенденции.

В связи с сильно развитым *инстинктом общения* этот период характеризуется более высокой речевой активностью, в связи с этим интенсивно развивается речь. Важным является *пробуждение интереса ученика к предмету*, вызывающее в нем удивление, живость детского воображения. *Память* младшего школьника имеет *наглядно-образный* характер, но он запоминает лишь интересный и яркий материал. Дидактическая игра помогает управлять памятью, подчинить её задачам обучения, помогает повысить *образно-эмоциональное мышление* детей на качественно новый *абстрактно-логический* уровень и вырабатывает навык сосредоточения. Усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной мускулатуры, интенсивное развитие нервно-психической деятельности школьников требует бережного отношения к их психике и требует дифференцированного внимания. Игра развивает *символическую функцию*.

**В третьем разделе первой главы «Лингвистические основы развития речи посредством дидактических игр»** рассматриваются теоретические основы нашего исследования. В частности лингвистическое обоснование Л.В.Щербы и принципы коммуникативного метода. *Первое* лингвистическое обоснование Л.В.Щербы **изучать не изолированные факты языка, а их систему в их противопоставлении, функционировании в языке как средство общения**, при котором речь строится не в изолированном виде, а в связи с речью и через речь, исходит из системности языка. *Например*, аффикс - *ңыз* обозначает *принадлежность* и вежливую форму в единственном числе. *Например*, *ана+ңыз* –



*ваша мама, она относится (принадлежит) вам, ал+ыңыз – вы берите (если возьмёте станет вашим), ал+ды+ңыз – вы взяли (то, что вы взяли стало вашим)* и др. Второе: **дифференциация конкретных путей обучения**, связанного со спецификой тех или иных явлений в системе, т.е. через разложение сложных форм на простые элементы, обеспечивает наиболее оптимальные способы использования языковых явлений, способствующих развитию речи; Третье: **языковые факты в преподавании языка как неродного требуют особого толкования, сопоставления, обобщения с учетом межъязыковых соответствий и расхождений**. Например, и в русском и в кыргызском языках есть грамматические средства, обозначающие настоящее время глаголов, но они не являются эквивалентными. Для примера возьмем предложения “*Мария всегда читает книгу*” и “*Мария сейчас читает книгу*”. Как видно из примера, предложение настоящего времени глагола со словом “*всегда*” и со словом “*сейчас*” образуется одинаково, а в кыргызском языке времена, обозначающие данную категорию, называются “Простое настоящее время” (*действие происходит постоянно*) и “Сложное настоящее время” (*действие происходит в данное время*) и образуются по-разному: *Маша дайыма китеп окуйт. Маша азыр китеп окуп жатат*. Поэтому надо помнить, что ученика обучают совершенно новому, которое в корне отличается от того, что он ранее знал. Оно настолько новое, что противостоит закономерностям своего родного языка.

**Во второй главе «Методы и материалы научного исследования развития кыргызской речи учащихся начальных классов в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр»** представлены результаты проведенного педагогического эксперимента, выявлена эффективность, обобщены собранные данные, разработаны научно-методические рекомендации по исследованной теме.

**Объект исследования:** процесс обучения кыргызского языка в начальных классах в школах с русским языком обучения.

**Предмет исследования:** процесс обучения кыргызского языка в начальных классах в школах с русским языком обучения с применением дидактических игр.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, моделирование, сравнение, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение практического опыта. Педагогический эксперимент.

**Во втором разделе второй главы «Материалы научного исследования»** представлен анализ нижеследующих государственных образовательных и учебно-нормативных документов: “Концепция совершенствования преподавания кыргызского языка в общеобразовательных школах Кыргызстана”, “Предметный стандарт по кыргызскому языку для 1-4 классов в школах с обучением на русском, узбекском и таджикских языках” (2022 г.), “Программа кыргызского языка как

второго по уровням обучения” (уровень А1, 1-4 -е классы, 2023 г)”, учебники кыргызского языка для 1-4-х классов.

**Второй раздел второй главы “Методы научные исследования”** включает две подтемы: **“Теоретические методы научного исследования”** и **“Экспериментальные методы научного исследования”**.

**Во втором разделе второй главы “Методы научного исследования”** излагаются следующие методы: анализ, изучение теории методологической, психолого-педагогической и дидактической литературы, направленные на развитие речи посредством дидактических игр и использование их в исследовании по предмету “Кыргызский язык” в начальных классах школ с русским языком обучения; изучение, обобщение и систематизация педагогического зарубежного и отечественного опыта учителей школ, обучающихся русскому, английскому, немецкому, казахскому, узбекскому языкам как второму; анализ материалов по использованию дидактических игр при обучении кыргызскому как второму в учебных пособиях, в сборниках дидактических игр, на сайтах интернета.

В первой подтеме второго раздела второй главы **“Теоретические методы исследования”** изложены результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента. На основе анализа работ зарубежных и кыргызстанских ученых, исследовавших лингвистические основы развития речи посредством дидактических игр, раскрывших психологическую сущность и значение игровой деятельности детства в психологии и педагогике, особенности успешного обучения через игровую деятельность. определены методологические основы исследования: методы исследования и способы применения дидактических игр. Использован сравнительно-сопоставительный метод обучения кыргызскому языку.

Описывается разработанная **модель развития речи посредством дидактических игр** для учащихся начальных школ с русским языком обучения, опирающаяся на игровые методы, принципы речевой коммуникативности и функциональность. Модель игры состоит из двух разделов: **1. Предварительная подготовка к проведению дидактических игр. 2. Модель развития речи посредством дидактических игр.** При разработке модели развития речи посредством игр руководствовались идеями и предложениями исследователей по интерактивным методам обучения А.Ж. Муратова и К.К. Акматова из пособия “Мастерство учителя и новые технологии обучения” и опыт преподавания кыргызского языка как второго.

### ***1. Предварительная подготовка к проведению дидактической игры:***

Разработка сценария игры и предварительные действия:

**1. Проведение дидактической игры.** 1. Необходимо начать с точного определения учителем конечной цели проведения игры и средств достижения цели-намерения: значение каких слов и грамматических аффиксов (речевых конструкций) будет усвоено учениками, какую мысль они научатся выражать в речи, каким образом усвоенный материал использовать в реальной жизни, методы

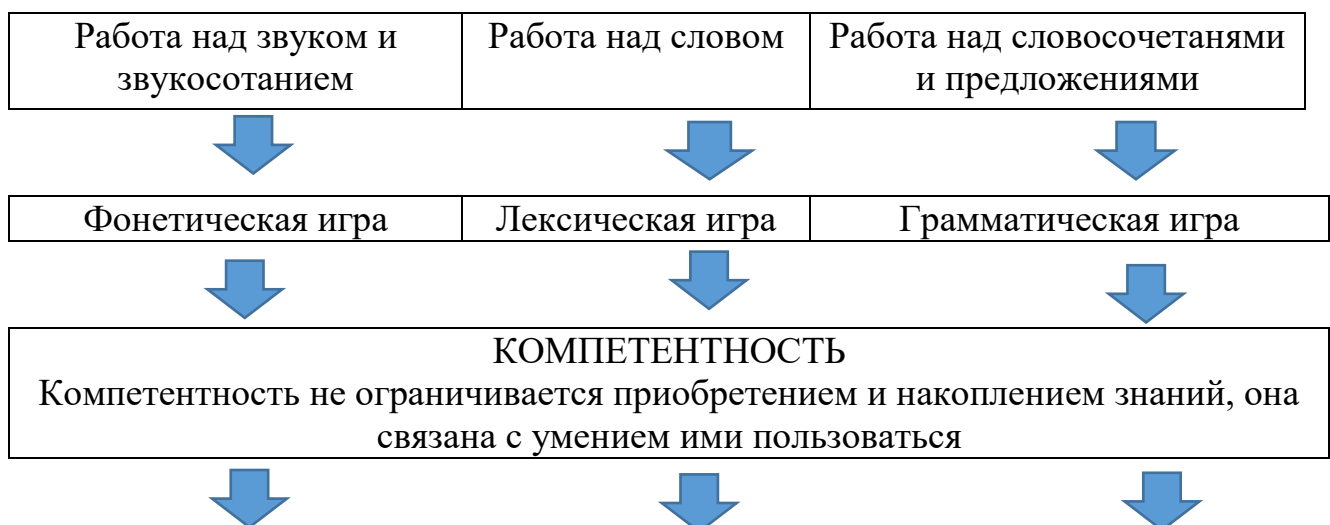
обучения практическим навыкам. 2. Определить знания, умения и навыки, необходимые для формирования компетенций. 3. Организовать повторение фонетических, грамматических и лексических материалов, необходимых в игре. 4. При написании сценария игры *требуется определить какую коммуникативную задачу необходимо решить*. Для этого необходимо заранее продумать не то, о чём они будут говорить, а то как нужно правильно сказать, каким способом необходимо это объяснить и научить. 5. Определить какую игровую среду необходимо создать. 6. Уточнить этапы будет проведения игры, время ее проведения. 7. Определить примерный состав групп, порядок действия участников, задачи учащихся. 8. Уточнить правила игры. 9. Разработать систему оценок. 10. Подготовить реквизит, необходимый для игры. 11. Подготовить вопросы для обратной связи с учащимися.

**II. Ход игры:** Рассказать ученикам об условиях, правилах игры, разделить классы на группы, сообщить время игры. Организуя диалогическую коммуникативную ситуацию: разъяснить **ученику мотив, цель (кому и для чего говорить)**, показать образец выполнения речевых действий, создать условия для образования различных речевых вариантов и обеспечить необходимым языковым материалом. Задача учителя во время игры контролировать ход игры. Если учащиеся играют неправильно, указать ошибку и исправить. Отмечать для себя ответы детей. При необходимости предложить помощь и решить проблему.

**III. Подведение итогов. IV. Оценивание.** Уточнить в какой степени учащиеся усвоили языковой материал посредством дидактической игры, как они научились выражать свои мысли и какие практические знания они приобрели.

Предложенная модель использования дидактических игр вызвана сложностью такого лингводидактического явления, как речевое умение, которое формируется на основе фонетических, лексических, грамматических и речевых знаний и умений. Развитие речи предполагает решение задач целого ряда.

### МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



Запомнив произношение и написание звуков кыргызского языка, может правильно воспроизвести их в процессе говорения и в процессе письма.	Запомнив слова, может их использовать в необходимой речевой ситуации.	Зная функции аффиксов, правильно использует их в речи и на письме.
--	---	--



**ЯЗЫКОВЫЕ ИГРЫ**



Речевые игры



Работа над речью



*В речи:* учащиеся смогут самостоятельно высказывать свое мнение и общаться на кыргызском языке в жизненных ситуациях, *в аудировании:* понимают на слух звуки слов, звуковые фразы в пределах изученных тем; *в чтении:* читают и понимают небольшие, простые тексты. *В письме:* умеют писать небольшой текст.



**ТЕКСТ**  
Текст - результат, продукт речевого процесса, осуществляемого с использованием средств языковых единиц.

**ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

Компоненты игровой основы в работе над звуками

1. Создание игрового воображаемого источника	2. Тренировочные упражнения для мотивации к произношению звуков на основе игры	3. Правильное произношение звуков и звукосочетаний в речевых ситуациях, созданных игрой
--	--	---

**НА ОСНОВЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ИГР:**

1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому звуку, познакомить;

2. Путём объяснения правильной артикуляции звука, заложить основы артикуляции кыргызской речи;
3. Обратить особое внимание на звуки, которых нет в русском языке. Научить различать звуки путём сравнения их произношения в русском и кыргызском языках. Сформировать произносительные и звуко-различительные навыки.
4. Обучить чёткому произношению звуков, фонематическому слуху и слуховому восприятию звуков;
5. Тренировать, приучать правильно произносить звук в слове, во фразе. Научить правильно произносить все звуки кыргызского языка, как изолированные, так и в составе слова.

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Компоненты игровых основ при работе над словом

1. Создание игровых ситуаций для работы над словом	2. Тренировка для запоминания слов на основе игровых ситуаций	3. Использование слов в речевой ситуации
--	---	--

### НА ОСНОВЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР:

1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому слову, познакомить;
2. Раскрыть значение слов через игру, тренировочные игровые упражнения для запоминания слов;
3. Усвоить сочетания слов посредством игр;
4. Формировать действия по быстрому поиску нужного слова в памяти и использовать его во фразе или в предложении в рамках игры;
5. В речевых ситуациях, созданных с помощью игры, активировать необходимые слова и научить их использовать в речи.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Компоненты игровых основ при работе над грамматикой

1. Создание игровой ситуации в целях обучения грамматике.	2. Усвоение речевой функции аффиксов через тренировочные упражнения в живом речевом процессе на основе игровых ситуаций	3. Анализ и определение функции аффиксов в живой речи.
---	---	--

### НА ОСНОВЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ИГР:

1. Привлечь внимание учащихся к изучаемому звуку, познакомить;
2. Для того чтобы запомнить функцию изучаемого аффикса тренировать в ситуации общения посредством игры, через живую речь к живой грамматике;
3. Для предотвращения интерференции вместе с учениками разработать правило-инструкцию функций изучаемых грамматических аффиксов;
4. Тренировать правильное построению словосочетаний и предложений.
5. В некоторых случаях аффикс может служить эквивалентом целого слова или словосочетания, поэтому необходимо в живой речи показать и объяснить значение функции аффикса;
6. В ситуации, созданный игрой знать значение грамматической формы, уметь строить словосочетания или предложения, в результате посредством составления предложения, научить умению передать свою мысль.

## РЕЧЕВАЯ ИГРА

### КОМПОНЕНТЫ ИГРОВЫХ ОСНОВ ПРИ РАБОТЕ НАД РЕЧЬЮ

1. Создание игровой основы, потребности говорить (общаться, обмениваться идеями ...) в зависимости от ситуации.	2. Обучить пониманию высказанной речи в игровой ситуации, научить передаче мысли посредством составления собственных фраз (предложений)	3. В ситуации общения, созданный игрой в форме диалога или монолога взаимодействовать с другими учениками.
---	---	--

### НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЫХ ИГР:

1. Создать ситуативный контекст, свободную, эмоционально насыщенную среду, которая захватывает не только разум, но и эмоции для стимуляции активного мышления, вовлечения учащихся в речевую деятельность и взаимодействие.
2. Выполнять тренировочные упражнения для создания предложений с различными коммуникативными задачами (просьбу, отказ, разъяснение и т. д.) в зависимости от игровой ситуации.
3. Создать игровую среду, которая обеспечит потребность в речи, восприятие сообщения и реакцию, на основе речевой практики привить навык общения путём построения собственного самовыражения.
4. Учить детей самостоятельно строить фразы различных конструкций в различных игровых ситуациях.



### СОЗДАНИЕ ТЕКСТА

В соответствии с игровой ситуацией создать заранее неподготовленную диалогический или монологический текст.

Во втором разделе второй главы “**Экспериментальный метод исследования**”, описывается ход и результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

*Констатирующий этап* эксперимента проводился в начальных 1, 2, 3, 4-х классах СШ №64 г. Бишкек. В эксперименте участвовало 199 учащихся. Из них в экспериментальных – 100, в контрольных – 99.

На основе учебников “Кыргызский язык и чтение” для школ с русским языком обучения для 1 класса (сост. Буйлякеева Р., Эсеналиева К. и др.), 2 класса (сост. Кенчиева К.Ж., Сарылбекова З.С.), 3 класса (сост. Буйлякеева Р.К., Алыпсатарова А.Р.), 4 класса (сост. А.Р.Алыпсатарова, З.К. Момункулова, Р.К. Буйлякаев) подготовлены для каждого класса по 4 урока. Разработки уроков по темам “Внешность человека” “Белолицая Акылай” (2 класс), по теме “УУ - долгие гласные” (1 класс) и др. представлены в приложении.

В ходе обучения на уроках использовано 12 дидактических игр: 4 фонетических, 4 лексических, 4 грамматических игр. Результаты представлены в таблицах 2.1, 2.2, 2.3.

**Таблица 2.1. - Результаты использования фонетических игр в экспериментальных и контрольных классах**

Дидактическая игра. Типы заданий.	Класс, тема	группа, количество учеников	к-во ответов на 5 (%)	к-во ответов на 4 (%)	к-во ответов на 3 (%)	к-во ответов на 2 (%)
<i>Звукоподражательная зарядка, дидакт. игра “Найди гласную”</i>	1 класс. “Долгие гласные”	экспер. 21 уч. контр. 20 уч.	8/ 38% 6/30%	5/24% 4/20%	3/14% 7/35%	3/14% 3/ 15%
<i>Выбери транскрипцию</i>	2 класс. 73 урок “Природа”.	экспер. 18 уч. контр. 18 уч.	5/ 28% 5/ 28%	4/22% 2/ 11%	6/33% 7/38%	3/16% 4/22%
<i>Дидактическая игра “Эхо”</i>	3 класс. 62 урок “Кыргызские национальные игры”.	экспер. 38 уч. контр. 38 уч.	12/32% 10/26%	12/32% 9/34%	10/26 14/37	4/11% 5/13%
<i>Дидактическая игра “Глухой телефон”</i>	4-класс. 91 урок. “Месяц май”, “Очень, самый”.	экспер. 23 уч. контр. 23 уч.	7 / 30% 6 /26%	7/ 30% 5 /22%	5 /22% 6/ 26%	4 /11% 6/ 26%

**Таблица 2.2. - Результаты использования лексических игр  
в экспериментальных и контрольных классах**

Дидактическая игра. Типы заданий.	класс, тема	группа, количество учеников	к-во ответов на 5 (%)	к-во ответов на 4 (%)	к-во ответов на 3 (%)	к-во ответов на 2 (%)
Считалки	1 класс. “Числа от 10 до 50” (41стр.)	экспер.21 уч. контр. 20 уч.	7/ 41% 5/ 25%	5/25% 5/25%	6/29% 7/35%	1/5% 3/ 15%
Дидактическая игра “Снежный ком”	2 класс. 83 урок “Слова просьбы”	экспер. 18 уч. контр. 18 уч.	6/ 33% 6/ 33%	7/38% 3/ 16%	3/16% 6/33%	2/16 % 3/22 %
Дидактические игры: “Хлопай в ладошки”, “Найди слово”	3 класс. 54 урок “Красивые земли Кыргызстана”	экспер. 38 уч контр. 38 ок.	11/30% 9/24%	15/39% 8 /21%	7/ 18% 12/32%	5/13 % 9/24/ %
Дидактическая игра “Курджун”	4-класс. 97 урок. “Лето”	экспер. 23 уч. контр. 23 уч.	7 / 18% 6 /26%	4/ 11% 3 /13%	5 /48% 12/ 52%	1 /4% 3/ 13%

**Таблица 2.3. - Результаты грамматических игр в экспериментальных и контрольных классах**

Дидактические игры. Типы заданий.	Класс, тема	Группы, количество учеников	к-во ответов на 5 (%)	к-во ответов на 4 (%)	к-во ответов на 3 (%)	к-во ответов на 2 (%)
Дидактические игры “Поезд”, “Построить по порядку”	1 класс, тема “Который по счету?” (44 стр.)	экспер. 21 уч. контр. 20 уч.	4 /19% 4 /20%	11 /52% 8/40%	4 /19% 7 /35%	2/10% 1 /5%
Кыргызская народная игра “Белый тополь, зеленый тополь”	2 класс. 50 сурок, тема: “Белолицая девочка”	экспер. 18 уч. контр. 18 уч.	6/ 33% 6/33%	5 /27% 2 /11%	4/22% 7/39%	3/17% 3/17%
Инсценировка	3 класс, 56 урок, тема “Кымыз”	экспер. 38 уч. контр. 38 уч.	8/ 21% 9/ 24%	14/37% 10 /26%	10/26% 14/ 37%	6 /16% 7/ 18%
Игра с мячом	4 класс, 9 урок, тема: “Внешность и характер человека”	экспер.23 уч. контр. 23 уч.	7/30% 6/26%	8/35% 5/22%	6/26% 7/30%	4/11% 4/11%



Формирующий этап педагогического эксперимента проводился в СШ №14 и СШ №27 г.Бишкек. В экспериментальном и в контрольном классах участвовало по 112 учеников. Для экспериментальных классов отобраны ученики начинающего уровня. Для проведения экспериментальных занятий использовано учебное пособие “Кыргыз тили: учебник киргизского языка для 4 класса русской школы” (составители: С.К. Рысбаев и Н.А. Абылаева). Цель данного этапа эксперимента: проверить гипотезу об эффективности использования дидактических игр для развития кыргызской речи учащихся младших классов школ с русским языком обучения. Методическая система обучения разработана на лингвистической основе Л.В.Щербы и функциональной грамматики, направленной на распознавание функций грамматической формы и использования их в речи. Особое внимание было уделено функциональному значению грамматических форм глаголов, где *простое настоящее время имеет постоянное действие, а сложное настоящее время указывает на действие, совершаемое в момент речи.*

В эксперименте проводилось 5 уроков по речевой теме: “Моя семья”, по грамматическим темам: “Простое и сложное настоящее время”. В таблице №2 представлены неязыковые факторы, языковые факторы и методика экспериментальных занятий.

**Таблица 2.4. - Неязыковые факторы, языковые факторы и методика экспериментальных занятий**

Неязыковые факторы	Методика	Языковые факторы
Цели и сроки обучения, условия обучения, категория учащихся.	Чему учить и как учить.	Системные связи аспектов, языковые минимумы, межъязыковые соответствия и расхождения с родным языком.
2 четверть, 4 класс, 5 уроков с 20 по 24 темы, ученики городских школ	Лингвистическое обоснование Л.В. Щербы (опора на сознательное восприятие языкового материала), функциональная грамматика, (по Пассову), трехэтапная организация урока.	И в русском, и кыргызском языках есть специальные формы выражения настоящего времени глагола. Однако они не являются эквивалентами. Например, <i>Маша всегда читает книгу. Сейчас Маша читает книгу.</i> В кыргызском языке эти формы времени глаголов образуются разными способами. Например, <i>Маша дайыма китеп окуйт. Маша азыр китеп окуп жатат.</i>

**Таблица 2.5. – Планы-конспекты экспериментальных занятий по кыргызскому языку в школах с русским языком обучения**

Тема 4 класс	Цель	Содержание
<p>1. Речевая тема «Моя семья». Грамматическая тема «Простое настоящее время глагола».</p>	<p>- сформировать знания о простом настоящем времени, раскрыть его значение, объяснить сущность процесса образования, сформировать навыки использования в практической деятельности (диалогическая речь); - обучать произношению кыргызских звуков <i>К, Г</i> с твердыми гласными и <i>Б</i>, между согласными; - увеличить словарный запас по теме «Моя семья».</p>	<p>1. Знакомство с целями урока. 2. <i>Дидактическая игра «Карусель».</i> 3. <i>Игра с пальчиками.</i> 4. Выразительное чтение диалогов; 5. Составление диалогов парами, используя опорные слова. 6. Итоги. Домашняя работа: подготовиться к конкурсу выразительного чтения диалогов. (парная работа).</p>
<p>2. Речевая тема: «Моя семья». Грам. тема: «Простое настоящее время».</p>	<p>- сформировать навыки монологической речи посредством глаголов простого настоящего времени; - обучению произношению кыргызских звуков <i>К, Г</i> с твердыми гласными и <i>Б</i>, между согласными буквами; - увеличить словарный запас по теме «Моя семья».</p>	<p>1. Знакомство с целями урока 2. Фонетическая зарядка 3. <i>Игры со словами.</i> 4. <i>Дидактическая игра: «Кто он?».</i> 5. Составить короткий рассказ о своей семье. 6. Итог. Домашняя работа: принести фотографии и рассказать о семье.</p>
<p>3. Речевая тема: «Моя семья». Грамматическая тема: «Сложное настоящее время»</p>	<p>- сформировать знания о сложном настоящем времени, раскрыть его значение, объяснить сущность процесса образования, сформировать навыки использования в практической деятельности (диалогическая речь); - обучать произношению звукосочетаний в сложных глаголах настоящего времени: иштеп жатат (иштеватат); - увеличить словарный запас по теме «Моя семья».</p>	<p>1. Знакомство с целями урока; 2. <i>Фонетическая зарядка «Кто быстрее?».</i> 3. Выразительное чтение стихотворения Н.Носова “<i>Разговор по телефону</i>” на кыргызском языке. 4. <i>Дидактическая игра «Я – художник».</i> 5. Интервью о членах семьи с использованием опорных слов и схем по образованию сложного настоящего времени. 6. Итог 11. Домашняя работа: подготовиться к интервью.</p>
<p>4. Речевая тема: Грамматика: «Простое настоящее время» и</p>	<p>- различать простое и сложное настоящее время; развивать умения строить простые и сложные предложения, развивать практические навыки и умения;</p>	<p>1. Знакомство с целями урока. 2. Фонетическая зарядка “<i>Цепочка</i>”. 3. <i>Дидактическая игра “Волшебная палочка”;</i> 4. <i>Ролевая игра “Знакомство”.</i></p>

«Сложное настоящее время»	- тренировать в произношении звуков и звукосочетаний глаголов сложного настоящего времени; - обогащение словарного запаса по теме «Моя семья»:	5. Итог. Домашняя работа: подготовка к ролевой игре.
5. Контрольный срез	Проверить использование полученных знаний и умений в новых ситуациях.	1) <i>письменная контрольная работа</i> : составить рассказ о своей семье, перевести 38 слов, 2) <i>устное задание</i> : диалог с учителем: ответ на вопросы по теме “На занятии”.

**Таблица 2.6. - Языковые материалы экспериментальных занятий в 4 классах, по речевой теме “Моя семья”, по грамматическим темам “Простое настоящее время”, “Сложное настоящее время”**

Урок №	Лексика	Грамматика	Слова для фонетической работы.	Примечание
1.	иште, кыл, оку, ойно, тевезизор (ютуб) көр, ук, тамак бышыр, сабакка даярдан.	глаголы простого настоящего времени	Ооба, кайда, канчанчы, кылат, сабакка, дагы, угат	Звуки <i>К,Г</i> с твердыми и мягкими гласными.
2.	Эртең менен, кечинде, күн (жыл) сайын, дайыма, сабактан кийин	глаголы простого настоящего времени	кол, канча, кана, ким, кош, кошо алат, кошулбайт	Звук <i>Б</i> в середине согласных звуков.
3.	сүйлөш, күл, чакыр, телефон чал, эртең	сложное настоящее время	күлүп жатам (гүлүватам)	Написание и произношение глаголов сложного настоящего времени
4.	жардам бер, бар, жыйна, идиш жуу, шыпыр, чаң соргуч менен тазала, чаң аарчы	простое и сложное настоящее время	идиш жуу (гир жуу), аарчы,	Жазып жатат (жазыватам)
5.	Контрольная работа			

**Таблица 2.7 – Цель, речевая работа и фиксируемый результат в 4 классах по речевой теме “Моя семья” и грамматическим темам “ Простое настоящее время”, “Сложное настоящее время”**

Цель	Речь	Фиксируемый результат
1 тема: Усвоение спряжения глаголов простого настоящего времени, применение их в речи.	Диалогическая речь через общение. (задание: диалогическая работа о семье).	Правильно произносить кыргызские звуки и звусочетания. используя правила-конструкции, таблицу-спряжения глаголов, образцы диалогов, новые слова, уметь составлять вопросы и отвечать на вопросы.
2 тема: Усвоение функции глаголов простого настоящего времени и использовании их в речи.	Монологическая речь через рассказ о своей семье.	Правильно произносить кыргызские звуки и звусочетания. Принести фотографию, суметь рассказать о членах семьи и показать их. (Каждый из членов семьи что делает постоянно).
3 тема: Усвоение спряжения глаголов сложного настоящего времени и функции в речи.	Развитие фонематического слуха, речевое общение через интервью о семье.	Правильно произносить кыргызские звуки и звукоочетания. Суметь взять интервью у одноклассника, используя простое настоящее время.
4 тема: Умение различать простое и сложное настоящее время и правильно использовать в речи.	Речь через сюжетно-ролевую игру “Знакомство”. (интервью у якобы одноклассника, который недавно стал учиться в этом классе) .	Уметь составлять вопросы, которые обозначают, что делает какой-либо объект всегда или в данное время. Подготовиться к игре ”Знакомство”. (ученики знакомятся друг с другом, являясь тем человеком, который они сами придумали).
5. Контрольный срез изученного материала		Анализ выполнения фиксируемого результата.

*Контрольно-экспериментальный срез* составлен в соответствии с требованием программы, направлен на проверку развития самых простых умений учащихся начальных классов, который соответствует уровню А1, А1+ (Кыргыз тилинин экинчи тил катары үйрөтүүнүн денгээлдик программасы, 2022).

Срез состоит из двух частей: 1. Письменная работа: 1 задание. *Переведи слова: 1. иште, 2.кыл, 3.оку, 4.ойно, 5.телевизор көр, 6.ук, 7.тамак бышыр, 8.сабакка даярдан, 9.жардам бер, 10.бар, 11.жыйна, 12.идиш жуу, 13.шытыр, 14.чаң соргуч менен тазала, 15. аарчы, 16. сүйлөш, 17.күл, 18.чакыр, 19. телефон чал, 20. кун сайын, 21. дайыма, 22. кечинде, 23. эртен менен, 24. сабактан кийин, 25.мектеп, 26. идиш, 27. кайда, 28. канчанчы, 29. сабак, 30. ооба, 31. ким, 32. дагы, 33 ырда, 34. жаз, 35. котор, 36. суроо бер, суроого жооп бер.* (Слова из табл. 2.6). 2 задание: *Используя простое и сложное настоящее время и изученные слова, написать текст “Моя семья”. (5-8 предложений . Примерный текст: Менин ата-энем банкта иштейт. Эжем мектепте окуйт. Мен дагы мектепте окуйм. Иштен кийин атам*

телевизор көрөт, апам тамак бышырат. Азыр эжем сабакка даярданып жатат. Мен китеп окуп жатам, апам болсо телефон чалып жатат.

2. Устная контрольная работа. Для того чтобы проверить языковую и речевую компетентность учеников используются приобретенные знания, умения в новой ситуации “На занятии”. (В экспериментальных классах изучалась тема “Моя семья”). *Задание:* ответьте на вопросы учителя. Примерные вопросы: *На уроке вы всегда что делаете? Сейчас что ты делаешь? (показывает на одноклассника, который находится в классе). Сейчас он что делает? Твоя мама работает? (В связи с тем, что отрицательную форму не проходили, отвечают только словом “Нет”). На занятии мы играем? Кто в классе хорошо учится? Кто в классе хорошо говорит по-кыргызски?*

**Таблица 2.8. Критерии оценок контрольно-экспериментального среза**

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Фонетика. Произношение звуков <i>К,Г</i> перед мягкими и твердыми гласными, букв <i>П и Ж</i> звуко сочетанием <i>В (W / окуWатам)</i>	В основном правильно произносит звуки и звуко сочетания	Неправильно произносит звуки и звуко сочетания примерно в половине слов.	Неправильно произносит звуки и звуко сочетания примерно более чем 50% слов.
Лексика. Знание перевода 38 изученных слов.	Знает перевод от 38 до 35 слов. (85%)	Знает перевод от 35 до 27 слов. (примерно 70%)	Знает менее 25 слов. (ниже 55%)
Грамматика. <i>Преобразование корней в глаголы настоящего и сложного простого времени.</i>	В основном правильно образуют простое и сложное настоящее время.	В большинстве случаев (примерно 70%) правильно образуют простое и сложное настоящее время.	Половина использованных в речи глаголов настоящего простого и сложного времени образовано неправильно.
Связная речь. Возможность письменно <i>составить краткий текст</i> по изученной теме, устно: <i>вступить в диалог и поддержать его, общаться с собеседником, понимая его.</i>	При выражении мысли правильно используют простое и сложное настоящее время, звуки произносятся правильно, владеют словарным запасом в пределах изученной темы. (Возможно несколько ошибок)	При выражении мысли <i>примерно 70%</i> 1. Образуют простое и сложное настоящее время правильно; 2. Правильно произносят звуки, звуко сочетания; 3. Владеют словарным запасом	При выражении мысли менее 55-50% 1. Образуют глаголы простого и сложного настоящего времени неправильно; 2. Произносят звуки, звуко сочетания неправильно; 3. Владеют словарным запасом

Данная грамматическая тема является одной из наиболее важных грамматических конструкций. В конце эксперимента учащимся контрольных и экспериментальных групп предложена контрольная работа для определения уровня сформированности произносительных навыков, уровня владения лексикой, сформированности грамматических навыков и владения связной письменной и устной речью. Для оценивания выполненных работ разработаны система оценивания и критерии уровня знаний учащихся.

Контрольно-экспериментальный срез развития речи учащихся показал следующую картину:

- 23,18% учащихся (28 чел.) показали достаточно высокий уровень речевой коммуникации. Они ясно выражали свои мысли в письменной и в устной речи, рассказывали о своей семье, в ситуации взаимодействия с учителем вступали в диалог “На занятии” и поддерживали его.

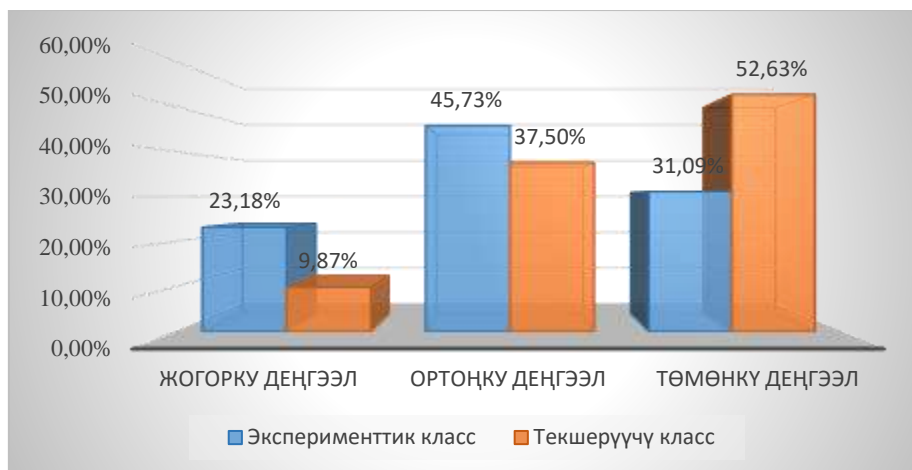
- 45,73% детей (48 чел.) показали средний уровень речевой коммуникации. В письменной речи допускали ошибки при использовании глаголов настоящего простого и сложного времени, в устной речи могли перепутать времена глаголов. Учащиеся демонстрировали способность к диалогу с учителем и составлению рассказа.

- 31,09% учащихся (36 чел.) показали низкий уровень владения речью, который проявлялся в допущении ошибок в образовании глаголов настоящего простого и сложного времени, в произношении звуков и звукосочетаний, незнании перевода некоторых слов, необходимых для участия в речи. В связи с этим некоторые учащиеся запинаясь, в речи были паузы. В каждом классе было ученики (2-3 чел.), которые трудно усваивали материал, им потребовалась дополнительная помощь. При этом следует отметить, что благодаря дидактическим играм, знанию функций аффиксов, изучению активной лексики многие из них понимали речь, участвовали в диалоге с учителем, рассказывали о своей семье, но испытывали затруднения в речи.

Вместе с вышеперечисленными показателями, анализ показал следующие умения и навыки, приобретенные учениками: умение отличать и правильно произносить слова со звуками (*к,г*) перед твердыми и мягкими гласными, навыки произношения, умение писать и строить простые и сложные глаголы настоящего времени, например, *жазып жатам – (жазыватам)*, произносить звук (*б*) между согласными (*в* или *w*), например, (*оова*). Ученики усвоили значение 38 запланированных для изучения активных слов во всех 4-х классах, усвоили отличительные черты построения, значения глаголов настоящего простого и сложного настоящего времени глаголов кыргызского языка.

Результаты контрольного среза эксперимента представлены в диаграмме 2.1 и в таблицах 2.9, 2.10.

**Диаграмма 2.1. Процентное соотношение оценивания экспериментальных и контрольных групп**



**Таблица №9. - Общие показатели результатов оценивания по экспериментальным и контрольным группам**

Уровень оценивания	Оценивание контрольных групп	Оценивание экспериментальных групп	Различия в оценках
высокий	12	28	-16
Средний	44	48	-4
низкий	56	36	-20

**Таблица 2.10. – Сравнительные показатели контрольных и экспериментальных групп по классам и школам**

Класс /школа / кол-во уч-ся	Высокий уровень. Экспер. группа	Высокий уровень. Контр. группа	Средний уровень. Экспер. Группа	Средн. уровень. Контр. группа.	Низкий уровень. Экспер группа	Низкий уровень. Контр. группа
4 а (№27 shk.) 20 учен.	5	2	7	6	8	12
4 б 18 учен.	3	1	10	10	5	7
4 в 19 учен.	7	3	8	8	4	8
4 а (№14 shk.) 18 учен.	3	1	9	7	6	10
4 б 18 учен.	6	2	8	8	4	8
4 в 19 учен.	4	2	6	5	9	12

Результаты контрольно-экспериментального среза показывает, что развитие речи младших школьников с помощью дидактических игр на основе лингвистических обоснований Л.В. Щербы (опоры на сознательное восприятие языкового материала и принципа функциональной грамматики) является эффективным средством развития кыргызской речи в школах с русским языком обучения.

В первом разделе третьей главы “Методы развития речи посредством дидактических игр в начальных классах в школах с русским языком обучения” представлена характеристика классификации игр в соответствии с целями формирования навыков и умений, необходимых для развития речи.

В методике преподавания неродного и иностранных языков дидактические игры делятся на *языковые и речевые игры*. Нами взяты за основу и дополнены некоторые виды классификации дидактических игр Т.А. Джороева, У.Б. Култаевой, М.Л. Мухаровой, С.К. Рысбаева, Н.Б. Хасанова, Л.И. Смагиной, А.В. Трускавец. Каждый вид дидактических игр в соответствии с языковыми аспектами разделен на подгруппы (см. Табл. 3.1).

**Таблица 3.1. - Классификация дидактических игр**

Название игр	Деление дидактических игр на подгруппы Л.И.Смагиной и А.В.Трускавец	Наше деление на подгруппы
1. <b>Фонетические игры</b>	1. звукоподражательные 2. распознающие звуки 3. распознающие слоги	1. звукоподражательные; 2. распознающие звуки и <b>звукосочетания</b> 3.тренирующие произношение звуков, звукосочетаний. 4. Распознающие <b>аффиксы</b> .
2. <b>Лексические игры</b>	1. назывные 2. сравнительные 3. обобщенные	К перечисленным играм добавлена игра <b>особенные (отличающееся различными специфическими свойствами)</b> . Например, слово <i>табышмак</i> в данное время является существительным, первоначально оно было именем действия. Слово образовано от корня глагола, аффикса совместного залога <b>-ыш</b> , аффикса имени действия - <b>мак</b> , если перевести дословно, оно переводится как “процесс нахождения многими лицами чего-либо”.
3. <b>Грамматические игры</b>	1. игры, образующие словосочетания 2. игры, образующие предложения	Перечислены те же игры что и в классификации Л.И.Смагиной и А.В.Трускавец.
4. <b>Речевые игры</b>	1. монологические 2. диалогические	к перечисленным играм добавить <b>полилогические</b> игры.

Для развития речи с помощью **фонетических игр** необходимо обращать внимание не только на звуки, но и на ударение. Несмотря на то, что в кыргызском языке чаще всего ударение падает на последний слог, в зависимости от того, на что



делается акцент говорящим, ударение может быть и в начале, и в середине слова. К примеру, возьмем слова: *мѐнмин- я, барáмын- я пойду/я всегда хожу), барáйын – пойду-ка я* и др. От правильности постановки ударения в слог зависит смысл слова. Если ударение падает на второй слог в слове “*атáбыз*” - «мы отцы (мы являемся отцами)», а если ударение падает на третий слог “*атабы́з*” - «наш отец (некто является нашим отцом). Задача **лексических игр** – включить осваиваемую лексику в связную речь, сформировать у детей быстрый и безошибочный навык нахождения нужного слова. Необходимо усваивать так, чтобы учащиеся почувствовали функциональный смысл того или иного значения слова и их сочетаемостные ограничения и возможности.

**Во втором разделе третьей главы “Значение и цели развития речи посредством дидактических игр в начальных классах школ с русским языком обучения”** описывается организация процесса обучения языку, используя игровую форму в коммуникативном ключе, в живой иноязычной деятельности. В целях соблюдения принципа доступности грамматический материал был представлен в форме правила-инструкции, отражающего значения грамматических форм. Для примера возьмем игру «*Найди вещь*». В таблице 3.2 отражено использование послелогов *жанында, ичинде, тушунда, астында*, требующих *илик жөндөмө*, которое вызывает определенные сложности для русскоязычных учеников, потому что значение места в русском языке требует различные падежи.

**Таблица 3.2. - Сравнение падежей кыргызских именных послелогов с наречиями, обозначающими местонахождение предмета, в русском языке**

Илик жөндөмө	Эмненин ичинде? Кайда?	үй+дүн ичинде	Наречие <i>внутри</i> с родительным падежом	Внутри Где? чего?	внутри (чего?) дома
Илик жөндөмө	Эмненин жанында? Кайда?	Бак+тын жанында	Наречие <i>рядом</i> с творитель-ным падежом	Рядом с чем? Где?	Рядом с садом.
Илик жөндөмө	Эмненин үстүндө? Кайда ?	Таш+тын үстүндө	Наречие <i>наверху</i> с предложным падежом	На чём? Где?	На (наверху) камне

В *речевых играх* развитие речи является и *целью и средством обучения*. Целью - потому что конечной целью обучения кыргызскому языку является владение речью, средством - потому что произносительные, лексические, грамматические навыки формируются для того, чтобы впоследствии были использованы в речи. Все вышеописанные задачи можно решить с помощью дидактических игр, поскольку они развивают следующие навыки и умения: автоматизм, устойчивость, гибкость, самостоятельность, продуктивность и творческий характер.

**В третьем разделе третьей главы “Методические приемы развития кыргызской речи посредством дидактических игр” описываются занятия с использованием игр, в ходе которых ученики в отличие от обычных уроков сначала приобретают собственный опыт, а затем обращают их в теоретические знания.**

Экспериментальное обучение учащихся русской начальной школы кыргызскому языку показало эффективность использования дидактических игр как средства для развития кыргызской речи: расширения словарного запаса, формирования правильного звукопроизношения, знания функций аффиксов и речевых конструкций, формирования умения строить предложения, вследствие этого - умение правильно выражать свою мысль.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Методика преподавания кыргызского языка учащимся начальных классов русскоязычных школ Кыргызстана посредством дидактических игр направлено не на обучение грамматике, а на развитие речи через речевую практику, на умение грамотно составлять предложение как средство формирования речевых компетенций, так как умение четко и грамотно писать и устно выражать свои мысли формирует речевую компетентность. В результате учащиеся должны понимать речь и общаться в различных жизненных обстоятельствах. Обучение кыргызскому языку как второму должно быть направлено на: 1) построение педагогического процесса на основе гуманных отношений; 2) пробуждение познавательного интереса к кыргызскому языку, укрепление мотивации; 3) создание творческой среды на уроке; 4) развитие активной коммуникативной деятельности учащегося на уроках кыргызского языка. Л.С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте деятельность ученика протекает в русле игры и обучения, игры и труда, рассматривал игру как неиссякаемый источник развития личности.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:**

1. Для совершенствования методики преподавания кыргызского языка, в частности методики развития кыргызской речи учащихся начальной школы с русским языком обучения необходимо разработать инновационные технологии и методики обучения на основе современных достижений в области психолого-педагогических, научно-методических направлений. Анализ современного состояния методики преподавания кыргызского языка в начальной школе с русским языком обучения выявил потенциальные возможности теоретических и практических основ игровой деятельности важного средства развития речи детей. Игровая деятельность включает в себя различные формы организации учебного процесса, способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, культуры обсуждения, диалогизации учебного процесса. В частности, дидактическая игра является мощным фактором, поскольку она полностью

удовлетворяет стремления, эмоциональные, двигательные и когнитивные потребности учащихся. Особенностью обучения связной речи через игру является то, что оно широко использует произносимую речь в качестве руководства, побуждая учащихся выполнять различные действия, в том числе речевые.

2. Разработка методики развития кыргызской речи на уроках в начальной школе с русским языком обучения, в частности модели развития речи посредством дидактических игр при обучении кыргызскому языку как второму и экспериментальное обучение позволило на основе практической ситуации, созданной посредством дидактических игр (фонетических, лексических, грамматических) перейти от развития лингвистических знаний к развитию речи и формированию коммуникативной компетентности. Экспериментальное обучение подтвердило, что дидактические игры обеспечивают речевую практику при формировании навыков речи, письма, аудирования и чтения, побуждая учащихся к общению на кыргызском языке. Дидактические игры, как показали результаты обучения, способствуют совершенствованию навыков и умений речевой деятельности, аудирования, чтения и письма, обучению использованию языковых фонетических, лексических, грамматических средств в зависимости от среды и ситуации общения.

3. Разработанная и апробированная в ходе педагогического эксперимента методика, направленная на активизацию процесса формирования кыргызской связной речи учащихся начальных классов при обучении кыргызскому языку как второму, апробированная система поурочных занятий на основе тщательно отобранных и методически обоснованных учебных материалов с использованием игрового метода подтвердила эффективность предложенной игровой формы обучения, а также оптимальность данной методики в развитии кыргызской речи учащихся начальных классов школ с русским языком обучения. Учащиеся активно играли в дидактические игры, участвовали в живой речевой деятельности на кыргызском языке в процессе общения, старались решать различные коммуникативные задачи (просьбу, желание и т. д.), используя речевые функции изучаемого грамматического материала.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В результате проведенного нами исследования по теории и практике развития речи учащихся при обучении кыргызскому языку как второму в младших классах школ с русским языком обучения посредством дидактических игр и в результате разработанной нами методики предлагаются следующие методические рекомендации:

1. Необходимо включить в действующие госстандарты и программы по предмету “Кыргызский язык” для начальной школы с русским языком обучения требования ввести модель развития речи с использованием дидактических игр в

процесс обучения на уроках кыргызского языка. Также необходимо разделить учащихся на начинающие и продолжающие групп для развития кыргызской речи в зависимости от уровня знаний учащихся.

2. В предмет “Методика преподавания кыргызского языка” на гуманитарных факультетах вузов страны следует включить методику развития речи с использованием дидактических игр. Необходимо внедрить функциональную грамматику и лингвистические обоснования Л.В.Щербы по развитию речи, а также использовать сопоставительную грамматику русского и кыргызского языков.

3. Составители учебников, учебных и учебно-методических пособий для начальной школы с русским языком обучения могут использовать игровую технологию и дидактические игры (фонетические, лексические, грамматические, речевые и др.) в обучении кыргызскому языку как второму.

### **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

1. Самудинова, З. К. Кыргыз тилиндеги таандык маанини орус мектептеринде окутууда дидактикалык оюндардын ролу [Текст] / З. К. Самудинова // Вестник КНУ: филологические науки. - 1998. - № 2. - 1- бөлүм. – С. 145-150.
2. Самудинова, З. К. Обучение киргизскому языку с помощью дидактических игр школьников I - IV классов русской школы [Текст] / З. К. Самудинова // Вестник КНУ: филологические науки. - 1998. - № 2. - 3- раздел. – С. 154-162 - б.
3. Самудинова, З. К. Орус топторунда кыргыз тилин сахналаштыруу аркылуу окутуу [Текст] / З. К. Самудинова // Вестник КНУ: филологические науки. - 1999. - № 2. - 1-раздел. – С. 147-154.
4. Самудинова, З. К. Суроолуу бөлүкчө – быны дидактикалык оюндар аркылуу окутуу [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп-Школа. - 2000. – №1.– С. 40-44.
5. Самудинова, З. К. Сахналаштыруу аркылуу окутуу (Ч. Айтматовдун “Маңкурт” уламышы боюнча) [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп – Школа. - 2001. - № 2. – С. 57-60.
6. Самудинова, З. К. Адамдын келбети жана мүнөзү [Текст] / З. К. Самудинова // Кыргыз тилин окутуу: табылгалар, тажрыйбалар, ойлор – 2001. – С. 17-19.
7. Самудинова, З. К. Дидактикалык оюндар аркылуу окуучулардын кыргызча кебин өстүрүүнүн ыкмалары [Текст] / З. К. Самудинова // Вестник КНУ: филологические науки. - 2002 - № 3-4. - 1- чвсть. – С. 273-278.
8. Самудинова, З. К. Соотношение теории и практики в преподавании киргизского как неродного [Текст] / З. К. Самудинова // Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: материалы Республиканской научно-практической конференции. – Б., 2003 – С. 220-227.
9. Самудинова, З. К. Дидактикалык оюндардын жардамы менен башталгыч класстын окуучуларынын кыргызча кебин өстүрүү (орус тилиндеги

- мектептер үчүн) [Текст] З. К. Самудинова // Вестник АУЦА Наука-Образование. – 2004. - №2. – С. 262-266.
10. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндар аркылуу тексттерди өздөштүрүү [Текст] З. К. Самудинова // Вестник АУЦА Наука-Образование. - 2004 - № 2. – С. 206 – 214.
  11. **Самудинова, З. К.** Адамдын келбети жана мүнөзү [Текст] / З. К. Самудинова // Мектеп - Школа. – 2006. –№ 1. - С. 48 -59.
  12. **Самудинова, З. К.** Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында кыргызча кебин фонетикалык оюндар аркылуу өстүрүү [Текст] / З. К. Самудинова // Известия КАО. – 2013. – № 2 (26). – С. 43-47. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44858136>
  13. **Самудинова, З. К.** Реализация коммуникативных принципов, развивающих связную речь учащихся на основе отбора речевого материала (часть 1) [Текст] З. К. Самудинова // Вестник АУЦА Наука-Образование. – 2013. - №1(14). – С. 34-42 .
  14. **Самудинова, З. К.** Реализация коммуникативных принципов, развивающих связную речь учащихся на основе отбора языкового материала (часть 2) [Текст] З. К. Самудинова // Вестник АУЦА Наука-Образование. - 2013. - №1(14). – С. 43-46.
  15. **Самудинова, З. К.** Башталгыч мектептеги окуу процессинде окуучулардын оюн түрүндөгү иш-аракеттерин уюштуруунун психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү [Текст] З. К. Самудинова // Известия КАО. - 2014. – №3 (31). – С. 126 –130. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26157734>
  16. **Самудинова, З. К.** Обучение кыргызскому языку как неродному при помощи фонетических игр [Текст] З. К. Самудинова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - №10 (52). – С. 149–152. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26112181>
  17. **Самудинова, З. К.** Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] З. К. Самудинова // Проблемы современной науки и образования. - 2016. - №10 (52). – С. 153–157. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26112182>
  18. **Самудинова, З. К.** Понятие игра и ее значение в психологии и в педагогике [Текст] З. К. Самудинова // Вестник КРСУ. – 2016. - №8. – Т. 16. – С.194 - 198. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27260928>
  19. **Самудинова З. К.** Чыңгыз Айтматовдун “Кылым карытар бир күн” романындагы Найман Эне жана Маңкурт жөнүндө уламышты сахналаштыруу аркылуу кеп өстүрүү (окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептер үчүн) [Текст] З. К. Самудинова // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2023. – № 3. – С. 129-136. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54881639>
  20. **Самудинова, З. К.** Дидактикалык оюндар аркылуу функционалдык грамматиканын негизинде кыргыз тилинин таандык категориясын

өздөштүрүү (окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарынын мисалында) [Текст] З. К. Самудинова // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – 2024. – №2. – С. 85-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=68549380>

**Самудинова Зарипа Кумарбаевнанын «Башталгыч класстардын окуучуларынын кыргызча кебин дидактикалык оюндар аркылуу өстүрүү (окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин мисалында)» аттуу темада 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** дидактикалык оюн, оюн ишмердүүлүгү, байланыштуу кеп, кеп өстүрүү, педагогикалык-психологиялык мүнөздөмө, ой жүгүртүү, эс тутум, символ, аң-сезим, функциялык грамматика, коммуникативдик усул, билгичтик, көндүм, эмоциялык, интеллектуалдык стимуляторлор, паралингвистика, праксемика, экстралингвистика, кинесика, компетенция.

**Изилдөөнүн максаты:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарынын окуучуларынын кыргыз тили предметинде дидактикалык оюндар аркылуу кыргызча кебин өстүрүүнүн методикасын илимий-теориялык жактан иштеп чыгуу жана аны эксперимент жолу менен текшерүү.

**Изилдөө объектиси:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында кыргыз тили предметинде дидактикалык оюндар аркылуу кыргызча кебин өстүрүү.

**Изилдөөнүн предмети:** окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарынын кыргыз тили предметинде кыргызча кеп өстүрүүнүн жолдору, ыкмалары.

**Изилдөөнүн методдору:** психологиялык, педагогикалык, усулдук адабияттарды талдоо, кыргыз тилинин грамматикасын тутумдук-түзүмдүк жактан талдоо, байкоо, анкеттөө, кыргыз тили менен орус тилин салыштыруу, педагогикалык эксперимент, моделдештирүү.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык баалуулугу:** функциялык грамматика, кыргыз жана орус тилдерин салыштыруу, педагогика, психология илимдерине негизделип, алгачкы жолу орус мектептеринин башталгыч класстарына ылайык кыргызча кепти дидактикалык (фонетикалык, лексикалык, грамматикалык жана кептик) оюндар аркылуу өстүрүүнүн ыкмалары, жолдору, каражаттары иштелип чыкты; “оюн” түшүнүгүнө талдоо жүргүзүлүп, кенже курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү, окуучулардын оюнга умтулуусу, оюндун алардын өнүгүүсүнө тийгизген таасири аныкталды; дидактикалык оюндар аркылуу кеп өстүрүүгө байланыштуу окумуштуулардын,

педагогдордун теориялык-практикалык тажрыйбалары жалпыланды; окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн башталгыч класстардын окуучуларынын дидактикалык оюндар аркылуу кыргызча кеп өстүрүү модели иштелип чыкты; педагогикалык эксперименттин негизинде моделдин эффективдүүгү аныкталды.

**Изилдөөнүн практикалык мааниси:** Окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектептердин башталгыч класстарында дидактикалык оюндар аркылуу кыргызча кеп өстүрүүнүн материалдары, эксперименттик сабактардын иштелмелери, методикалык сунуштары жана эксперименттин натыйжалары “кыргыз тилин” предмет катары окутууда, кыргыз тилин экинчи тил катары окуу программаларын, окуу китептерин, усулдук колдонмолорду түзүүдө, “Кыргыз тилин окутуу методикасы” курсундагы студенттер жана квалификациясын жогорулатуу факультеттериндеги мугалимдер тарабынан колдонууга болот.

## РЕЗЮМЕ

**диссертации Самудиновой Зарипы Кумарбаевны на тему “Развитие кыргызской речи учащихся начальных классов посредством дидактической игры (на примере школ с русским языком обучения)” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)**

**Ключевые слова:** дидактическая игра, фонетическая, лексическая, грамматическая, речевая игры, игровая деятельность, связная речь, развитие речи, педагогико-психологическая характеристика, мысль, память, внимание, воображение, символ, сознание, функциональная грамматика, коммуникативный метод, умение, навык, эмоциональные, интеллектуальные стимуляторы, паралингвистика, праксемика, экстралингвистика, кинесика.

**Цель исследования:** разработать научно-теоретическую основу методики преподавания развития кыргызской речи на уроках кыргызского в начальных классах в школах с русским языком обучения посредством дидактических игр, провести апробацию результатов.

**Объект исследования:** процесс развития кыргызской речи по предмету кыргызский язык в начальных классах в школах с русским языком обучения.

**Предмет исследования:** приемы и методики развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся начальных классов в школах с русским языком обучения.

**Методы исследования:** анализ литературы по психологии, педагогике, методике, по структурной грамматике кыргызского языка, наблюдение, анкетирование, сравнительный метод русского и кыргызского языка, педагогический эксперимент и моделирование.

**Научная новизна и теоретическая ценность исследования.** Впервые на основе функциональной грамматики, сравнения кыргызского и русского языков, данных педагогики, психологии разработаны методы, способы, средства развития кыргызской речи посредством дидактических (фонетических, лексических, грамматических и речевых) игр для начальных классов в школах с русским языком обучения; проведен анализ понятия *игра*; определены психологические особенности детей младшего школьного возраста, их склонность к игре, влияние игры на их развитие; обобщён теоретический и практический опыт в трудах ученых, педагогов по развитию речи посредством дидактических игр; разработана модель развития кыргызской речи посредством дидактических игр учащихся младших классов школ в колах с русским языком обучения; выявлена эффективность модели в ходе педагогического эксперимента.

**Практическая значимость исследования.** Материалы, поурочные разработки экспериментальных уроков, методические рекомендации и результаты экспериментального обучения по развитию кыргызской речи посредством дидактических игр в начальных классах в школах с русским языком обучения могут быть использованы в практике преподавания предмета “Кыргызский язык”; использованы при составлении учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по кыргызскому языку как второму; в курсе «Методики преподавания кыргызского языка», а также слушателям факультетов повышения квалификации учителей.

## RESUME

**To Samudinova Zaripa Kumarbaevna's dissertation on theme “ Development of Kyrgyz language of primary school pupils by means of didactic games ( as an example of schools with Russian language education ) presented for the candidate's degree of pedagogical science, specialty 13.00.02 – theory and methods of teaching and education (Kyrgyz language).**

**Key words:** didactic games, phonetic, lexical, grammatical, speech games, play activity, connected speech, speech development, pedagogical and psychological characteristics, thought, memory, attention, imagination, symbol, consciousness, functional grammar, communicative method, ability, skill, emotional and intellectual stimulators, paralinguistics, proximity, extra linguistics, kinesics, nonverbal communication tools.

**The goal of research:** to develop a scientific and theoretical basis for teaching the development of Kyrgyz speech in Kyrgyz lessons in primary grades in schools with the Russian language of instruction through didactic games, to test the results.

**The object of the study:** the process of developing Kyrgyz speech on the subject of the Kyrgyz language in primary schools with Russian as the language of instruction.



**The subject of the study:** techniques and methods of developing Kyrgyz speech through didactic games of primary school students with the Russian language of instruction.

**Research methods:** analysis of literature on psychology, pedagogy, methodology, structural grammar of the Kyrgyz language, observation, questionnaire, comparative method of the Russian and Kyrgyz languages, pedagogical experiment and modeling.

**The scientific novelty of research:** Russian and Kyrgyz languages, pedagogy data, psychology for the first time on the basis of functional grammar, comparison of Kyrgyz and Russian languages, methods, methods, and means of developing Kyrgyz speech through didactic (phonetic, lexical, grammatical, and speech) games for elementary grades in schools with the Russian language of instruction; the analysis of the concept of game is carried out; the psychological characteristics of primary school children are determined, their propensity to play, the influence of play on their development; the theoretical and practical experience in the works of scientists, teachers on the development of speech through didactic games is summarized; a model of the development of Kyrgyz speech through didactic games of elementary school students in stakes with the Russian language of instruction has been developed; the effectiveness of the model in the course of pedagogical experiment has been revealed.

**Practical implication:** Materials, over-the-counter developments of experimental lessons, methodological recommendations and the results of experimental training on the development of Kyrgyz speech through didactic games in primary grades in schools in the Russian language of instruction can be used in the practice of teaching the subject “Kyrgyz language”; used in the preparation of curricula, textbooks, educational and methodological manuals on the Kyrgyz language as a second language; in the course "Methods of teaching the Kyrgyz language", as well as to students of the faculties of teacher training.