

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя Басиной Ольги Николаевны, на диссертацию Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему: «Формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики)», представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).**

Рассмотрев подготовленную соискателем Джумагуловым Эльдаром Куванчиевичем диссертацию по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) на тему: **«Формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики)»** пришла к следующему решению:

**1. Актуальность темы исследования, связь с общенаучными и общегосударственными программами(запросами практики и развития науки и техники)**

Разработка и применение современных информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности науки, техники, образования и промышленности на современном этапе развития интеграции повлияло на изменения в системе образования. Процесс информатизации образования определяется во многом уровнем профессиональной компетентности учащихся профессионального образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В этой связи обучение учащихся, способных использовать свои знания на практике с применением новых информационных технологий является первоочередной задачей.

Сегодня принято рассматривать ИКТ-компетентность не только как совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и личностно-деятельную характеристику специалиста в сфере

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЛДИ  
№ 41 «30» 09 2024



образования в высшей степени, подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе. В ИКТ-компетентности выделяются две составляющие: предметная (ИКТ в профильной предметной области) и методическая (электронная дидактика, информационные технологии обучения)

На основании выше изложенного, следует заключить, что научно-педагогическое исследования, предпринятое соискателем, представляется актуальным, своевременным и необходимым.

**2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.10 Правил НАК КР “О присуждения ученых степеней и паспортов, соответствующих специальностей научных работников”).**

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические и практические результаты исследования, совокупность которых имеет определенное значения для развития педагогической и методической науки. Среди которых можно выделить:

**1-Результат:** Проведенный анализ источников позволил автору выявить актуальность и необходимость формирования ИКТ компетенции у студентов медиков, а также определить факторы, способствующие этому процессу;

**2-Результат:** Разработана методика модель формирования ИКТ компетенции у будущих врачей;

**3-Результат:** В ходе исследования на основе изучения теории и практики формирования ИКТ компетенции студентов, определены предпосылки, структура и содержания ИКТ компетенции студентов медиков;

**4-Результат:** Разработаны критерии, показатели и уровня сформированности ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов.

Вышеуказанные научные результаты соответствуют требования к диссертации П.10 Правил присуждения ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).



### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации)**

Первый научный результат обосновывается и достоверен четкостью, обоснованностью научно-педагогических и методических позиций;

Второй научный результат обосновывается и достоверен использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, проблеме, цели, задачам и логике исследования;

Третий научный результат обосновывается и достоверен объективностью полученных показателей в результате осуществления опытно-экспериментальной работы;

Четвертый научный результат обосновывается и достоверен репрезентативностью выборки участников педагогического эксперимента, а также использованием математико-статистических методов обработки полученных материалов.

Таким образом, в процессе исследования доказана эффективность экспериментального исследования, содержание и методики преподавания и возможности активизации учебной деятельности будущих врачей.

### **4. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и практической задачи**

Полученные соискателем научно-педагогические результаты характеризуют логичностью, системностью и внутренним единством, алгоритмичностью изложения и направленностью на решение поставленных задач, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую теорию и практику. Результаты исследования опираются на большой педагогический опыт соискателя, подтверждены достаточно глубоко научно-теоретическим анализом, имеющихся по проблеме источников, проведенной опытно-экспериментальной работой, а также разработкой и внедрением в учебный процесс.



## **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций, основных положений, выводов и заключения**

Основные положения и выводы исследования были отражены в 1 методическом пособии, 8 научных статьях из них 5 статей опубликованы в журналах, включенных в наука метрической базе РИНЦ, а также 3 статьи в международных журналах Российской Федерации, Республики Казахстан, Китайской Народной республики.

## **6. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Содержание автореферата полностью совпадает с содержанием диссертации, а резюме написаны одинаково на государственном, официальном и английском языках. Степень изученности представленных положений, выводов и рекомендаций высока. Предлагаемые положения, выводы-предложения представляются доступными и убедительными, опираясь на научно-теоретические работы, практические опыты, результаты экспериментальных работ.

Полученные результаты обоснованы комплексом современных научно-педагогических подходов, использованием разнообразных методов исследования, что позволило получить существенно значимые результаты и разработать практические рекомендации по повышению эффективности процесса обучения.

## **7. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата**

В диссертационной работе и автореферате имеются ряд недостатков касающиеся технического характера, как пунктуационных и стилистических ошибок.

На страницах 129-130 диссертации представлены результаты поискового эксперимента данные, отображенные на диаграмме, расходятся с данными из таблицы 3.7.

На странице 8 автореферата в таблице 1. «Уровни владений компьютером медработников» в столбце «Результаты» необходимо уточнить описание уровней



владения.

Таблицы на некоторых страницах диссертации смещены и встречаются пунктуационные ошибки.

#### **8. Соответствие диссертации требованиям п.10 положения НАК КР о правилах присуждения ученых степеней и ученых званий**

Диссертация Джумагулова Э.К. соответствует требованиям НАК при Президенте Кыргызской Республики по следующим пунктам:

Решает важную педагогическую проблему по научному обоснованию повышения эффективности методики обучения;

Является квалификационной научной работой по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования);

Все результаты, полученные в работе новые, научно обоснованы, значительно расширяют ранее сложившиеся представления о методике обучения будущих врачей.

Практические результаты исследования внедрены в процесс подготовки студентов медиков, что подтверждается актами внедрения.

Диссертационная работа Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему **«Формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики)»**, по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике» НАК КР предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).



Официальный оппонент.

Кандидат педагогических наук,

Старший преподаватель кафедры

Естественно-научных дисциплин

Международного Университета Кыргызстана

*О.Н.* **Басина О.Н**



*Подпись Басиной О.Н.*  
*Зам. начальника Отд. Сурабекова Т.*

*Т.*