

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК (378.147:811.111)(043.3)

Максакова Алёна Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК”)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: **Панкова Татьяна Витальевна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики Кыргызского
государственного университета им. И.
Арабаева

Официальные оппоненты: **Асипова Нурбубу Асаналиевна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета им. Ж. Баласагына


Абдыбекова Нурмира Абдыбековна
кандидат педагогических наук, и.о. доцента,
проректор по научной работе Кыргызской
государственной академии физической
культуры и спорта

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас» (720044, г. Бишкек,
проспект Ч. Айтматова, 56).

Защита состоится 22 февраля 2024 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова, 51, библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 22 января 2024 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А. О.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В мировой системе образования сложились и отчетливо проявляется ряд глобальных тенденций, в числе которых можно назвать обновление целей, содержания и технологий высшего профессионального образования, что приводит к расширению спектра организационно-учебных мероприятий, осуществляемых в высшей школе и влияющих на учебную деятельность студентов.

Данные тенденции имеют достаточно общий характер, что не исключает специфических особенностей развития каждого вида и уровня образования в зависимости от социальных требований общества и уровня экономического развития.

Перед системой высшего профессионального образования Кыргызстана стоит ряд принципиальных задач, связанных с требованиями государства и общества к профессиональной подготовке выпускников высшей школы, что предполагает пересмотр содержания вузовского образования, обновления технологий обучения и принципов организации учебной деятельности студентов в инновационной парадигме обучения. Подобные трансформации касаются всех вузовских дисциплин, в том числе дисциплины «иностранный язык», на основе реального использования которой выпускники вузов становятся успешными в различных сферах своей жизнедеятельности.

Данные позиции находят отражение в нормативных актах, определяющих вектор развития системы образования в Кыргызстане и, прежде всего в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» и в Законе Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности».

Сказанное говорит о необходимости определенной модернизации учебной деятельности в вузах, в том числе на занятиях по иностранному языку, и придания ей инновационного характера.

Однако анализ существующей практики позволяет утверждать, что в организации учебной деятельности в вузе недостаточным образом присутствует инновационная доминанта. В связи с сказанным возникает необходимость инновационного подхода к организации учебной деятельности студентов таким образом, чтобы она была наполнена нововведенческими элементами.

Методологические положения теории деятельности рассмотрены в классических трудах А.Н. Леонтьева (1970), С.Л. Рубинштейна (1989), Л.С. Выготского (2005), П.Я. Гальперина (1976) и др.

Вопросы учебной деятельности в вузах и ее организации исследованы в трудах Н.А. Асиповой (2015), К.Д. Добаева (2005), Э.М. Мамбетакунова (2004), А.М. Мамытова (2000), А.К. Наркозиева (2009), Т.В. Панковой (2013), А.С. Раимкуловой (2016) и др.)

Проблематика нововведений в области образования представлена в работах К. Ангеловски (1991), Р.М. Асаудлина (2019), И.А. Бочкарева (2010), Н.В. Горбуновой (2014), В.И. Загвязинского (1982), Л.Б. Зориной (2019), О.И. Истрофиловой (2014), Л.П. Мирошниченко (1998), С.Д. Полякова (2007), Н.Р. Юсуфбековой (1991), И.В. Якушевой (2018) и др.

Особое место в русле исследуемой темы принадлежит работам ученых Кыргызстана, отражающих вхождение в учебную деятельность инновационных процессов (Н.А. Асипова (2010, 2015, 2016), И.Б. Бекбоев (2008), А.Т. Ермуратова (2014), С.К. Калдыбаев (2019), Э.М. Мамбетакунов (2004), И.А. Низовская (2007), Н.К. Сартбекова (2015) и др.

Так, в трудах Н.А. Асиповой отражены вопросы модернизации системы образования путем применения инноваций, подготовки будущих учителей к инновационной образовательной деятельности, раскрывается значение инноваций в педагогической деятельности, рассматриваются вопросы применения инновационных технологий в организациях образования.

Труды Э.М. Мамбетакунова также отражают вопросы совершенствования и обновления содержания и технологий как в средней, так и в высшей школе, и на этой основе формирования познавательного интереса обучающихся в учебной деятельности.

В трудах А.К. Наркозиева исследуются вопросы обновления всей системы высшего образования в Кыргызстане, проектирования профессионально-образовательных программ в условиях международного сотрудничества, изучения проблемы оценивания качества обновленной системы высшего образования.

Вместе с тем, в исследовательскую сферу названных и других ученых не входили вопросы определения педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов при изучении конкретных вузовских дисциплин, в том числе английского языка.

Из сказанного возникает ряд противоречий между: - потребностью общества в совершенствовании учебного процесса в вузах и недостаточным уровнем его модернизации; - потребностью вузов в совершенствовании учебной деятельности студентов и недостаточным уровнем ее инновационного наполнения; - потребностью современных вузов в инновациях, в частности на занятиях английского языка, и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения данного процесса.

Выявленные противоречия позволили обозначить следующую **проблему исследования**: каковы педагогические условия организации учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, чтобы усилить ее инновационный характер?

Попытка разрешения названных противоречий и проблемы исследования обусловили выбор темы диссертации: «Педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов современного вуза (на примере дисциплины «английский язык»)».

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационное исследование включено в план научно-исследовательских работ кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева и Международного университета в Центральной Азии.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и практически реализовать педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Задачи исследования:

1. Выявить научно-теоретические основы организации инновационной учебной деятельности студентов в современном вузе, определить и раскрыть ее сущность.

2. Выявить и обосновать методологические аспекты организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка и определить диагностические методики изучения названного явления.

3. Разработать педагогические условия эффективной организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка и разработать структурно-содержательную модель данного процесса.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий и структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Научная новизна полученных результатов:

1. На основании изучения теоретических источников раскрыта сущность организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка. Определено содержание понятия «организация инновационной учебной деятельности» применительно к реалиям современного вуза, показана специфика организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку, выявлены научные подходы к решению обозначенной в исследовании проблемы.

2. На основании изучения литературы по проблеме выявлены методологические аспекты исследуемой проблемы и определены методы и диагностические методики ее изучения.

3. Разработаны и обоснованы педагогические условия эффективной организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, составившие ядро структурно-содержательной модели изучаемого явления.

4. Доказано, что практическая реализация разработанных педагогических условий и структурно-содержательной модели повысила эффективность организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности использования выводов и рекомендаций диссертационного исследования в организации эффективной инновационной учебной деятельности студентов; в разработке инновационных заданий и упражнений по английскому языку, повышающих эффективность учебной деятельности студентов, и в возможности их использования в практике работы школ и вузов, а также в системе повышения квалификации.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретические основы организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, выявленные в ходе исследования, способствуют разработке педагогических условий повышения эффективности изучаемого педагогического явления.

2. Выявленные научные подходы к исследуемой проблеме и определенные нами методы исследования способствуют эффективному диагностированию исследуемых явлений, их валидности и достоверности полученных результатов.

3. Разработанные педагогические условия, ставшие ядром структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка, повышают эффективность проводимого исследования и уровень его результативности.

4. Экспериментальная проверка педагогических условий и структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка способствовала усилению инновационной составляющей данных занятий и в итоге повышению уровня результативности проведенной работы.

Личный вклад соискателя заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах; выражается в уточнении концептуальных идей организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка; заключается в непосредственном участии, осуществлении и руководстве проведенной опытно-экспериментальной работы, анализе и обсуждении результатов теоретического и экспериментального этапов исследования. Личный вклад автора заключается также в разработке комплекса интерактивных и разноуровневых упражнений по английскому языку, способствующих повышению эффективности инновационной учебной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования осуществлялась на всех этапах организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях по английскому языку, в отчетах на заседании кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева и Международного университета в Центральной Азии, а также посредством публикаций и выступлений на научно-практических конференциях разного уровня.

Полнота отражения результатов диссертации представлена в публикациях на страницах журналов «Известия Кыргызской Академии

образования», «Образование в XXI веке», «Актуальные вопросы образования и науки», «Бюллетень науки и практики», «Эпоха науки» и «Вестник КГУ им. И. Арабаева».

Структура и объем диссертации определены логикой и последовательностью поставленных задач. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, включающего 171 источник и 8 приложений. Общий объем диссертации составил 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, полнота публикации результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретические основы организации инновационной учебной деятельности студентов современного вуза» решена первая задача исследования по выявлению теоретических основ организации инновационной учебной деятельности студентов, раскрыто содержание понятия «инновационная учебная деятельность студентов» и отражена специфика учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Необходимость решения данной задачи обусловлена целесообразностью введения инноваций в учебный процесс вуза, в частности в учебную деятельность.

Определено, что учебная деятельность – это один из ведущих видов деятельности в системе образования, направленный на развитие компетенций, обозначенных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Направление 531100 Лингвистика. Академическая степень – бакалавр. Логика учебной деятельности предполагает ее многочисленные характеристики и признаки. Однако анализ психолого-педагогической литературы показывает, что учебная деятельность должна носить активный характер, что требует ее насыщенности нововведениями.

Инновации рассматриваются во многих аспектах, одним из которых является переход образовательного процесса из механизма функционирования в механизм развития (Н.А. Асипова, 2016). В диссертации определена структура инновационной учебной деятельности, принципы ее осуществления и другие существенные характеристики, определяющие ее специфику в современном вузе. К таким существенным характеристикам отнесены критерии инновационной учебной деятельности, которые мы определяем следующим образом: результативность (качество степени обученности студентов), интенсивность (уровень результативности организации инновационной учебной деятельности), инновационность (инновационный потенциал коллектива, морально-психологический климат в коллективе). Инновационная учебная деятельность –

это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса в учебной деятельности, а также сам данный процесс. К инновационной учебной деятельности студентов можно отнести: участие студентов в реализации целей и задач данной деятельности, принятие обновленного содержания образования, предпринятого преподавателем, участие в инновационных формах организации обучения и т.д.

Инновационная учебная деятельность, как и любая деятельность, требует определенного уровня своей организации. Организация – это объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности. Т.к. инновационная учебная деятельность представляет собой процесс, то организацию процесса мы рассматриваем как совокупность действий, ведущих к совершенствованию данного процесса (Н.А. Асипова (2016), Т.Ю. Иванова (2012), Ю.Н. Латыгин (2011), Б.З. Мильнер (2013) и т.д.)

В диссертации определены принципы, на которых строится организация инновационной учебной деятельности студентов (принцип единства цели и руководства, принцип соотношения централизации и демократизации, принцип процесса, принцип конечного результата), показана роль преподавателя в данном процессе.

Исследование вопросов организации инновационной учебной деятельности студентов нацелило нас на определение структуры организации инновационной деятельности, куда были отнесены следующие компоненты: целеполагание; проектирование инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка; применение современных образовательных технологий; результат.

Данная структура получит свое воплощение в дальнейшей экспериментальной работе.

Содержание инновационной учебной деятельности предполагает использование как инновационных форм организации учебной деятельности, так и инновационных методов и технологий обучения.

Определение теоретических основ организации инновационной учебной деятельности позволило дать сравнение инновационной и традиционной учебной деятельности, которое отражено в таблице 1.1:

Таким образом, мы определяем организацию инновационной учебной деятельности студентов как целенаправленный процесс решения целей и задач обучения и развития компетенций студентов в аспекте современной образовательной парадигмы.

Таблица 1.1. – Сравнительная характеристика традиционной и инновационной учебной деятельности

Критерии	Особенности учебной деятельности	
	Традиционная	Инновационная
Место и роль субъекта (студента) в учебной деятельности	Недостаточно активная роль студента в учебной деятельности	Активная роль студента в учебной деятельности
Тип информационной коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоаспектная система - генерирует информацию между преподавателем и студентами и обеспечивает активное информационное взаимодействие между ними
Методы управления учебной деятельностью	Авторитарное управление	Демократическое управление
Уровни самостоятельности и творчества в учебной деятельности	Самостоятельность и творчество присущи лишь части студентов	Самостоятельная и творческая деятельность становятся всё более разнообразными и охватывают всех студентов
Проблемность в учебной деятельности	Студенты в процессе учебной деятельности могут в лучшем случае просто описать проблему	Учебная деятельность осуществляется при активном обсуждении и решении проблемы студентами совместно с преподавателем
Уровень контроля в учебной деятельности	Контроль зачастую формальный, жесткий не индивидуализированный	Контроль индивидуализирован; применяются современные диагностические методики
Результат учебной деятельности	Совокупность знаний	Развитие компетенций

Понятие «организация» тесно связано с понятием «управление». В диссертации показана взаимосвязь и взаимосоотнесенность процессов управления и организации, отражена роль управленческой составляющей в организации учебной деятельности, показана ее первичность по отношению к процессу организации.

Свою специфику инновационная учебная деятельность имеет на занятиях по английскому языку, что связано с значимостью английского языка в жизни современного общества, отраженную во всех компонентах учебной деятельности (мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль).

На основе сказанного в диссертации определены особенности организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Необходимость выявления теоретических основ организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка потребовала определения методологического обеспечения данного процесса в виде научных подходов к решению поставленных исследовательских задач. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме показал необходимость вычленения следующих научных подходов: системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, инновационный в единстве технологического и поискового подходов.

Во второй главе «Методология и методы исследования» раскрываются методы исследования, вытекающие из необходимости решения исследовательских задач, и в соответствии с объектом и предметом исследования методологические аспекты структуры и содержания педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Объект исследования: процесс организации учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Предмет исследования: педагогические условия организации инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка.

Рассматривая **методы исследования** в контексте решения исследовательских задач, мы можем обозначить следующие из них. Для решения первой задачи, связанной с выявлением научно-теоретических основ организации инновационной учебной деятельности студентов в современном вузе, использовался такой метод как изучение и анализ литературы по проблеме. Такой же метод исследования использовался при решении второй исследовательской задачи, нацеленной на выявление и обоснование методологических основ исследуемой проблемы. При решении третьей задачи исследования использовался в основном метод моделирования, позволивший разработать структурно-содержательную модель организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях по английскому языку. И четвертая задача исследования решалась с помощью эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного), результативность которого проверялась путем применения представленных в диссертации диагностических методик.

Данные методики учитывались при разработке ключевых показателей эффективности организации инновационной учебной деятельности студентов, к которым были отнесены: 1) готовность студентов к инновационной деятельности в условиях современного вуза; 2) качество обучения английскому языку и, в первую очередь, коммуникативная компетентность; 3) морально-психологический климат в студенческой группе.

Решая задачу разработки педагогических условий, мы рассматриваем их как один из основных компонентов организации инновационной учебной деятельности студентов, отражающих совокупность возможностей данной организации и обеспечивающих ее эффективность.

В диссертации педагогические условия рассматриваются как совокупность возможностей, обеспечивающих успешное решение задачи организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка и включающих в себя управленческие аспекты по организации обозначенной деятельности, содержание, методы, организационные формы инновационного обучения, субъективный инновационный потенциал самих студентов и т.д. Названные условия обеспечивают направленность занятий по английскому языку на инновационную деятельность.

В процессе исследования на основе анализа литературы по проблеме и собственного практического опыта работы выявлены следующие педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка: 1) формирование готовности студентов к инновационной учебной деятельности путем эффективного управления данной деятельностью; 2) трансформация учебной деятельности студентов от имитационно-репродуктивного до инновационно-творческого уровня путем модернизации структурных компонентов учебной деятельности студентов; 3) предоставление преподавателям и студентам возможности выбора методов, средств и т.д. обучения (в пределах регламентации госстандартов, учебных планов, программ и т.д.); реализация студентами права обсуждать свою работу в различных организационных формах (коллоквиумы, рецензии, дискуссии и т.д.). 4) создание благоприятного морально-психологического климата на занятиях по английскому языку.

Обозначенные педагогические условия составили ядро структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, построенной на базе выявленных теоретических основ данного процесса (см. схему 2.1).

Таким образом, организация инновационной учебной деятельности является результатом научного поиска и нового педагогического опыта, а также результатом изменений в содержании и технологиях вузовского обучения. Важнейший признак здесь – специально организованная управляемость данным процессом.

В соответствии с предполагаемыми результатами использовались следующие диагностические методики. Для выявления готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка применялась диагностическая карта «Оценка готовности к участию в инновационной учебной деятельности».

Количественные показатели готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка дополнялись качественными показателями, выражающимися в уровнях готовности студентов к инновационной

учебной деятельности, с описанием их характерных особенностей (начальный, низкий, средний, высокий).

Качество обучения определялось уровнем коммуникативной компетентности студентов. Основываясь на документе Совета Европы “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)” и адаптируя изложенные в документе позиции к задачам нашего исследования, мы определили следующие уровни сформированности коммуникативной компетентности студентов: низкий, средний, высокий, продвинутый.

Инструментом для определения морально-психологического климата в коллективе послужила экспресс-методика по изучению морально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Методика позволяет выявить эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты отношений в студенческом коллективе.

Таким образом, применение названных диагностических методик и других методов исследования способствует повышению результативности реализации педагогических условий.

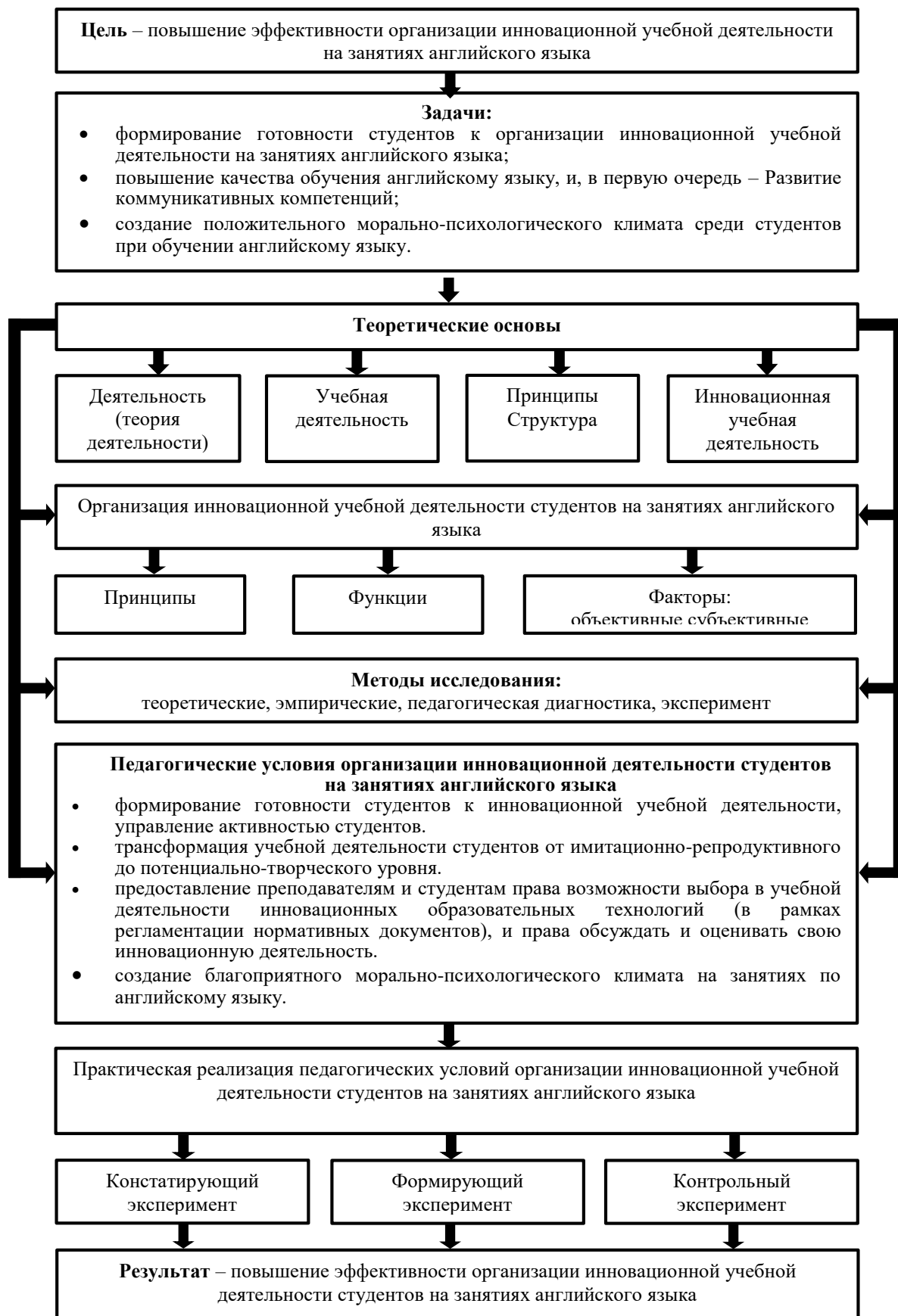


Схема 2.1. Структурно-содержательная модель организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка

В третьей главе исследования «Педагогический эксперимент по реализации педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка» представлена программа педагогического эксперимента и ее реализация в плане проведения в практику каждого из педагогических условий.

Инновационные изменения в учебной деятельности студентов предопределили необходимость проведения педагогического эксперимента, разработки его программы и соответствующего инструментария. В содержание программы эксперимента вошли: цель эксперимента, его задачи, гипотеза, этапы, предполагаемые результаты, реализация педагогических условий и структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Эксперимент проводился на базе КГУ им. И. Арабаева и Международного университета в Центральной Азии в течение 2019–2022 г. Выборка составила 136 студентов (95 студентов КГУ им. И. Арабаева и 41 студент Международного университета в Центральной Азии (МУЦА).

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся исходный уровень готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка. Результат в соответствии с инструкцией к методике отражен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Уровень готовности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА к инновационной учебной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

№	Компоненты готовности	Количество баллов
1.	Мотивационный компонент	71 балл
2.	Креативный компонент	68 баллов
3.	Операционный компонент	68 баллов
4.	Личностный компонент	71 балл

Средний балл составил 69,5 балла.

Помимо количественных показателей исходного уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности мы путем наблюдения осуществили качественный анализ данного явления на основе определения уровней готовности (начальный, низкий, средний, высокий).

Таблица 3.2. – Качественные показатели уровня готовности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка на констатирующем этапе эксперимента

№	Уровни готовности	Количество студентов
1.	Начальный	14 (14,7%)
2.	Низкий	21 (22,1%)
3.	Средний	38 (40%)
4.	Высокий	22 (23,2%)

Анализ приведенных данных показывает приблизительно одинаковую степень готовности студентов к инновационной учебной деятельности.

Следующим результатом констатирующего эксперимента стало качество обучения английскому языку, в частности сформированность коммуникативной компетентности. Были выявлены следующие уровни сформированности коммуникативной компетентности.

Таблица 3.3. – Уровень сформированности коммуникативной компетентности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА по результатам констатирующего эксперимента

№	Уровни сформированности коммуникативной компетентности	Количество студентов в %
1.	Низкий	24,2%
2.	Средний	47,4%
3.	Высокий	22,1%
4.	Продвинутый	6,3%

Учитывая роль морально-психологического климата в организации инновационной учебной деятельности, мы путем социометрии отследили уровень его сформированности (эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты). Основная масса респондентов как в КГУ им И. Арабаева, так и в

МУЦА дали неопределенные ответы о состоянии морально-психологического климата.

Таким образом, констатирующий эксперимент показал исходный уровень эффективности организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка. Необходимость усиления данной эффективности потребовала проведения формирующего эксперимента, который заключался в практической реализации педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Начало формирующего эксперимента было связано с реализацией первого педагогического условия, для чего были применены адаптивные технологии организации инновационной учебной деятельности студентов. Так как первое педагогическое условие связано с формированием готовности студентов к инновационной учебной деятельности, мы попытались ознакомить студентов с терминологией, касающейся данной деятельности. Терминологический аппарат включал в себя такие термины и понятия как «инновации», «инновационная деятельность», «инновационные технологии», «инновационные проекты» и т.д. Для этого использовался различный иллюстративный дидактический материал и проводились специальные тренинги, например, тренинг «Формирование готовности студентов к инновационной учебной деятельности». В рамках данного тренинга были проведены мини-лекции, раскрывающие значение и важность инновационной культуры. Параллельно, серия тренингов была нацелена на культивирование в студентах готовности, необходимой для инновационной деятельности, активность и креативность, что способствовало углублению их знаний в области инноваций. Были использованы специальные упражнения, повышающие уровень готовности студентов к инновациям. К примеру, упражнение «Белый лист», нацеленное на выявление отношения студентов к различным ситуациям обучения. Это также упражнения для стимуляции креативного мышления, групповые и индивидуальные задачи на решение нетипичных проблем, а также работа с современными образовательными технологиями обеспечивали активное вовлечение студентов в учебный процесс. Кроме того, использовался такой инновационный метод обучения английскому языку, как геймификация, то есть применение игровых методик с целью повышения мотивации и уровня готовности студентов к инновационному изучению английского языка, например викторина «Инновационные гении», вопросы которой связаны с изученными инновационными концепциями или языковыми структурами или соревновательная игра «Инновационный Pitch». Геймификация помогает студентам не только учиться языку, но и развивать готовность к работе в инновационной среде: коммуникацию, творческое мышление, решение проблем, адаптивность. Также применялся такой инновационный метод, как микрообучение, который является эффективным инструментом для подготовки студентов к работе в инновационной среде, поскольку он облегчает и ускоряет усвоение информации, что помогает им

быстрее адаптироваться к новым концепциям и методам. Микрообучение включало в себя краткие видеоуроки, интерактивные упражнения, мини-лекции «Инновации в современном мире», дебаты об инновациях и другие.

Для реализации второго педагогического условия был разработан комплекс интерактивных упражнений и игр по английскому языку, направленный на активизацию учебной деятельности студентов в различных аспектах языковой подготовки, в первую очередь речевой (говорение). Особое внимание уделялось интернет-технологиям, таким как: Google Classroom, Google Chrome, Google Slides, Padlet, Kahoot!, Quizizz и другим информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Применялись такие инновационные методы обучения, как проектное обучение, проблемное обучение, перевернутый класс, кейс-стади и другие. Это позволило студентам активно участвовать в процессе обучения, решать реальные проблемы, работать над проектами и развивать критическое мышление и творческие способности. Например, при проектном обучении студенты создавали мультимедийные презентации о культурных особенностях англоязычной страны, исследуя темы, такие как традиции, праздники, история. Во время применения инновационного метода «Перевернутый класс», студенты изучали материалы до занятия самостоятельно, через видеоуроки, онлайн-ресурсы и чтение материалов. На занятии они применяли эти знания на практике, участвуя в дискуссиях, обсуждениях, что позволило им применить теоретические знания на практике и получить обратную связь от преподавателя.

Для реализации третьего педагогического условия, основанного на свободном выборе преподавателями и студентами методов и приемов обучения, было проведено анкетирование и беседы преподавателей и студентов с целью их волеизъявления по поводу технологий и методов обучения. Большинство опрошенных высказалось за организацию разноуровневого обучения, нацеленного на учет учебных возможностей студентов. Поэтому для реализации третьего условия был разработан комплекс упражнений, учитывающий индивидуальные особенности студентов и включающий в себя адаптивные задания для различных уровней подготовки, проектные работы, направленные на развитие критического мышления и проблемно-ориентированные задачи, способствующие глубокому осмыслению материала. Комплекс также содержит интерактивные элементы для активизации обучения, такие как групповые обсуждения и ролевые игры. Все упражнения подкреплены обратной связью от преподавателя, что позволяет студентам корректировать свой процесс обучения в реальном времени, тем самым повышая их мотивацию и заинтересованность в обучении.

Четвертое условие, связанное с морально-психологическим климатом в студенческом коллективе, реализовывалось путем демократизации взаимоотношений, подкрепляемых проведением соответствующего тренинга. Так, был проведен двухдневный интенсивный тренинг «Развитие демократичных взаимоотношений и психологического комфорта», призванный улучшить морально-психологический климат и уровень демократии в студенческой среде. В процессе тренинга участники познакомились с основами демократии и ее

ключевыми принципами через дискуссии и групповые упражнения. Особое внимание уделялось созданию атмосферы взаимоподдержки и доверия через практические случаи и ролевые игры, а также через обмен комплиментами и упражнения на активное слушание, что способствовало укреплению взаимодействия и доверия в студенческом коллективе.

Практическая реализация педагогических условий предполагает осуществление определенной процедуры данного процесса, использования достаточно новых способов организации инновационной учебной деятельности студентов. Речь идет о методике организации инновационной учебной деятельности студентов, которая проявляется через различные методы и приемы, позволяющие оптимизировать инновационную учебную деятельность студентов во время формирующего эксперимента. Это тренинговые, дискуссионные, игровые методы, методы диалогового общения и др. Это также приемы организации групповой работы. Особое внимание уделялось методике работы с ИКТ, т.е. применению информационных технологий.

Таким образом, практическая реализация педагогических условий организации инновационной учебной деятельности имела в своей основе содержательную, так и методическую составляющую.

Методика организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка предполагала также учет структурных компонентов данного процесса.

Это, прежде всего, целеполагание, а именно постановка цели каждого занятия и всей учебной деятельности в целом с учетом необходимости включения новшеств в данный процесс. Следующий компонент – проектирование – предполагал планирование каждого занятия в инновационном режиме, как в содержательном, так и в методическом аспекте. Планировалась практическая реализация педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Инновационная учебная деятельность студентов осуществлялась путем применения современных образовательных технологий, что также является важнейшим компонентом в структуре организации инновационной учебной деятельности.

Следующий компонент – результат представлял собой повышение уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности, динамику степени обученности студентов, выразившуюся в развитии коммуникативной компетентности, и в улучшении морально-психологического климата в студенческом коллективе, способствующего оптимизации инновационной учебной деятельности. Результат определялся путем применения соответствующих диагностических методик.

Результативность проведенного эксперимента проверялась путем использования диагностических методик, описанных в разделе 2.3. настоящего исследования. Были выявлены критерии результативности проведенного эксперимента. Это: ценностное отношение к инновационной учебной

деятельности, технологическая активность студентов в инновационной учебной деятельности и личностная активность в создании положительного морально-психологического климата. Контрольный эксперимент показал следующие результаты.

Таблица 3.4. – Уровень готовности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку до и после эксперимента

№	Компоненты готовности	Нулевой срез	Итоговый срез
1.	Мотивационный компонент	71 балл	84 балла
2.	Креативный компонент	68 баллов	76 баллов
3.	Операционный компонент	68 баллов	78 баллов
4.	Личностный компонент	71 балл	82 балла

Подводя итог, мы выводим средний балл. Исходный уровень готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку равнялся 69,5 балла. Итоговый уровень готовности стал равен 80 баллам.

Кроме количественных показателей уровня готовности к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку мы путём наблюдения осуществили качественный анализ данного явления по определению уровней готовности (начальный, низкий, средний, высокий). (136 студентов).

Таблица 3.5. – Качественные показатели уровня готовности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

№	Уровни готовности	Количество студентов (в %)	
		До эксп.	После эксп.
1.	Начальный	14,7 %	9,5 %
2.	Низкий	22,1 %	17,9 %
3.	Средний	40 %	32,6 %
4.	Высокий	23,2 %	40 %

Таким образом, в результате проведенного эксперимента выявилась динамика уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку.

Следующим результатом проведенного исследования стало качество обучения английскому языку, и, в первую очередь, уровень сформированности коммуникативной компетентности. Опираясь на рекомендации Совета Европы “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)”, мы выявили следующие уровни сформированности коммуникативной компетентности студентов (низкий, средний, высокий, продвинутый) и дали им качественные характеристики. Были получены следующие результаты.

Таблица 3.6. – Динамика сформированности коммуникативной компетентности студентов КГУ им. И. Арабаева и МУЦА в результате организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку

№	Уровни сформированности	Количество студентов (в %)	
		До эксп.	До эксп.
1.	Низкий	24,2%	14,7%
2.	Средний	47,4%	40%
3.	Высокий	22,1%	37,9%
4.	Продвинутый	6,3%	7,4%

Таким образом, в результате исследования выявлена динамика уровня сформированности коммуникативной компетентности.

Определив зависимость эффективной организации инновационной учебной деятельности, мы, применив экспресс-методику по изучению морально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто), выявили динамику улучшения морально-психологического климата в единстве всех его компонентов (эмоциональный, поведенческий и когнитивный). В соответствии с инструкцией, приложенной к данной методике, названные компоненты определялись путем ответа на предлагаемые в методике вопросы.

Так, при определении эмоционального компонента на констатирующем этапе при ответе на предлагаемые вопросы были даны как положительные, так и отрицательные и неопределенные ответы. После проведения формирующего эксперимента все ответы были положительными.

Поведенческий компонент также тестировался рядом вопросов, предложенные в вышеназванной методике, в результате чего были выявлены неопределенные и отрицательные ответы. Результат формирующего эксперимента показал положительные ответы. Поведенческий компонент тестировался также путем наблюдения.

Определение когнитивного компонента показало на констатирующем этапе также положительные, отрицательные и неопределенные ответы. После проведения формирующего эксперимента отрицательных ответов не было.

Таким образом налицо динамика улучшения морально-психологического климата в студенческом коллективе после проведения эксперимента.

В целом эксперимент показал результативность проведенной работы по реализации педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов, а также результативность всего проведенного исследования.

ВЫВОДЫ

Современная система высшего образования, переживающая в настоящий момент период модернизации, требует переосмысления всего учебного процесса в высшей школе, в том числе учебной деятельности студентов, которая должна носить в современных условиях инновационный характер. Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. На основании изучения теоретических источников раскрыта сущность организации инновационной учебной деятельности студентов. Мы убедились в том, что учеными рассматривались различные аспекты учебной деятельности студентов. Поставленные цель и задачи исследования потребовали глубокого осмысления содержания таких понятий как «организация», «организация учебной деятельности», «инновационная учебная деятельность» и т.д. В диссертации раскрыта роль занятий по английскому языку в организации инновационной деятельности студентов с позиций структурных компонентов данного процесса.

2. Исследование выявило в рамках методологических аспектов научные подходы к решению проблемы организации инновационной учебной деятельности студентов, среди которых основными явились системный, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный и инновационный. Методология исследования потребовала определения методов исследования, дающих возможность наиболее эффективно решать исследовательские задачи. Это применение традиционных эмпирических и теоретических методов, а также использование диагностических методик, нацеленных на определение результатов исследования.

3. В рамках поставленных исследовательских задач были разработаны педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, реализация которых позволила

оптимизировать учебную деятельность студентов, наполнив ее инновационным содержанием. Это:

1. Формирование готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка, эффективное управление учебной деятельностью студентов, постановка перед ними задач с последующим усложнением, которая обеспечивает постоянную мыслительную деятельность студентов.

2. Трансформация учебной деятельности студентов от имитационно-репродуктивного до потенциально-творческого уровня путем модернизации структурных компонентов учебной деятельности, основу которой составляют современные образовательные технологии, в том числе и цифровые.

3. Предоставление преподавателям и студентам права возможности выбора в учебной деятельности инновационных образовательных технологий (в пределах реализации госстандартов, учебных планов, программ и т.д.). Реализация студентами права обсуждать и оценивать свою инновационную деятельность в рамках использования данных технологий и инновационных форм организации учебного процесса (коллоквиумы, рецензии, дискуссии и т.д.).

4. Создание благоприятного морально-психологического климата на занятиях по английскому языку.

Названные педагогические условия составили ядро структурно-содержательной модели организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка в единстве и взаимообусловленности ее структурных компонентов.

4. Проведенный эксперимент заключался в практической реализации педагогических условий организации инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка.

Первое педагогическое условие реализовывалось путем постепенного включения студентов в инновационный процесс, а именно проведение специальных тренингов для студентов по формированию готовности к инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка, а также путем проведения ряда адаптационных мероприятий, позволивших адаптироваться студентам-первокурсникам к новым учебным реалиям.

Второе педагогическое условие реализовывалось путем разработки комплекса интерактивных упражнений по английскому языку, затрагивающих все аспекты изучения языка (говорение, письмо, аудирование, чтение), а также путем применения инновационных методов обучения.

Третье педагогическое условие реализовывалось путем демократизации учебной деятельности, а именно разработкой комплекса интерактивных упражнений разного уровня трудности и предоставления преподавателям и студентам права и возможности выбора уровня трудности осуществляемой учебной деятельности.

Для реализации четвертого педагогического условия для студентов были проведены тренинги, способствующие улучшению морально-психологического климата в студенческом коллективе.

Экспериментальная проверка предложенных педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка доказала результативность проведенного исследования. Разработанная программа эксперимента и ее реализация показала эффективность проведенной работы, которая заключалась в повышении уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности, в повышении качества обучения английскому языку, в частности в развитии коммуникативной компетентности, а также в улучшении морально-психологического климата на занятиях английского языка.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Выявленные и обоснованные теоретические основы рекомендуется использовать преподавателям вузов в процессе организации учебной деятельности студентов.

2. Преподавателям школ и вузов осуществлять в своей практической деятельности опору на выявленные методологические аспекты организации инновационной учебной деятельности.

3. При организации инновационной учебной деятельности студентов преподавателям использовать предложенные в исследовании педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов и пути их реализации.

4. Нацеливать преподавателей и студентов на создание положительного морально-психологического климата в коллективе.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Максакова, А.Е. К вопросу об инновационной учебной деятельности студентов вузов [Текст] / Т.В. Панкова, А.Е. Максакова // Известия Кыргызской академии образования: матер. межд. науч.-практ. конф. «Деятельностный подход для модернизации содержания образования». – Бишкек, 2019. – № 2 (48). – С. 58-61. <https://izvestia.kao.kg/2020/09/27/izvestija-kao-2-48-2019/>

2. Maksakova, A.E. Peculiarities of innovative educational activity of students in higher educational institutions [Text] / T.V. Pankova, A.E. Maksakova // Образование в XXI веке: сб.ст. по матер. III межд. науч.-практ. конф. – М., 2020. – С. 189-192. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43064293>

3. Максакова, А.Е. Педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов [Текст] / А.Е. Максакова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск, 2020. – № 2 (70). – С. 48-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44226212>

4. Максакова, А.Е. Учебная деятельность в вузе в контексте современных требований [Текст] / А.Е. Максакова // Бюллетень науки и практики: Матер. межд. науч.-практ. конф «Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в XXI веке». – Нижневартовск, 2021. – № 4. – Т. 7. – С. 437-443. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45658741>

5. Максакова, А.Е. Результативность педагогического эксперимента по организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку [Текст] / А.Е. Максакова // Эпоха науки. – Ачинск, 2021. – № 28. – С. 338-344. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47780658>

6. Максакова, А.Е. Вопросы нововведений в учебном процессе современного вуза [Текст] / А.Е. Максакова // Актуальные вопросы образования и науки. – Архангельск, 2022. – № 1 (73). – С. 32-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48198234>

7. Максакова, А.Е. Инновационная учебная деятельность студентов вуза [Текст] / А.Е. Максакова, Ш.К. Султаналиева // Эпоха науки. – Ачинск, 2022. – № 32. – С. 262-265. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50011399>

8. Максакова, А.Е. К вопросу о специфике организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях по английскому языку [Текст] / А.Е. Максакова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2023. – № 2. – С. 286-292. https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1689324091_6f1b6ee0f684ea8ef305f817f1d0ea4a.pdf

Максакова Алёна Евгеньевнанын «Заманбап жогорку окуу жайларынын студенттеринин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун педагогикалык шарттары («Англис тили» сабагынын мисалында)» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: ишмердүүлүк, окуу ишмердүүлүгү, инновациялар, инновациялык окуу ишмердүүлүгү, ишмердүүлүктү уюштуруу, ишмердүүлүктү башкаруу, шарттар, педагогикалык шарттар.

Изилдөөнүн объекти: англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу процесси.

Изилдөөнүн предмети: англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун педагогикалык шарттарын аныктоо, теориялык жактан негиздөө жана практикалык жактан ишке ашыруу.

Изилдөөнүн методдору: илимий теориялык талдоо методу, теориялык моделдөө методу, эмпирикалык метод, педагогикалык диагностиканын методу.

Изилдөөдөн алынган жыйынтыктардын илимий жаңылыгы. Англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун теориялык негиздери ачылды; изилдөө проблемасы боюнча адабияттарды талдоонун негизинде иликтенип жаткан проблеманын методологиялык аспектилер, аны изилдөөнүн методдору жана диагностикалык методикасы аныкталды; англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн натыйжалуу уюштуруунун педагогикалык шарттары иштелип чыкты, негизделди жана анын өзөгүн структуралык-мазмундук модель түздү. Белгиленген педагогикалык шарттарды практика жүзүндө ишке ашыруу англис тили сабагында студенттердин инновациялык окуу ишмердүүлүгүн уюштуруунун натыйжалуулугун жогорулаткандыгын далилдеди.

Колдонуу боюнча сунуштар: диссертациялык изилдөөнүн натыйжалары студенттердин натыйжалуу инновациялык ишмердүүлүгүн уюштурууда, студенттердин окуу ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугун жогорулатуучу англис тилинде инновациялык тапшырмаларды жана көнүгүүлөрдү иштеп чыгууда, аларды мектептерде, жогорку окуу жайларда, ошондой эле квалификацияны жогорулатуу системасында практика жүзүндө колдонуу алуу мүмкүнчүлүгүндө жатат.

Колдонуу чөйрөсү: жүргүзүлгөн изилдөөлөр заманбап жогорку окуу жайларынын окуу процессинде, окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгууда, жогорку окуу жайларынын окутуучуларынын квалификациясын жогорулатуу системасында колдонулушу мүмкүн.

РЕЗЮМЕ

диссертации Максаковой Алёны Евгеньевны на тему: «Педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов современного вуза (на примере дисциплины «английский язык») на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: деятельность, учебная деятельность, инновации, инновационная учебная деятельность, организация деятельности, управление деятельностью, условия, педагогические условия.

Объект исследования: процесс организации учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Предмет исследования: педагогические условия организации инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и практически реализовать педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка.

Методы исследования: метод научного теоретического анализа, теоретического моделирования, эмпирические методы, методы педагогической диагностики.

Полученные результаты и их новизна. Выявлены теоретические основы организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка; на основании изучения литературы по проблеме выявлены методологические подходы к исследуемой проблеме и определены методы ее изучения; выявлены и обоснованы педагогические условия эффективной организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка и составившие ядро структурно-содержательной модели изучаемого явления; доказано, что практическая реализация выявленных педагогических условий повысила эффективность организации инновационной учебной деятельности на занятиях английского языка.

Рекомендации по использованию: результаты диссертационного исследования могут использоваться в организации эффективной инновационной деятельности студентов, в разработке инновационных заданий и упражнений по английскому языку, повышающих эффективность учебной деятельности студентов и в возможности их использования в практике работы школ и вузов, а также в системе повышения квалификации.

Область применения: проведенное исследование может быть применено в образовательном процессе современного вуза, при разработке учебно-методических материалов, в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

RESUME

of the dissertation research by Maksakova Alena Evgenievna on the topic: «Pedagogical conditions of organization of innovative educational activity of modern university students (on the example of the «English language» discipline) for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: activity, educational activity, innovations, innovative educational activity, organization of activity, activity management, conditions, pedagogical conditions, transformation of educational activity.

The object of the study: the process of organizing students' educational activities in English classes.

The subject of the study: pedagogical conditions for the organization of innovative educational activities in English classes.

The purpose of the study: to identify, theoretically substantiate and practically implement the pedagogical conditions for the organization of innovative educational activities of students in English classes.

Research methods: the method of scientific theoretical analysis, theoretical modeling, empirical methods, methods of pedagogical diagnostics.

The results obtained and their novelty. Theoretical foundations of the organization of innovative educational activity of students in the English language classes are revealed; on the basis of studying the literature on the problem, methodological approaches to the problem under study were identified and methods for studying it were determined; the pedagogical conditions for the effective organization of innovative educational activity of students in the English language classes were identified and substantiated, which formed the core of the structural-content model of the phenomenon under study. It has been proved that the practical implementation of the identified pedagogical conditions has increased the efficiency of organizing innovative educational activity in English classes.

Recommendations for use lies in the possibility of using the findings and recommendations of the dissertation research in organizing effective innovative activity of students, in developing innovative tasks and exercises in English that increase the effectiveness of students' educational activity and in the possibility of their use in the practice of schools and universities, as well as in advanced training system.

Application area: the conducted research can be applied in the educational process of a modern university, in the development of educational and methodological materials, in the system of advanced training of university teachers.

