

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

1. **Актуальность темы диссертации.** Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий. Именно информационно-коммуникационные технологии дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности.

На сегодняшний день в обществе существует устойчивая социальная потребность в овладении ИКТ-компетентностью и в использовании информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе перехода к информационному обществу мы должны готовить таких специалистов медицинского профиля, которые будут быстро воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Для эффективного решения информационных задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности. В современных лечебных учреждениях уже остро стоит потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих ИКТ-компетенциями.

Таким образом, возникает необходимость создания условий для формирования ИКТ-компетентности студентов медицинского вуза.

Однако здесь возникают некоторые противоречия между учебной и практической деятельностью. Так в практической деятельности требуется проявить компетентность в решении поставленной задачи. Особую роль в этом играют методы, обеспечивающие интенсивное развитие личности.

Преподавание информатики в медицинском вузе имеет свои особенности. С одной стороны, обучающиеся – будущие медицинские работники, должны уметь работать с прикладными программами, такими как: текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и т.д., а с другой стороны, необходимо уметь использовать специализированные

программы: медицинские электронные истории болезни, компьютерные справочно-правовые системы, фармацевтические базы данных, компьютерные медицинские справочники и т.д.

При изучении учебных дисциплин у студентов формируется понимание важности эффективного использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности для решения различных профильных задач, проводится автоматизированный контроль знаний, осуществляются межпредметные связи с клиническими дисциплинами.

Все это говорит о том, что компьютерные технологии и Интернет – не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому, происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, при формировании ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности происходит развитие информационной культуры студентов.

Учитывая состояние изученности вопросов профессиональной ИКТ-компетентности медицинских работников и потребности общества в повышении качества подготовки будущих врачей становится очевидной актуальность данной темы.

2. В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические, методические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки.:

1. Определены предпосылки, структура и содержание формирования ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов;

2. Выявлены принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков;

3. Разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов медиков.

4. Разработаны критерий, показатели и уровни готовности ИКТ компетенции будущих врачей.

3. Степени обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в исследовании комплекса методов соответствующих

объекту и предмету исследования; неоднократной апробацией результатов диссертации среди научно-педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и изданием статей.

Результат 1. На основе анализа научно-педагогических исследований по проблемам исследования изучены теоретические и практические основы, педагогические условия и предпосылки формирования ИКТ-компетентности будущих врачей в условиях вуза, они способствовали развитию и повышению уровня информационной культуры, навыков работы с документами; умению находить и применять соответствующую информацию. В ходе исследования выявлены структура, содержание ИКТ компетенции и предпосылки.

Выявлены, что недостаточная ИКТ компетенция студентов медицинских ВУЗов может создавать препятствия в эффективной медицинской практике. Систематическое обучение в области информационных технологий становится неотъемлемой частью формирования качественной подготовки будущих медиков. Педагогическая проблема заключается в нехватке структурированных программ и методик, направленных на развитие ИКТ компетенции в контексте медицинского образования.

Это позволит пересмотреть целей обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучаемого, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества. Определены особенности развитие ИКТ компетенции при подготовке будущих врачей.

Результат 2. В ходе исследований обоснованы эффективные методы и материалы для формирования ИКТ компетенции у студентов медицинских ВУЗов. Подчеркивается, необходимость интегрировать современные методы обучения, основанные на активном вовлечении студентов и использовании современных информационных ресурсов. Соискатель доказывает, что использование виртуальных тренировок, медицинских симуляторов и интерактивных образовательных платформ может существенно улучшить уровень ИКТ компетенции у будущих медиков.

В ходе работе использовались *компетентностый, системный, технологический, личностно-ориентированные* подходы так как каждый из них раскрывает ту или иную основную идею формирования ИКТ компетенции будущих медиков.

Были использованы следующие научные методы: *Методы анализа и синтеза, Метод систематизации, Анкетирование, Тестирование, Наблюдение, Метод моделирования.*

Так же определены необходимые условия для формирования ИКТ компетенции: *Создание благоприятной среды для студентов, Поддержка исследований и инноваций, Поддержка самостоятельности студентов, Создание комфортной и поддерживающей обучающей среды.*

В ходе исследование выделены следующие принципы для формирования ИКТ компетенции у студентов медиков: *Принцип анализа и*

интерпретации данных с использованием ИКТ, Принцип безопасности информации, Принцип сотрудничества и коммуникации, Принцип непрерывного обучения (самостоятельное).

Определено, что данные принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют более объективными инструментами для формирования ИКТ компетенций будущих врачей.

Результат 3. В исследовании предложена модель формирования ИКТ компетенции: планирование структуры; разработка блоков; апробация модели в учебном процессе; внедрение в учебный процесс. По мнению автора, методика есть некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо действий. Правильное соблюдение алгоритма приводит к достижению цели. Формирования ИКТ компетенции у будущих врачей, с одной стороны, предоставляет алгоритм, приемы и способы деятельности. При этом, особый упор делается на самостоятельность их действий с тем, чтобы они научились самостоятельно учиться применять компьютерные технологий различного уровня и типов.

Разработанная модель формирования ИКТ компетенции у студентов медиков состоит из следующих блоков: *Процесс формирования модели икт компетенции будущих врачей, ИКТ компетенция будущих врачей, Результаты: Сформированности ИКТ компетенции будущих врачей.*

Результат 4. Критерий определены на основе компонентов ИКТ модели. Оценка показателей и уровни сформированности ИКТ компетенции продемонстрировали свою эффективность и полноту оценивания формирования ИКТ компетенции.

Результаты экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности у будущего врача в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности, доказано необходимость внедрения разработанной модели реализации педагогических условий формирования ИКТ-компетентности студентов.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования. Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрена в процесс модель реализации педагогических условий формирования ИКТ-компетентности студентов медицинских вузов. Практическая значимость исследования заключается в использовании модели по формированию ИКТ-компетенции, которое у студентов медиков способствует повышению эффективности в их профессиональной деятельности и обоснована методика формирования ИКТ-компетентности; основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении программ, учебных и учебно-методических пособий; полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы процессе обучения.

Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрена в учебный

процесс: *Силлабус курса (на английском языке), Темы занятия, Комплекс заданий для диагностики сформированности ИКТ компетенций будущих врачей.*

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в учебном процессе вуза при формирований ИКТ компетенций для будущих врачей.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационное исследование Джумагулова Эльдара Кувачиевича на тему «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской республики)», представляет собой комплексное исследование проблемы формирования ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике в качественно новых организационно-педагогических условиях. Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике профессионального образования в вузах Кыргызской Республики, в частности, при подготовке будущих врачей. Целью диссертации является формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ-компетентности будущих врачей. Для достижения цели исследования, в процессе подготовки будущих врачей совершенствовано содержание курса «Информатика», с применением образовательных технологий, направленный на усвоение знаний и выработке умений применять их в профессиональной деятельности и социальной жизни: умение действовать в критических нестандартных ситуациях, способствуя разрешению конфликтов; коммуникативным навыкам общения; способность выбрать наиболее приемлемые формы и методы деятельности на занятиях.

Диссертационная работа Э.К.Джумагулова дает представление о логике научного анализа и этапах реализации поставленных задач. Положения и выводы диссертации научно аргументированы, так как построены на глубоком анализе педагогической, методической литературы. Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершённую, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию качества подготовки медицинских кадров. В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации. Личный вклад соискателя заключается в самостоятельном выполнении работы соискателем на основе изучения научной и учебно-методической литературы, в теоретическом и практическом обосновании основных идей и положений изученной проблемы, в научном обосновании процесса формирования ИКТ-компетентности у студентов медиков. Проведен педагогический эксперимент с помощью разработанной методики и обобщены его результаты.

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях. Выполненная работа содержит ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку для решения этой актуальной проблемы.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

Основные положения и предварительные результаты исследования докладывались и были одобрены путем обсуждения на международных, межвузовских научно-практических конференциях, обсуждениях на кафедре естественнонаучных дисциплин МВИМ (Международная Высшая Школа Медицины). Основные положения и идеи исследования по проблеме компетентности были освещены в ходе выступлений на международной научно-практической конференции «scientific research of the sco countries synergy and integration// conference “scientific research of the sco countries: synergy and integration» в Пекин (03.05.2019); I Содружества Независимых Государств «Лучший научный сотрудник – 2023» международный конкурс для научно-педагогических работников с международным участием. Тема статьи «Критерий, показатели и уровни сформированности икт компетенции студентов медицинских вузов» г.Бишкек Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева(2023);

Основные теоретические и практические исследования отражены в научных публикациях, требуемых НАК КР, а также научно-методических пособиях. А именно, в 9 научных работах, из них в 1 учебно-методических пособиях, в 8 научных статьях, из них 5 вышедших за рубежом.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат кандидатской диссертации Джумагулова Э.К. полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с положительными моментами в диссертации Э.К.Джумагулова имеются некоторые недочеты:

1) В диссертации приведена совершенствованный курс «Информатики», если бы в этом курсе было бы приведена более новые программные продукты, то значимость исследования возросла бы.

2) Страницы некоторых тем, указанные в содержании диссертации, не соответствуют реальным страницам диссертации (например, в содержании параграф 3.1 указан под номером 125, а в диссертации на странице 121)

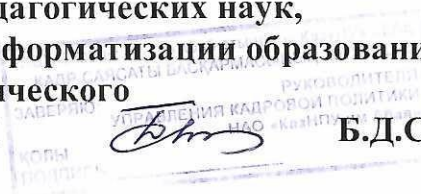
3) В разработанной модели формирования ИКТ-компетентности будущих врачей имеется компонент “Безопасность и конфиденциальность в области медицины”, если бы этот компонент было бы организовано как отдельный курс, то значимость профессиональной подготовки будущих врачей возросла бы.

4) **Предложения:** В экспериментальной работе исследовано приобщение студентов к новым видам деятельности по усовершенствованию ИКТ-компетенций и приобретению новых знаний, развитию самостоятельности, участие в общественной жизни и проявление активности, формирование необходимых профессиональных качеств. Значимость исследовательской работы увеличилась бы, если в ходе экспериментальной работы широко применялись бы цифровые технологий образование, связанной с текущим направлением развития образования и науки.

Следует отметить, что указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Э.К.Джумагулова.

11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации. Основываясь на вышеизложенном можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Джумагулова Эльдар Кувачиевича на тему: «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы подготовки педагогических специалистов, соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

**Официальный оппонент, доктор педагогических наук,
доцент кафедры Информатики и информатизации образования,
Казахского национального педагогического
университета им.Абая, Алматы, РК**



Handwritten signature of B. D. Sydykhov

Б.Д.Сыдыхов