

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

официального оппонента диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Ошском государственном университете кандидата педагогических наук Бостанова Бектаса Ганиевича на диссертационную работу соискателя Кабыловой Светы Амантуровны на тему: «**Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

### 1. Актуальность темы диссертации.

Компетентностный подход к учебному процессу и помощь в построении индивидуальной траектории обучения студентов способствует формированию у них умений самостоятельности в обучении. В связи с этим актуальной является проблема обучения студентов созданию новых знаний, нового интеллектуального продукта, эффективному исследованию для решения новой задачи. Чтобы соответствовать быстрым изменениям в обществе, необходимо формировать у студентов различные формы мышления, деятельности самообразования, организаторские способности и ориентацию на жизненную позицию.

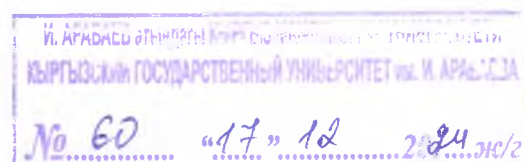
Полученные в ходе исследования выводы и результаты по формированию исследовательской компетентности представляют значительную ценность в повышении уровня подготовки будущих учителей информатики.

**Цель исследования:** Разработка технологии формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса “Теория и методика преподавания информатики” в высших учебных заведениях и определение путей ее реализации.

Поставлены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа литературы по проблеме исследования определить исследовательский статус понятия «исследовательские компетенции студента» и необходимость его формирования.

2. Определить структуру и содержание исследовательских компетенций студентов.



3. Разработать технологию формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики.

4. Провести педагогический эксперимент по определению эффективности разработанной технологии и проанализировать его результаты.

При решении поставленных задач соискателем использовались следующие **методы**: анализ источников по проблеме исследования, опыт вузов по формированию профессиональных компетенций, анкетирование, интервьюирование студентов и эксперимент и др.

**Объектом** исследования стал процесс формирования исследовательских компетенций студентов.

**Предметом** исследования определена технология формирования исследовательских компетенций студентов при преподавании курса теории и методики преподавания информатики.

## **2. Новизна и практическая значимость результатов диссертации, возможные конкретные пути их использования.**

**Результат 1.** Автором выявлена необходимость формирования исследовательской компетентности студентов при обучении курса теории и методики преподавания информатики, состояние проблемы исследования;

**Результат 2.** На основании анализа и выявления педагогических и дидактических требований уточнено содержание и структура понятия «исследовательских компетенций студентов»;

**Результат 3.** Диссертантом разработана технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики, обоснованы пути ее реализации;

**Результат 4.** Разработаны критерии, показатели и уровни формирования исследовательских компетенций студентов.

**Практическое значение полученных результатов.** Теоретические положения, методические рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при преподавании профессиональных курсов в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей и при продолжении научных исследований, связанных с данной темой.

## **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

На основании проведенного исследования автором получены ряд новых научных результатов:

По первому результату – проведен системный и комплексный анализ научно-педагогической и методической литературы по проблемам формирования компетенций студентов при обучении курса теории и методики преподавания информатики, и на основе него выявлена необходимость формирования исследовательской компетенции;

По второму результату – осуществлен анализ педагогических и дидактических требований и уточнено содержание и структура понятия «исследовательских компетенций студентов»

По третьему результату - разработана технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики, а также обоснованы пути ее реализации;

По четвертому результату – через проведенный соискателем педагогический эксперимент доказана эффективность формирования исследовательской компетентности у студентов при обучении курса теории и методики преподавания информатики и даны рекомендации по его внедрению.

#### **4. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.**

Представленная Кабыловой С.А. кандидатская диссертация на тему: «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), соответствует профилю диссертационного совета Д.13.23.681 по защите кандидатской (докторской) диссертации.

Работа посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием исследовательских компетенций студентов вузов при обучении курсу “Теория и методика преподавания информатики”.

#### **5. Оценка содержания диссертации.**

Основное содержание диссертационного исследования сосредоточено в следующих структурах: введение, трех главах и заключений. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя и др.

Решение первой задачи исследования соискателем осуществлено в первой главе диссертации, где на достаточно хорошем уровне осуществлен анализ научно-педагогических и учебно-методических исследования по компетентностному подходу в обучении, в которой определена



необходимость формирования исследовательских компетенций студентов, а также показана изученность и текущее состояние проблемы исследования.

При решении второй задачи проведено определение структуры и содержания исследовательских компетенций студентов, которой посвящено вторая глава диссертации “Методология и материалы разработки технологии формирования исследовательских компетенций студентов”.

На основе изучения важных характеристик формирования исследовательской компетентности студентов были определены компоненты, такие как мотивационный, когнитивный, коммуникативный, технологический и рефлексивный.

Третья задача исследования решалась во второй главе диссертации в ней показана технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики, разработанная диссертантом.

Четвертая задача решалась в третьей главе "Педагогический эксперимент и его результаты" реализован трехэтапный (констатирующий, поисковый и обучающий) педагогический эксперимент, в соответствии с задачами экспериментального исследования и разработанным планом. При организации педагогического эксперимента использовались методы наблюдения, сбора и сравнения данных, анализа и обобщения, анкетного опроса. Согласно программе экспериментального исследования были определены критерии, показатели и уровни сформированности каждого компонента исследовательской компетентности

Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов.

Все структурные части диссертационной работы между собой тесно взаимосвязаны, имеют внутреннее единство, а полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам исследования.

Направленность результатов на решение актуальной прикладной проблемы.

Разработанная технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса “Теория и методика преподавания информатики” и комплексы заданий в лабораторных работах способствуют формированию у студентов исследовательской компетентности и повышают эффективность учебного процесса.

Подтверждение достаточной полноты отражения результатов диссертации в публикациях

По результатам диссертационного исследования соискателем опубликовано 13 научно-педагогических статей, в том числе 11 статей были

опубликованы в журналах, зарегистрированных в научно-метрической базе РИНЦ.

#### **9. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат соискателя Кабыловой Светы Амантуровны по содержанию, поставленным целям и задачам исследования и соответствует основному содержанию диссертации.

#### **10. Замечания по содержанию и структуре диссертации.**

1. В содержании диссертации отсутствуют некоторые ссылки на страницах

2. Встречаются технические и стилистические ошибки.


Перечисленные недостатки в основном носят технический характер, легко устранимы и не снижают теоретическую и практическую ценность диссертационной работы.


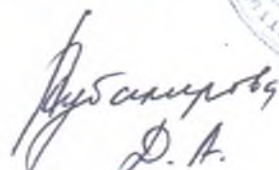
#### **11. Заключение**

На основе вышеизложенного можно утверждать, что диссертационная работа соискателя Кабыловой Светы Амантуровны на тему: **«Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является самостоятельно выполненным научным исследованием. В диссертации собран достаточно богатый материал по исследуемой проблеме. Сделанные выводы обоснованы и достоверны.

На основании вышеизложенного диссертационную работу Кабыловой Светы Амантуровны на тему: **«Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики»**, рекомендуем к защите.

**Кандидат педагогических наук, и.о. ассоц.  
профессора кафедры Информатики  
Казахского национального женского  
педагогического университета**

  
Қолы **Б. Г. Бостанов**  
Подпись  
Растаймын: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» ҚоАҚ НР қызметі  
Заверено: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» НР служба

  
  
D. A.

17.12.22