

ПРОТОКОЛ №22

диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошского государственного университета *по предварительной защите диссертации* соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)

г. Бишкек

24.06.2024

Присутствовали:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Алиев Шаршеналы Алиевич
(Председатель ДС) | 13.00.02, д.п.н. |
| 2. Келдибекова Аида Осконовна
(Зам. председатель ДС) | 13.00.02, д.п.н. |
| 3. Казиева Гулзат Качканаковна
(Ученый секретарь ДС) | 13.00.02, к.п.н. |
| 4. Акматкулов Асылбек Акматкулович | 13.00.02, д.п.н. |
| 5. Син Елисей Елисеевич | 13.00.02, д.п.н. |
| 6. Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич | 13.00.02, д.п.н. |
| 7. Торогельдиева Конуржан Макишевна | 13.00.02, д.п.н. |
| 8. Касымалиев Муратбек Усонакунович | 13.00.02, к.п.н. |
| 9. Нуржанова Сабира Акматбековна | 13.00.02, к.п.н. |
| 10. Онгарбаева Алия Дуйсенгалиевна | 13.00.02, к.п.н. |
| 11. Орускулов Тимур Раевич | 13.00.02, к.п.н. |

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение по предварительной защите диссертации соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему: **Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).**

Председатель заседания: Уважаемые члены диссертационного совета и участники сегодняшнего заседания. Вашему вниманию предлагается диссертационное исследование Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему **формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).**

Научный руководитель: Калдыбаев Салидин Кадыркулович доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке Международного университет Ала-Тоо.

Место выполнения работы: Работа выполнена на кафедре

прикладной информатики Кыргызского государственного университета им.И. Арабаева.

Тема утверждена: на Учёном совете Кыргызского государственного университета им.И. Арабаева - от 6 февраля 2020 года, протоколом №3.

Место работы соискателя – Международная Высшая Школа Медицины кафедра “Естественно, научных дисциплин”.

Результаты Антиплагиата: Оригинальность работы 80%. Совпадение 20 %. Справка с НАК имеется.

Все необходимые экзамены пройдены на “Отлично”

Слово предоставляется соискателю Джумагулову Эльдару Куванчиевичу.

Соискатель: Уважаемый Шаршеналы Алиевич! Уважаемые члены Диссертационного совета! Позвольте озвучить краткое содержание результатов нашего исследования.

(Слайд №1) Современное общество нуждается в врачах нового поколения. Они должны быть носителями общечеловеческих ценностей, нравственности и гуманизма. Врач должен работать на опережение, он должен видеть близкую и далекую перспективу. В 2018 году принята общенациональная программа «Таза коом», которая предполагает широкое использование возможностей информационной технологии. Сегодня важно умение применять цифровые технологии в разных видах деятельности. Отсюда исходит требование к врачу: он должен уметь работать с ИКТ технологией.

Это касается и к процессу подготовки врачей. Надо пересмотреть механизм подготовки кадров в вузах. Поэтому надо подготовить будущих врачей к работе с информационными технологиями.

(Слайд №2) По вопросам формирования ИКТ-компетенций в обучении информатике в вузе занимались такие ученые Ершов, Е.С Полат, М.П Лапчик, А.Д Онгарбаева и др. Проблема информатизации образования и общества в отечественной литературе содержится база исследований таких авторов как З.А. Асилова, Р.А. Торогулова, Д.Б. Бабаев,, Г.С.Султанбаева, У.У. Бейшеналиева, У.Н. Бримкулов, Д.Ч. Култаева, А.Д. Ибраев, Орускулов, Панкова, Касымалиев, С.К. Калдыбаев, Б.И Бийбосунов и др.

(Слайд 3) Однако вопросы формирования ИКТ компетенции у будущих врачей Кыргызской Республике не ставились. Выделение данного вопроса в качестве отдельного направления исследования обусловлено как стратегическими направлениями в области IT технологий, так и с ситуациями практики использования компьютеров. Поэтому возникла необходимость в формировании ИКТ компетенции у будущих врачей.

Тем самым выявленные противоречия обусловили постановку проблемы исследования: какие педагогические условия способствуют формированию ИКТ компетентности будущих врачей в процессе обучения? И позволили выбрать тему исследования: «Формирование ИКТ-компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)»

Цель исследования: формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ-компетентности будущих врачей.

(Слайд 4) Задачи исследования:

1. На основе изучения теории и практики формирования ИКТ компетенции студентов, определить предпосылки, структуру и содержания ИКТ компетенции;
2. Разработать модель формирования ИКТ компетенции будущих врачей;
3. Разработать критерии, показатели и уровня сформированности ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов;
4. Проверить эффективность разработанной модели с помощью педагогического эксперимента и раскрыть его результаты.

Уважаемые члены кафедры. научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту отражены в автореферате, поэтому разрешите изложить вопросы решения поставленных задач.

(Слайд 5) В соответствии с этим, мы изучили вопрос почему появилась необходимость развитие ИКТ компетенции у врачей, для этого нами были изучены предпосылки. Предпосылки В общем смысле— это условия, факторы или предварительные предположения, которые служат основой для какого-либо рассуждения, вывода, исследования или действия. Нами определены следующие предпосылки.

1. Развитие IT технологий
2. Необходимость автоматизации деятельности мед работника
3. Цифровая трансформация в Кыргызстане.

(Слайд 6) Анализ состояние формирования ИКТ у студентов медицинских ВУЗов. Для этого нами были выбраны следующие виды работ.

1. Изучение специфики подготовки будущих врачей Особенности профессиональной подготовки будущих врачей в зарубежных странах.
2. Изучение уровня умений медработников использовать IT технологии.
3. Анализ учебно-нормативных документов, регулирующих процесс
4. Посещение занятий преподавателей информатики медицинских вузов КР.
5. Анкетирование преподавателей информатики в медицинских вузах.
6. Анкетирование студентов в медицинских вузах.

(Слайд 7) Решение второй задачи исследования. В исследовании нами изучены подходы, методы, условия, принципы.

(Слайд 8) Подходы. Компетентностный подход. Построение учебного процесса понимается ориентация всех его компонентов на приобретение будущим специалистом профессиональной компетентности, необходимой для осуществления конкретной профессиональной деятельности,

Системный подход, Технологический подход, Личностно-ориентированный подход.

(Слайд 9) мы использовали следующие научные методы в своем исследовании такие как: *Методы анализа и синтеза, Метод систематизации,*

Анкетирование, Тестирование, Наблюдение, Метод моделирования.

(Слайд 10) **Условия.** *Создание благоприятной среды для студентов, Поддержка исследований и инноваций, Поддержка самостоятельности студентов.*

(Слайд 11) **Принципы.** *Принцип анализа и интерпретации данных с использованием ИКТ, Принцип безопасности информации, Принцип сотрудничества и коммуникации, Принцип непрерывного обучения (самостоятельное).*

Перейдем к самой модели формирования которая является 3 задачей исследования и опишем ее.

(Слайд 12) Рассмотрим каждый блок более детально. Как видно из рис Первым блоком выступает «**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК**». Разберем каждый компонент данного блока:

1. *Цели формирования ИКТ компетенции у студентов медиков.*

2. *Содержание формирования ИКТ компетенции*

«**БЛОК ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**» включает в себя: *Методы обучения.* Так в работе были использованы следующие методы:

Мозговой штурм: Интерактивный метод обучения. Исследовательский метод обучения: Метод изучения случаев (Case study) Программированное обучение:

Средства обучения. Компьютеры с установленным программным обеспечением. Электронные учебники и учебные материалы. Медицинские информационные системы и программы. Мобильные устройства.

Формы обучения. Индивидуальная работа с учебными материалами и программами. Групповые занятия и практические занятия с преподавателем.

Деятельность преподавателя направлена на формирования ИКТ компетенции у студентов медиков осуществляется посредством методов обучения, средств обучения, форм обучения, оценки уровней сформированности ИКТ компетенции. Которая соответствует рекомендации ЮНЕСКО.

Деятельность студентов направлена на освоение теоретических и практических знаний, умений, навыков выполнения поставленных заданий.

Определение уровней ИКТ-компетенций, оценка. Определение исходного состояния ИКТ компетенции у студентов медиков. Анализ результатов обучения, уровня подготовки медиков к использованию ИКТ-инструментов в практической деятельности.

БЛОК РЕЗУЛЬТАТОВ: СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕННОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Первый Компонент «Основные компетенции в области ИКТ медицинского направления», Второй Компонент «Навыки работы с медицинскими информационными системами», Третий Компонент,

«Информационная грамотность в области медицины», Четвертый Компонент, «Коммуникационные навыки в области медицины», Пятый Компонент «Безопасность и конфиденциальность»

(Слайд 13-14-15-16-17) Разрешите вам показать в табличном виде компоненты критерий и показатели. Как видно из таблицы критерии оценивания сформированности определены на основе компонентов модели.

Слайд 18 *Четвертая задача* предполагала проверить эффективность разработанной модели с помощью педагогического эксперимента и раскрыть его результаты эксперимента. Констатирующий эксперимент был организован в 2018-19 учебном году. Полученные данные по итогам констатирующего эксперимента позволяет заключить, что в большинстве ВУЗах еще не созданы соответствующие условия для полноценного формирования ИКТ компетенции у студентов медиков. Что касается состояния дел в вузах, результат изучения подтверждает наше предположение о том, что:

1. Будущие врачи имеют низкий уровень ИКТ компетенции.

2. Преподаватели не дают задания для полного формирования ИКТ компетенции.

3. Будущие врачи в целом хотят обучаться знаниям, умениям и навыкам, которые им будут необходимы.

Слайд 19 *Поисковой эксперимент* проводился в течение 2018-2019 учебного года в МУК в процессе изучения курса информатики была выбрана группа, состоящая из 22 студентов. По результату поискового эксперимента данные, полученные во время эксперимента, дают на основании что предложенная модель формирования ИКТ компетенции студента показала положительный результат, что дает нам возможность широко испытать эту модель. Для этого был проведен обучающий эксперимент.

Слайд 20 *Обучающий эксперимент* проводился в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов в Международном Университете Кыргызстана, Международная Высшая Школа Медицины, Кыргызско-Российский Славянский университет, Международный Медицинский Университет. Эксперимент позволил нам широко апробировать разработанную нами модель формирования. В эксперименте участвовали студенты первого курса направления «Лечебное дело». 148 в экспериментальной и 148 в контрольных группах. Общее количество 296 человек.

Слайд 21 -22 Как видно из сводной таблицы за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов. До эксперимента Экспериментальная и Контрольная группа имеют одинаковые показатели, что говорит на о том, что обе группы находится на одном уровне. Данные, полученные после эксперимента на показывают значительный прирост в экспериментальной группе. Для того, чтобы выявить эффективность предложенной нами модели формирования ИКТ-компетенции мы использовали статистический критерий Хи-квадрат.

(Слайд 23) В ЗАКЛЮЧЕНИЕ можно сделать следующие выводы:

1. Изученные теоретические и практические основы, педагогические условия и предпосылки формирования ИКТ-компетентности будущих врачей в условиях вуза способствовали развитию и повышению уровня информационной культуры, навыков работы с документами; умению находить и применять соответствующую информацию. В ходе исследования выявлены структура, содержание ИКТ компетенции и предпосылки.

2. Разработана модель формирования ИКТ-компетентности будущих врачей.

3. Критерий определены на основе компонентов ИКТ модели. Оценка показателей и уровни сформированности ИКТ компетенции продемонстрировали свою эффективность и полноту оценивания формирования ИКТ компетенции

4. Результаты экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности у будущего врача в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности, разработанной нами модели реализации педагогических условий формирования ИКТ-компетентности студентов, так как возросло количество студентов с высоким показателем уровня ИКТ-компетентности, тогда как в контрольной группе показатели остались на тех же значениях.

Практические рекомендации:

1. При разработке модели следует провести структурный анализ учебного материала и выделить учебные достижения, подлежащие оцениванию.

2. Для формирования ИКТ компетенции у студентов медиков необходимо давать практико-ориентированные задания, а также знания которые будут необходимы в их профессиональной деятельности.

3. На каждом этапе необходимо проводить анализ результатов обучение и корректировать занятия с учетом полученных данных.

(Слайд 24) Спасибо за внимание!

Председатель: Уважаемые коллеги, перейдем к вопросам. У кого имеются вопросы к соискателю?

Вопрос: доктор педагогических наук, профессор Акматкулов А. А. соискатель скажите при обучении информатике, на что вы обращаете внимание?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К: Спасибо большое за вопрос. Основной акцент при обучении информатике ставиться на актуальности знаний, умений, навыков это обусловлено тем, что развитие информационных технологий идет быстрым темпам.

Вопрос: Акматкулов А. А. Откуда берут знания студенты на уроках информатики?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Основные знания студенты получают из практических занятий. Например «Прогнозирования развития сахарного диабета у пациента из полученных данных».

Вопрос: Акматкулов А. А. для укрепления памяти у студентов что вы даете?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. для укрепления памяти у студентов даются практические упражнения.

Вопрос: кандидат педагогических наук, доцент Орускулов Т.Р, Эльдар Куванчиевич в структуре медицинских Вузах какое место занимает информатика?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое вопрос. В медицинских вузах основной упор ставится на медицинское направления исходя из этого общая информатика преподаётся на первом курсе которая состоит из 72 часов, из которых 36 практических часов и 36 самостоятельных часов. На старших курсах добавляется медицинская информатика, где уже идет анализ и интерпретация данных, прогнозирования. Данный курс является курсом по выбору, который длится полгода.

Вопрос: кандидат педагогических наук, доцент Нуржанова С.А, в автореферате пишите что вы формируете ИКТ компетенцию врачей и вы указали компоненты. Какая разница между компетенцией и компонентами.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Под компонентами мы определили 5 аспектов компетенции тем самым компоненты дополняют предложенной нами компетенцию.

Вопрос: доктор педагогических наук, профессор Торогельдиева, болокчоктогу врачтардын МКТ-компетенциясын калыптандыруу. Медицина тармактарында курсту же магистратура бүтүрдүн беле, же ушул жакта сабак бересинби.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое за вопрос. Я работаю в медицинском ВУЗе около 14 лет, являюсь старших преподавателем кафедры «Естественнонаучных дисциплин» в Международной Высшей Школе Медицины. В процессе работы мною было обнаружено что студенты, которые поступали в медицинский вуз, очень плохо владели компьютерами.

Вопрос: Торогельдиева К.М, МКТ-компетенттүүлүктө эки курамдык: предметтик жана методикалык определение берип коесузбу?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Предметная включает в себя ИКТ в профильной предметной области, а методическая включает электронную дидактику, информационные технологии обучения.

Вопрос: доктор педагогических наук, профессор Син Е.Е, Эльдар Куванчиевич скажите пожалуйста, чем отличаются активные методы от интерактивные метода обучения? И второй вопрос, ваша диссертация больше относиться к какой специальности?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Если вы позволите я начну свой ответ со второго вопроса. Так как предмет преподается на первом курсе поэтому данная диссертация направления на все специальности медицинского профиля. А уже на старших курсах уже преподается не посредственно профессиональная подготовка. По поводу первого вопроса *Интерактивный метод обучения* направлен на активное взаимодействие

учащихся с учебным материалом и друг с другом, включая обсуждения, дискуссии и практические задания. *Активный метод обучения*: Активный метод обучения подразумевал вовлечение учащихся в активные формы деятельности вместо пассивного принятия информации.

Вопрос: Син Е.Е., на странице 13 автореферата вы показали модель формирования ИКТ компетенции будущих врачей. У вас имеется 5 блоков, отсутствует блок “содержательный блок”. Как вы можете это объяснить.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. В модели формирования ИКТ компетенции будущих врачей имеется “Подготовительный блок”, который состоит из “цели формирования” и “содержания формирования”.

Вопрос: Син Е.Е., имеется ли у Вас базовое образования фельдшера, колледжа медицинского. Если отсутствует, то не рискованно ли давать ИКТ компетенции для врачей.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое за вопрос. Мое образования Техническое так я закончил КГТУ им.И.Раззакова и у меня нет медицинского образования. Однако хочу отметить, что мною в течении 14 лет были посещены занятия медицинского направления. И все задания, которые включены в программу давали непосредственно практикующие врачи и учителя медики.

Вопрос: кандидат педагогических наук, доцент Касымалиев М. У. Скажите сколько медицинских информационных вам пришлось изучить. Можете перечислить? Не трудно ли было все это изучать?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое за вопрос. Да вы правы по началу было трудно. Поэтому на первом этапе мы начали с “Электронных рецептов” база. Потом выдача/формирования электронных справок. Анатомический стол “Пирогова”. Мы постарались взять максимум и включить в программу.

Вопрос: доктор педагогических наук, профессор Алиев Ш.А . Есть компьютерная диагностика, без участие врачей. Это что работа информационной технологии или же что-то другое?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое за вопрос. Без участия врачей это приложения, в которое человек вводит свои данные такие как температуру тела, группу крови, возраст, пол и.т.д, которые человек может самостоятельно проверить, то есть симптомы. В свою очередь приложение анализирует данные и дает примерный диагноз. А непосредственно для проверки на микробиологическом уровне человеку необходимо посетить лаборатории для сдачи анализов. Данные системы дают примерный диагноз что у человека, что ему необходимо.

Вопрос: доктор педагогических наук, профессор Келдибекова А.О. Эльдар Кувачиевич такое вопрос. Откройте пожалуйста автореферат таблицы 1.1 и таблицу 2.1. у вас имеется некоторые расхождения в таблице 1.1 вы показываете уровни владения (Низкий, Средний, Хороший, Высокий) компьютером мед работников в столбцах указаны проценты и результаты, а в таблице 2.1 таблица показателей названия уровней “Начальный”, “Средний”.

“Продвинутый”, “Высокий” в чем разница почему у Вас такое расхождение между названий?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Данная ошибка является механической и будет исправлена.

Вопрос: Келдибекова А.О, Сама структура ИКТ компетенции для медицинских работников в чем принципиальное отличие от студентов других ВУЗов например технических, педагогических проводили ли сравнение?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. В данном случае в самой структуре ИКТ компетенции будущих врачей мы дали медицинское направление т.е профессионального. Отсюда выходит разница между другими специальностями.

Вопрос: Келдибекова А.О, что вы подразумеваете под ИКТ компетенцией для мед работника?

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. под ИКТ компетенцией будущего мед работника мы подразумеваем обладанием пяти компонентами, которые мы представали в работе.

Председатель: у кого еще есть вопросы? Если нет, то позвольте дать слово научному руководителю. **Калдыбаеву Салидину Кадыркуловичу** доктору педагогических наук, профессор, проректор по науке Международного университет Ала-Тоо.

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Калдыбаев С.К., Спасибо Уважаемый Шаршенбек Алиевич, уважаемые члены диссертационного совета. Защищаемый соискатель Эльдар Джумагулов начиная с 2010 года работая в медицинском университете преподавателем информатики. Он не только ориентировался на предмет информатики сколько он углубился на специальность врачей. При обучении информатики стает вопрос профессионального обучение предмета. В этой области у него появились идей формировать у будущих врачей ИКТ компетенции. В этом вопросе он изучал практическую деятельность практикующих врачей. Он проводил анкетирования, изучал вопросы на сколько владеют практикующие врачи компьютерными технологиями. Изучая данный вопрос им было опубликована статья, которая вызвала большой резонанс. А также у него появились вопросы такие как ИКТ компетенции других направлений, например ИКТ компетенции педагогов, на это обращает внимание ЮНЕСКО которое дало рекомендации для учителей. Основываясь на данный документ Министерство Образования Кыргызской Республики издали приказ, в котором сказано, что каждый учитель должен владеть ИКТ компетенцией. Основываясь на эти работы. Он создал модель ИКТ компетенции будущих врачей, в которой он выделил пять компонентов. При написании диссертации и изучении работ по этой теме он опубликовал несколько статей. Выступал на международных и республиканских конференциях. Поделится своими мнениями в некоторых семинарах. В настоящее время он завершил работу и представил ее в качестве диссертационной работы. Я считаю, что поставленные задачи выполнены. Все документы соответствуют требованию национальной аттестационной

комиссии. Я думаю, если члены диссертационного совета рассмотрят положительно, то можно рекомендовать к защите. Спасибо.

Председатель: Спасибо Вам тоже Салидин Кадыркулович. Слово предоставляется члену экспертной комиссии доктору педагогических наук, доценту, Сыдыхову Бахыту Дикамбаевичу.

Эксперт: Уважаемый Шаршенбек Алиевич, уважаемые члены диссертационного совета. Разрешите прочесть свое заключение о диссертации Джумагулова Эльдара Кувачиевича на тему: Формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики) представлена на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Джумагуловым Э.К. диссертации, пришел к следующему заключению:

Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской республики)», полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

В работе исследованы вопросы, связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию ИКТ компетенции у студентов медицинских вузов, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета, 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Целью диссертации является: формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ компетентности будущих врачей. Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. На основе изучения теории и практики формирования ИКТ компетенции студентов, определить предпосылки, структуру и содержания ИКТ компетенции;

2. Разработать модель формирования ИКТ компетенции будущих врачей;

3. Разработать критерии, показатели и уровня сформированности ИКТ компетенции студентов медицинских ВУЗов;

4. Проверить эффективность разработанной модели с помощью педагогического эксперимента и раскрыть его результаты.

Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:

Предоставленная кандидатская диссертация Джумагулова Э.К. на тему: «Формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в обучении

информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской республики)», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научно-теоретические основы формирования ИКТ - компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ-компетентности будущих врачей, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), к защите по которой представляется. Полученные Э.К.Джумагуловым результаты исследования соответствует следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.1. Методология предметного образования: общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Актуальность темы диссертации.

Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий. Именно информационно-коммуникационные технологии дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности.

На сегодняшний день в обществе существует устойчивая социальная потребность в овладении ИКТ-компетентностью и в использовании информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

В процессе перехода к информационному обществу мы должны готовить таких специалистов медицинского профиля, которые будут быстро воспринимать большие объемы информации, владеть современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Для эффективного решения информационных задач, возникает острая необходимость в умениях, которые студенты смогут выработать только на практике, решая задачи прикладного характера, близкие к их будущей профессиональной деятельности. В современных лечебных учреждениях уже остро стоит потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих ИКТ-компетенциями.

Таким образом, возникает необходимость создания условий для формирования ИКТ-компетентности студентов медицинского вуза.

Однако здесь возникают некоторые противоречия между учебной и практической деятельностью. Так в практической деятельности требуется проявить компетентность в решении поставленной задачи. Особую роль в этом играют методы, обеспечивающие интенсивное развитие личности.

Преподавание информатики в медицинском вузе имеет свои особенности. С одной стороны, обучающиеся - будущие медицинские работники, должны уметь работать с прикладными программами, такими как: текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и т.д., а с другой стороны, необходимо уметь использовать специализированные программы: медицинские электронные истории болезни, компьютерные справочно-правовые системы, фармацевтические базы данных, компьютерные медицинские справочники и т.д.

При изучении учебных дисциплин у студентов формируется понимание важности эффективного использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности для решения различных профильных задач, проводится автоматизированный контроль знаний, осуществляются меж предметные связи с клиническими дисциплинами.

Все это говорит о том, что компьютерные технологии и Интернет - не просто еще одно техническое средство обучения, а качественно новая технология обучения. Компьютерные технологии являются средством, позволяющим существенно расширить творческий потенциал, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому, происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений.

Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, при формировании ИКТ-грамотности и ИКТ компетентности происходит развитие информационной культуры студентов.

Учитывая состояние изученности вопросов профессиональной ИКТ компетентности медицинских работников и потребности общества в повышении качества подготовки будущих врачей становится очевидной актуальность данной темы.

Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для подготовки будущих врачей. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

Научные результаты

Результат 1. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки: определены предпосылки, структура и содержание формирования ИКТ компетенции студентов медицинских ВУЗов;

На основе анализа научно-педагогических исследований по проблемам исследования изучены теоретические и практические основы, педагогические условия и предпосылки формирования ИКТ-компетентности будущих врачей в условиях вуза, они способствовали развитию и повышению уровня информационной культуры, навыков работы с документами; умению находить и применять соответствующую информацию. В ходе исследования выявлены структура, содержание ИКТ компетенции и предпосылки.

Выявлены, что недостаточная ИКТ компетенция студентов медицинских ВУЗов может создавать препятствия в эффективной медицинской практике. Систематическое обучение в области информационных технологий становится неотъемлемой частью формирования качественной подготовки будущих медиков. Педагогическая проблема заключается в нехватке структурированных программ и методик, направленных на развитие ИКТ компетенции в контексте медицинского образования.

Это позволит пересмотреть целей обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучаемого, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества. Определены особенности развитие ИКТ компетенции при подготовке будущих врачей. **Результат 2.** - выявлены принципы, условия, подходы, модели, которые способствуют созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков;

В ходе исследований обоснованы эффективные методы и материалы для формирования ИКТ компетенции у студентов медицинских ВУЗов. Подчеркивается, необходимость интегрировать современные методы обучения, основанные на активном вовлечении студентов и использовании современных информационных ресурсов. Соискатель доказывает, что использование виртуальных тренировок, медицинских симуляторов и интерактивных образовательных платформ может существенно улучшить уровень ИКТ компетенции у будущих медиков.

В ходе работе использовались компетентности, системный, технологический, личностно-ориентированные подходы так как каждый из них раскрывает ту или иную основную идею формирования ИКТ компетенции будущих медиков.

Были использованы следующие научные методы: Методы анализа и синтеза, Метод систематизации, Анкетирование, Тестирование, Наблюдение, Метод моделирования.

Так же определены необходимые условия для формирования ИКТ компетенции: Создание благоприятной среды для студентов, Поддержка исследований и инноваций, Поддержка самостоятельности студентов, Создание комфортной и поддерживающей обучающей среды.

В ходе исследование выделены следующие принципы для формирования ИКТ компетенции у студентов медиков: Принцип анализа и интерпретации данных с использованием ИКТ, Принцип безопасности информации, Принцип сотрудничества и коммуникации, Принцип непрерывного обучения (самостоятельное).

Определено, что данные принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют более объективными инструментами для формирования ИКТ компетенций будущих врачей.

Результат 3. - разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов медиков.

В исследовании предложена модель формирования ИКТ компетенции: планирование структуры; разработка блоков; апробация модели в учебном процессе; внедрение в учебный процесс. По мнению автора, методика есть некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо действий. Правильное соблюдение алгоритма приводит к достижению цели. Формирования ИКТ компетенции у будущих врачей, с одной стороны, предоставляет алгоритм, приемы и способы деятельности. При этом, особый упор делается на самостоятельность их действий с тем, чтобы они научились самостоятельно учиться применять компьютерные технологий различного уровня и типов.

Разработанная модель формирования ИКТ компетенции у студентов медиков состоит из следующих блоков: Процесс формирования модели икт компетенции будущих врачей, ИКТ компетенция будущих врачей. Результаты: Сформированности ИКТ компетенции будущих врачей.

Результат 4. -разработаны критерий, показатели и уровни готовности ИКТ компетенции будущих врачей. Критерий определены на основе компонентов ИКТ модели. Оценка показателей и уровни сформированности ИКТ компетенции продемонстрировали свою эффективность и полноту оценивания формирования ИКТ компетенции.

Результаты экспериментальной работы по формированию ИКТ компетентности у будущего врача в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности, разработанной модели реализации педагогических условий формирования ИКТ-компетентности студентов.

Это соответствует классификационному признаку, паспорта специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), по п.1. Методология предметного образования: тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;

Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании модели по формированию ИКТ-компетенции, которое у студентов медиков способствует повышению эффективности в их профессиональной деятельности и обоснована методика формирования ИКТ-компетентности; основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении программ, учебных и учебно-методических пособий; полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы процессе обучения.

Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрено в учебный процесс:

Силлабус курса (на английском языке), Темы занятия, Комплекс заданий для диагностов сформированности ИКТ компетенций будущих врачей.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в учебном процессе вуза при формированиях ИКТ компетенций для будущих врачей.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат кандидатской диссертации Джумагулова Э.К. в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

Замечания:

1) Данные, полученные в результате опроса медицинских работников представить в табличном виде для удобства чтения, страница 8 автореферата;

2) Задания по 5 компонентам начиная со страниц диссертационной работы 125,126,127,128,129,130,131 представить в табличном виде (1 столбец назвать «Названия задания», 2 столбец «Описание»);

3) Убрать текст после таблиц критериев оценивания диссертационной работы на страницах 138,139,140,141,142,143,144,145. Текст повторяется все понятно из таблиц.

Предложения: В диссертации имеются ряд технических ошибок. К некоторым из них можно отнести;

1) На странице 4 автореферата исправить грамматическую ошибку в слове «Определи»;

2) Правильно пронумеровать описание таблиц в автореферате и диссертационной работы.

3) Добавить описание таблице 1 на странице 105 диссертационной работы (Уровни сформированное!!!).

4) Добавить описание таблице 2 на странице 112 диссертационной работы (Компоненты критерий и показатели).

Рекомендации: В приложении 1, 2, 3 приведены силлабус предмета, план занятий и комплекс заданий для диагностики сформированности ИКТ компетенций будущих врачей. На них в диссертации не имеется ссылки. Их нужно было бы использовать в ходе экспериментальной работы в диссертации.

Заключение: Диссертационная работа Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему: «Формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской республики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация

образования). Эксперт диссертационного совета Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете, рассмотрев представленную Джумагуловым Э.К. диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертацию на тему «Формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской республики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты. Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры Информатики и информатизации образования, Института Математики, физики и информатики Сыдыхов Б.Д.

Председатель: Спасибо Сыдыхову Бахыту Дикамбаевичу. Слово предоставляется следующему члену экспертной комиссии доктор педагогических наук, профессор., Керимбаеву Н.Н., который сегодня отсутствует он лайн. Поэтому его заключения пусть зачитает ученный секретарь Казиева Г.К.

Ученый секретарь:

Рассмотрев представленную соискателем Э.К. Джумагуловым диссертацию, пришел к следующему заключению:

Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация не соответствует профилю диссертационного совета. Диссертация рассматривает проблему формирования ИКТ- компетенции в подготовке будущих врачей. Тема диссертации предполагает рассмотрение проблемы в «обучении информатике». Однако, в содержании диссертации данный оборот не встречается. Во введении диссертант выделяет «Состояние исследованности проблемы». К сожалению, многие из перечисленных исследований и авторов не имеют отношения к современным проблемам формирования ИКТ-компетенций в обучения информатике. В диссертации проанализировано 226 литературных источников. Все источники устаревшие (кроме 5-6), многие из них в данное время не актуальны. В диссертации отсутствует методика преподавания информатики, а также методология исследования.

Научный аппарат полностью не относится к обучению информатике. Отсутствуют объект, предмет, методы исследования, теоретические основы и методология исследования. Возникает вопрос: диссертант проводил исследования в школе или вузе? Например, «Здесь учебные программы требуют не только фундаментального освоения содержания учебных предметов, но и формирования у учащихся навыков жителя общества знаний, которые необходимы для производства новых знаний». В другом месте рассматриваются будущие врачи, медицинские работники, анкеты же проводились с 10 преподавателями. Представленная в диссертации модель не имеет отношения к обучению информатике. Кроме того, могу отметить, что диссертант не владеет содержанием дисциплины информатики. Например, в

стр. 54 предложение «Вы можете использовать программы Microsoft Office, PowerPoint, Word, Macromedia Flash Professional для разработки учебных материалов в стиле задач и экзаменов» дает некорректную устаревшую информацию. Последняя версия Macromedia Flash Professional более десяти лет назад остановила свое существование.

Программы компьютеризации были актуальны более 20 лет назад. Содержание информатики быстрыми темпами меняется. Через 20 лет возможности искусственного интеллекта непредсказуемы. Во всем мире, в том числе и в Кыргызстане, программа компьютеризации завершилась более 20 лет назад. Информационные технологии используются во всех сферах жизни. Диссертант утверждает, что ближайшие 20 лет будет проводиться компьютеризация. Например, на стр. 65 «В ближайшие 20 лет большинство сегодняшних рабочих процессов, могут быть компьютеризированы». Такие устаревшие утверждения в диссертационной работе встречаются часто. Так же, в данной диссертации очень много некорректно составленных предложений. Например, «подписантами Болонской декларации...», « В постсоциалистических странах, таких как...», «Что, по вашему мнению, необходимо для обучения студентов-медиков по специальности информатика были получены следующие ответы» и т.д.

В приложении представлен СИЛЛАБУС на английском языке 2022-2023 учебного года. (SYLLABUS Computer Science 2022-2023 academic year). Следует отметить, что школьная программа рассматривает более актуальные темы информатики, чем предложенный силлабус.

Поэтому диссертационная работа Э.К. Джумагулова не актуально и не имеет научную новизну по данной специальности. В связи с этим считаю нет необходимости отвечать экспертное заключение по соответствующей форме. **Заключение.** Рассмотрев представленные документы, на основании вышеперечисленного, не рекомендую данную диссертационную работу Э.К. Джумагулова на рассмотрение, в связи с отсутствием актуальность и научную новизну, также несоответствием профилю диссертационного совета.

Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете, не принимать на рассмотрение диссертацию на тему «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика). Эксперт д.п.н., профессор Керимбаев Н.Н.

Председатель: спасибо садитесь. На замечание исследователь ответит позже. Слово предоставляется следующему эксперту Нуржановой С.А

Эксперт: кандидат педагогических наук, доцент Нуржанова С.А, Эксперт Нуржанова Сабира Акматбековна, кандидат педагогических наук, доцент, член экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.23.681 по

защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета, на диссертацию соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича выполненную на тему: «Формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.

Диссертационное исследование Джумагулова Э.К, посвящено вопросам, связанных с определением научно-методических основ необходимости формирования ИКТ компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики).

Представленная на диссертационный совет рукопись кандидатская диссертация на тему «Формирование икт - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета.

В диссертационной работе рассмотрены вопросы, связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию ИКТ компетенции у студентов медицинских вузов, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета.

2. **Целью диссертационного исследования является** формирование ИКТ - компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ-компетентности будущих врачей.

3. **Научная новизна и теоретическая значимость** исследования:

- Определены предпосылки, структура и содержание формирования ИКТ- компетенции студентов медицинских ВУЗов;
- Выявлены принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков;
- Разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов медиков;
- Разработаны критерии, показатели и уровни готовности ИКТ компетенции будущих врачей.

Объектом диссертационного исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с формированием ИКТ компетенции у будущих врачей в обучении информатики на примере медицинских вузов Кыргызской Республики.

Предметом диссертационного исследования выступают совокупность сформированных ИКТ компетенций у будущих врачей в обучении

информатики на примере медицинских вузов Кыргызской Республики.

При проведении исследования соискателем были задействованы следующие **методы**: анализ научной, учебно-методической литературы, анкетирование, систематизация, наблюдение, обобщение и педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенной модели формирования.

По первой задаче соискателем осуществлен достаточно глубокий анализ источников по педагогике, психологии, методике как отечественных, так и в зарубежных авторов по проблеме исследования. Выполненный анализ подчеркивает актуальность темы исследования и наличие существующих противоречий, а также необходимость более глубокого научного исследования проблемы формирования ИКТ компетенции у студентов медиков.

По второй задаче исследования автором, во второй главе диссертации «Методология, методы и материалы по формированию ИКТ - компетенции у студентов медиков» предложена методология и отдельные методы по формированию ИКТ компетенции у будущих врачей, а также даны рекомендации по их использованию на уроках информатики.

По третьей задаче диссертации имеются материалы, связанные с разработкой критериев, показателей и уровней сформированности ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов.

По четвертой задаче, которая решалась соискателем в третьей главе дана система планирования и организации педагогического эксперимента в ВУЗах таких как Международный Университет Кыргызстана, Международная Высшая Школа Медицины, Кыргызско-Российский Славянский университет, Международный Медицинский Университет, где по результатам эксперимента выявлены и дана объективная и достоверная оценка эффективности предложенной автором модели формирования ИКТ компетенции у студентов медиков.

Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы диссертационного исследования соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича тесно связано с необходимостью усовершенствования обучения предмета информатики.

Особенностью работы Джумагулова Э.К. от ранее проведенных исследований в том, что в диссертационном исследовании соискателем рассмотрены вопросы разработки модели формирования ИКТ компетенции у студентов медиков, а также разработка критериев, показателей, уровней сформированности ИКТ компетенции будущих врачей что решает общую культуру образования обучаемых.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические и практические результаты исследования, совокупность которых имеет определенное значение для развития педагогической и методической науки.

Проведенный анализ источников позволил автору выявить актуальность и необходимость формирования ИКТ компетенции у студентов медиков, а

также определить факторы, способствующие этому процессу.

Результат 1. Проведен анализ источников исследования, которые позволили автору определить актуальность и необходимость формирования ИКТ-компетенции у студентов медиков, а также определить факторы, способствующие этому процессу;

Результат 2. Автором исследования разработаны методика модели формирования ИКТ-компетенции у будущих врачей;

Результат 3. В ходе исследования определены основы изучения теории и практики формирования ИКТ компетенции студентов-медиков;

Результат 4. определены предпосылки, структура и содержания ИКТ компетенции студентов медиков;

Результат 5. Разработаны критерии, показатели и уровни сформирования ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов.

Теоретическая значимость заключается в том, что сегодня принято рассматривать ИКТ-компетентность не только как совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современном информационным и коммуникационным технологиям, но и личностно-деятельную характеристику специалиста сферы образования в высшей степени, подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе. В ИКТ-компетентности выделяются две составляющие: предметная (ИКТ в профильной предметной области) и методическая (электронная дидактика, информационные технологии обучения). Основные задачи современного медицинского образования определяют обеспечение будущего врача интегрированной системой теоретических и клинических знаний, умений и навыков, освоение ими высоких медицинских технологий, формирование и развитие у них способности к адаптации в изменяющихся условиях, осознание собственного социального статуса.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что: предложенная модель по формированию ИКТ-компетенции у студентов медиков способствует повышению эффективности в их профессиональной деятельности и обоснована методика формирования ИКТ-компетентности;

основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении учебных программ и учебно-методических пособий;

полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в процессе обучения;

рассмотрены практические подходы по разработке заданий и их использование в учебном процессе;

разработаны соискателем технологические карты занятий, комплекса заданий для диагностики сформированности ИКТ компетенций;

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соискателя Джумагулов Э.К. по своему содержанию, и поставленным целям и задачам исследования соответствуют диссертации.

Для улучшения диссертационной работы рекомендую учесть ниже следующие замечания:

1. Модель ИКТ- компетенций будущих врачей не совсем связан с будущей практической деятельностью.

2. В автореферате нет четкой связи между практическим блоком ИКТ-компетенций.

3. В автореферате нет достаточно четкой обоснованной программы формирования ИКТ компетенций будущих медиков. На наш взгляд прежде, чем приступать к модели необходимы навыки информационной грамотности. Это можно выделить в отдельный блок.

4. Необходимо систематизировать эксперименты, которые приведены в автореферате с результатами и критериями.

5. В автореферате диссертации имеется ряд грамматических и технических ошибок.

Предложения:

1. Устранить замечания и ошибки, изложенные автором данного исследования.

2. Исправить в работе и в автореферате ряд грамматических ошибок.

3. Правильно пронумеровать описание таблиц в автореферате и диссертационной работы.

Заключение: Представленное к экспертизе диссертационное исследование представляет собой индивидуальную научно-квалификационную работу, представляющую собой решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

Полученные соискателем Джумагуловым Эльдаром Куванчиевичем результаты характеризуются внутренним единством и наличием связей результатов в рамках исследуемых вопросов.

Структура диссертационной работы соответствует логике научного исследования и определяется ее целями и задачами. Содержание глав характеризуется цельным внутренним единством. Изложение материала в диссертационной работе характеризуется логической последовательностью и завершенностью.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Электронный вариант диссертации, представленной в Диссертационный совет, соответствует рукописи диссертации.

Эксперт диссертационного совета, Нуржанова Сабира Акматбековна, рассмотрев представленные документы, рекомендует Диссертационному совету Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете с учетом предложений и устранения замечаний принять диссертацию Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему: «Формирование ИЮ - компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.12 -теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)

Председатель: Спасибо Сабира Акматбековна. Для ответа на замечания экспертов слово предоставляется соискателю Джумагулову Эльдару Куванчиевичу.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Спасибо большое. Разрешите начать с ответа эксперту д.п.н., Керимбаеву Н.Н.

Согласно Приложению 2 к проставлению президиума ВАК Кыргызской республики от 27 декабря 2016 года №236 «Паспорт научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).» **Шифр специальности звучит следующим образом 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)** который включает в себя следующие:

Области знания: математика, физика, литература, кыргызский язык, русский язык, **информатика и информатизация образования.**

Уровни: общего и профессионального образования. **Области исследований:**

- методологические подходы, тенденции, модели и стратегии развития образования в условиях цифровой трансформации;
- развитие предметного образования в условиях применения ИКТ и цифровых технологий.
- проблемы обеспечения безопасной образовательной среды и участников образовательного процесса в условиях цифровизации общества.
- теория и технология создания учебных программ в системе основного, дополнительного и дистанционного образования;
- теория и методика подготовки педагогических кадров в области информатизации образования.

Считаем, что работа соответствует всем требованиям ВАК КР и соответствует шифру специальности.

Хотелось немного пояснить некоторые аспекты, которые вы подвергли сомнению. В вашем комментарии вы отметили, что многие из перечисленных в работе исследований и авторов не имеют отношения к современным проблемам формирования ИКТ-компетенций в обучении информатике. Упомянутые в диссертации, имеют отношение к современным проблемам в области формирования ИКТ-компетенций. Более того, некоторые из них являются ключевыми вкладчиками в данную область исследований.

Относительно устаревших литературных источников, хотим подчеркнуть, что они остаются важным элементом понимания исторического контекста и эволюции проблемы, которую рассматривает диссертационная работа. Кроме того, многие из этих работ продолжают оставаться актуальными исследовательскими источниками, даже несмотря на появление новых публикаций. Эксперт должен понимать важность всех источников. Очень жаль, что эксперт недооценивает важность «устаревших» источников. Нами был перепроверен список литературы, из которого мы убрали около 5-6

источников. Было бы не плохо если бы эксперт указал конкретную литературы, мы бы в свою очередь провели бы точечную работу над списком.

Относительно отсутствия методики преподавания информатики, работе. Вторая глава работы звучит следующим образом **«Глава II. методология, МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ – КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ»** стр. (74), в которой рассматриваются следующие вопросы:

- Подходы, методы исследования и основные положения по созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков(стр.74).
- Характеристика модель ИКТ-компетенции медработника(стр.88).
- Критерий, показатели и уровни сформированности ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов(стр.106).

Тем самым вторая глава полностью посвящения методологии и методом исследования.

Объект и предмет исследования описаны в работе на странице 74. Во второй главе параграф 2.1 «Подходы, методы исследования и основные положения по созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков». И звучит следующим образом **«Объектом исследования является процесс формирования ИКТ компетенции в процессе обучения в ВУЗах Кыргызской Республики, а предметом исследования – формирование ИКТ компетентности будущих врачей в процессе обучение информатике.»**

Что касается 2 части. Где эксперт пишет следующее. *«Возникает вопрос: диссертант проводил исследования в школе или вузе? Например, «Здесь учебные программы требуют не только фундаментального освоения содержания учебных предметов, но и формирования у учащихся навыков жителя общества знаний, которые необходимы для производства новых знаний».*

Данное предложения вырвано из контекста, где описывается модель ЮНЕСКО со стр28 по стр31 диссертационной работы. Данное предложение относится к «Производству знаний» которое описывает Юнеско. Оно носить описательный характер и теоретическую основу работы.

Касательно высказываний о месте проведения эксперимента. Все это описано в третьей главе работы, которая звучит следующим образом **Глава III. педагогический эксперимент и его результаты.** в данной главе описано места проведения эксперимента, ход и его результаты.

Относительно участников эксперимента, хотим отметить, что в исследовании приняли участие не только преподаватели, но и медицинские работники, в том числе будущие врачи и студенты медицинских учебных заведений. Участие преподавателей было оправдано необходимостью получения экспертной оценки их мнения относительно разработанной модели формирования ИКТ компетенции в медицинском образовании на данный момент в КР 6 мед ВУЗов МУК, КРСУ, КГМА, ММУ,МВШМ, СМУ,АВС, РМУ в каждом ВУЗЕ по 2 педагога информатики общее количество 16 человек из них мы опросили 10 человек.

Со страницы 120 по 123 страницу диссертационной работы описаны количество участников, которые приняли участие в исследования. И для чего они были отобраны. Для объективного исследуемой проблеме, так как каждый из них имеет отношения к ней.

Не согласны с вашим мнением о том, что компьютеризация была завершена более 20 лет назад и что информационные технологии перестали развиваться.

Приводим вам отчет который доступен по ссылке <https://www.stat.kg/media/files/2d3ce15c-2581-42cf-b693-8c9dbe33ecdf.pdf>. В котором на странице 8 написано «В Кыргызской Республике точкой отсчета по развитию цифровой экономики можно считать решение Высшего Евразийского экономического совета «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 г.» от 11.10.2017 №12. В 2018 году была принята Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, в которой обозначены контуры цифровой трансформации страны».

Так же данное предложение описано на странице 63 а не на странице 65.

Так же со страницы 62 по 64 включительно речь идет об «Анализе учебно-нормативных документов, регулирующих процесс формирования ИКТ будущих врачей».

Было бы ошибкой игнорировать динамичный и постоянно развивающийся характер информационных технологий.

Касательно второй части вопроса, где эксперт пишет следующее «Так же, в данной диссертации очень много некорректно составленных предложения. Например, «подписантами Болонской декларации...», «В постсоциалистических странах, таких как...», «Что, по вашему мнению, необходимо для обучения студентов-медиков по специальности информатика были получены следующие ответы» и т.д»

1. Предложение звучит следующим образом страница 12 диссертационной работы «До этого «подписантами Болонской декларации были только два вуза Кыргызстана – Бишкекская финансово-экономическая академия и Международный университет Кыргызстана» [3, с.124]. **Абдулдаев, Д.А.,** Абыласынова Г.И. Развитие высшего образования Кыргызской Республики в контексте болонского процесса / Вестник ИГУ № 33 / 2012.» Как видно это слова не наши, а слова так как имеется ссылка на источник.

«В постсоциалистических странах, таких как...» стр58 диссертационной работы. Автором данного изречения является Сивцева А.А. здесь признаем, что не указали автора что нами уже исправлено.

«Что, по вашему мнению, необходимо для обучения студентов-медиков по специальности информатика были получены следующие ответы» страница 60 диссертационной работы. Данное предложение является вопросом анкеты, которую проходили 874 медицинских работника из всех клиник города Бишкек Кыргызской Республики. Этим сотрудникам была предоставлена анкета в "форме Google".

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Разрешите ответить эксперту д.п.н., Сыдыхову Б.Д. Все замечания и предложения взяты во внимание и будут исправлены.

Ответ соискателя Джумагулова Э.К. Разрешите ответить эксперту к.п.н., Нуржановой С.А. Ваши замечания и предложения взяты во внимание и будут внесены в диссертационную работу и автореферат.

Председатель: Спасибо Всем экспертам. Переходим к процедуре обсуждения диссертационной работы.

Председатель: Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Акматбекову А.А.

Акматкулов А. А. хотелось бы отметить, что работа актуально, об этом мы можем судить на сколько активно принимали участие члены диссертационного совета. Мне достался автореферат на кыргызском языке. Хотелось бы отметить, что в переводе вы использовали слова, которые вы совсем, верно, перевели. Исходя из выше сказанного работа очень интересная. Я поддерживаю данную работу к защите.

Председатель: Слово предоставляется кандидату педагогических наук, доценту Касымалиеву Муратбеку Усенокуновичу.

Касымалиев М. У Уважаемые коллеги выслушав плюсы, минусы. Я переписал в трех аспектах. Бесспорно, работа Джумагулов Эльдара актуальна формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики). Первый аспект я обозначил следующим образом “Современные информационные коммуникационные технологии, оказывают значительное влияние на различные сферы деятельности включая образования, работа подчеркивает необходимость формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике для успешной адаптации в образовательной среде и повышение качества в медицинском образовании”. Второе профессиональная подготовка врачей “Работа акцентирует внимание на необходимость интеграции ИКТ в процесс подготовки будущих врачей для обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности. Это включает в себе как предметную ИКТ в профильной области, так и методические составляющие как было отмечено экспертами ранее (электронная дидактика, информационные технологий в обучении)”. И последнее “Практическая значимость” работа имеет практическое значение так как разработанная модель может быть использована для обучение учебных программ, создание учебно-методических пособий и повышение эффективности профессиональной деятельности. В целом работа Джумагулов Эльдара актуальна и своевременна так как отвечает на важные вызовы современного образования и здравоохранения связанных с внедрением и эффективным использованием информационных и коммуникационных технологий. Я тоже считаю, что работа выполнена на уровне очень актуальна поэтому я предлагаю к защите.

Председатель: Спасибо Муратбек Усенокунович. Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Син Елисей Елисеевичу.

Син Е.Е Спасибо. Действительно я присоединяюсь к своим коллегам работа актуальна. Особенно врачей медиков. Работа очень нужная и полезная. Но что бы диссертационная работа была лучше я просто посоветовал бы обратить внимание на следующее вопросы. Проверить результаты на страницы 20 таблица 3.1. хотелось бы чтоб вы внесли данные студенты какого направления участвовали в поисковом эксперименте. А также за 3 года таблицы объединены в одну хотелось бы чтоб вы разделили по учебным годам для ясности. Рекомендую работу доработать. Поддерживаю работу к защите.

Председатель: Спасибо Вам большое. Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору **Торогельдиеве Конуржан Макешевне** Вам слово.

Торогельдиева К.М. Диссертационная работа актуальна. Хотелось бы отметить, что необходимо прописать как называется дисциплина, количество кредитов, практических занятий, самостоятельных часов. Где вы формируете необходимые компоненты, которые входят в ИКТ компетентность. У вас написано 4 задачи и поэтому в положении тоже необходимо 4 пункта. Я поддерживаю работу к защите.

Председатель: Спасибо Вам большое. Слово предоставляется кандидату педагогических наук, доценту **Орускулову Тимур Раевичу** пожалуйста Вам слово.

Орускулов Т.Р Тема действительно актуальная как было отмечено ранее соискателем что в медицинский ВУЗ обычно поступают не математика ориентированные студенты. Они считают, что будут медиками, зачем им математика, информатика. Считаю, что в вводной части необходимо проводить мотивационные занятия, которые будут стимулировать студентов. Вы правильно выбрали направление обучения для студентов 1 курса. Если возможно я предлагаю изменить тему работа с формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики) на формирование икт – компетенции у студентов медицинских вузов в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики). Я поддерживаю работу к защите.

Председатель: Спасибо Вам большое. Тимур Раевич. Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору **Келдибекове Аиде Осконовне** имеются ли у вас предложения.

Келдибекова А. О у меня нет. Я поддерживаю работу к защите.

Председатель: спасибо, уважаемые коллеги, подведем итоги. По результатам обсуждения нам необходимо принять решение. Рекомендовать данную работу к публичной защите.

Ставлю на голосование, кто за, чтобы провести публичную защиту диссертации Джумагулова Э.К? Прошу проголосовать.

Итоги голосования: за 11, против -нет, воздержались -нет.

Председатель: На основе вышеизложенного, а также в ходе вопросов и обсуждения членами диссертационного совета Д 13.23.681 по защите

диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) по предварительной защите диссертации соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

ПОСТАНОВИЛИ:

Диссертационная работа Джумагулова Эльдара Куванчиевича на тему **формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов кыргызской республики)** 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования). По своей актуальности, научно-практической значимости и новизне полученных данных, работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии. Работа может быть рекомендована к публичной защите.

Первым официальным оппонентом назначить - доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича

Вторым официальным оппонентом назначить - кандидата педагогических наук, Басину Ольгу Николаевну.

В качестве ведущей организации назначить – кафедру “Информатики”. Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева Республики Казахстан.

Предварительная дата защиты диссертации: “11” октября 2024г.

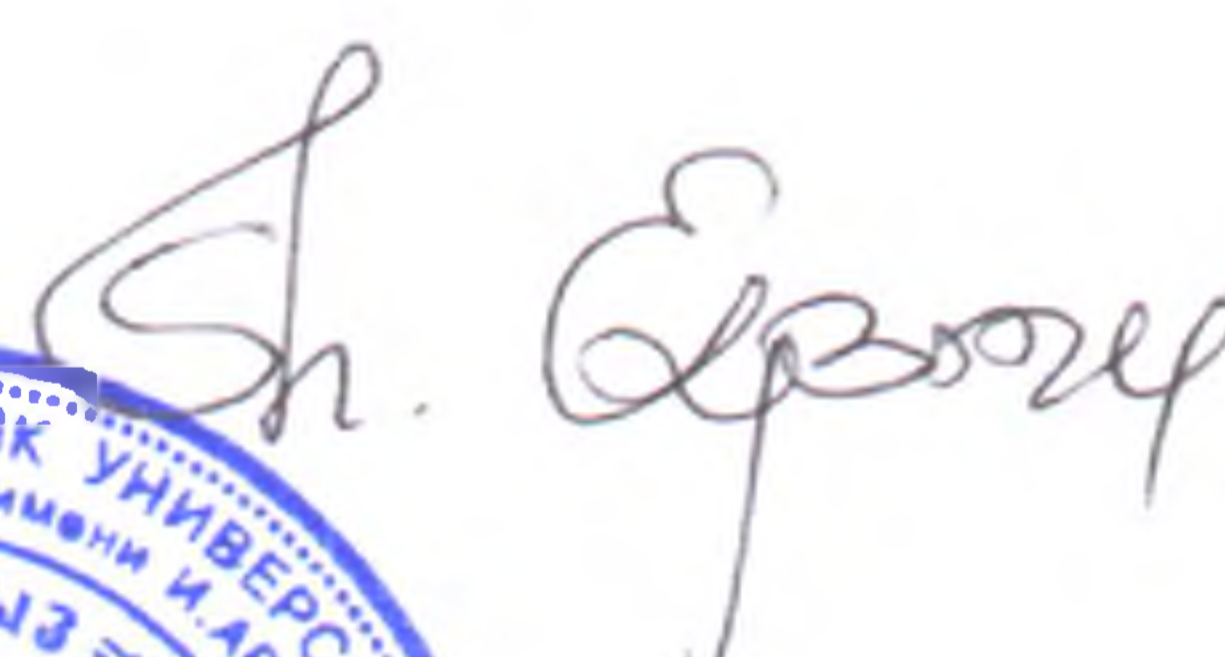
Итоги голосования: за-11, против-нет, воздержались-нет.

Председатель: Уважаемые члены диссертационного совета, коллеги. Позвольте на этом считать заседание нашего совета закрытым. Спасибо всем.

Председатель

Диссертационного совета

д.п.н., профессор



Алиев Ш.А

Ученый секретарь

Диссертационного совета

к.п.н., профессор



Казиева Г.К