

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета

Эксперт Нуржанова Сабира Акматбековна, кандидат педагогических наук, доцент, член экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета, на диссертацию соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича выполненную на тему: «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) пришла к следующему заключению:

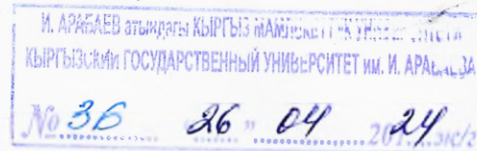
1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертацию к защите.

Диссертационное исследование Джумагулова Э.К, посвящено вопросам, связанных с определением научно-методических основ необходимости формирования ИКТ компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики).

Представленная на диссертационный совет рукопись кандидатская диссертация на тему «Формирование икт – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Ошского государственного университета.

В диссертационной работе рассмотрены вопросы, связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию ИКТ компетенции у студентов медицинских вузов, что в полной мере отвечает паспорту

1
Уд. секретарь *С.С. Кожомов И.К.*



специальности диссертационного совета.

2. Целью диссертационного исследования является формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в курсе обучения информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики, разработка и внедрение методики формирования ИКТ-компетентности будущих врачей.

3. Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- Определены предпосылки, структура и содержание формирования ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов;
- Выявлены принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют созданию модели ИКТ-компетенции будущих медиков;
- Разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов медиков;
- Разработаны критерии, показатели и уровни готовности ИКТ компетенции будущих врачей.

Объектом диссертационного исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с формированием ИКТ компетенции у будущих врачей в обучении информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики.

Предметом диссертационного исследования выступают совокупность сформированных ИКТ компетенции у будущих врачей в обучении информатике на примере медицинских вузов Кыргызской Республики.

При проведении исследования соискателем были задействованы следующие **методы:** анализ научной, учебно-методической литературы, анкетирование, систематизация, наблюдение, обобщение и педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенной модели формирования.

По первой задаче соискателем осуществлен достаточно глубокий анализ источников по педагогике, психологии, методике как отечественных, так и в

зарубежных авторов по проблеме исследования. Выполненный анализ подчеркивает актуальность темы исследования и наличие существующих противоречий, а также необходимость более глубокого научного исследования проблемы формирования ИКТ компетенции у студентов медиков.

По второй задаче исследования автором, во второй главе диссертации «Методология, методы и материалы по формированию ИКТ – компетенции у студентов медиков» предложена методология и отдельные методы по формированию ИКТ компетенции у будущих врачей, а также даны рекомендации по их использованию на уроках информатики.

По третьей задаче диссертации имеются материалы, связанные с разработкой критериев, показателей и уровней сформированности ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов.

По четвертой задаче, которая решалась соискателем в третьей главе дана система планирования и организации педагогического эксперимента в ВУЗах таких как Международный Университет Кыргызстана, Международная Высшая Школа Медицины, Кыргызско-Российский Славянский университет, Международный Медицинский Университет, где по результатам эксперимента выявлены и дана объективная и достоверная оценка эффективности предложенной автором модели формирования ИКТ компетенции у студентов медиков.

Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы диссертационного исследования соискателя Джумагулова Эльдара Куванчиевича тесно связано с необходимостью усовершенствования обучения предмета информатики.

Особенностью работы Джумагулова Э.К от ранее проведенных исследований в том, что в диссертационном исследовании соискателем рассмотрены вопросы разработки модели формирования ИКТ компетенции у студентов медиков, а также разработка критериев, показателей, уровней сформированности ИКТ компетенции

будущих врачей что решает общую культуру образования обучаемых.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические и практические результаты исследования, совокупность которых имеет определенное значение для развития педагогической и методической науки.

Проведенный анализ источников позволил автору выявить актуальность и необходимость формирования ИКТ компетенции у студентов медиков, а также определить факторы способствующие этому процессу.

Результат 1.

Проведен анализ источников исследования, которые позволили автору определить актуальность и необходимость формирования ИКТ-компетенции у студенто- медиков, а также определить факторы, способствующие этому процессу;

Результат 2 .

Автором исследования разработанными методика модели формирования ИКТ-компетенции у будущих врачей;

Результат 3.

В ходе исследования определены основы изучения теории и практики формирования ИКТ компетенции студентов-медиков;

Результат 4.

определены предпосылки, структура и содержания ИКТ компетенции студентов медиков;

Результат 5

Разработаны критерии, показатели и уровни сформирования ИКТ-компетенции студентов медицинских ВУЗов.

3. Теоретическая значимость заключается в том, что сегодня принято рассматривать ИКТ-компетентность не только как совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения информатике и современным

информационным и коммуникационным технологиям, но и личностно-деятельную характеристику специалиста сферы образования в высшей степени, подготовленного к мотивированному использованию всей совокупности и разнообразия компьютерных средств и технологий в своей профессиональной работе. В ИКТ-компетентности выделяются две составляющие: предметная (ИКТ в профильной предметной области) и методическая (электронная дидактика, информационные технологии обучения). Основные задачи современного медицинского образования определяют обеспечение будущего врача интегрированной системой теоретических и клинических знаний, умений и навыков, освоение ими высоких медицинских технологий, формирование и развитие у них способности к адаптации в изменяющихся условиях, осознание собственного социального статуса.

4. Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что: предложенная модель по формированию ИКТ-компетенции у студентов медиков способствует повышению эффективности в их профессиональной деятельности и обоснована методика формирования ИКТ-компетентности;

основные теоретические и практические рекомендации могут быть использованы при составлении учебных программ и учебно-методических пособий;

полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в процессе обучения;

рассмотрены практические подходы по разработке заданий и их использование в учебном процессе;

разработаны соискателем технологические карты занятий, комплекса заданий для диагностики сформированности ИКТ компетенций;

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соискателя Джумагулов Э.К. по своему содержанию, и поставленным целям и задачам исследования соответствуют диссертации.

6. Для улучшения диссертационной работы рекомендую учесть ниже

следующие **замечания**:

1. Модель ИКТ- компетенций будущих врачей не совсем связан с будущей практической деятельностью.
2. В автореферате нет четкой связи между практическим блоком ИКТ- компетенций.
3. В автореферате нет достаточно четкой обоснованной программы формирования ИКТ компетенций будущих медиков. На наш взгляд прежде чем приступить к модели необходимы навыки информационной грамотности. Это можно выделить в отдельный блок.
4. Необходимо систематизировать эксперименты, которые приведены в автореферате с результатами и критериями.
5. В автореферате диссертации имеется ряд грамматических и технических ошибок.

6. Предложения

1. Устранить замечания и ошибки изложенные автором данного исследования.
2. Исправить в работе и в автореферате ряд грамматических ошибок.
3. Правильно пронумеровать описание таблиц в автореферате и диссертационной работы.

8. Заключение

Представленное к экспертизе диссертационное исследование представляет собой индивидуальную научно-квалификационную работу, представляющую собой решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

Полученные соискателем Джумагуловым Эльдаром Кувачиевичем результаты характеризуются внутренним единством и наличием связей результатов в рамках исследуемых вопросов.

Структура диссертационной работы соответствует логике научного исследования и определяется ее целями и задачами. Содержание глав характеризуется

цельным внутренним единством. Изложение материала в диссертационной работе характеризуется логической последовательностью и завершенностью.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Электронный вариант диссертации, представленной в Диссертационный совет, соответствует рукописи диссертации.

Эксперт диссертационного совета, Нуржанова Сабира Акматбековна, рассмотрев представленные документы, рекомендует Диссертационному совету

Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете с учетом предложений и устранения замечаний принять диссертацию Джумагулова Эльдара Кубанчиевича на тему: «Формирование ИКТ – компетенции у будущих врачей в обучении информатике (на примере медицинских вузов Кыргызской Республики)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.12 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)

Эксперт

Кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель программы Бизнес информатика
Института Компьютерных технологий и
искусственного интеллекта
КНУ им. Ж. Баласагына

Начальник управления кадрами
КНУ им. Ж. Баласагына


Нуржанова С.А.


Жайнакова А.А.

