

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.681

по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича по диссертации Кабыловой Света Амантуровны на тему «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Кабыловой С.А. диссертации, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

В работе исследованы вопросы, связанные с определением научных и методических факторов, условий, способствующих формированию исследовательских компетенции у студентов, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Целью диссертации является: разработка технологии формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса «Теория и методика преподавания информатики» в высших учебных заведениях и определение путей ее реализации.

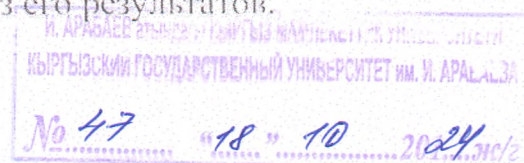
Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. На основе анализа литературы по проблеме исследования выявить необходимость формирования исследовательских компетенций студентов.

2. Определить структуру и содержание исследовательских компетенций студентов.

3. Разработать технологию формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики.

4. Проводить педагогический эксперимент по выявлению эффективности разработанной технологии и анализ его результатов.



**Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:**

- Представленная кандидатская диссертация Кабыловой С.А. на тему: «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научно-теоретические основы формирования исследовательских компетенции у студентов в курсе обучения теория методика преподавания информатики, разработка и внедрение методики формирования исследовательских компетентности у студентов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), к защите по которой представляется. Полученные С.А.Кабыловой результаты исследования соответствует следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.1. Методология предметного образования: тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования.

#### **Актуальность темы диссертации.**

К настоящему времени в современной системе высшего образования возникло принципиальное противоречие между традиционной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Сложившаяся система подготовки учителя ориентирует его преимущественно на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системное видение образовательного процесса, потребности в творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников.

В рамках международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», осуществляемого организацией экономического сотрудничества и развития и национальными институтами образовательной статистики, Швейцарии и США выявлены важные, с нашей точки зрения, характеристики ключевых компетентностей: неалгоритмичность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи, требующие эвристических подходов), полифункциональность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи в ситуациях повседневной жизни), универсальность и надпредметность (т.е. возможность решать сложные нестандартные задачи из разных предметных областей человеческой деятельности), многомерность (включает в себя целый ряд интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств). Рассматривая характеристики ключевых компетентностей применительно к исследовательской можно констатировать, что студент, осуществляя исследовательскую деятельность, решает поставленные задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы. В этом проявляется неалгоритмичность исследовательской компетентности.

Студент, занимающийся исследовательской работой, способен перенести исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность, универсальность и надпредметность исследовательской компетентности.

Многомерность исследовательской компетентности подтверждается применением студентами в исследовательской деятельности аналитических, критических, коммуникативных и других умений, личностных качеств, а также здравого смысла. Данная компетентность мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале.

Анализ исследований по проблемам формирования исследовательской компетенции позволяет определить объективных противоречий: между социальным заказом на подготовку высококвалифицированного, профессионально-ориентированного учителя готового воспринимать новое, передовое, самостоятельно определять свои профессиональные перспективы, способного эффективно работать в изменяющейся общественно-экономической ситуации и традиционными формами и методами высшего профессионального образования, не соответствующими новым требованиям к подготовке будущего учителя в современных условиях; между потребностью в организации исследовательской деятельности студентов и низкой степенью их готовности к осуществлению данной деятельности в силу недостаточно сформированной исследовательской компетенции; между потребностью в формировании исследовательской компетенции будущего учителя и недостаточной организацией условий для осуществления этого процесса.

На сегодняшний день важным фактором, влияющим на образование, становится и изменение роли человека в производстве: человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов производства, но и как главная ценность организации. Эти изменения определяют необходимость формирования новой личности профессионала – личности, не только знающей и умеющей, но и способной к творчеству, проявляющей исследовательскую компетентность.

Учитывая состояние изученности вопросов профессиональной исследовательской компетентности студентов и потребности общества в повышении качества подготовки будущих учителей становится очевидной актуальность данной темы.

**Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:**

На основании вышесказанного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для подготовки будущих учителей. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

### 3. Научные результаты

**Результат 1.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

- выявлена необходимость формирования исследовательских компетенций студентов при обучении курса теории и методики преподавания информатики, состояние проблемы исследования;

На основе анализа научно-педагогических исследований по проблемам исследования изучены теоретические и практические основы, педагогические условия и предпосылки формирования исследовательской компетентности студентов вуза, они способствовали развитию исследовательской деятельности студентов, использование мобильных технологий в повышении умений использовать современные информационные технологии, использование инновационных методов и стратегий обучения, интегрированные направления обучения были определены как необходимость формирования их исследовательских компетенций.

Выявлены, что исследовательская компетентность приучает студентов к любознательности, поиску актуальной информации при решении поставленной проблемы, критической ее сортировке, поиску и разработке новых знаний на основе их обобщения и систематизации.

Это позволит переосмотреть цели обучения, внедрением новых технологий и методов в систему образования, повышением роли личности обучаемого, изменением ценностей и прогрессом знаний на современном этапе развития педагогики, системы образования и общества. Определены особенности развития исследовательских компетенции при подготовке будущих учителей.

**Результат 2.** - уточнено содержание и структура исследовательских компетенций студентов;

В ходе исследований определены принципы формирования исследовательских компетенций студентов. Было отмечено, что реализация основных принципов научных исследований должна основываться на методологии формирования исследовательских компетенций будущих учителей.

При решении второй задачи исследования на основе изучения отмеченных в диссертации важных принципов формирования исследовательской компетентности студентов была определена структура и содержание исследовательской компетентности студентов, включающая мотивационный, познавательный, коммуникативный, технологический, рефлексивный компоненты.

Определено, что данные принципы, условия, подходы, методы, которые способствуют более объективными инструментами для формирования исследовательской компетенций будущих учителей информатики.

**Результат 3.** - создана технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики, обоснованы пути ее реализации;

Автором разработано технология формирования исследовательских компетенций студентов в процессе изучения курса "Теория и методика обучения информатике"

Технология включает в себя: Цель формирования исследовательских компетенций, Задачи формирования исследовательских компетенций, Содержание формирования исследовательских компетенций, Средства формирования исследовательских компетенций, Методы формирования исследовательских компетенций, Проверка сформированности исследовательских компетенций студентов с помощью критериев (*Когнитивный, Деятельностный, Рефлексивный*) и предложено уровни оценки формирования исследовательской компетентности студентов (*Низкий, Средний, Высокий*).

**Результат 4.** -разработаны критерии, показатели и уровни формирования исследовательских компетенций студентов.

Критерий, оценка показателей и уровни сформированности исследовательской компетенции продемонстрировали свою эффективность и полноту оценивания формирования исследовательской компетенций будущих учителей информатики.

Результаты экспериментальной работы по формированию исследовательской компетентности у будущего учителя в ходе экспериментальной работы констатируют о положительной эффективности разработанной технологии формирования исследовательской компетентности студентов.

Для определения эффективности разработанной технологии был организован трехэтапный эксперимент (идентификация, поиск и обучение). В ходе ситуационного эксперимента были выявлены недостатки в формировании исследовательской компетентности. Разработанная в ходе научного эксперимента технология формирования исследовательской компетентности студентов апробирована. Эффективность разработанной в технологии была подтверждена в ходе преподавания курса теории и методики преподавания информатики.

Это соответствует классификационному признаку, паспорта специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), по п.3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: разработка содержания предметного образования.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов.**

Практическая значимость исследования заключается в использовании технологии по формированию исследовательской компетенции, которое у студентов способствует повышению эффективности в их профессиональной деятельности и обоснована технология формирования исследовательской

компетентности. Теоретические положения, методические рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при преподавании профессиональных курсов в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации учителей и при продолжении научных исследований, связанных с данной темой.

Соперкажем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрено в учебный процесс: Рабочая программа курса, Темы занятия, Комплексы заданий для диагностики сформированности исследовательской компетенции студентов.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в учебном процессе вуза при формировании исследовательской компетенции для будущих учителей.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат кандидатской диссертации Кабыловой С.А. в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования.

#### **6. Замечания:**

1) В диссертации предложено уровни оценки формирования исследовательской компетентности студентов (*Низкий, Средний, Высокий*). А в Таблице 2 в автореферате (16 стр.), 3.1-таблица в диссертации (119 стр.) указано еще *Самый низкий уровень* - данный уровень в диссертации не определен и не описан. Еще данные этих одинаковых таблиц не соответствует:

2) В автореферате приведены *Предварительная и итоговая проверка в 2021-2022 учебном году по итогам 5-го и 6-го семестров*. Желательно нужно привести результаты экспериментальной работы последних лет исследования (Например: Таблицу 3.8, Рисунок 3.7 в диссертации. Здесь приведены результаты 2022-2023 учебного года).

**7. Предложения:** В диссертации имеются ряд технических ошибок. К некоторым из них можно отнести:

1) Страницы глав и параграфов, начиная со 2 главы не соответствует указанным страницам в оглавлении;

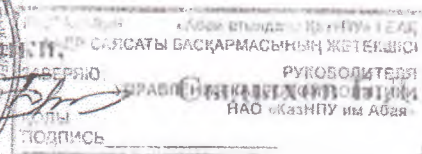
**8. Рекомендации:** В приложении 3 приведены Рабочая программа курса «Теория и методика обучения информатики». В пункте 1.2, указано приобретаемые компетенции в ходе обучения данного курса. Здесь не указано исследовательские компетенции студентов. А это более раскрыло тему диссертационного исследования.

**9. Заключение:** Диссертационная работа Кабыловой Светы Амантуровны на тему: «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования)

является выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Эксперт диссертационного совета Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Омском государственном университете, рассмотрев представленную Кабыловой С.А. диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертацию на тему «Технология формирования исследовательских компетенций студентов в обучении курса теории и методики преподавания информатики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры  
Информатики и информатизации образования  
факультета Математики, физики и информатики,  
КазНПУ им.Абая, Алматы, РК



Подпись Сыдыкова Б.Д. заверяю: