

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

на правах рукописи
УДК 37:372.881:377.5:811.512.154

Кашкариева Миргул Абибиллаевна

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖАХ
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики дошкольного и начального образования Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Батыралы Сыдыкова.

Научный руководитель: **Чыманов Женишбек Арыпович**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры технологии филологического
образования Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына

**Официальные
оппоненты:** **Добаев Кыргызбай Душенбекович**
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
организации научных исследований Кыргызской
академии образования
Джороев Ташболот Абдыхайымович
кандидат педагогических наук, доцент,
директор института повышения квалификации
Ошского государственного университета

Ведущая организация: Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова, кафедра кыргызского языка и литературы и кафедра педагогики и психологии (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Н. Исанова, 73а)

Защита диссертационной работы состоится 31 января 2025 г. в 13.00 часов на заседании на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации <https://vc.vak.kg/b/d13-%20oуf-рс2-ууg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 31 декабря 2024 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент**



Омурбаева Д.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. Подготовка специалистов, адаптированных к изменениям в процессе глобализации, является одной из важнейших задач современного общества. Такой специалист должен обладать духовно-нравственными качествами, общечеловеческими ценностями, знать и уважать историю и культуру своего народа и народов других стран, развивать родной язык, пропагандировать здоровый образ жизни, быть патриотом своей страны и образцом для подрастающего поколения. Эта задача была поставлена перед всей общественностью и системой образования Президентом КР С.Н.Жапаровым в основополагающих Указах «Духовно-нравственное развитие и физическое воспитание личности» (2021 г.) и «О национальной ценности» (2022 г.), «Концепции духовно-нравственного, патриотического воспитания граждан, молодого поколения Кыргызской Республики».

Решение данной задачи в системе образования рассматривается в аспекте компетентностного обучения, основанного на исследованиях советских и российских ученых-педагогов и психологов Л.С. Выготского (2016), И.А. Зимней (2003), А.А. Леонтьева (2002), А.К. Марковой (1990), Л.А. Петровской (2007) и др. И ученых-методистов С.Н. Барышниковой (2006), В.Н.Мещеряковой (2016), Н.М. Зориной (2020) и др. К данной проблеме обращались педагоги-ученые Узбекистана (С.Р. Шейхмамбетов (2015), Х.Б. Бабажанов (2016), М.Х. Тохтаходжаева (2016) и др.. В Таджикистане - С.Н. Алиев (2015), Г.Р. Рахмонов (2007) и др., в Казахстане - К.Б. Жаксылыкова (2016), У.Е. Мусабекова (2008), Р.А. Авакова (2003) и др., в Кыргызстане - И.Б. Бекбоев (2011), К.Д. Добаев (2012), М.Х. Манликова (2008), А.Ж.Муратов (2013), С.К. Рысбаев (2014), Ж.А. Чыманов (2013), В.И. Мусаева (2014) и др.

Инновационные аспекты компетентностного обучения кыргызскому языку и литературе рассматриваются в трудах Б.М. Акматова (2016) и А.С. Муқанбетовой (2011). Методика коммуникативно-ориентированного обучения кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях исследованы К.А. Биялиевым (2010). Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму рассматривает М.М. Сыдыкбаева (2016), методика работы с текстом при развитии коммуникативных компетенций студентов в вузе изложена в диссертации З.Ж. Каразаковой (2012). Методика использования текста при обучении кыргызскому языку в колледжах исследована Н.Р. Сурановой (2017).

Между тем следует отметить, что методика формирования и совершенствования коммуникативных компетенций при обучении кыргызскому языку как второму студентов колледжа еще находится на стадии исследования.

Колледж был открыт в Кыргызстане как перспективное учебное заведение среднего специального профессионального образования в начале 2000-х годов. Спрос на обучение в средних профессиональных учебных заведениях растет с каждым годом, и в связи с этим растет и количество

колледжей и специализаций. Анализ качества преподавания кыргызского языка как второго в колледжах выявил следующие **противоречия**:

- учебные программы колледжей по кыргызскому языку на первом курсе на базе 9 класса повторяют учебные программы старших классов средней общеобразовательной школы;

- в методике преподавания кыргызского языка в колледже преподавателями не используются современные инновационные технологии обучения на основе компетентностного подхода, в частности формирования коммуникативных компетенций;

- в результате студенты колледжа не владеют коммуникативными компетенциями и не могут на практике использовать полученные знания по кыргызскому языку;

Необходимостью решения указанных проблем в процессе обучения кыргызскому языку студентов колледжей обусловлен выбор темы нашей исследовательской работы **«Технологии обучения кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетентности»**.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Работа выполнена в рамках научно-исследовательских работ Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Батыралы Сыдыкова.

Цель исследования: разработать технологии обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативных компетенций студентов колледжа и выявить их эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Задачи исследования:

1. Изучение, анализ, обобщение и систематизация теоретического и практического опыта обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативной компетентности в психолого-педагогическом, лингвистическом, методическом аспектах.

2. Разработка технологий обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативных компетенций студентов колледжа. Определение эффективных форм, средств и методов обучения кыргызскому языку, а также критериев определения сформированности коммуникативной компетентности студентов при обучении кыргызскому языку.

3. Выявить эффективность разработанных технологий обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативных компетенций студентов колледжа в ходе педагогического эксперимента и разработать методические рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в систематизации теоретического и практического опыта в методике обучения кыргызскому языку студентов колледжа на компетентностной основе; в разработке технологий обучения кыргызскому языку на компетентностной основе студентов колледжа; в выявлении эффективности разработанных технологий; в разработке методических рекомендаций для использования

предложенных технологий в методике преподавания кыргызского языка в колледже.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты исследования: технологии обучения кыргызскому языку на компетентностной основе, экспериментальные модели, поурочные планы-конспекты, методические рекомендации могут быть использованы в практике преподавания учителей кыргызского языка в колледжах; в курсе методики преподавания кыргызского языка на тгуманитарных факультетах вузов; в разработке учебно-нормативных документов (госстандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий) по кыргызскому языку; на факультетах повышения квалификации учителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Анализ научно-педагогической, психологической, лингвистической и научно-методической литературы, учебно-нормативных документов по предмету “Кыргызский язык” для колледжей выявил необходимость разработки современных технологий обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативных компетенций студентов колледжей и определения эффективных форм, средств и методов обучения кыргызскому языку, а также критериев определения сформированности коммуникативной компетентности студентов при обучении кыргызскому языку.

2. Включение и использование комплекса интерактивных методов в технологии обучения кыргызскому языку на основе коммуникативной компетентности, разработанных с учетом достижений современных научно-педагогических, научно-методических, лингвистических, психолого-педагогических направлений при обучении кыргызскому языку студентов колледжа создает необходимые предпосылки и педагогические условия для совершенствования методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе и формированию коммуникативных компетенций студентов.

3. Эффективность разработанных технологий обучения кыргызскому языку на компетентностной основе, комплекса интерактивных методов, поурочных планов-конспектов и модели обучения, методических рекомендаций для учителей-предметников выявлена в ходе педагогического эксперимента с помощью разработанных критериев определения уровня владения кыргызским языком и использования его в практической деятельности студентов колледжей.

Личный вклад соискателя. Обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт обучения кыргызскому языку на компетентностной основе студентов колледжей; разработаны технологии обучения кыргызскому языку на компетентностной основе, комплекс интерактивных методов, поурочных планов-конспектов и модель обучения, методические рекомендации для учителей-предметников и критерии определения уровня владения кыргызским языком и использования его в

практической деятельности студентов колледжей; проведен педагогический эксперимент.

Апробация результатов научного исследования. Материалы и результаты исследования обсуждались на международных, республиканских, межвузовских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, различных тренингах. Основные результаты исследования опубликованы в научных изданиях, журналах, сборниках конференций.

Экспериментальной базой исследования: профессиональный колледж Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Батыраалы Сыдыкова Ошской области, Гуманитарно-технологический колледж Ошского технологического университета имени М.М. Адышова, Отдел среднего профессионального образования Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института имени М.М. Таирова Баткенской области и Джалал-Абадский колледж ЖАГУ имени Б. Осмонова.

Полнота опубликованности результатов диссертации. Основное содержание научной работы отражено в 11 статьях из них 6 опубликованы в научных журналах, индексируемых в системе РИНЦ с ненулевым импакт фактором.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения по каждой главе, общих выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. Общий объем диссертации - 168 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении определена актуальность темы, обоснован выбор темы исследования, представлены связь темы исследования с научно-исследовательской работой, проводимой на базе научных учреждений, цели и задачи, научная новизна, практическая значимость, апробация исследования, публикации результатов, экспериментальная база, личный вклад соискателя. Основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Общие вопросы преподавания кыргызского языка в колледжах на основе коммуникативной компетентности**» рассматривается методология и методика, педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении кыргызскому языку на основе современных требований государственных образовательных стандартов по предмету.

В первом разделе первой главы «**Изучение коммуникации в лингвистике**» дается анализ терминологических понятий «коммуникативность», «общение», «компетентность», «коммуникативная компетентность», рассматриваются ряд исследований в русском и кыргызском языкознании новых направлений и новых парадигм: «Современные проблемы науки о языке» (Н.Ф. Алефиренко, 2005), «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Л.Н. Чурилина, 2006), «Современные направления в

лингвистике» (В.А. Маслова, 2008). «Текст как основы обмена информацией» (Т.С. Маразыков, 2014). В частности, Т. Маразыков раскрывает лингвистическую природу коммуникации. Как известно, коммуникация – это общение. Коммуникация – это основа познавательной деятельности человека, которая не ограничивается разговорами, обменом информацией. Посредством коммуникации люди общаются, обмениваются информацией, осуществляют совместную деятельность, открывают для себя новое, меняют общество.

Во втором разделе первой главы «Исследованность коммуникации в психологии» дана характеристика психологических исследований об общении, средствах, факторах, способах, средствах воздействия общения, возрастных особенностях общения (В.М. Мясищева, А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.В. Волкова, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, У.П. Ильин и др.). Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрин и др. рассматривают общение как “деятельность”, “особый вид деятельности”, “форму деятельности”. Мы разделяем данную точку зрения, так как общение – это деятельность, которая сопровождает всю человеческую деятельность. Человек живет только в обществе и осуществляет свою деятельность только в обществе. Какая бы деятельность ни осуществлялась, она сопровождается обменом информацией, переговорами, взаимодействием. Значит, разговор, общение происходит по определенной необходимости, выполняя определенные запросы. В разделе описаны потребности в общении по психологии. Через определение целей общения появляется возможность уточнения функций коммуникативности.

В третьем разделе первой главы «Педагогическая разработанность общения» описывается педагогическая разработанность коммуникации. Общение является одним из важнейших факторов психического и социального развития студентов колледжа. Общение поддерживает единую деятельность и обеспечивает ее согласованность, совместность. Запрос на общение является одним из базовых потребностей человека. По мере того, как общение студента-подростка в колледже приобретает особое значение, его общение со сверстниками само по себе становится более активным, и его попытки найти свое место среди сверстников также начинают реализовываться через общение. Для студентов среднего профессионального образования необходимо расширять источники информации. Общение в колледже – это особый метод в организации обучения, которое служит средством познания студента. Необходимо, чтобы каждый педагог в совершенстве владел технологиями педагогического общения и умел их гибко и эффективно применять в учебно-воспитательном процессе. Педагогическое общение – это одновременно метод организации учебно-воспитательной работы, средство обучения, средство познания студентов. Педагогическое общение является особой формой деятельности.

Урок с речевыми и грамматическими темами для базы 11-го класса, представленный в действующей программе, запланирован на 40 часов (3 кредита). На базе 9 класса проводятся занятия также продолжительностью 40 часов (3 кредита) в семестре, запланированные в соответствии с учебной

программой 10-11-х классов средней школы. При этом следует отметить, что в настоящее время еще не разработаны специальные учебники по кыргызскому языку для среднего профессионального образования. В связи с этим преподаватели колледжа работают по тематическим планам, госстандартам, учебным программам для 10-11-х классов средней школы и для вузов.

Во второй главе «Материалы и методы исследования по обучению кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетентности» представлен анализ путей, методов, условий формирования коммуникативной компетентности, регламентируемой в государственном стандарте, учебных программах среднего профессионального образования по предмету “Кыргызский язык”. Описывается методология и методы исследования, а также организация и проведение экспериментально-опытной работы.

В первом разделе второй главы «Материалы научного исследования» отражаются материалы, послужившие основой при написании работы и рассматриваемые в исследовании.

Объектом исследования является процесс совершенствования методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе в колледжах.

Предметом исследования является обучение кыргызскому языку студентов колледжа по современным технологиям на основе формирования коммуникативной компетентности.

Материалами диссертации в первую очередь являются Указы Президента КР («Духовно-нравственное развитие и физическая культура личности», «О национальной ценности»), Закон «Об образовании, закон «О государственном языке Кыргызской Республики», «Концепция духовно-нравственного, патриотического воспитания граждан, молодого поколения Кыргызской Республики», Государственные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, учебные программы. Дан анализ госстандартов по предмету “Кыргызский язык” как родной и как второй язык в школах Кыргызской Республики, типовой программы по кыргызскому языку и основных образовательных программ, а также анализ научных и методических трудов.

В государственном стандарте среднего профессионального образования в качестве основных целей обучения кыргызскому языку указываются следующие:

- способность студентов самостоятельно владеть языковыми средствами, необходимыми в официальной и неофициальной среде;
- создание определенного уровня речевого потенциала и формирование коммуникативности по государственному языку с приобретением знаний, обеспечивающих подготовку деловых бумаг на кыргызском языке;
- подготовка к связи своих устремлений с интересами других людей и социальных групп;

- умение отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважения ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных) других людей;

- возможность получать информацию, необходимую для решения проблем, и передавать ее в устной и письменной форме, строить диалог;

- способность использовать и улучшать эмоциональный интеллект в общении.

При обучении кыргызскому языку в колледжах, как установлено стандартом в среднем профессиональном образовании особое внимание уделяется углубленному изучению государственного языка, традиций, национальной культуры кыргызского народа, а также обучению в связи с профессиональной ориентацией.

Обучение кыргызскому языку в колледжах на коммуникативной основе остается актуальной проблемой. Тот факт, что коммуникативная активность студентов колледжей, особенно в переходном возрасте, находится на неудовлетворительном уровне, вызывает необходимость углубленного всестороннего изучения этого вопроса. В ходе нашего исследования изучено современное состояние и проблемы методики преподавания кыргызского языка в средних профессиональных учреждениях. Проведена опытно-экспериментальная работа и обоснована необходимость разработки и применения современных технологий обучения кыргызскому языку на основе коммуникативной компетентности студентов колледжей

Во втором разделе второй главы «Методы научного исследования» рассмотрены ход и результаты педагогической экспериментальной работы. Дано описание методологических основ и теоретических методов исследования. В частности, использованы такие методы, как: исследование и применение исследовательских работ, общение, анализ устной работы студентов колледжей, анализ письменной работы студентов, анкетирование, наблюдение, изучение практического опыта преподавателей.

Для проведения эксперимента поставлены следующие цели:

1. Разработка технологий обучения на основе коммуникативной компетентности и выявление возможностей их дальнейшего совершенствования.

2. Определение методических способов формирования коммуникативной компетентности студентов колледжа.

3. Проведение анализа деятельности преподавателя для формирования коммуникативной компетентности.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. Определены цели и задачи каждого этапа. На первом этапе эксперимента проведены наблюдение на занятиях, опрос, общение, тестовые вопросы. С учетом результатов первого этапа разработаны поурочные планы-конспекты уроков по кыргызскому языку, направленных на формирование на коммуникативной компетентности студентов. Проведен анализ речевой деятельности студентов колледжа: говорения, аудирования, чтения и письма. Разработаны и организованы

семинары-тренинги для преподавателей и многое другое. Широко использовались технические средства обучения, цифровые технологии, а также интернет-ресурсы в целях углубления владения кыргызским языком студентами и использования в коммуникации.

В третьем разделе второй главы «Ход и результаты педагогической экспериментальной работы» описывается организация и ход экспериментального обучения. К экспериментальной работе привлечены 206 студентов (103 студентов в контрольной и 103 студентов – в экспериментальной группе) профессионального колледжа Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Батыраалы Сыдыкова Ошской области, Гуманитарно-технологического колледжа Ошского технологического университета им. М.М. Адышова, Отдела среднего профессионального образования Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института им. М.М. Таирова Баткенской области и Джалал-Абадского колледжа ЖАГУ имени Б.Осмонова. на таблице 2.1. представлен констатирующий этап эксперимента.

Таблица 2.1 - Констатирующий этап экспериментальной работы (2020-2022 гг.)

Цель	- определение теоретического и практического состояния проблемы; - обобщение; - научные выводы.
Задачи	- определение и совершенствование методов, подходов и способов проведения педагогической экспериментальной работы
Методы исследования	- SWOT-анализ; - обобщение; - общение со студентами колледжа; - опрос; - посещение занятий; - проведение анализа речевой деятельности студентов: говорения, чтения, письма и аудирования.
Результаты	- при преподавании кыргызского языка в колледжах определены условия обучения на основе коммуникативной компетентности в соответствии с целями урока; - отмечено положительное влияние преподавателей кыргызского языка на студентов, обучающихся на основе коммуникативной компетентности.

На констатирующем этапе эксперимента в опросе приняли участие 206 студентов. Для определения общего состояния обучения студентов колледжей

кыргызскому языку, ориентированного на формирование их коммуникативной компетентности. использовались следующие меры:

1. Общение со студентами.
2. Организована дискуссия на тему «Как интересно преподавать кыргызский язык?». Определили, какие уроки будут интересны студентам.
3. В библиотеках колледжей проверены читательские формуляры студентов с целью выявить, какие книги читают студенты на кыргызском языке.
4. Анализ устных ответов и письменных работ студентов по определению уровней речевой деятельности.
5. Анализ процесса совершенствования навыков аудирования и понимания, письма, логического мышления, а также речи студентов на уроке кыргызского языка.

В результате такой работы выявлены пожелания студентов совершенствоваться на уроках кыргызского языка навыки аудирования и понимания. письма, логического мышления, а также речи. В соответствии с этим были подготовлены и использованы на уроках задания с использованием интерактивных методов по видам речевой деятельности.

Уровень владения коммуникативными навыками 206 студентов колледжей на констатирующем этапе эксперимента представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Уровень владения коммуникативными навыками студентами колледжей (констатирующий этап эксперимента)

№	Колледжи, участвовавшие в эксперименте	Кол-во студентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Профессиональный колледж КУМУ	54	19%	37%	44%
2	Кызыл-Кийский колледж среднего профессионального образования гуманитарного института им. М.М.Таирова БатГУ	50	24%	42%	34%
3	Гуманитарно-технологический колледж ОшГУ	50	24%	38%	38%
4	Джалал-Абадский колледж ЖАГУ	52	25%	38%	37%
	Итого:	206	22,3%	39%	38,3%

Для оценки всех важных компонентов коммуникативных компетенций учащихся были разработаны критерии, включающие все виды речевой деятельности на кыргызском языке: говорения, письма, слушания и понимания. В таблице 2.3 приведены основные критерии оценки коммуникативной компетентности учащихся колледжей.

Таблица 2.2 – Критерии оценки коммуникативной компетентности студентов колледжей

№	Уровни	Критерии
1	Высокий (7-10 баллов)	<p>Высокая способность студента говорить, слушать, писать и воспринимать визуальную информацию для оценки коммуникативного уровня.</p> <p>Насколько правильно говорящие используют грамматические, лексические и фонетические нормы; правильное и содержательное использование языка, правильный выбор слов.</p> <p>Поведение студента в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Понимание чувств собеседников и правильная реакция.</p> <p>Правильное использование языка и коммуникации в различных культурных и социальных контекстах.</p>
2	Средний (4-7 баллов)	<p>Для оценки коммуникативного уровня наличие у студента менее высоких способностей говорения, аудирования, письма и восприятия визуальной информации.</p> <p>Небольшие ошибки в правильном и содержательном использовании языка, одна ошибка в правильном выборе слов.</p> <p>Небольшие ошибки в правильном поведении студента в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Непонимание чувств других людей и неспособность правильно реагировать.</p> <p>Небольшое отклонение от правильного использования языка и коммуникации в различных культурных и социальных контекстах.</p>
3	Низкий (ниже 4 баллов)	<p>Отсутствие способности студента говорить, слушать, писать и воспринимать визуальную информацию для оценки коммуникативного уровня.</p> <p>Неспособность правильно и осмысленно использовать язык и правильно выбирать слова.</p> <p>Неспособность ученика правильно вести себя в различных коммуникативных ситуациях,</p> <p>Неспособность понять и правильно ответить на чувства других.</p> <p>Неспособность использовать язык и коммуникацию в различных культурных и социальных контекстах.</p>

На формирующем этапе педагогического эксперимента с учетом результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента организовано и проведено обучение кыргызскому языку в экспериментальных группах (206 чел.). Были разработаны поурочные планы-конспекты (40 часов, 4 кредита). В соответствии с необходимостью развития всех видов речевой деятельности были подготовлены и использованы на уроках коммуникативно ориентированные технологии. В проведении экспериментальных уроков участвовали и преподаватели кыргызского языка. При разработке экспериментального обучения учитывались возрастные и психические особенности студентов, их местоительство. Комплекс методических приемов и способов разрабатывался в соответствии со средой, в которой говорят на кыргызском языке и используют его (или не используют) как государственный язык. Цели, задачи, методы и результаты формирующего этапа эксперимента изложены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Цели, задачи, методы и ожидаемые результаты формирующего этапа эксперимента (2022-2023-е годы)

Цель	Проверка эффективности предложенных методов, разработанных образцов занятий в учебном процессе; определение уровней, полученных по результатам эксперимента; научная характеристика результатов; распределение учащихся по контрольным и экспериментальным группам, указание норм и причин распределения.
Задачи	Определение теоретической и практической помощи преподавателям кыргызского языка в обучении кыргызскому языку студентов колледжей на основе формирования коммуникативных компетенций; выявление требований студентов к усвоению материала.
Методы исследования	Обобщение и индивидуализация; общение; анализ; синтез; проектирование; сравнение; тестирование; математико-статистический расчет; моделирование и т. д.
Ожидаемые результаты	Теоретическая и практическая помощь преподавателям, кыргызского языка в колледжах; установлены критерии, определены эффективные методы обучения кыргызскому языку с использованием инновационных технологий.

На контрольном этапе эксперимента (2021-2023 гг.) был проведен сравнительно-сопоставительный анализ полученных материалов на констатирующем этапе и постэкспериментальном этапе обучения кыргызскому языку на компетентностной основе с использованием разработанных технологий студентов колледжей и подведены итоги. Цели и задачи, методы и результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Контрольный этап экспериментальной работы

Цель	Анализ и обобщение конечных результатов эксперимента; дополнение научно-методических рекомендаций на основе исследования; проверка эффективности созданной модели; написание основных научных результатов исследования в качестве диссертации; повторное внесение дополнений и предложений по работе.
Задачи	Проведение уроков с разработанными образцами по обучению кыргызскому языку с помощью технологий, основанных на коммуникативной компетентности, анализ их результатов; публикация научно-методических статей по теме; проведение открытых уроков, семинаров-тренингов для оказания теоретической и практической помощи преподавателям.
Методы исследования	Анализ и синтез; обобщение и систематизация; сравнение; анкетирование; тестирование; рейтинг; письменные работы (сочинение, эссе, статьи и т. д.); самооценка; математические и статистические расчеты и т. д.
Результаты	<p>Разработаны методические рекомендации для преподавателей кыргызского языка на основе коммуникативной компетентности.</p> <p>Выявлена эффективность использования ТСО (аудиозаписей, фрагментов видео и др.) при обучении кыргызскому языку на основе коммуникативной компетентности.</p> <p>Получены результаты сравнительно-сопоставительного анализа обучения по технологиям на компетентностной основе свидетельствующие об эффективности разработанной методики обучения кыргызскому языку студентов колледжей и развитии их коммуникативных навыков.</p>

На этом этапе были всесторонне изучены материалы проведенных экспериментов, обобщены и математико-статистическим методом подведены итоги (см. табл. 2.6).

Таблица 2.6 – Сравнительные показатели уровня знаний кыргызского языка студентов сформированности коммуникативной компетенции на контрольном этапе педагогического эксперимента

№	Колледжи, участвовавшие в эксперименте	Кол-во студентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Профессиональный колледж КУМУ	Экспериментальная группа 27 студентов	33%	48%	18%
		Контрольная группа 27 студентов	30%	48%	22%
2	Колледж Кызыл-Кийского Гуманитарного института	Экспериментальная группа 25 студентов	36%	40%	24%
		Контрольная группа 25 студентов	24%	44%	20%
3	Гуманитарно-технологический колледж ОшТУ	Экспериментальная группа 25 студентов	28%	44%	28%
		Контрольная группа 25 студентов	24%	44%	32%
4	Джалал-Абадский колледж ЖАГУ	Экспериментальная группа 26 студентов	35%	46%	19%
		Контрольная группа 26 студентов	31%	38%	31%
	Итого	Экспериментальная группа 103 студента	33,9%	44,6%	21,3%
		Контрольная группа 103 студента	27,1%	46,6%	26,2%

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной и апробированной в ходе формирующего этапа технологий обучения кыргызскому языку на компетентностной основе студентов колледжей. Так, в общей сложности 33,9% студентов в экспериментальных группах (ЭГ) четырех колледжей показали высокий уровень, 44,6% - средний уровень, 21,3% – низкий уровень. В контрольных группах (КГ) у 27,1% высокий уровень, у 46,6% средний уровень, у 26,2% - низкий уровень. Таким образом, у студентов экспериментальных групп на 6,8% уровень знаний кыргызского языка и уровень сформированности коммуникативной компетенции выше, чем в контрольных группах.

Использование современных интерактивных технологий обучения кыргызскому языку на основе коммуникативной компетентности содействует оптимизации учебного процесса, развивает все виды речевой деятельности, формирует и совершенствует коммуникативные навыки студентов колледжей.

В третьей главе «Технологии обучения кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетенции» обосновывается необходимость формирования коммуникативных компетенций в процессе всего обучения кыргызскому языку. На уроке студенты должны овладеть навыками устного, письменного общения, умением слушать других, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя лексический, грамматический материал кыргызского языка. Студенты должны осваивать лингвистические знания, прежде всего для использования их в коммуникации.

Для реализации этой установки на основе современных достижений в области лингвистики, языкознания, культуры речи, ораторского искусства необходимо перейти от нормативной лингвистики, синхронного описания языковых единиц к коммуникативной лингвистике, развитию связной речи, изучению практических вопросов жизнеобеспечения языка.

В первом разделе третьей главы «Методологические основы коммуникативной компетентности» рассматриваются методические пути формирования коммуникативной компетенции вместе с языковой компетенцией. Коммуникативная компетентность является одной из основных компетенций, и ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными компонентами учебного процесса. Такое обучение способствует развитию правильной речи студентов на родном языке, формирует умение четко выражать свои мысли, навыки устной речевой деятельности, умение вести беседу, общаться, навыки письменной речи: писать доклады, сочинения, эссе, умение писать деловые бумаги и др. В результате студенты колледжей смогут широко использовать в своей жизни умения и навыки, приобретенные на уроках кыргызского языка.

Во втором разделе третьей главы «Психологические основы коммуникативно-ориентированного обучения кыргызскому языку» определены психологические основы коммуникативно-ориентированного обучения кыргызскому языку. К.Д. Ушинский указывает, что «психологическая наука представляет собой важный интерес для изучения педагогики, потому что она направляет нас с помощью психологических наблюдений правильно направить внимание умных и опытных педагогов и, самое главное, наше внимание на оставшиеся незамеченными предметы». Следовательно, преподаватель - единственное необходимое условие для того, чтобы студенты сосредоточились на уроке, успешно справлялись с учебной работой, воспринимали материал, учились использовать полученные знания на практике, в жизни. Мы разделяем мнение И.А.Зимней о том, «Психологическое развитие детей происходит путем восприятия внешней

среды. Лучшим примером последовательного формирования процесса восприятия по мере взросления ребенка является его восприятие слов». Воспринимая новое слово, студент может использовать его самостоятельно в повседневной жизни.

В третьем разделе третьей главы «Интерактивные методы обучения кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетентности» рассматриваются преимущества и эффективность использования интерактивных методов в учебно-воспитательном процессе. В разделе описаны интерактивные методы обучения кыргызскому языку на основе компетентностного подхода в колледжах, которые были поэтапно использованы в ходе экспериментального обучения.

Тренировочный метод обучения составлению профессионального текста, общения, связанного с направлением, осуществлялся в *три этапа*. Так как «урок кыргызского языка должен быть уроком живого разговора, обмена мыслями и информацией» (Ж.Чыманов) *на первом этапе* мы использовали метод «анализа конкретной ситуации». Чтобы развить навыки студентов к ведению беседы и свободному общению, самовыражению были проведены беседы о мероприятиях, проводимых в учебном заведении, где они учатся.

На втором этапе использовался метод «Аргумент». Цель использования данного метода на уроках кыргызского языка - научить студентов колледжей четко аргументировать свою точку зрения. *На третьем этапе* использовались стратегии «целое-часть» и «Слушай – говори – обсуждай». Студенты писали эссе на тему «Урожай», используя информацию об «урожае» в собеседовании с указанием очевидного прошедшего времени. С опубликованными в стенгазете эссе знакомились все учащиеся колледжа, читали и обменивались мнением. Была создана ситуация, когда каждый студент в группе принимал активное участие в уроке, отношения между преподавателем и студентом были свободными, в процессе урока проявлялся интерес к предмету, а мнение, желание, интерес студента были в центре внимания.

Стратегия интерактивного обучения «Слушай-Говори-обсуждай» способствует активному усвоению знаний, вовлекает учащихся с разным уровнем подготовки в содержательную работу. Студентам предлагается подумать и написать 3 слова, связанных с темой урока. Он показывает свои слова соседу, и через 1,5 минуты из 6 слов выбирает 3 слова и объявляет их группе от имени пары. Преподаватель записывает 3 слова на доске-панели, предложенные каждой парой, и выбирает 3 слова из всех слов. Во время обсуждения они составляют предложение с каждым словом. На выполнение упражнения отводят в общей сложности 5-6 минут, в течение которых многократно повторяют словарный запас по заданной теме, анализируют слово по составу, рассматривают вопросы переходного значения слова.

На этапе освоения и закрепления, которые являются важнейшей, основной частью урока, использовался *метод «урок-театр»*, цель которого выработать навыки общения в различных ситуациях, в частности по теме

«Благословения и проклятия в жизни человека» научить понимать значение данных понятий, использовать языковые средства в речи, правильно оценивать ситуацию, анализировать ее, выразить свое мнение по отношению к ней.

Как показывают результаты экспериментального обучения использование данных интерактивных методов, входящих в состав разработанных технологий обучения кыргызскому языку на компетентностной основе у студентов колледжей были сформированы навыки применения языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций в практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты проведенного диссертационного исследования на тему “Технологии обучения кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетентности” позволяют сделать следующие выводы.

1. Анализ научно-педагогической, психологической, лингвистической и научно-методической литературы, учебно-нормативных документов по предмету “Кыргызский язык” для студентов колледжей Кыргызстана выявил необходимость разработки современных технологий обучения кыргызскому языку на основе формирования коммуникативных компетенций студентов колледжей и определения эффективных форм, средств и методов обучения кыргызскому языку, а также критериев определения сформированности коммуникативной компетентности студентов при обучении кыргызскому языку.

2. Включение и использование комплекса интерактивных методов (метод «анализа конкретной ситуации», метод «аргумента», метод «целое-часть», метод «слушать-говорить-обсуждать» и метод «урок-театр» и др.) в технологии обучения кыргызскому языку на основе коммуникативной компетентности, разработанных с учетом достижений современных научно-педагогических, научно-методических, лингвистических, психолого-педагогических направлений при обучении кыргызскому языку студентов колледжа создает необходимые предпосылки и педагогические условия для совершенствования методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе и формирования коммуникативных компетенций студентов.

3. Эффективность разработанных и апробированных в ходе педагогического эксперимента технологий обучения кыргызскому языку на компетентностной основе, комплекса интерактивных методов, поурочных планов-конспектов и модели обучения, методических рекомендаций для учителей-предметников с помощью разработанных критериев определения уровня владения кыргызским языком и сформированности коммуникативных навыков использования его в практической деятельности студентов колледжей подтверждается ходом и результатами экспериментального обучения студентов колледжей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе полученных результатов проведенного научного исследования можно дать следующие практические рекомендации по совершенствованию методики преподавания кыргызского языка на компетентностной основе в колледжах Кыргызстана:

1. Технологии и модели обучения студентов колледжей кыргызскому языку на компетентностной основе: методические рекомендации, критерии определения уровня владения кыргызским языком и уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов колледжей могут быть внесены в учебно-нормативные образовательные документы СПО (госстандарты, учебники, учебные программы, учебные пособия).

2. Материалы и результаты исследования могут быть внедрены на факультетах повышения квалификации учителей кыргызского языка, на гуманитарных факультетах вузов страны в курс дисциплины «Методика преподавания кыргызского языка».

3. При составлении и разработке новых учебно-нормативных документов для СПО и совершенствовании действующих госстандартов, учебников, учебных пособий, методических пособий для преподавателей и студентов колледжей.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. **Кашкариева, М. А.** Кыргыз тилин колледждерде окутуунун методикасын иштеп чыгуунун зарылдыктары жана багыттары [Текст] / М. А. Кашкариева // Вестник КНУ - 2021. - № 4(108). - С. 59-65. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48066555>

2. **Кашкариева, М. А.** Баарлашуунун педагогикалык жактан иштелиши [Текст] / М. А. Кашкариева // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2022. - № 3 (83). - Часть 4. - С. 121-127. <https://drive.google.com/file/d/19ykQgxRgwToi779Ea2zmv2acFrxx2RkS/view>

3. **Кашкариева, М. А.** Коммуникативдүүлүктүн лингвистикада изилдениши туурасында айрым маселелер [Текст] / М. А. Кашкариева // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2022. - № 3 (83). - Часть 4. - С. 114-120. <https://drive.google.com/file/d/19ykQgxRgwToi779Ea2zmv2acFrxx2RkS/view>

4. **Кашкариева, М. А.** Колледждерде кыргыз тилин окутууда коммуникативдик кырдаалга даярдоонун жолдору [Текст] / М. А. Кашкариева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2022. - № 2. - С. 295-298. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49605833>

5. **Кашкариева, М. А.** Role of Pedagogical Conditions in Organizing Students Independent Work using Information Communicative Technologies and Educating Future Teachers to Multiculturalism through Folk Traditions and Rituals [Текст] / Ч. Тыныбекова, С. Көчкөнбаева, М. Кашкариева // Journal of Positive

School Psychology. - 2022. - Vol. 6. - № 4. – P. 10052–10059.
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/6307>

6. **Кашкариева, М. А.** Кыргыз тилин окутуудагы коммуникативдүүлүктүн психология менен байланышта каралышы [Текст] / М. А. Кашкариева // Наука. Образование. Техника. - 2022. - № 3 (75). – С. 155-160. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49900630>

7. **Кашкариева, М. А.** Коммуникативдик багытта окутуунун педагогикалык маселелери [Текст] / М. А. Кашкариева, А. К. Тентимишова // Наука. Образование. Техника. - 2023. - № 2(77). – С. 204-210. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53958556>

8. **Кашкариева, М. А.** Колледждерде кыргыз тилин коммуникативдик багытта окутуунун психологиялык өзгөчөлүктөрү [Текст] / М. А. Кашкариева // ALATOO ACADEMIC STUDIES. - 2023. - № 2. – С. 68-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=52692580>

9. **Кашкариева, М. А.** Колледждерде кыргыз тилин google тиркемелери менен коммуникативдик компетенттүүлүккө багыттап окутуунун алгылыктуу жактары [Текст] / М. А. Кашкариева, Ж. А. Чыманов // ALATOO ACADEMIC STUDIES. - 2023. - № 3. – С. 281-287. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59632505>

10. **Кашкариева, М. А.** Кыргыз тилин моделдүү сабак менен окутууда коммуникативдүүлүккө даярдоо технологиялары [Текст] / М. А. Кашкариева // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2023. - №11. – Том 2. Часть 3. – С. 178-184.

11. **Кашкариева, М. А.** Колледждердеги студенттерди академиялык окуу жана жазуунун негизинде коммуникативдүүлүккө калыптандыруунун айрым технологиялары [Текст] / М. А. Кашкариева // Наука. Образование. Техника. - 2023. - № 3(78). – С. 252-259. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=58733478>

Кашкариева Миргул Абибиллаевнанын «Кыргыз тилин колледждерде коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологиялары» атуу темасындагы 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: колледж, «Кыргыз тили» предмети, коммуникативдик компетенция, компетенттүүлүк, окутуунун салттуу усулдары, окутуунун интерактивдүү методдору, эксперимент.

Изилдөөнүн объектиси: Кыргыз тилин колледждерде коммуникативдүүлүккө негиздеп окутуу жараяны.

Изилдөөнүн предмети: колледждерде кыргыз тилин коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутууну калыптандыруу.

Изилдөөнүн максаты: студенттердин кыргыз тилин коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуунун технологияларын иштеп чыгуу, жыйынтыктарын эксперименттик текшерүүлөрдөн өткөрүү, практикада колдонууга сунуш кылуу.

Методдору: илимий-теориялык методу, талдоо жана жалпылоо методу, эксперименталдык методдору, сурамжылоо жана аңгемелешүү методу, практикалык тажрыйбаларды талдоо жана жалпылаштыруу методу.

Илимий жаңылыгы. Коммуникациянын лингвистика менен психология илимдеринде изилдениши иликтөөгө алынып, алардын педагогикада иштелип чыгышы талдоого алынуу менен кыргыз тилин окутууда пайдалануунун теориялык маселелери аныкталып берилгендигинде. Студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн өркүндөтүүнүн негизги каражаты катары кеп ишмердүүлүгү алынгандыгында. Коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутуу технологияларынын иштелип чыгышында.

Практикалык мааниси: Изилдөөдөн алынган натыйжалар, практикалык сунуштар, сабактын моделдери, технологиялары колледждерде кыргыз тилин коммуникативдик компетенттүүлүккө негиздеп окутууга даяр маалыматтарды бере алат. Кыргыз тили сабагынын мазмунун, окутуунун ык-жолдорун өркүндөтүүгө, окутуунун натыйжаларын жакшыртууга кызмат кылат. Жогорку окуу жайларынын кыргыз тили жана адабияты профилине даярдалып жаткан студенттери үчүн «Кыргыз тилин окутуунун усулу» дисциплинасын окутууда курстук, бүтүрүүчү квалификациялык иштерди аткарууда өбөлгө болот.

РЕЗЮМЕ

диссертации Кашкариевой Миргул Абибиллаевны тему: «Технологии обучения кыргызскому языку в колледжах на основе коммуникативной компетентности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Ключевые слова: колледж, предмет «Кыргызский язык», коммуникативная компетентность, компетентность, технологии, традиционные методы обучения, интерактивные методы обучения, эксперимент.

Объект исследования: совершенствование методики преподавания кыргызского языка в колледжах.

Предмет исследования: технологии обучения кыргызскому языку студентов колледжей на основе коммуникативной компетентности.

Цель исследования: разработать технологии обучения кыргызскому языку студентов на основе коммуникативной компетентности, провести экспериментальную проверку результатов и рекомендовать их для практического использования.

Методы исследования: научно-теоретический метод, метод анализа и обобщения, экспериментальные методы, метод опроса и интервью, метод анализа практического опыта и метод обобщения.

Научная новизна исследования: впервые разработаны технологии обучения кыргызскому языку на компетентностной основе студентов колледжей Кыргызстана на основе достижений современных педагого-психологических, лингвометодических направлений для развития всех видов речевой деятельности и формирования коммуникативной компетентности.

Практическая значимость исследования. Материалы и результаты экспериментального обучения студентов колледжей кыргызскому языку на компетентностной основе: технологии и модели обучения, поурочные планы-конспекты могут быть использованы преподавателями колледжей на занятиях; разработчики учебно-нормативных документов (госстандартов, учебников, учебных пособий) для СПО; на факультетах повышения квалификации учителей кыргызского языка; в курсе «Методика преподавания кыргызского языка» студентам, магистрантам и аспирантам гуманитарных вузов страны.

SUMMARY

of the dissertation work on the theme Technologies for teaching the Kyrgyz language in colleges based on communicative competence» by Kashkariyeva Mirgul Abibillaevna to get the academic degree of Candidate of Pedagogical Sciences on the specialty 13.00.02-Theory and methods of teaching and upbringing (Kyrgyz language)

Key words: college, "Kyrgyz language" course, communicative competence, competence, traditional methods of teaching, interactive methods of teaching, experiment.

Object of study: the process of teaching the Kyrgyz language in universities based on communicative skills.

Subject of research: the formation of teaching the Kyrgyz language in universities based on communicative competence.

Purpose of the study: to develop technologies for teaching the Kyrgyz language to students based on communicative competence, conduct an experimental test of the results and recommend them for practical use. Research methods: scientific-theoretical method, method of analysis and generalization, experimental methods, survey and interview method, method of analysis of practical experience and generalization method.

Scientific novelty of the research: issues of communication in linguistics and psychology are explored, their development in pedagogy is analyzed, theoretical issues of using the Kyrgyz language in teaching are determined. Speech activity is considered as the main means of improving the communicative competence of students. In the development of learning technologies based on communicative competence.

The practical significance of the research: Research results, practical recommendations, lesson models, technologies can provide ready-made information for teaching the Kyrgyz language in universities based on communicative competence. It serves to improve the content of the Kyrgyz language lesson, teaching methods, and improve learning outcomes. For students of higher educational institutions preparing for a major in the Kyrgyz language and literature, teaching the discipline “Methodology of teaching the Kyrgyz language” will facilitate the completion of coursework and diploma qualification papers.

Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 1,5 п. л.
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92

