

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б. СЫДЫКОВА
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. РАЗЗАКОВА**

Диссертационный совет К 13.22.653

**На правах рукописи
УДК:**

ТАШБАЕВА ГУЛМАЙРАМ АБДИАШИМОВНА

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ТРУДОЛЮБИЮ ДЕТЕЙ
В ТРАДИЦИОННОЙ КЫРГЫЗСКОЙ
СЕМЬЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики и методики дошкольного и начального образования Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова.

Научный руководитель: **Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Официальные оппоненты: – доктор педагогических наук, профессор,

- Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой

Ведущая организация: Кафедра теории и методики начального, дошкольного образования

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в ____ часов на заседании диссертационного совета К 13.22.653 по соисканию ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызско-Узбекском Международном университете имени Б. Сыдыкова и Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова. Адрес: 720064, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 97.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова (г. Ош, ул. Г.Айтиева, 27), Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова (г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66, а также на сайте диссертационного совета <http://ksapcs.kg/>.

Автореферат разослан “__” _____ 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент:

Карагозуева Г.Ж.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. На протяжении всей истории человечества труд и трудолюбие играли решающую роль в духовном, нравственном развитии и физическом воспитании человека, в его прогрессивном росте. Только та семья, племя, народ, нация, которая сочетала основную часть своей жизни с трудом, эта семья, племя, народ, нация выходила в передние ряды, и наоборот, те, кто не работал, были вытеснены из потока общественной жизни. Социально-политические, экономические, культурно-духовные изменения в современном кыргызском обществе, в том числе конкуренция на рынке труда, обострение безработицы и социального положения, волна внутренней и внешней миграции требуют совершенствования трудового воспитания молодежи, обновления в соответствии с мировым опытом. Особое значение в воспитании труду и трудолюбию в условиях рынка в образовательных учреждениях имеет применение знаний и опыта, накопленных народом в национальной культуре воспитания. По причине того, что в них заложен воспитательный потенциал, который принадлежит менталитету, философии, психологии кыргызского народа, вытекает из них и апробируется в народной практике на протяжении веков. Хотя в Кыргызской народной педагогике, в том числе в процессе воспитания детей родителями, труд рассматривается как общечеловеческая, универсальная, этническая и индивидуальная ценность, первым критерием воспитания человека является его трудолюбие, умение трудиться. Самопознание нации на современном этапе обязательно связано с истоками, историческими корнями этой нации. А кыргызские школы, опирающиеся на национальную основу, в настоящее время нуждаются в всесторонне воспитанной личности, у которой сформировалась своя гражданская позиция, для удовлетворения этой потребности современная кыргызская педагогика нуждается в научных положениях, теоретических и практических рекомендациях, показывающих традиции народного воспитания, методы и способы воспитания.

Опыт кыргызской народной педагогики по трудовому воспитанию и социализации детей создали бы предпосылки для снижения в условиях деградации общественной жизни, негативного влияния массовой культуры безнравственных, ленивых, преступных, наркоманов и других детей с отрицательными качествами. Практика воспитания в образовательных организациях подтверждает, что без учета национальных и региональных особенностей воспитанников, традиций народной мудрости, этнопсихологических ситуаций мы не сможем показать свои результаты так, как нам хотелось бы. Идея народной педагогики о трудовом воспитании в

жизни народа имеет общечеловеческое значение, без этого вида воспитания умственное, эстетическое, нравственное, физическое воспитание не может быть реализовано на должном уровне, все они вытекают из трудового воспитания. Кочевая жизнь кыргызского народа, связанная с материальной и духовной культурой, горный климат, постоянные войны, на которые отвлекали свое внимание, обусловили особое внимание на трудовое воспитание детей.

Являясь основными видами трудовой деятельности в традиционных семьях, скотоводство, охота, сельское хозяйство способствовали разработке методов, форм, способов и средств воспитания трудолюбия, которые были сформированы и дошли до наших дней. В то время как под влиянием родителей дети помогали им и вносили свой вклад в улучшение их жизни, в то же время они формировали свои гражданские качества посредством трудового воспитания.

Традиции народной педагогики, в том числе родителей по трудовому воспитанию детей, были заложены основоположником педагогики Я. А. Коменским, который сделал теоретический анализ и написал классический труд «Мудрость древних чехов», в котором показал культуру воспитания детей в жизни чешского народа. Швейцарский педагог И. Г. Песталоцци в своих трудах «Как Гертруд учит своих детей», «Книга для матерей», «Лингард и Гертруд» отмечает роль трудового воспитания во всестороннем развитии детей. Л. Н. Гостой в рассказах для детей, К. Д. Ушинский в трудах «Родной язык», «Детский мир», А. С. Макаренко в «Педагогической поэме», В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Г. Н. Волков в «Этнопедагогике» и др. трудах разносторонне представлена культура трудового воспитания детей родителями.

В 80-90-е годы XX века советская этнопедагогическая наука исследовала проблему трудового воспитания в традиционных семьях на примере различных национальностей и народов, в частности армян (В. А. Арутюнян), якут (В. Д. Афанасьев), азербайджан (А. Ш. Гашимов), дагестан (Ш. А. Мирзоев, З. Якубов, Р. М. Пашева), татар (Я. И. Ханбиков), грузин (А. Ф. Хинтибидзе), адигей (И. А. Шоров), казах (К. Н. Б. Жарикбаев, А. Табылдыев, С. Калиев) и др. исследования по народной педагогике.

Эта проблема была рассмотрена в специальных исследованиях в кыргызской этнопедагогике. В 1974 году Б. А. Апышев защитил кандидатскую диссертацию по использованию народных традиций в процессе трудового воспитания в старших классах. (Б. Апыш). И. Б. Молдобаев, С. Т. Кайыпов Ж. Б.) и социологический (Р. Ачылова, К. Бектурганова, К. Исаев, Т. Шайдулаева

Ж.Б.) направленные исследования также анализируют проблемы Кыргызской семьи и обеспечивают наш труд необходимыми фактами, материалами

Общие проблемы кыргызской народной педагогики, в том числе традиции трудового воспитания родителей Р.А.Абдыраимова, А.А.Алимбеков, Х.Ф.Анаркулов, С.О.Байгазиев, Дж.Б.Бешимов, А.Э.Измайлов, И.Имаева, С.И.Ипатов, А.Ж.Муратов, А.Т.Калдыбаева, Ж.И.Койчуманов, М.Р.Рахимова, С.К.Рысбаев, Т.В.Панкова, Т.О.Ормонов Ж.Б. научный анализ проводился в трудах этнопедагогов. Этнографические исследования по культуре трудового воспитания родителей (с.М.Абрамзон, К.И.Антипина, А.Акматалиев, Н.А.Аристов, А.Асанканов, И.Б.Молдобаев, С.Т.Кайыпов и др.), а также исследования социологического направления (Р.Ачылова, К.Бектурганова, К.Исаев, Т.Шайдулаева и др.), которые анализируют проблемы кыргызской семьи и обеспечивают наш труд необходимыми фактами, материалами.

Несмотря на вышеизложенные исследования, нельзя сказать, что в традиционной кыргызской семье всесторонне развита культура трудового воспитания детей родителями и разработаны технологии использования их в современных образовательных организациях.

Данная проблема в настоящее время связана со следующими противоречиями: в условиях усиления мировой конкуренции на современном рынке труда недостаточность подготовки специалистов в образовательных организациях Кыргызстана в социально-педагогических условиях, полностью соответствующих данной ситуации; отсутствие широкого круга опубликованной научно-теоретической литературы в этой области, хотя в настоящее время в стране делается акцент на воспитание молодежи на основе национальных традиций воспитания; несмотря на богатый опыт по трудовому воспитанию в кыргызских семьях, недостаточное его использование в настоящее время; неисследованность в диссертационном направлении с научной целью воспитания детей методами, средствами, способами традиционной педагогики в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Решение вышеуказанных противоречий определило основную проблему нашего исследования, и нами определена следующая тема: **«Роль родителей в воспитании трудолюбия детей в традиционной кыргызской семье и совершенствование ее использования в современной школьной практике».**

Связь темы с крупными научными программами (проектами) или основными научно-исследовательскими работами. Диссертация связана с идеями нормативного документа «Концепция духовно-нравственного,

патриотического воспитания граждан, молодого поколения Кыргызской Республики» и научно-исследовательскими работами кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова на 2012-2020 годы.

Цель исследования: теоретически раскрыть роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и пути, методы их использования в современной школьной практике.

Задачи исследования:

1. Определить содержание, функции роли родителей в трудовом воспитании детей в кыргызской традиционной семье, а также сущность и значение их применения в настоящее время.

2. Проанализировать научно-педагогическую эволюцию представления роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье.

3. Определить материалы, методологические основы и методы представления роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и исследовать их применение в современной школе.

4. Определить методы, формы, средства, используемые родителями в трудовом воспитании детей в кыргызской семье, и проверить их путем педагогического эксперимента, рекомендовать возможности их применения в современной школе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: с точки зрения современных научных категорий раскрыты понятия: «традиционная кыргызская семья», «трудовое воспитание в традиционной кыргызской семье», «роль родителей в трудовом воспитании в традиционной кыргызской семье»; проанализированы особенности, факторы, методы, приемы трудового воспитания в семье с позиции народной педагогики; на примере основных ценностей кыргызской народной педагогики выявлены возможности использования в школах на сегодняшний день особенностей воспитания детей родителями к трудолюбию.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что рекомендации, изложенные в нашей работе, используются при изучении кыргызской народной педагогики в высших и средних учебных заведениях, обогащении содержания дисциплины «Кыргызская этнопедагогика», совершенствовании учебных программ, учебников, методических пособий университетов и школ, проведении специальных курсов и семинаров в высших учебных заведениях, на воспитательных мероприятиях и уроках в школах.

Достоверность выводов и обоснованность результатов исследования обусловлены тем, что перед выполнением работы изучена проблема с теоретической точки зрения, опираясь на установленную методологическую базу и комплексные методы исследования адекватных путей предмета, задач исследования, подведены итоги эмпирического материала и достигнуты цели путем его анализа и синтеза.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- принципы трудового воспитания детей родителями в традиционной семье и критерии трудолюбия;
- формы, способы, методы, средства воспитания, используемые родителями в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье;
- возможности использования традиций трудового воспитания детей родителей в традиционной семье в педагогической практике современной школы, семьи, общества;
- подтверждение с научной точки зрения того, что опыт, применяемый родителями в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, на основе разработанных педагогической наукой теоретико-методологических основ, дидактических принципов, способствует эффективности воспитания современной молодежи.

Личный вклад соискателя. На основе последних достижений педагогической науки впервые определена роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье. В научном направлении разработаны методы, приемы, средства совершенствования применения этих идей в школьной практике в современных условиях.

Апробация результатов научного исследования:

Основные выводы и положения диссертации были апробированы на симпозиуме тюркоязычных народов на тему « VIII Международные исследования тюркского мира» (Турция, 2021).

Полнота опубликованности результатов диссертации: основные положения работы изложены в общей сложности в 12 статьях, требуемых ВАК КР.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, содержащего научную основу исследования, трех глав и выводов, вытекающих из них, общего заключения и практических рекомендаций, списка использованной литературы (194), 23 таблиц, 3 рисунков. Общий объем – 154 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, выбор темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи работы, раскрывается ее научно-теоретическая новизна, практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения о структуре работы.

Первая глава, которая называется **«Историко-теоретические аспекты исследования роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и их использования в современной школьной практике»** посвящена уточнению теоретических и практических определений понятия «традиционная семья» в этнопедагогике.

В современную эпоху глобализации, даже когда различные культуры интегрируются, традиционная семья не забывает об опыте предыдущих поколений, и использует их.

В этом аспекте мы определили роль в жизни народа таких понятий, как семья отцов и старейшины племен, большая семья, главы больших семей, малые семьи в традиционной кыргызской семье, для определения которых мы привели пример из этнографических сведений С.М. Абрамзона. Показаны место и роль, функции каждого из этих членов семьи (дедушки, бабушки, отца, матери, невестки, дочери, детей и т. д.). Именно в такой семье старшее поколение было обязано создать в первую очередь условия для физического, умственного, эмоционального, эстетического развития детей.

В диссертации были указаны направления функций традиционных кыргызских семей (репродуктивные, хозяйственно-бытовые, рекреационные, эмоциональные, регенеративные, духовные, социальные, учебно-воспитательные) и впервые разработаны факторы, реализующие эти функции.

Во втором параграфе, который называется **«Отражение идеи трудового воспитания детей в устной литературе кыргызского народа и творчестве акынов-певцов»** отмечено, что особое значение трудовому воспитанию придается в кыргызской народной педагогике через пословицы и поговорки. Ошпур в эпосе «Манас» воспитывает Манаса в детстве через труд, т.е. он пасет овец, мы видим, что это трудовое воспитание Ошпура впоследствии приобрело большое значение в становлении Манаса как богатыря и лидера.

Ч.Айтматов назвал кыргызскую народную песню «Эгин эккендеги айтым (Припев при посевной)» «священной молитвой», «манифестом». О трудовых процессах имеются такие произведения как «Посев», «Полив и созревание зерновых», «Обмолот», «Уборка урожая», «Обмолот пшеницы»,

«Мельница» и др. произведения, басня, переработанная Тоголоком Молдо «Иттин доолдай тиктирем дегени (Как собака решила сшить кафтан)», проанализированы в этом разделе в связи с нашей проблемой. В произведении Токтогула Сатылганова «Насыят (Назидания)» автор призывает людей работать честно, на благо народа, разводить скот, в его интерпретации труд – это источник жизни, единственный путь к выживанию.

Раздел называется «Значение трудового воспитания детей в жизни кыргызского народа». В традиционной семье ласки, ползание, вставание на ножки, первые шаги, ходьба – все это первые попытки приучить ребенка к труду. Первое движение ребенка называется «ползание», когда ребенок в возрасте от шести до семи месяцев встает на колени и старается передвигаться, опираясь на обе руки.

Вызов матери ребенку, ее поддержка, т.е.с помощью ее мотивации ребенок встает на ноги, ползает, шагает, ходит, бежит. Отец же первым сажает его на дрессированного жеребенка. Кыргызы придавали особое значение движению ребенка и считали, что движение создает стимул для духовного и физического роста, правильного формирования ребенка, а неподвижный ребенок становится предрасположенным к различным заболеваниям.

В очень раннем возрасте родители кыргызских детей с песнями «Салбилек», «Тай бөбөк (Жеребёночек)», «Каз-каз (Вставай-вставай на ножки)», «Тай-кулун (Жеребенок)» развивали их физическое и умственное развитие, а подрастая, играли в игры «Ак терек, көк терек (Белый тополь, голубой тополь)», «Ак бай, ток бай (Белый бай, сытый бай)» и т.д. Такие игры с песнями стали частью повседневной жизни кыргызских детей, благодаря которым родители приучили своих детей к трудолюбию.

В традиционных кыргызских семьях родители воспитывали своих детей коллективным работам (установка юрты, подготовка кочевья, изготовление войлока, угощение молозивным блюдом, организация шерине (встреча с угощениями), плотнические работы по деревянным частям юрты, обмолот, погон скота и т.д.).Б.), активно вовлекал детей в трудовую деятельность. Такие действия были народными традициями, которые, во-первых, сопровождалось движением, а во-вторых, песнями и музыкой.

Далее в диссертации звучат народные песни «Оп майда (мелко молоти)», сопровождающие момент молотбы зерна на полях, «Тон чык (Хватило бы на кафтан)», сопровождающие промыслы, также рабочие процессы: овцеводство, козоводство, доение овец, привязывание ягнят, привязывание жеребят, помечивание скота и т. д. отражают роль детей в труде.

Таким образом, данный раздел показывает, что воспитание детей к трудолюбию в традиционной кыргызской семье, приучение их к труду является одним из первоочередных факторов, обеспечивающих счастливую жизнь последующих поколений этой семьи, главным средством подготовки детей к жизни.

В третьем параграфе, который называется “Исследованность в кыргызской педагогике проблемы роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье” дается обзор трудов ученых-этнопедагогов и диссертантов, начиная с 60-х годов XX века, в которых делается акцент на анализе того, как родители воспитывают детей к труду.

В параграфе, который называется «Методологические основы исследования», дается в историко-эволюционном аспекте обзор трудов, послуживших методологической основой для написания диссертационной работы.

В мировой философии Ф.Энгельс утверждал, что труд создал человека, а обезьяны в результате труда превратились в людей, К.Маркс и Г.В.Ф.Гегель дает оценку философии труда, Х.Арендт, Дж.Бодрийяр, М.Вебер, С.Вейль, Г.Зиммеля, М.Мерло-Понти, Ж.-П.Сартр, П.Рикер, А.Хоннет, Ю.Хабермас, братья Ф. и Э.Юнгер, М.Ж. Фуко и др. философы раскрывают суть философии труда.

В России в книгах А.Ю.Ашкерова, Ю.Н.Давыдова, Т.Ю. Сидориной рассматриваются роль труда в жизни человека, проблемы цивилизации и труда, деятельности и труда, правильной оценки труда и свободы человека труда, трансформации труда в общественной жизни и другие философские проблемы. В этом отношении кыргызские философы Р.Ачылова, А.Какеев, К.Исаев, О.Тогусаков, А.Бекбоев, Ж.Букушев и др. ученые также указывают на роль труда в жизни людей.

В этом параграфе рассматриваются философия воспитания, педагогика, этнопедагогика, этнография и т.д., которые являются методологической основой нашей диссертации, и мы остановились на научных исследованиях и рассказали о том, как мы использовали их идеи.

В целом эта глава написана в теоретико-методологическом, историко-эволюционном плане, связанном с нашей темой.

Во второй главе, которая называется «**Материалы и методы исследования**» сначала указаны нормы (критерии) отбора материалов для диссертации, далее рассказывается об основных принципах отбора, размещения этих материалов.

В качестве материалов исследования использованы исследования этнографической науки о построении семьи в традиционной кыргызской

семье, о родительском долге, традиции и ее сохранении в семье, о браке и его значении, об ответственности семьи за воспитание детей. Среди трудовых игр в материалах мы остановились на игре в кости (альчики) и ордо. Мы описали традицию обрезания путов, которая сопровождает рост и развитие ребенка.

Вторая группа материалов – художественная литература. Идеи трудового воспитания в традиционной семье кыргызов, место родителей в ней отражены в произведениях многих поэтов, писателей. Опираясь на книгу воспоминаний Ч. Айтматова «Детство», мы показали в качестве примера трудового воспитания, представления величия труда, как будущий писатель, выросший в трудовом народном воспитании, в своих рассказах, повестях и романах создал образы людей труда: «Кайрак жерде», «Сыпайычы», «Атадан калган туяк», «Манас-Атанын ак кар, көк музу», «Саманчынын жолу (Материнское поле)», «Гульсарат», «Эрте келген турналар (Ранние журавли)», «Кыямат (Плаха)», «Кылым карытар бир күн (И дольше века длится день)»..

Еще одним материалом для нашего исследования были интервью со старейшинами, аксакалами, выросшими в традиционной семье. Из них мы включили в работу слова Акчолпон Абдырахмановой, Омурзака Ташматова, Менди Мамазаировой и еще глубже поняли, как родители воспитывали труду через традиции народной педагогики.

Последующими материалами были эссе, написанные студентами, анализ которых также дал много материала.

Параграф 2 называется «*Методы научного исследования*». Методы, которые мы используем при написании работы: соотнесение идей в кыргызской этнопедагогике, социологии, этнографии с идеями в общей педагогической науке, т.е. метод типологического сравнения; метод сравнительно-типологического анализа традиций трудового воспитания детей других национальностей и традиций кыргызского народа; метод беседы (люди, воспитанные в традиционных семьях и т.д.) и с др. информаторами); запись «полевых материалов», связанных с темой, сохранение сказанного в видео, аудио форматах; анализ с этнопедагогической точки зрения этнографических трудов, исторических письменных источников; анализ учебно-нормативных материалов школы; изучение учебных занятий и уроков по отдельным предметам; участие во внеклассной работе в школах; народные праздники в селе (городе), совместная работа (ашар) и т. д. посещение мероприятий; метод эксперимента и др.

В параграфе 3, который называется *«Педагогические условия и возможности использования в настоящее время в школьной практике опыта родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье»* мы указали в табличной форме особенности трудового воспитания детей в традиционной кыргызской семье и современных семьях. В этом же разделе на уроке кыргызской литературы М.Абдыкадыровой объясняется призыв учащихся к борьбе с ленью при обучении посредством ролевой игры и имитации, являющейся методом интерактивного метода, басни Тоголок Молдо «Иттин доолдай тиктирем дегени (Как собака решила шить доолдай)». Урок технологии – урок по реализации традиций трудового воспитания родителей в традиционной кыргызской семье в современной школьной практике. В данной дисциплине определены и рассматриваются принципы процесса трудового воспитания (плановость; системность; соответствие; учет возрастных и психологических особенностей детей; рассмотрение условий, возможностей образовательной организации; забота о развитии ребенка; осознанность; активность; переход от простого к сложному, от легкого к тяжелому; наглядность; историчность; учет народных традиций и практики трудового воспитания в ней родителей).

В этом же параграфе отражены основные формы трудового воспитания учащихся в современной школе на основе народных традиций и места их проведения, компоненты результатов изучения опыта трудового воспитания родителей в традиционной кыргызской семье и ход интерактивного занятия с родителями на тему «Роль родителей в трудовом воспитании детей под влиянием народной педагогики». Также был представлен интерактивный план урока с родителями учащихся на тему «Роль родителей в трудовом воспитании детей под влиянием народной педагогики».

Следующий параграф называется *«Практика применения современными учителями и воспитателями традиций трудового воспитания детей в кыргызской семье»*. При этом отмечались положительные результаты трудового воспитания в советское время («Тимуровская команда», «Производственная бригада» в школах, помощь пастухам, табаководам, хлопководам и др.). Именно активная в советское время деятельность учащихся, связанная с производством, стала пассивной после распада СССР, ликвидации хозяйств и перехода земли и скота в частную собственность. 30 ноября 2017 года в средней школе имени П.Ф. Колесникова Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области под руководством директора Дома детского творчества отдела образования данного района А.Т.Жусупбековой организован и проведен семинар-выставка на тему «Трудовое воспитание учащихся». В городе Бишкек под

руководством Ж.Бапановой работает детская юношеская академия «Алтын туйун», проводятся соревнования по робототехнике среди учащихся 16 лицеев кыргызско-турецких лицеев и образовательных организаций «Сапат», Болуш Мадазимов возглавляет Дом культуры и ансамбль комузистов Мадинского айыльного кенеша Кара-Суйского района, Намазбек Уралиев работает в Доме культуры города Чолпон-Ата, он не только научил сотни одаренных детей играть на комузе, но и научил их самих делать из дерева комуз, ка котором потом будет играть. Далее в диссертации были подвергнуты научному анализу и отражены результаты экспериментов, используемых учеными-этнопедагогами (Б.Алымбаевой и Э.Сабыровой, Т.Карановой, Т.Жумабаевой и др.).

Третья глава называется **«Роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, ход и результаты экспериментов по ее использованию в современной школьной практике»** и посвящена организации, ходу и подведению итогов педагогической экспериментальной работы, в которой определена разработанная нами модель применения роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и проверена степень пригодности этой модели для применения на практике в современной школе.

В соответствии с целями и задачами исследования в качестве опытной базы были задействованы школы в Ноокатском районе Ошской области средние школы им. Ж.Чынгараева, СОШ Кожоке, средние школы Араванского района № 9 Бостон, а также СОШ №30 им. Алиева и школа Жетиген города Ош. Здесь мы специально выбрали для сравнения две школы большого города Ош и три сельские школы. Мы сначала определили этапы, цель, основные задачи, методы, результаты эксперимента.

На этапе наблюдений, исследований педагогического эксперимента было показано, что уровень способности учащихся осознавать роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, впитывать в себя факторы, влияющие на формирование у них трудовых качеств, значительно ниже. Для этого было определено, что основная функция учителя-воспитателя – правильно проанализировать роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, в полной мере раскрыть народную педагогическую идею и внести свой вклад в повышение трудовых качеств учащихся.

Таблица 3.2. -Диагностическая программа определения того, как учащиеся усваивают опыт трудового воспитания детей родителями в традиционной кыргызской семье

Показатель усвоения учащимися трудового воспитания	Признаки и уровни сформированных качеств (от уровня 3 до уровня 0)
Знание (незнание) сущности полезного труда	<p>3 – понимает смысл, преимущества выполнения работы, сам находит и выполняет эту работу и помогает другим в выполнении такой работы, поощряет их;</p> <p>2 – знает преимущества выполнения работы, знает, как ее выполнять, сам находит и выполняет работу, но не поощряет других, не помогает им;</p> <p>1 – не умеет четко различать достоинства труда, выполняет любую работу только по чьему-то указанию;</p> <p>0 – не знает преимуществ работы, не хочет работать и не работает.</p>
Инициативность в труде и участие (неучастие) в полезной деятельности	<p>3 – всегда умеет находить самое полезное занятие для класса, школы или общества в целом, для своих друзей и поощряет других к этому;</p> <p>2 – всегда умеет находить самое полезное занятие для класса, школы или общества в целом, для своих друзей, но не может привлекать к нему других;</p> <p>1-участвует в организованных полезных мероприятиях, но не организует их;</p> <p>0 – всегда для класса, школы или общества в целом, он не участвует и не хочет участвовать в самых полезных делах для своих друзей.</p>

Самостоятельность участия в трудовом процессе	<p>3 – активно участвует в работе без одобрения других, а также поощряет друзей участвовать в такой деятельности;</p> <p>2 – активно участвует в работе над собой, но безразличен к тому, как работают и другие;</p> <p>1 – завершает любую работу только в том случае, если ее проверяют другие, иначе он забрасывает ее;</p> <p>0 – не участвует и не хочет участвовать в выполнении работы.</p>
--	--

Это мы на основе методики доктора педагогических наук, профессора М.И. Шиловой определили уровень трудовой дисциплины учащихся (ТДУ). В ней мы выделили три основных показателя трудовой дисциплины (воспитанности труду):

- знание или незнание сущности и значения полезного труда;
- инициативность в труде и участие или отсутствие участия в полезном труде;
- самостоятельность участия в трудовом процессе.

Чтобы определить их, каждый учитель выставляет оценку ученику методом наблюдения, беседы, выслушивания мнения других, не сообщая (не завися) от него (учителя), родители выставляют баллы. Его пример показан ниже.

Таблица 3.3. - Показатель уровня трудовой дисциплины учащихся (в баллах)

	ФИО учащихся	УТДУ (баллы учителя)	УТДУ (баллы родителей)	УТДУ (сумма общего балла)	УТДУ (средний балл)
	Абжалиев Зиябидин	8	7	15	7,5
	Акназарова Акбермет	9	9	18	9
	Бакыт кызы Аймира	0	1	1	0,5
	Жолдошов Эсенбай	6	6	12	6

	Имарбек уулу Артык	5	6	11	5,5
	Калиев Нематилла	6	8	14	7
	Куштарбек уулу Мухтар	9	8	17	8,5
	Маткеримов Талант	3	4	7	3,5
	Рысбаев Кубаныч	7	9	16	8
	Сулайманов Толкунбек	2	1	3	1,5

Учитель ставит отдельный балл, родитель ставит отдельный балл. Баллы обоих суммируются, и выходит общая сумма.

Таким образом, мы получили показатель уровня трудовой дисциплины (воспитанности) (ТДУ) 246 учащихся. Возьмем пример десяти студентов выше:

очень высокие баллы (8-9 баллов) - 3 ученика;

высокие баллы (7-7, 5 балла) - 2 ученика;

средний балл (3,5 – 5,5) - 2 ученика.

низкие баллы (0,5-1,5) – 2 ученика.

На первом констатирующем этапе педагогического эксперимента мы определили, насколько педагоги и воспитатели могут использовать опыт учащихся по трудовому воспитанию детей в традиционной кыргызской семье в современной школе. Нормы определения: обзор планов работы учителей; посещение учебных занятий учителей; интервью с учителями; наблюдение за деятельностью учителей; общение с учениками; беседа с родителями; анкетирование и т. д.

На втором этапе эксперимента мы провели в экспериментальных группах следующие действия: применение передового опыта (Г.Мадаминов); организация семинаров, занятий; проведение встреч с родителями; проведение специально запланированных воспитательных занятий; цикл интерактивных занятий с родителями учащихся на тему «Роль родителей в трудовом воспитании детей под влиянием народной педагогики»; проведение экскурсий по домам родителей, сохраняющих традиционный кыргызский семейный опыт до настоящего времени, знакомство с их воспитательной работой и т. д.

Как показал педагогический опыт, предложенные нами методы, способы, средства и технологии воспитания подходят для применения в современном школьном воспитательном процессе.

Таблица 3.8. - Уровень культуры учащихся по отношению к труду (Экспериментальная группа)

Этапы	уровни		
	низкий	средний	высокий
1-й этап	9,54%	67,29%	23,17 %
3-й этап	7,80 %	59,40%	32,80%

В этом эксперименте приняли участие 246 учеников из пяти школ. Для определения их культуры в отношении труда были рассмотрены такие критерии:

- понятие о труде;
- традиционная кыргызская семья и реализация трудового воспитания в этих семьях;
- осознание важности труда в человеческом обществе;
- знание народных образцов о труде (пословицы, загадки, сказки, стихи-назидания и т. д.)

По результатам этого эксперимента, когда эксперимент только начинался, у учащихся низкий уровень снизился с 9,54% до 7,80%, а высокий уровень вырос с 23,17% до 32,80%, что, по нашим рекомендациям, технологии, ориентированные на воспитание, обеспечили рост примерно на десять процентов.

Во втором случае приняли участие 246 учеников из пяти школ. На этот раз их индивидуальный труд определялся в сравнении экспериментальных групп (ЭГ) с контрольными группами (КГ).

3.9.- таблица. -Показатели индивидуального труда учащихся (по 3 этапу практики)

группы	Уровень показателей		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	7,25%	61,13%	31,62%
КГ	9,20%	68,60%	22,20%

Как видно из таблицы, на первом этапе (или в начальном периоде) в экспериментальной группе низкий уровень составлял 7,25%, а в контрольной группе – 9,20%, а высокий уровень (ЭГ – 31,62%, КГ-22,20%, разница составила 9,42%, что подтвердило эффективность нашей работы.

Мы определили показатели их индивидуального труда таким образом:

- наблюдательная оценка учителей того, как они работают;
- наблюдательная оценка родителей того, как они работают;
- наблюдательная оценка другими учащимися того, как они работают.

На этапе наблюдения, изучения педагогического эксперимента было показано, что уровень способности учащихся осознавать роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, впитывать в

себя факторы, влияющие на формирование в ней трудовых качеств, значительно ниже. Для этого было определено, что основная функция учителя-воспитателя – правильно проанализировать роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье, в полной мере раскрыть народную педагогическую идею и внести свой вклад в повышение трудовых качеств учащихся.

Как показал педагогический эксперимент, предлагаемые нами методы, способы, средства и технологии обучения подходят для применения в современном школьном воспитательном процессе.

В семейной педагогике кыргызского народа главным было трудовое воспитание, основной идеей которого было – повышение интереса человека к труду, зарабатывать денег честным трудом, забота о семье, что тесно связывается с трудом и чувством долга и ответственности перед народом и обществом, и если эта идея будет правильно использована учителем-воспитателем, работающим в настоящее время в сфере образования, чувство гуманизма учащихся, патриотизм, совесть, культура самоуважения и взаимоуважения, способность трудиться на благо Отечества, в настоящей главе нашего научно-педагогического исследования всесторонне показано и проверено на практике, что деятельность формируется на высоком уровне и предлагаемые нами методы оказались эффективными.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В последние годы система образования и воспитания постсоветских стран проявляет особый интерес к традиционной педагогической культуре, издавна используемой их соотечественниками, и активизирует исследования в этом направлении. Наше исследование также было посвящено представлению роли родителей в воспитании детей в традиционных семьях и использованию этих практик в современных школах, актуальность этой проблемы была доказана в процессе написания диссертации, и по результатам работы мы пришли к следующему выводу:

1. В качестве **первой задачи** диссертации было поставлено определение содержания, функций роли родителей в трудовом воспитании детей в кыргызской традиционной семье и значения их применения в современную эпоху глобализации. В народной педагогике родители воспитывали своих детей в полном понимании значения труда в человеческом обществе, в любви к труду и трудолюбию, в уважении и почтении к трудящимся, в помощи другим нуждающимся людям ручным трудом, в приобщении к домашнему хозяйству с раннего возраста, в безжалостной борьбе с лентяями и тунеядцами. В то время это был не

детский сад, не школа, не учитель и не университет, а семья, в ней отец и мать, которые были главными воспитателями труда. Основная цель трудового воспитания в национальной педагогике заключалась в воспитании личности, которая через труд развивается умственно, физически, готовится к труду в жизни, воспитывается честному труду, трудолюбию. В нашем исследовании было подтверждено, что эти традиционные методы воспитания являются столь необходимой ценностью в процессе обучения труду и формирования умений и навыков современных школьников к трудолюбию.

2. В качестве **второй задачи** выступает анализ научной литературы, в том числе философской, этнографической, этнопедагогической, литературоведческой направленности для представления роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и определить методологическое обоснование общего положения проблемы современного применения этой воспитательной деятельности в педагогической теории и практике. Анализ методологических источников показал снижение интереса кыргызских детей к труду и трудолюбию в современную эпоху глобализации, и мы подчеркнули в диссертационном исследовании необходимость правильного воспитания будущих владельцев страны и развития их трудовой культуры.

3. **Третьей задачей** является определение материалов, методологических основ и методов представления роли родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и изучения их применения в современной школе, при этом указаны критерии отбора материалов для диссертации, установлены основные принципы размещения этих материалов. В качестве материалов нашего исследования использованы этнографические исследования, связанные с трудовым воспитанием в семье, художественные произведения, беседа со старейшинами, выросшими в традиционной семье, сочинения, эссе студентов. При написании работы используется метод типологического сравнения, метод сравнительно-типологического анализа, беседа-интервью, запись и анализ «полевых материалов», связанных с темой, анализ этнографических работ, исторических письменных источников с этнопедагогической точки зрения, изучение уроков; участие во внеклассной работе в школах, участие в народных праздниках, совместная работа (ашар) и т. д., также были использованы методы посещения мероприятий и экспериментов, которые позволили нашей диссертации стать более научной и аргументированной. Для представления опыта трудового воспитания детей родителями в традиционных кыргызских семьях в практике современных образовательных организаций мы взяли примеры уроков кыргызской литературы и

технологии, определили методы, способы, средства и принципы процесса трудового воспитания современной молодежи для разъяснения ценностей национальной педагогики, в соответствии с требованиями времени законов рыночной экономики, менеджмента и маркетинга, а также обобщили передовой опыт в этом направлении.

4. В процессе выполнения **четвертой задачи** по проверке путем педагогического эксперимента практики актуальности методов, форм, средств, используемых родителями в трудовом воспитании детей в кыргызской семье, на первом – начальном этапе эксперимента и воспитатели, и учащиеся продемонстрировали пассивное отношение, а то и отсутствие интереса к воспитательной деятельности в традиционных семьях. После того, как мы выделили среди учащихся пяти школ экспериментальные группы и предложили им свои методические приемы, пути, у них возрос интерес к традиционной педагогике, в том числе к деятельности родителей по трудовому воспитанию детей в семье. В связи с этим было подтверждено, что средства, формы, приемы, методы, предлагаемые нами в настоящее время на основе традиционной педагогики по воспитанию трудолюбия, эффективны и могут быть рекомендованы для применения в школе. В результате у этих учащихся повысились трудовые качества, активность по оказанию своим трудом помощи другим.

Практические рекомендации:

1. Отмечается, что роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье особенно высока, и это мнение должно быть широко включено в учебники, учебно-методические пособия по этнопедагогике.

2. Необходимо широко использовать опыт родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье в современном образовательном и воспитательном процессе.

3. Необходимо транслировать опыт трудового воспитания детей в традиционной кыргызской семье в виде роликов, слайдов и массово распространять эти идеи.

4. Необходимо опубликовывать и рекомендовать практикам труды, связанные с проблемой данного исследования.

Мы не думаем, что смогли изучить тему полностью в данной работе, и считаем, что проблема нуждается в еще большем углублении во всех аспектах.

Основное содержание диссертации, положения отражены в следующих трудах автора

1. Ташбаева, Г.А. Салттуу кыргыз үй-бүлө түшүнүгүнүн этнопедагогикадагы орду [Текст] / Г.А. Ташбаева // Наука. Образование. Техника. – 2021. – № 1. –

2. Ташбаева, Г.А. Балдарды эмгекчилдикке тарбиялоонун кыргыз эл турмушундагы мааниси [Текст] / Г.А. Ташбаева // Наука. Образование. Техника. – 2021. – №1. – 131-136-бб.

3. Ташбаева, Г.А. Балдарды эмгекчилдикке тарбиялоо идеясынын кыргыз элинин оозеки адабиятында жана ырчылар чыгармачылыгында чагылдырылышы [Текст] / Г.А. Ташбаева // Интернаука: электрон. научн. журн. – 2021. – №7. – 183-189-бб.

4. Ташбаева, Г.А. Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды эмгекчилдикке тарбиялоодо ата-эненин ролу проблемасынын кыргыз педагогикасында изилдениши [Текст] / Г.А. Ташбаева // Ош мамлекеттик университетинин жарчысы. – 2021. – №6. – 130-133-бб.

5. Ташбаева, Г.А. Кыргыз элдик педагогикасында балдарды эмгекчилдикке тарбиялоо боюнча этнографиялык материалдар [Текст] / Г.А. Ташбаева // Ош мамлекеттик университетинин жарчысы. – 2021. – №6. – 231-236-бб.

6. Ташбаева, Г.А. Кыргыз элинде балдарды эмгекчилдикке тарбиялоо салттары [Текст] / Г.А. Ташбаева // Эл аралык түрк дүйнөсүн изилдөө боюнча симпозиуму. – 2022. – №1 (43). – 54-57-бб.

7. Ташбаева, Г.А. Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды эмгекке тарбиялоодо ата-энелердин тажрыйбаларын азыркы учурда мектеп практикасында пайдалануунун жолдору [Текст] / Г.А. Ташбаева // Эл аралык түрк дүйнөсүн изилдөө боюнча симпозиуму. – 2021. 156-160-бб.

8. Ташбаева, Г.А. Улуттук каада-салт, улуттук нарк-насил менен балдарды эмгекчилдикке тарбиялоо [Текст] / Г.А. Ташбаева // «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA Вып. 4. – 2022. – С. 161-167.

9. Ташбаева, Г.А. Эмгекчилдикке тарбиялоо проблемасынын кыргыз педагогикасында изилдениши [Текст] / Г.А. Ташбаева // «Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA Вып. 4. – 2022. – С. 140-145.

10. Ташбаева, Г.А. Upbringing of children in Kyrgyz families in the labor system [Текст] / Г.А. Ташбаева// Рефлексия– EDN FZHZIC. – 2021. – Вып. 4. – С. 33-36.

11. Ташбаева, Г.А. Traditional upbringing of children in Kyrgyz families in the labor system [Текст] / Г.А. Ташбаева// Рефлексия– EDN FZHZIC. – 2021. – Вып. 4. – С. 38-41.

12. Ташбаева, Г.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студентов в условиях вуза [Текст] / Б. Н. Абдулахамидова, А. С. Байкенжиева, Д. Джудемишова. Ташбаева, Г.А. // "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Киргизской Республики. – EDN – 2011. – Вып. 9. – С. 7-9.

Ташбаева Гүлмайрам Абдишимовнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды эмгекчилдикке тарбиялоодо ата-эненин ролу жана аны азыркы мектеп практикасында пайдаланууну өркүндөтүү» аталышындагы диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: салттуу үй-бүлө, эмгекчилдикке тарбиялоо, салттуу үй-бүлөдөгү ата-эненин ролу, этникалык маданият, этнография, этнопедагогика, тарбиячы, окуучу.

Изилдөөнүн объектиси: кыргыз салттуу үй-бүлөсүндө балдарды эмгекчилдикке тарбиялоодогу ата-эненин ролун көрсөтүү жана аларды азыркы мектеп практикасында пайдалануу процесси.

Изилдөөнүн предмети: салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды эмгекчилдикке тарбиялоодогу ата-эненин ролу жана аларды азыркы мектеп практикасында пайдалануунун мазмуну.

Изилдөөнүн максаты: Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндө балдарды эмгекчилдикке тарбиялоодогу ата-эненин ролу жана аларды азыркы мектеп практикасында пайдалануунун жолдорун, ыкмаларын теориялык жактан ачып берүү.

Изилдөөнүн методдору: анализ, синтез, адабияттарды талдоо, баарлашуу, байкоо, анкеттөө, тажрыйбаларды үйрөнүү, эксперимент.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: «Салттуу кыргыз үй-бүлөсү», «Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндөгү эмгекке тарбиялоо», «Салттуу кыргыз үй-бүлөсүндөгү эмгекке тарбиялоодо ата-эненин ролу» түшүнүктөрү заманбап илимий категориялар менен ачылып берилди; элдик педагогикадагы үй-бүлөдө эмгекке тарбиялоонун өзгөчөлүктөрү, факторлору, методдору, ыкмалары талдоого алынды; кыргыз элдик педагогикасынын баалуулуктарынын үлгүсүндө балдарды эмгекчил болууга ата-энелердин тарбиялоо өзгөчөлүктөрүн бүгүнкү күндө мектептерде пайдалануунун мүмкүнчүлүктөрү айкындалды.

Изилдөөнүн практикалык мааниси: эмгекте чыгарылган сунуштар жогорку жана орто окуу жайларында кыргыз элдик педагогикасын окуп үйрөнүүдө, кыргыз этнопедагогикасы дисциплинасынын мазмунун байытууда, университеттердин жана мектептердин окуу программаларын, окуу китептерин, методикалык колдонмолорун өркүндөтөтүп түзүүдө, жогорку окуу жайларында атайын курстарды жана семинарларды өтүүдө, мектептердин тарбиялык иш-чараларында жана тарбиялык сабактарында колдонулушу менен түшүндүрүлөт.

РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Ташбаевой Гулмайрам Абдиашимовны «Роль родителей в воспитании трудолюбия детей в традиционной кыргызской семье и совершенствование ее использования в современной школьной практике» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: традиционная семья, трудовое воспитание, роль родителей в традиционной семье, этническая культура, этнография, этнопедагогика, воспитатель, ученик.

Объект исследования: процесс представления роли родителей в трудовом воспитании детей в кыргызской традиционной семье и использование ее в современной школьной практике.

Предмет исследования: роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и содержание использования ее в современной школьной практике.

Цель исследования: теоретически раскрыть роль родителей в трудовом воспитании детей в традиционной кыргызской семье и пути, методы ее использования в современной школьной практике.

Методы исследования: анализ, синтез, анализ литературы, беседа, наблюдение, анкетирование, изучение опыта, эксперимент.

Научная новизна исследования: раскрыты современные научные категории понятий «традиционная кыргызская семья», «трудовое воспитание в традиционной кыргызской семье», «роль родителей в трудовом воспитании в традиционной кыргызской семье»; проанализированы особенности, факторы, методы, приемы трудового воспитания в семье в народной педагогике; на примере ценностей кыргызской педагогики выявлены возможности использования воспитательных особенностей родителей к трудолюбию в школах на сегодняшний день.

Практическая значимость исследования: рекомендации, изложенные в труде, широко используются при изучении кыргызской народной педагогики в высших и средних учебных заведениях, обогащении содержания дисциплины «Кыргызская этнопедагогика», совершенствовании учебных программ, учебников, методических пособий университетов и школ, проведении специальных курсов и семинаров в высших учебных заведениях, воспитательных мероприятиях и на классных часах в школах.

ABSTRACT

dissertation paper by Tashbaeva Gulmairam Abdiashimovna is "The role of parents in the labor upbringing of children in a traditional Kyrgyz family and improving its use in modern school practice" submitted for the degree of candidate of Pedagogical sciences in the specialty 13. 00. 01 – general pedagogy, history of pedagogy and education

Key words: traditional family, labor education, the role of parents in a traditional family, ethnic culture, ethnography, ethno pedagogy, educator, student.

The object of the study is the process of demonstrating the role of parents in the labor education of children in the Kyrgyz traditional family and their use in modern school practice.

The subject of the study is the role of parents in the labor education of children in a traditional Kyrgyz family and the content of their use in modern school practice.

The purpose of the study is to theoretically reveal the role of parents in the labor education of children in a traditional Kyrgyz family and the ways and methods of their use in modern school practice.

Research methods: analysis, synthesis, literature analysis, communication, observation, questioning, study of experiments, experiment

Scientific novelty of the research: the modern scientific categories of the concepts "traditional Kyrgyz family", "labor education in a traditional Kyrgyz family", "the role of parents in labor education in a traditional Kyrgyz family" are revealed; the features, factors, methods, techniques of labor education in the family in folk pedagogy are analyzed; on the example of the values of the Kyrgyz, the possibilities of using educational the peculiarities of hardworking parents in schools today.

Practical significance of the research: the proposals set out in the work are widely used in the study of Kyrgyz folk pedagogy in higher and secondary educational institutions, enriching the content of the disciplines of Kyrgyz ethnopedagogy, improving curricula, textbooks, teaching aids of universities and schools, conducting special courses and seminars in higher educational institutions, educational events and education lessons in schools.

