

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. АРАБАЕВА**

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.23.662

На правах рукописи
УДК 378.02:37.016

Өмүрзакова Гүлкайыр Абдималиковна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики
Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Официальные оппоненты: **Асипова Нурбубу Асаналиевна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики высшей
школы Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына

Эрдолатов Санжарбек Сайпидинович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
Международного университета “Ала-Тоо”

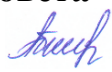
Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии
Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева (720044,
проспект Ч. Айтматова, 27).

Защита состоится 22 февраля 2024 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.662 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. Идентификационный код онлайн трансляции предварительной защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720026, ул. Раззакова, 51, библиотеке Кыргызской академии образования по адресу: 720000, проспект Эркиндик, 25 и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 22 января 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент  Абдыкапарова А.О.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. Воспитание межнациональной культуры в настоящее время является одной из сложных проблем, определяющих будущее нашей страны. Во-первых, процесс глобализации в современном мире, социально-экономические и политические изменения в Кыргызской Республике, конфликты, связанные с пограничными вопросами, создают межнациональную напряженность. Во-вторых, в Стратегии национальной политики страны, в принятых концептуальных документах подчеркнута необходимость воспитания культурного «гражданина Кыргызстана», стремящегося понять наследие своего народа, общечеловеческие ценности, развитие страны. Именно эти обстоятельства ставят перед собой задачу улучшить воспитание межнациональной культуры, начиная со школьной парты. Поскольку школа как социальный институт играет фундаментальную роль в решении этой проблемы, воспитание межнациональной культуры следует начинать с начальной школы. Ведь в начальной школе связи и отношения ребенка со сверстниками локализуются, формируются важные навыки, знания о собственном «я», что обеспечивает хороший результат.

В работах Р.Г. Абдулатипова (1991), В.Х. Абэлян (1998), М.М. Бахтина (37), З.Т. Гасанова (1969), С.Д. Гуриевой (2011), Н.Н. Дробижевой (2003), Л.Н. Коган (1991), Р.И. Кусарбаев (2009), А.В. Мудрика (2000) и других определены методологические и теоретические основы формирования культуры межнационального взаимодействия. Поскольку в Кыргызстане межнациональные отношения являются объектом изучения истории, философии, социологии, психологии, педагогики и других наук, изучаются различные аспекты проблемы в контексте нашего исследования вопросы формирования культуры межнационального взаимного общения у учащихся начальных классов в процессе обучения исследованы Н.Н. Ажмяковой (2005), В.И. Ионовой (1975), М.И. Коряжиной (2002), Е.А. Кочетовым (2006), О.В. Никоновым (2003), В.И. Чернышовым (2010) и др.

До распада Союза вопросы межнационального взаимодействия исследованы М.А. В Алтаевым (1967) методические вопросы воспитания учащихся в духе интернационализма при преподавании «Истории Кыргызстана» рассмотрены А. Юнусходжаев (1969), который также исследовал вопросы воспитания в школах Кыргызстана в духе социалистического интернационализма и дружбы народов.

Л.Ф. Тимофеевой (1970) отмечено, что в школах, где изучается несколько языков, внеклассная работа является фактором воспитания коллектива учащихся. Н.А. Асипова в своих исследованиях (1980) решала проблемы интернационального воспитания в сочетании с другими видами воспитания, в исследовании А. Кожобаева (1991) рассмотрены методические вопросы развития культуры межнационального общения десятиклассников при преподавании «Истории Кыргызстана».

Распад СССР привел к обострению межнациональных отношений. Ученый Н.А. Асипова (1994-2022) всесторонне изучила фундаментальные методологические, теоретические и методические вопросы формирования культуры межнациональных отношений в соответствии с новыми социальными условиями и внесла большой вклад в качестве основоположника области «педагогика межнационального общения» в Кыргызстане. Исследование Адылбек кызы Гульназ (2005) посвящено педагогическим проблемам мультикультурного воспитания учащихся начальных классов с учетом национальных, психологических факторов.

Однако анализ положения проблемы в теории и практике школ Кыргызстана показал, что, хотя вопросы воспитания учащихся к межнациональной культуре находятся в центре внимания отечественных исследователей, воспитание учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной работе и ее механизмы научно не изучены.

В ходе исследования были выявлены **следующие противоречия:**

- между необходимостью воспитания учащихся начальных классов во внеклассной деятельности к межнациональной культуре и недостаточной научно-методической разработкой данной проблемы;;
- между наличием возможности приобщения учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной деятельности и неопределенностью их педагогических условий.

Необходимость научного обоснования содержания, технологии и педагогических условий воспитания межнациональной культуры среди учащихся начальных классов во внеклассной работе, разработки практических рекомендаций, разрешения вышеуказанных противоречий «какие педагогические условия повышают воспитание межнациональной культуры учащихся начальных классов во внеклассной работе?» проблема определяет проблему нашего исследования.

Эти обстоятельства послужили основанием для определения темы диссертационного исследования «Педагогические условия воспитания учащихся начальных классов во внеклассной деятельности к межнациональной культуре».

Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями. Диссертационная работа входит в тематический план научно-исследовательских работ кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева за 2015-2020 годы.

Цель исследования: выявление педагогических условий воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной деятельности и проверка их в педагогическом эксперименте.

Задачи исследования:

1. Определение содержания, сущности, основных предпосылок развития воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной деятельности.
2. Определить критерии и уровни вовлеченности учащихся начальной школы в межнациональную культуру.
3. Определить педагогические условия, теоретическую модель воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной работе и проверить их в педагогическом эксперименте, разработать практические рекомендации.

Научная новизна полученных результатов:

1. Уточнено содержание, сущность, особенности, основные предпосылки развития межнационального культурного воспитания учащихся начальных классов во внеклассной деятельности в условиях социально-экономических изменений в обществе, понятий «воспитание межнациональной культуры», «сущность воспитания межнациональной культуры», «формирование межнационального культурного воспитания» ;
2. Уточнение структурных компонентов (когнитивных, мотивационных, деятельностных, оценочно-итоговых), критериев, уровней (высокий, средний, низкий) воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре;
3. Во внеклассной работе определены и проверены в педагогическом эксперименте педагогические условия, теоретическая модель воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре; апробирована система внеклассной работы, направленная на воспитание учащихся начальных классов к межнациональной культуре.

Практическая значимость полученных результатов. Выявленные в ходе исследования педагогические условия, теоретическая модель, содержание являются основой совершенствования воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной работе; материалы исследования используются при составлении учебных программ, руководств, нормативных документов, направленных на воспитание учащихся начальных классов к межнациональной культуре. Разработанная в ходе исследования технология оказала положительное влияние на воспитание учащихся экспериментальных школ в отношении межнациональной культуры. Разработана приемлемая система внеклассной работы для учителей начальных классов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Содержание, сущность и теоретические основы воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной работе в условиях социально-экономических и политических изменений в нашей стране в настоящее время, основные предпосылки развития, понятия «воспитание к межнациональной культуре», «сущность воспитания к межнациональной культуре», «формирование воспитания к межнациональной культуре».

2. Критерии и уровни высокого, среднего и низкого уровня вовлеченности учащихся начальной школы в межнациональную культуру, включающие когнитивные, мотивационные, деятельностные и оценочные компоненты.

3. Разработанные педагогические условия повышения влияния воспитания учащихся начальных классов на межнациональную культуру во внеклассной деятельности, теоретическая модель, состоящая из целевого, содержательного, технологического, действенного и результативного блоков, система воспитательной работы, результаты эксперимента и практические рекомендации.

Личный вклад соискателя. Определены современные модели, педагогические условия системы воспитания межнациональной культуры во внеклассной работе учащихся начальных классов; уточнены теоретическая модель воспитания межнациональной культуры во внеклассной работе, критерии, уровни воспитания, понятие «воспитание межнациональной культуры», предложена на практике система внеклассной работы.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева и кафедры педагогики и психологии ОшГУ, на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях Основное содержание диссертации отражено в 8 научных работах (журналы РИНЦ).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав и выводов, вытекающих из них, общего заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении указываются актуальность, цель, задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, положения, предлагаемые к защите, личный вклад соискателя в выполненную работу и объем.

Первая глава называется “Теоретические основы воспитания межнациональной культуры учащихся начальных классов” и направлена на решение первой задачи. Социально-экономические изменения в Кыргызстане в настоящее время требуют всестороннего логического и исторического единства изучения проблемы воспитания межнациональной культуры. Межнациональные отношения включают в себя отношения между коренным народом и национальным меньшинством, которые приобретают особое значение. Различные аспекты этой проблемы рассматриваются в отраслях наук и связаны с философией, социологией, педагогикой, психологией и т.д. Чтобы определить понятие «воспитание межнациональной культуры», мы можем использовать термины «этнос», нация, национальные отношения и т.д.. концепции были проанализированы. "Национальный вопрос, – подчеркнул Р. Абдулатипов, – конкретно для каждой страны. А национальная (этническая) политика – это всестороннее развитие наций,

управление общностью народов всего государства, национальными и межэтническими процессами в едином государстве с учетом интересов каждой нации с целью установления их равного сосуществования во всех сферах общества вместе со всем народом».

В советское время и на новом этапе развития Кыргызстана отечественными учеными были изучены теоретические вопросы национального вопроса, пути решения межнациональных конфликтов, вопросы, направленные на улучшение отношений. "Как реализовать воспитание межнациональной культуры в многонациональном Кыргызстане?" поиск решения проблемы привел нас к изучению исторического опыта проблемы и необходимости адекватной оценки того, что происходит в стране.

Межнационально-патриотическое воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой частью многогранного процесса формирования личности. Учеными данная проблема рассматривается на основе таких научных категорий, как «интернационализм», «патриотизм», накоплен значительный опыт интернационального воспитания в школах Кыргызстана, особенно в многоязычных школах. В научных работах показана диалектика национального и интернационального воспитания, выявлены различия между национальным сознанием и национализмом, уделено недостаточное внимание национальным интересам. А также некоторые формы организации воспитания (клубы интернациональной дружбы, ассоциации, спортивно-технические лагеря и т.д. проанализированы на основе местных материалов. В ходе учебно-воспитательной работы уделялось внимание ознакомлению учащихся с прогрессивным культурным наследием народов, проживающих в нашей стране, духовными ценностями мирового и социалистического общества (Н.А. Асипова, Д.С. Жапаров, Н.И. Имаева, Р.Р. Иманкулов, А. Карыпкулов, В.В. Светличная, Л.Ф.Тимофеева, Л.А. Шейман Д.).

В ходе исследования мы проанализировали понятие "культура", опираясь на исследования философов, психологов и педагогов. Согласившись с тем, что культура в целом – это исторический процесс развития собственных сил и отношений человека как социального субъекта деятельности, получивший свое выражение во всем богатстве и многообразии объективной действительности, созданной людьми, в целом мы понимаем ее основную функцию как человеческо-творческую. Культура делится на типы в зависимости от разнообразия человеческой деятельности. Среди них есть концепция воспитания межнациональной культуры.

Межнациональное культурное воспитание – это комплексное воспитание личности, обусловленное социально-историческим развитием общества, отражающее его цели, установки и сущность, формы, основанные на национальных и человеческих ценностях.

В научной литературе определены определенные принципы воспитания межнациональной культуры. воспитание межнациональной культуры в Кыргызской Республике опирается на следующие принципы,

определенные концепцией развития самопознания граждан как” кыргызский гражданин в Кыргызской Республике на 2021-2026 годы”:

- недопущение дискриминации, гарантируя равенство граждан независимо от их этнической, религиозной, социальной и территориальной принадлежности;
- добровольность, уважение и признание разнообразия, обеспечение баланса между правами и обязанностями граждан, различных групп с разными взглядами;
- взаимодействие и партнерство гражданина Кыргызстана и всех заинтересованных сторон в развитии государства.

Важнейшими принципами воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре является реализация на основе целенаправленности воспитания и комплексного подхода к воспитательной работе.

Проблема воспитания межнациональной культуры – сложная проблема, имеющая исторические корни. Сначала продолжалось развитие производительных сил, формирование наций с появлением классов и государств. Она по своей природе является феноменом духовной жизни общества в специфической форме, отражающей социально-политическую, нравственную сущность межнациональных отношений. В конце XX века возникла область, известная как «педагогика межнациональной коммуникации». Ее предметом является изучение способов и условий обеспечения гуманизации, гармонизации человеческих отношений в многонациональном обществе. Ученый К.И. Султанбаева отметила следующие функции новой отрасли 1. Толерантность 2. Целевой. 3. Диагностика. 4. Прогностический. 5. Социализатор. 6. Гуманистический.

Анализ научных источников педагогической практики позволил рассмотреть воспитание школьников к межнациональной культуре как интегральное явление и определить ее сущность. Сущность воспитания межнациональной культуры определяется сохранением и развитием ценностей, традиций, накопленных нацией и передаваемых из поколения в поколение. Реализация связей между представителями разных национальностей взаимно обогащает культуры, способствует и создает условия для творческого, духовного развития личности.

Под межнациональным культурным воспитанием понимается системный, целенаправленный и поэтапный процесс формирования воспитания школьников в межнациональной культуре в соответствии с требованиями, предъявляемыми национальностями в контексте идеальной объективности, порожденной культурой.

В настоящее время определение предпосылок приобщения школьников к межнациональной культуре обогащает процесс воспитания, творчески использует приемлемые идеи, опыт, способствует созданию теоретической базы и практической реализации. По мнению ученых В.М. Рябкова и Б.Г. Могильницкого историко-педагогический анализ проблемы, выполняет научно-познавательную, прогностическую, воспитательную функции социальной памяти. Анализ научных источников, внимание к особенностям и

аспектам явления позволили проанализировать основные понятия воспитания учащихся в межнациональной культуре, обратиться к генезису проблемы. Генезис дает представление о происхождении, возникновении и последующем развитии этого процесса, а также дает информацию о состоянии динамики этого явления. Это, в свою очередь, помогает анализировать вопросы воспитания фактов, опыта в межнациональной культуре в тесной связи с логическими и теоретическими методами. В ходе исследования удалось выявить педагогико-психологические, историко-политические, социально-экономические, культурные предпосылки.

Школа как социальный институт играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения в межнациональной культуре. Возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы (энтузиазм, особенности любопытства, чувствительность, эмоциональная открытость, отсутствие в сознании остатков национализма и т.д.) положительно влияет на воспитание межнациональной культуры. В связи с этим воспитание межнациональной культуры следует начинать с начальной школы.

В ходе исследования были изучены внешние факторы, влияющие на воспитание межнациональной культуры (ценности и взгляды в государстве, гражданском обществе, образ жизни в обществе и т. д.) и внутренние (жизненный опыт, ценность, ориентация, процесс социализации и адаптации человека к окружающей среде. в результате внутренних процессов формируется содержание воспитания межнациональной культуры.

В воспитании межнациональной культуры учащихся начальных классов развитие личностных качеств личности приобретает интегративный характер. Это начинается с формирования простых поведенческих черт. В обществе каждое новое поколение людей воспитывается как в определенных условиях, так и в национальной среде. Существует своего рода национальная психология, которая влияет на формирование и развитие ребенка в семье. В семье формируются этнические, культурные традиции, языковая ситуация. По прибытии в школу ребенок развивает отношения с детьми другой национальности и учителем в классе, который он посещает, в зависимости от уровня культуры отношений, сложившихся в семье. Он должен быть структурирован таким образом, чтобы учитывать национальные психологические особенности при воспитании учащихся в многонациональном коллективе.

Ученый О.В. Мусатова считает, поскольку формирование личности в начальной школе является важнейшим периодом в ее становлении, в этом возрасте развиваются адекватная самооценка, критические взгляды на себя и других, усвоение социальных норм, нравственные качества, формируются важные черты личности. С приходом ребенка в школу начинается период социализации. С этого момента он начинает приобретать нормы поведения, ценности, обучение и опыт общения. В социализации ребенка компоненты нравственного развития опыт, полученный в дошкольном возрасте, приобретает значение. Уровень его культуры определяет характер его отношений. Отличается свободным общением ученика начальной школы. В младшем школьном возрасте характер взаимоотношений ребенка со

сверстниками меняется, связи и отношения становятся более локализованными. Вот почему так важно с первого класса быть готовым помочь своему супругу, уделяя особое внимание воспитанию таких качеств, как дружба, отзывчивость и доброта. Благодаря регулярному общению с другими детьми ребенок учится защищать свои права, жить в коллективе.

Общительность, национально-культурная связь являются важнейшим основным условием, фактором формирования личности ребенка. В его ходе формируются коммуникативные навыки, знания о своем «я». В общении со взрослыми ребенок учится методам социального анализа оценки их действий, целей поведения. А взаимоотношения между детьми одного возраста являются важным психологическим условием развития нравственного сознания ребенка.

В ходе исследования мы заметили, что в среде учащихся начальных классов распространяются враждебность, гнев, агрессивность. Ведь средства массовой информации ведут к росту нетерпимости и эгоизма. В настоящее время сокращение многопоколенной семьи, сокращение времени совместной работы всех членов семьи сказываются на воспитании межнациональной культуры. В связи с этим возникла необходимость поиска эффективных механизмов воспитания в духе уважения прав других людей, начиная с младшего школьного возраста.

Повышение эффективности воспитания межнациональной культуры зависит от учета этнокультурных и этнопсихологических особенностей нации. Например, кыргызский народ стремился воспитывать в детях способность преодолевать трудности, гибкость, спокойствие, активность, сострадание, спокойствие, мирное решение сложных жизненных вопросов, терпимость к другим религиозным взглядам, обычаям, уважение к старшим

Поступление в школу является основным видом деятельности ребенка. Учащиеся начальной школы различаются по способностям к работе, процессам мышления, памяти, внимания, восприятия. В этот период у ребенка начинает формироваться социально-психологическая компетентность. Л.С. Выготский отметил, что интеллект интенсивно развивается в начальном школьном возрасте. В своем развитии ученик начальной школы переходит к анализу связей и отношений между явлениями. Учитывая вышеупомянутые и другие особенности, мы смогли определить, что процесс воспитания межнациональной культуры может быть эффективным в четыре этапа. Следовательно, учет их возрастных и психологических особенностей дает результат при обучении учащихся начальной школы межнациональной культуре во внеклассной деятельности.

Во второй главе “Методология, методы и материалы исследования” решена вторая задача. Изучение проблемы воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре требует определения концептуальных направлений, методологической основы и методов.

Ученый В.И. Буренков отметил, что методология изучения культуры межнациональных отношений должна основываться на гуманистической теории развития и концепции равноправия, сотрудничества и признания

ценности личности любой этнической группы, гуманистических принципах взаимоотношений между народами. Методологически правильная основа воспитания учащихся начальных классов на межнациональной культуре будет иметь особое значение при определении основы, конкретного состава, структуры, функций, модели, педагогических условий разработки ее теоретических и практических положений. В качестве методологической основы исследования выступают аксиологические, системные, технологические, деятельностные, личностно-ориентированные, социологические, экологические, этнопедагогические, мультикультурные и др. подходы.

Объект исследования: процесс воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре.

В ходе исследования мы использовали такие методы исследования как анализ, наблюдение за научно-теоретическим материалом и научными источниками; интервью, анкетирование, тестирование, опрос; педагогический эксперимент; математические методы.

Учет педагогических условий воспитательной работы повышает способность внеклассной работы воспитывать межнациональную культуру. В ходе исследования мы обнаружили, что система внеклассных занятий имеет потенциал для воспитания межнациональной культуры. Возможность воспитания межнациональной культуры внеклассной работы – это совокупность возможностей влияния учащихся начальных классов на формирование их межнациональной культуры с использованием приемлемых форм и методов, средств в соответствии с возрастными особенностями, уровнем образования, мировоззрением. Показал, что эффективность воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре будет зависеть от их подготовленности, педагогических условий. Готовность учащихся к воспитанию культуры межнационального общения определяется их способностью идентифицировать себя, формированием культуры общения и нравственных качеств.

В ходе исследования мы опираясь на методологические и теоретические взгляды, и результаты исследований Н.А. Асиповой, мы смогли определить компоненты воспитания учащихся начальных классов на межнациональную культуру, ее критерии и высокий, средний и низкий уровни их готовности (таблица 2.1).

Таблица 2.1. – Компоненты и критерии воспитания межнациональной культуры учащихся начальных классов

№	Компоненты	Критерии
1.	Когнитивный	Учащийся должен уметь идентифицировать свою национальность; знать особенности, ценности своей национальности; иметь устойчивые, позитивные взгляды и убеждения, направленные на заботу;-

		изучать историю и культуру народов другой национальности, особенности других национальностей (история, язык, религия, обычаи, культура и т.д.).-знание правил поведения при взаимодействии с детьми других национальностей; знание национальностей в стране и по месту жительства; знание значения отношений с детьми других национальностей; знание конфликтов и причин их возникновения; наличие информации о правах национальностей
2.	Мотивационно-ценностный	Ценит ценности своей нации; интересуется усвоением знаний об истории, культуре других народов. У учащихся есть мотивация к действиям и общению с людьми других национальностей; уважает каждого человека независимо от национальности; ориентирован на общечеловеческие ценности;сочувствие стремится принять национальные и общечеловеческие ценности и действовать в соответствии с ними
3.	Деятельностный	Имеет готовность к позитивным отношениям с детьми другой национальности; имеет способность, навыки, чтобы иметь возможность строить отношения в многонациональной среде; может успешно работать совместно с детьми другой национальности; хочет дружить с представителями другой национальности; может соблюдать этические правила поведения в многонациональной среде; способен преодолевать межэтнические конфликты; взаимопомощь между детьми разных национальностей; стремится к расширению, развитию контактов с ними.
4.	Ценностный	Ценить традиции, культуру своего народа. Понимать значение традиции; уметь правильно оценивать культуру, традиции других народов, проживающих в регионе.

Содержательная критериальная характеристика уровня воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре - это система, позволяющая определить динамику процесса, формирование устойчивых интегративных качеств. В свою очередь, компоненты, критерии воспитания учащихся начальных классов на межнациональной культуре выступают в качестве качественных или количественных характеристик, позволяющих систематически оценивать эффективность процесса.

Использование модели в педагогическом процессе помогает учителю проявлять творческий подход. Модель является аналогом исследуемого объекта таким образом, что исследуемый объект может быть представлен в

мысли и материально реализован, чтобы можно было получить новую информацию об объекте и заменить ее. В.Г. Афанасьев, А.Н. Дахин, В.В. Краевский, В.А. Ж. Штоффе и др. подчеркивают, что теоретические и методологические основы моделирования будут иметь важное значение для определения сущности, содержания и динамических характеристик педагогического процесса.

Результат исследования послужил основой для построения модели воспитания учащихся начальных классов на межнациональной культуре во внеклассной деятельности. Основная цель созданной нами модели: во внеклассной деятельности формировать у учащихся начальной школы позитивное отношение к своим товарищам из других стран и интерес к их национальным ценностям. При построении модели учитывались национальная специфика детей, многонациональный состав начальной школы, наличие у детей разных национальностей официального языка, являющегося языком межнационального общения (русский язык), расширение сферы общения детей в процессе социализации (рис.2.1).

Необходимость определения педагогических условий связана, во-первых, с необходимостью определения сущности, содержания данного направления воспитания, соответствующего новым социально-экономическим условиям, во-вторых, с необходимостью разработки научно-методических рекомендаций для школ, в-третьих, с необходимостью повышения эффективности воспитательной деятельности.

Под педагогическим условием, по мнению В.А. Беликова, понимается совокупность материально-пространственной среды и объективных возможностей содержания, формы, метода, направленных на решение поставленной задачи в педагогике. В ходе исследования мы определили и в ходе эксперимента проверили следующие педагогические условия: 1. Углубление понимания учителями начальных классов методологии и теории воспитания учащихся в межнациональной культуре. 2. Информирование родителей о «воспитании межнациональной культуры» и привлечение их к воспитательной работе. 3. Повышение этнопедагогической направленности воспитательной работы. 4. Создание приятной эмоциональной пространственной среды. 5. Использование приемлемых форм и методов внеклассной работы. 6. Использование информационно-коммуникационных средств в воспитательной работе. 7. Отбор содержания материалов о разных национальностях, соответствующих их психолого-педагогическим особенностям.

Таким образом, педагогическое условие – это внешняя передача педагогом ситуации, фактора, оказывающего существенное влияние на ход педагогического процесса, направленного на получение определенного результата, который является особым основанием в воспитании учащихся начальной школы к межнациональной культуре.

Третья глава называется “Педагогический эксперимент по определению эффективности педагогических условий в воспитании учащихся начальных классов к межнациональной культуре” и решает

третью задачу исследования. В ходе исследования были отобраны средние школы № 5, № 9, № 2, № 6, № 9 города Ош, проведен трехэтапный педагогический эксперимент, проверены разработанная теоретическая модель и выявленные педагогические условия. В экспериментальной работе по реализации модели, педагогических условий особое внимание уделили следующим принципам:

- личностно-ориентированного подхода в воспитании межнациональной культуры учащихся начальных классов; ;
- на поддержание гуманных отношений между взрослыми и детьми;
- уважать традиции, культуру, национальный характер другой нации и уделять особое внимание детям другой нации;
- на активизацию сознательного восприятия детьми элементов национальной культуры;;
- знакомство детей с культурой другой нации, народным творчеством, традициями и т. д.

На первом констатирующем этапе (2019-2020-гг.) от учащихся, учителей, родителей классов экспериментальной (экспериментальной группы – 281 ученик) и контрольной (контрольной группы – 283 ученика) групп определены экспериментальная (143) и контрольная (141) группы. На данном этапе изучалась и анализировалась научная, научно-методическая литература, накопленный в школах Кыргызстана опыт, связанный с проблемой исследования, определяются теоретические и практические основы исследуемой проблемы.

С использованием комплекса методов диагностики проведены исследования по следующим направлениям: выявление факторов, влияющих на воспитание, владение учащимися начальных классов информацией о национальных ценностях и умение идентифицировать себя; уровень подготовки учителей, информированность родителей о воспитании межнациональной культуры, отношение к воспитательной работе, уровень компонентов и критериев воспитания межнациональной культуры; направления воспитания.

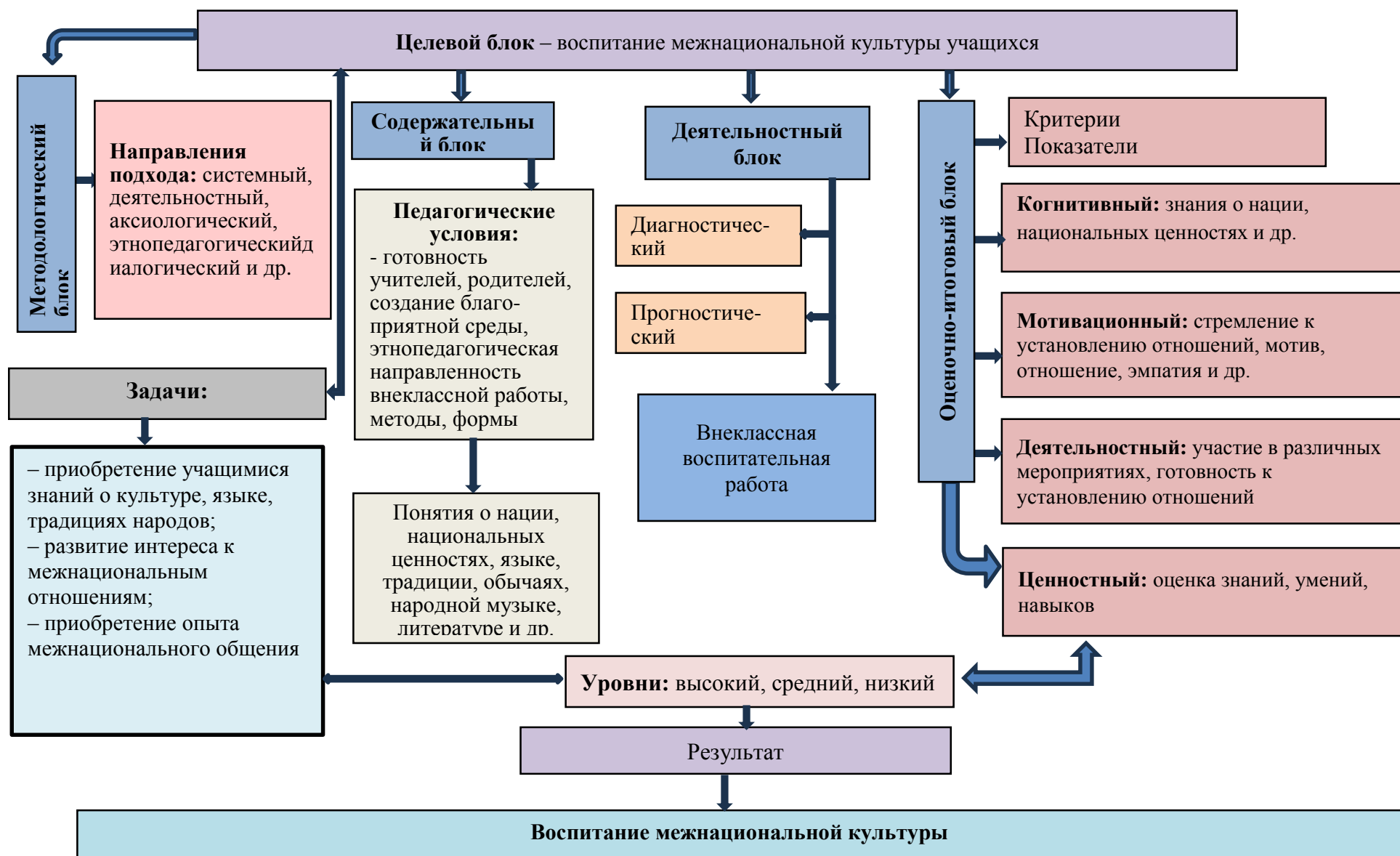


Рисунок 2.1. Модель формирования культуры межнационального общения учащихся начальных классов.

На основе анализа материалов детерминирующего эксперимента определены компоненты, критерии, уровни, теоретическая модель воспитания межнациональной культуры учащихся начальных классов.

На данном этапе в рамках специально подготовленной программы с целью повышения культуры межнационального общения педагогов и родителей экспериментальной группы была проведена работа по следующим направлениям:

1. Обладание теоретическими знаниями, практическими навыками по основам работы по воспитанию межнациональной культуры учителей.

2. Обладать информацией о перспективах их воспитания в межнациональной культуре в условиях современных мировых перемен.

3. Объяснение значения межнационального культурного воспитания для человека и общества.

4. Разъяснение необходимости учитывать запросы общества при воспитании межнациональной культуры.

5. Разъяснение необходимости и значения учета индивидуально-психологических особенностей учащихся при воспитании межнациональной культуры.

6. Развитие и формирование у учащихся интереса к культуре, традициям, детской литературе другой национальности.

В ходе исследования мы смогли установить, что большинство родителей не смогли в полной мере рассказать своим детям о проблемах, связанных с воспитанием в межнациональной культуре.

По этим вопросам организованы лекции, семинары, дискуссии, тренинги с педагогами, родителями экспериментальной группы. В результате мы увидели, что они хорошо подготовлены. А учителя и родители контрольной группы не прошли специальной подготовки по вопросам, связанным с национальностью, культурой межнациональных отношений.

На начальном этапе исследования мы определили степень, в которой экспериментальная группа и контрольная группа сформировали то, как ученики начальной школы могут идентифицировать себя и относиться к межэтнической культуре. Основываясь на показателях каждого из критериев, выявленных в ходе исследования, мы смогли определить низкий, средний, высокий уровень формирования культуры межнациональных отношений.

Низкий уровень: учащиеся начальной школы с плохим представлением о своей национальности и ее ценностях вообще не ценят ее значение. Не хватает знаний, умений, навыков в этом направлении. Нет правильных ориентиров в отношении национальных ценностей. Он не ищет информации по этому вопросу, его фрагментарные знания не помогают ему усвоить национальные ценности. Отношение к представителям других национальностей среди опрошенных учащихся носит негативный характер.

Средний уровень: понимание учащимися начальной школы важности национальной ценности. Они не заинтересованы в постоянном участии в мероприятиях и программах. У них есть представления о правилах национальной традиции, которые они предлагают, но они не всегда

соблюдают их. Практические и интересные навыки выполнения этой работы находятся на среднем уровне. Они не могут постоянно отражать свои действия. постоянно думает о себе и не всегда ценит себя. Учащиеся положительно относятся к самоидентификации на национальном уровне. У некоторых представителей другой национальности есть ненависть к людям, нежелание взаимодействовать с ними, безразличное поведение в общении с представителями другой национальности.

Высокий уровень: характеризуется наличием мотивов, целей воспитания учащихся начальных классов в соответствии с межнациональной культурой; обладает знаниями, умениями и навыками в соответствии с традициями. Стремится узнать о ценностях другой нации. Показатели высокого уровня межнационального культурного воспитания следующие:

1) осознание национальной самобытности, наличие устойчивых, позитивных взглядов и убеждений, направленных на заботу о своей нации. 2) постоянно стремится к усвоению общечеловеческих ценностей (доброта, трудолюбие, честность, патриотизм, гуманизм и т. д.). Б. Изучение национально-культурного компонента (национальный язык, история, искусство, фольклор, религия и т. д.). Б. на основе общечеловеческих ценностей. 3) постоянный интерес к истории, литературе, культуре других народов, использование различных источников (книг, фильмов, выставок и т. д.). Б. У. С.) использует. 4) хочет развивать дружеские отношения с представителями другой нации и понимать ее культуру, уважать их культуру и историю. 5) развитие отношений с представителями других национальностей в практической деятельности, стремится к соблюдению этико-правовых норм поведения в межнациональном общении

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать следующие выводы:

- низкий уровень национальной самоидентификации учащихся начальной школы,
- в начальной школе учащиеся должны учитывать особенности своей национальности, культуры и т.д. понятия о проблемах не сформулированы;
- не сформирована способность идентифицировать себя как нацию, нет подготовки;
- воспитание в основном осуществляется только учителем;
- большинство родителей не имеют доступного представления о проблеме национальности, пренебрегают школьной деятельностью, не целенаправленно работают со своими детьми дома в этом направлении;

Поскольку в большинстве случаев систематическая работа в этом направлении не ведется, мероприятия, проводимые эпизодически, оказывают незначительное влияние на самоидентификацию ученика, воспитание межнациональной культуры. Результаты, полученные в детерминирующем эксперименте, стали основой и основой для разработки педагогических условий, теоретической модели и материалов формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента (2020-2022 гг.) является повышение эффективности воспитания учащихся экспериментальной группы к межнациональной культуре во внеклассной воспитательной работе с учетом определенной теоретической модели и педагогических условий. На этом этапе проводился постоянный мониторинг и, при необходимости, педагогическая коррекция.

На формирующем этапе мы сосредоточились на решении следующих задач:

- формирование у учащихся начальных классов умения идентифицировать себя, знаний и навыков о правилах поведения в общении;
- формирование позитивных убеждений в сфере воспитания межнациональной культуры (бережное отношение к своей нации, сравнение народов, солидарность с народами, уважение национального достоинства);
- обучение способам разрешения межнациональных конфликтов, возникающих между учащимися.

Для решения этих задач программа педагогического эксперимента предусматривает изучение кыргызского, русского, узбекского, таджикского, дунганского, казахского и др. языков, проживающих в нашей стране, представлены произведения фольклорных жанров, отражающие культуру народов, народные песни, танцы, игры, сказки для детей, знакомство с обычаями и традициями. Эти материалы были разработаны, чтобы помочь детям усвоить общечеловеческие ценности, и были направлены на получение знаний об эмоциональных (юмор), моральных (доброта, любовь, согласие) и поведенческих кодексах (забота, взаимопомощь, этикет, гостеприимство), национальных ценностях, соответствующих их возрасту. Учащиеся экспериментальной группы обучаются различным приемлемым формам внеклассной работы (участие в беседах, национальных праздниках, фольклорных концертах, выставках по национальной культуре, совместное чтение сказок других национальностей, проведение спортивных соревнований, народных игр, тренингов и т.д. Был организован цикл классных занятий под названием “Моя Родина Кыргызстан”. Учителя экспериментальных начальных классов изучают литературу, написанную для детей, возможности информационных технологий, средства народной педагогики и т.д. используя материалы, они смогли систематически вовлекать родителей в образовательную деятельность. В ходе них мы уделили внимание тому, чтобы учащиеся приобретали опыт культуры взаимоотношений, формировали позитивные чувства.

Для решения проблемы самоидентификации учащихся начальных классов среди учащихся экспериментальной группы мы уделили внимание: 1) формированию у учащихся знаний о своей национальности и особенностях; 2) направленности учащихся на изучение информации, связанной с национальной идентичностью; 3) воспитанию уважительного отношения к культуре, языку, традициям другой нации; 4) противодействию негативным взглядам и Национальному недоверию развивайте способность стоять. В ходе исследования э. на формирующем этапе с учетом особенностей учащихся с

негативным мировоззрением и низким уровнем развития в группе были поставлены следующие задачи, направленные на устранение их негативных чувств к представителям других национальностей и формирование позитивного мировоззрения:

1. Объяснение того, что Кыргызстан – многонациональная страна.
2. Обладать информацией о равноправии наций.
3. Национальная культура, традиции и т.д. формирование знаний об их различиях, причинах.
4. Формирование поведения уважительного отношения к человеческим и национальным ценностям.

На третьем заключительном этапе (2020-2021 гг.) педагогический опыт завершен. На начальном этапе исследования мы можем видеть в таблице 3.1, что большинство учащихся экспериментальной группы и контрольной группы не были готовы к самоидентификации, о чем свидетельствуют показатели их данных на одном уровне.

Таблица 3.1. – Наличие у ученика начальной школы информации по самоидентификации (в %)

Группы	Хорошо знаю		Знания средние		Не знаю полностью	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Эксп. группа (281 ученик)	17 %	53 %	29 %	38 %	54 %	9 %
Конт. группа (283 ученика)	15 %	30 %	31 %	33 %	54 %	37 %

Хотя учащиеся обеих групп знают свою национальность, им не хватает понимания обычаев, традиций, культуры и других вопросов, связанных с их национальностью. Систематизирована специальная воспитательная работа с учащимися экспериментальной группы, отражающая эти вопросы. В результате учащиеся экспериментальной группы увеличили число тех, кто мог идентифицировать себя, с 17% до 53%, тех, кто знал в целом, с 29% до 38%, а тех, кто не знал, сократилось до 9%. Учащиеся смогли продемонстрировать, что они приобрели новые знания и идентифицируют себя по национальностям, проживающим в Кыргызстане, по истории, культуре, традициям своей нации и других национальностей. Эта цифра составила 30%, 33% и 37% в контрольной группе.

В ходе исследования мы определили уровень воспитания учащихся начальной школы в соответствии с межнациональной культурой (таблица 3.2).

Таблица 3.2. – Уровень вовлеченности учащихся в межнациональную культуру

Уровни	Контрольная группа (283 ученика)		Экспериментальная группа (281 ученик)	
	До эксп.	После эксп.	До эксп.	После эксп.
Низкий	58%	53%	56%	27%
Средний	31%	33%	34%	43%
Высокий	11,%	14%	10%	30%

На констатирующем этапе этот показатель был в основном на одном уровне как в экспериментальной, так и в тестовой группах. После формирующего эксперимента этот показатель увеличился в экспериментальной группе с 10% до 30%, со средним уровнем от 34% до 43%, в то время как низкий уровень снизился с 56% до 27%, и отрицательных результатов не осталось. Негативно настроенные ученики среди учащихся экспериментальной группы указывали на необходимость установления дружеских отношений с детьми других национальностей. В то время как в контрольной группе высокий уровень вырос с 11% до 14%, средний уровень вырос с 31% до 33%, а низкий уровень снизился только на 5%.

Также в ходе педагогического эксперимента мы изучили динамику развития структурных компонентов воспитания межнациональной культуры. На определяющем этапе уровень компонентов воспитания межэтнической культуры в обеих группах был в основном одинаковым. На этапе формирования мы установили конкретные задачи для экспериментальных групп в зависимости от каждого компонента. В результате целенаправленно проводимой внеклассной работы значительно изменился уровень и критерии их воспитания на межнациональной культуре. Мы можем связать эту ситуацию с тем фактом, что учащиеся обладают теоретическими данными, практическими навыками. Результаты педагогического эксперимента показали правильность гипотезы тематического исследования. Следовательно, воспитательный потенциал системы внеклассной работы можно рассматривать как систему действий, направленных на воспитание межкультурной направленности учащихся начальных классов.

ВЫВОДЫ

1. В условиях глобализации в современном мире и социально-экономических преобразований в многонациональной Кыргызской Республике актуальность воспитания школьников в межнациональной культуре возрастает. В этой связи в стратегических документах национальной политики, принятых в нашей стране, определены вопросы воспитания “гражданина Кыргызстана”, необходимость улучшения межнациональных связей. По воспитанию межнациональной культуры школьников в школах

Кыргызстана накоплен опыт, проведен ряд исследований. Анализ теоретических источников показал, что, хотя учеными Кыргызстана изучен ряд вопросов воспитания национальной, межнациональной культуры, в соответствии с новыми условиями не изучены вопросы воспитания учащихся начальных классов на межнациональной культуре во внеклассной работе.

Под межнациональным культурным воспитанием понимается системный, целенаправленный воспитательный процесс, направленный на обеспечение усвоения обществом национальных ценностей в соответствии с требованиями, изложенными в концепции воспитания школьников. Суть воспитания межнациональной культуры заключается в обеспечении сохранения и развития ценностей и традиций, накопленных нацией и передаваемых из поколения в поколение. Взаимообогащение культур способствует реализации полноценного общения между представителями разных национальностей и создает условия для творческого, духовного развития личности. Анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы позволяет рассматривать воспитание школьников в межнациональной культуре как интегральное явление.

2. Тот факт, что учащиеся начальной школы обучаются в соответствии с межнациональной культурой, является атрибутом учащегося, который включает в себя мотивационные, когнитивные, деятельностные и оценочно – заключительные компоненты и критерии. Основными критериями приобщения учащихся к межнациональной культуре являются: знание учащимся своей национальности и национальностей, проживающих в нашей стране, интерес к их традициям, культуре, национальным ценностям; стремление расширить понимание ценностей других национальностей и т.д. В соответствии с этим существуют высокие, средние, низкие, негативные уровни воспитания учащихся начальной школы в соответствии с межнациональной культурой.

3. Воспитание межнациональной культуры учащихся начальных классов во внеклассной деятельности характеризуется наличием знаний, умений, навыков. В решении этого вопроса имеет значение теоретическая модель формирования готовности учащихся начальных классов к межнациональному взаимодействию во внеклассной деятельности. Теоретическая модель их готовности, состоящая из содержательной, мотивационной, деятельностной, оценочно-заключительной составляющих, обеспечивает результат. На начальном этапе исследования учащиеся начальной школы в экспериментальной группе имели высокий уровень воспитания культуры межнационального общения – 14%, средний – 43%, низкий – 42 %, в контрольной группе эти показатели составляли 15%, 40%, 45%. В конце эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень составлял 42%, средний уровень – 47%, а низкий уровень – 11%. Эта цифра указывает на то, что после формирующей фазы в контрольной группе высокий уровень составлял 31%, средний уровень – 39%, а низкий уровень – 30%.

Таким образом, результаты наших исследований доказали, что система внеклассных мероприятий и их целенаправленность, основанная на

национальных ценностях, влияют на эффективность воспитания учащихся начальных классов в межнациональной культуре.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В системе внеклассной воспитательной работы в школе при воспитании межнациональной культуры учащихся начальных классов необходимо учитывать педагогические условия, выявленные в ходе исследования, использование теоретической модели в творчестве и на практике.

2. Применение курса “Основы воспитания учителей к межнациональной культуре” в педагогических вузах, на курсах повышения квалификации учителей.

3. Подготовка будущих учителей начальных классов в педагогических учебных заведениях к проведению работы по воспитанию учащихся к межнациональной культуре.

4. Обладать обширной информацией по межнациональному культурному воспитанию родителей и систематически вовлекать их в образовательную деятельность.

5. В этом направлении творчески использовать передовой опыт, накопленный в школах нашей республики.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ по теме диссертации:

1. Өмүрзакова, Г. А. Улуттар аралык баарлашуу маданиятына тарбиялоонун теориясынын жана практикасынын чет элдик адабияттарда берилиши [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 2 (72). – 68-71-бб..
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47253408&ysclid=lcivg46alf853498120>.

2. Өмүрзакова, Г. А. Башталгыч класстын окуучуларынын улуттар аралык маданиятын калыптандыруунун модели [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Alatoo Academic Studies. – 2022. – №1. 119-124-бб..
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48356765>

3. Өмүрзакова, Г. А. Улуттар аралык мамиленин маданияты бүтүрүүчүлөрүнүн маанилүү компетенциясы катары [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Г. А. Өмүрзакова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2022. – № 2. – 80-82-бб.

4. Өмүрзакова, Г. А. Башталгыч класстын окуучуларынын улуттар аралык маданиятын калыптандыруунун проблемалары [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Alatoo Academic Studies. – 2022. – № 2. – 124-129-бб..
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48356765>

5. Өмүрзакова, Г. А. Класстан тышкаркы иштерде башталгыч класстын окуучуларынын улуттар аралык мамилелешүү маданиятын калыптандырууну экспериментте текшерүү [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2022. – № 4. – 226-235-бб.

6. Өмүрзакова, Г. А. Улуттук иденттүүлүк түшүнүгүн билим берүү чөйрөсүндө пайдалануу [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2022. – № 2. – 102-107-бб.

7. Өмүрзакова, Г. А. Башталгыч класстын окуучуларында улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун педагогикалык шарттары [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Вестник Кыргызстана. – 2022. – № 2-1. – 78-83-бб. [DOI: 10.33514/BK-1694-7711-2022-2\(1\)-](https://doi.org/10.33514/BK-1694-7711-2022-2(1)-)

8. Өмүрзакова, Г. А. Класстан сырткаркы тарбиялык ишмердүүлүктү уюштуруу компоненттери [Текст] / Г. А. Өмүрзакова // Вестник Кыргызстана. – 2022. – № 2. – 84-87-бб. [DOI: 10.33514/BK-1694-7711-2022-2\(1\)-](https://doi.org/10.33514/BK-1694-7711-2022-2(1)-)

Өмүрзакова Гүлкайыр Абдималиковнанын «Башталгыч класстын окуучуларын класстан тышкаркы иште улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: улуттар аралык маданият, башталгыч класстын окуучулары, тарбиялоо, калыптандыруу, улут, модель, педагогикалык шарт, класстан тышкаркы иш.

Изилдөөнүн максаты: башталгыч класстын окуучуларын класстан тышкаркы иштерде улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун педагогикалык шарттарын аныктоо жана педагогикалык экспериментте текшерүү.

Изилдөөнүн объекти: башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык маданиятка тарбиялоо процесси.

Изилдөөнүн предмети: башталгыч класстын окуучулары улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн методдору: илимий-теориялык материалдарды жана илимий булактарды талдоо, байкоо жүргүзүү; аңгемелешүү, анкета алуу, тестирлөө, сурамжылоо; педагогикалык эксперимент; математикалык методдор.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси: коомдогу социалдык-экономикалык өзгөрүүлөрдүн шартында класстан тышкаркы иштерде башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун мазмуну, маңызы негизделгендигинде; башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык маданиятка тарбиялангандыгынын критерийлери, деңгээлдери такталгандыгында; класстан тышкаркы иштерде башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык маданиятка тарбиялоонун педагогикалык шарттары, модели аныкталып педагогикалык экспериментте текшерилгендигинде; «улуттар аралык маданиятка тарбиялоо» түшүнүгү такталгандыгында; башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык

маданиятка тарбиялоого багытталган класстан тышкаркы иштердин системасы апробациялангандыгында.

Колдонуу боюнча сунуштар: изилдөөнүн жүрүшүндө аныкталган педагогикалык шарттар, теориялык модель, мазмун класстан тышкаркы иштерде башталгыч класстын окуучуларын улуттар аралык маданиятка тарбиялоону өркүндөтүүгө негиз болот; изилдөөнүн материалдары башталгыч класстын окуучуларына улуттар аралык маданиятка тарбия берүүгө багытталган окуу программаларын. колдонмолорун, нормативдик документтерди түзүүдө колдонулса болот.

Колдонуу чөйрөсү: изилдөө учурунда иштелип чыккан технологияны мугалимдер практика жүзүндө класстан тышкаркы иш-чараларда улуттар аралык маданиятка ылайык тарбиялоодо колдоно алышат.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования **Өмүрзаковой Гүлкайыр Абдималиковны** на тему: **«Педагогические условия воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеурочной работе»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Ключевые слова: межнациональная культура, ученики начальной школы, воспитание, формирование, нация, модель, педагогическая сфера, внеклассная деятельность.

Цель исследования: определить педагогические условия приобщения младших школьников к межнациональной культуре во внеурочной деятельности и проверить в педагогическом эксперименте.

Объект исследования: процесс воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре.

Методы исследования: метод анализа научно-теоретического материала и научных источников; мониторинг; интервью, анкеты, тесты, опросы; педагогический эксперимент; математические методы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: в условиях социально-экономических изменений в обществе обосновывается содержание и сущность воспитания младших школьников в области межнациональной культуры во внеурочной деятельности; уточнены критерии и уровни воспитанности младших школьников в области межнациональной культуры; определены и проверены в педагогическом эксперименте педагогические условия и модель приобщения младших школьников к межнациональной культуре во внеурочной деятельности; уточнено понятие «воспитание межнациональной культуры»; разработана система внеурочной деятельности, направленная на приобщение младших школьников к межнациональной культуре.

Рекомендации по применению: педагогические условия, теоретическая модель, содержание, выявленные в ходе исследования, являются основанием для совершенствования воспитания учащихся начальных классов к межнациональной культуре во внеклассной деятельности; материалы исследования – учебные программы, направленные на воспитание учащихся начальных классов к межнациональной культуре. нормативных документов.

Область применения: технология, разработанная в ходе исследования, может быть использована учителями на практике во внеклассных мероприятиях в воспитании в соответствии с межнациональной культурой.

SUMMARY

dissertation research of Omurzakova Gulkayyr Abdimalikovna "Pedagogical conditions for educating primary school students to interethnic culture in extracurricular work" for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 – the general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: interethnic culture, elementary school students, education, formation, nation, model, pedagogical sphere, extracurricular activities.

The purpose of the study: Substantiation of the pedagogical foundations of the influence of family education on the vocational guidance of school graduates and check the effectiveness in a pedagogical experiment.

The object of the research: the process of educating primary school students to interethnic culture.

The subject of the research is the pedagogical conditions of educating primary school students to interethnic culture.

Research methods: method of analysis of scientific and theoretical material and scientific sources;; observation, questionnaire-roaning, conversation, survey, modeling, pedagogical experiment, mathematical methods.

Scientific novelty and theoretical significance of the study: the essence and influence of family education on vocational guidance of school graduates has been pedagogically substantiated; the career guidance potential of family education in the vocational guidance of school graduates has been clarified, its criteria and levels have been determined; revealed pedagogical conditions and a theoretical model for increasing the effectiveness of family education in vocational guidance of school graduates and tested in an experiment

Recommendations for use: pedagogical conditions, theoretical model, content identified in the course of the study are the basis for improving the education of primary school students to interethnic culture in extracurricular activities; research materials are educational programs aimed at educating primary school students to interethnic culture. regulatory documents.

Scope of application: the technology developed during the research can be used by teachers in practice in extracurricular activities in education in accordance with international culture.