

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин алдын ала коргоо жыйынынын № 11

ПРОТОКОЛУ

30-октябрь 2024-жыл

Бишкек шаары

Катышкандар:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Чоров Маматкан Жетимишович | п.и.д., 13.00.02 |
| 2. Раимкулова Ажарбүбү Супуровна | п.и.д., 13.00.08 |
| 3. Чалданбаева Айгуль Кушчубековна | п.и.д., 13.00.02 |
| 4. Мааткеримов Нурсапар Оролбекович | п.и.д., 13.00.02 |
| 5. Беркимбаев Камалбек Мейирбекович | п.и.д., 13.00.08 |
| 6. Бабаев Доолотбай Бабаевич | п.и.д., 13.00.02 |
| 7. Болджурова Ишенкуль Садыковна | п.и.д., 13.00.08 |
| 8. Байсеркеев Аскарбек Эсенович | п.и.д., 13.00.02 |
| 9. Субанова Мейлкан Субановна | п.и.д., 13.00.02 |
| 10. Сияев Таштанбек Монолдорович | п.и.д., 13.00.02 |
| 11. Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич | п.и.д., 13.00.08 |
| 12. Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна | п.и.к., 13.00.02 |

Диссертациялык кеңештин төрагасы: педагогика илимдеринин доктору, профессор Чоров М. Ж.

Диссертациялык кеңештин окумуштуу катчысы: педагогика илимдеринин доктору, доцент Чалданбаева А. К.

УАКтын төрагасынын буйругу менен бекитилген диссертациялык кеңештин 15 мүчөсүнөн 12 мүчөсү катышууда, алардын ичинен 4 мүчөсү, талкууланып жаткан диссертациянын багыты боюнча илимдин докторлору, кеңештин жыйынын ачуу сунушу бар.

Күн тартиби:

Изденүүчү Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” аттуу темадагы 13.00.08 - кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты илимий даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын алдын ала коргоосу.

Диссертациялык иш К. Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университетинин информатика жана эсептөө техникасы кафедрасында аткарылды

Илимий жетекчи: педагогика илимдеринин доктору, профессор Мааткеримов Нурсапар Оролбекович.

Төрага: Диссертациянын негизги мазмунун, жоболорун баяндап берүү үчүн сөз изденүүчүгө берилет (Докладдын тексти тиркелет).

Төрага: Доклад бүттү. Эми суроолорго өтөбүз. Кимде кандай суроолор бар?

Төрага: Сөз Сияев Таштанбек Монолдоровичке берилет.

Сияев Т. М. - педагогика илимдеринин доктору, профессор:

1-суроо: Диссертациялык изилдөөдө маанилүү нерсе бул түшүнүктөрдүн багыты. Карама каршылык деген бул эмне, карама каршылыктын аныктамасы кандай?

2-суроо: Python тилин ким иштеп чыккан, качан иштеп чыккан жана кайсы жылы сунушталган?

Изденүүчү: Сурооңузга чоң рахмат Таштанбек Монолдорович!

1. Карама каршылык бул дал келбестик. Биздин диссертацияда карама-каршылыктар изилдөөнүн көйгөйүн белгилөөгө мүмкүндүк түздү, ал - болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун методикалык негиздери жетишерлик иштелип чыкпагандыгын жоюу жолдорун аныктоо.

2. Python программалоо тилин голландиялык программист Гвидо ван Россум ойлоп тапкан 1991-жылы сунушталган. Python программалоо тили программаларды иштеп чыгуунун көптөгөн тармактары үчүн жарактуу: веб-баракчаларды түзүүдөн тестирилөөгө чейин жана берилгендерди талдоого да ыңгайлуу. Python тилинин негизги артыкчылыктары: иштеп чыгуунун (разработка) ылдамдыгы, жөнөкөйлүгү жана түшүнүктүү синтаксиси, окуп-үйрөнүүгө жеңилдиги.

Төрага: Сөз Болджурова Ишенкуль Садыковнага берилет.

Болджурова И. С. – педагогика илимдеринин доктору, профессор:

1-суроо: Гипотеза деген эмне?

2-суроо: Эмне үчүн кесиптик компетенциянын башында предметтик компетенция турат?

Изденүүчү: Ишенкуль Садыковна сурооңуз үчүн чоң рахмат!

1. Гипотеза — ырастыгы тажрыйбада такталбаган кубулушту түшүндүрүү үчүн илимде пайдаланылуучу ыкма.

2. Кесиптик компетенциялар – бул иштин талабына ылайык максаттуу иш аракет жасаганга даяр болгондук жана жөндөмдүүлүк, маселелерди жана көйгөйлөрдү методикалык уюшкандыкта жана өз алдынча чече алуу, ошондой өз ишмердигин натыйжаларына өздүк баа бере алуу.

Башкача айтканда бул предмет менен байланышкан көндүмдөр – ар түрдүү предметтик областтарга таандык болгон тиешелүү методдор жана техникалык ыкмалар. Эгерде предметтик компетенциялар окутуу областынын спецификалык атрибуттарына таянса, ал эми базалык (негизги ж.б.) компетенциялар жогорку билимдин бардык баскычтарына жалпы болгон же анын бөлүгүн түзгөн атрибуттарды аныктайт.

Диссертацияда программалоо чөйрөсүндө компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн негизги мааниге ээ болгон: бакалаврды даярдоонун академиялык дисциплиналары: кесиптик циклдин ченемдик дисциплиналары жана жалпы жана кесиптик даярдоонун вариативтик дисциплиналары корсөтүлгөн.

Төрага: Сөз Байсеркеев Аскарбек Эсеновичке берилет.
Байсеркеев А. Э. – педагогика илимдеринин доктору, профессор:
1-суроо: Сиз басып чыгарган окуу-методикалык колдонмону жана жарык көргөн 17 макаланы диссертацияда канчалык деңгээлде колдондуңуз?

Изденүүчү: Аскарбек Эсенович сурооңузга чоң рахмат!
Жарык көргөн 17 макала диссертациянын 65 проценттин түздү. Диссертациялык иштин биринчи главасынын биринчи, экинчи параграфтарында, экинчи главанын экинчи параграфында жана үчүнчү главанын экинчи параграфында колдонулган.

Төрага: Сөз Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловнага берилет.
Сатыбекова М. А. – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент:
Авторефераттын 16-бетинде чыгармачыл маселелерди чыгаруу процессинин түзүмү берилиптир. Суроо: информатикада чыгармачыл маселе менен жөнөкөй маселенин эмне айырмасы бар?

Изденүүчү: Майрамкул Абдыкуловна сурооңузга чоң рахмат!
Чыгармачыл маселени чыгарыш үчүн маселеге жана анын ички компоненттерине талдоо жүргүзүү талап кылынат. Маселенин ички компоненттеринин бөлүнүп чыгарылган өз ара байланыштардын негизинде маселени чыгаруу гипотезасын формулировкалоо керек, Чыгармачыл маселени чыгарууда студенттер өздөрүнүн жеке ойлорун, ыкмаларын көрсөтө алышат жана чыгаруунун алгоритмин түзүп чыгышат.

Төрага: **Чоров Маматкан Жетимишович** – педагогика илимдеринин доктору, профессор:

1-суроо: Мектепте окутулган информатика сабагынан алгачкы компетенция калыптанабы?

Изденүүчү: Маматкан Жетимишович сурооңузга чоң рахмат!
Мектепте окутулган информатика сабагы компетенциянын башталыш этабы десек болот б.а. жалпы тушунукторго ээ болуу менен ал тушунукторду изилдоо, маалыматтарды талдоо болгон жондомдору калыптана баштайт.

Төрага: Эксперттерге кезек келди. Сөз Беркимбаев Камалбек Мейирбековичке берилет.

Беркимбаев К. М. – педагогика илимдеринин доктору, профессор:
Диссертантом выбраны научно-педагогические аспекты исследования, формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности информатика в вузах, были выделены их составные компоненты и проанализированы ситуация. На основе профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов были выбраны способы использования методических методов и создан комплекс профессионально ориентированных вопросов программирования, а так же критерии сформированности профессиональных компетенций бакалавров-программистов по направлению “Информационные системы и технологии” в вузе с учетом отраслевой специфики будущего места работы – это когнитивный, ценностный, операционально-деятельностный, оценочно-плановый
Чувствуется, что соискатель на должном уровне провела по этапам

педагогический эксперимент, систематическую обработку его результатов осуществила с использованием критериев Фишера и Пирсона, что позволяет судить о достаточной достоверности его итогов.

Вместе с тем, следует отметить что в текстах диссертации и автореферата имеются отдельные стилистические, орфографические и редакционные недочеты – они указаны постранично, их необходимо устранить. Объем реферата следует уменьшить.

В заключение можно сделать вывод том, что диссертация Б. А. Джунушалиевой отвечает всем требованиям и рекомендуется на защиту

Торага: Сөз Сыдыхов Бахыт Дикамбаевичке берилет.

Сыдыхов Б. Д. – педагогика илимдеринин доктору, доцент:

Предоставленная кандидатская диссертация Джунушалиевой Б. А. на тему: «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования к защите, по которой представляется.

Интенсивное внедрение компьютерных технологий и средств телекоммуникаций во все сферы жизни общества вызывает проблемы разработки и внедрения информационных систем, программного обеспечения, компьютерных технологий. Потребность в высококвалифицированных специалистах в области вычислительной техники, способных быстро адаптироваться к возрастающим информационным потокам, возрастает с каждым годом.

Основная цель образования в области информационных и компьютерных технологий и информатики – подготовить инженера-программиста, знающего все стороны своей профессии на современном информационном рынке труда, способного успешно работать в этой сфере, конкурентоспособного и всегда готового к мобильности. Согласно государственному стандарту высшего профессионала Именно, поэтому профессионально-ориентированное преподавание курса программирования по информатике будущим инженерам-программистам, широкое использование грамотного подхода к формированию умений эффективно работать по будущей специальности создает соответствующие условия.

Замечания:

- 1) Нужно конкретизировать научную новизну диссертационного исследования.
- 2) На наш взгляд не нужно ограничиваться разработкой инструментов оценивания качества знаний будущих инженеров-программистов. Более раскрыло бы сущность диссертационного исследования модернизация содержания и методов обучения программированию ИТ-специалистов в соответствии с международными стандартами и положениями цифровизацией республики.

В заключение рекомендую диссертационному совету принять диссертационную работу и допустить на защиту

Төрага: Сөз Болджурова Ишенкуль Садыковнага берилет.

Болджурова И. С: Авторефераттын мага эксперт катары берилген варианттында көптөгөн мүчүлүштүктөр бар эле. Мен берген мүчүлүштүктөр боюнча бир топ түзөтүүлөр болгон. Дагы да болсо бир аз мүчүлүштүктөр бар: мисалы санариптик компетенттүүлүктү тереңирээк ачып көрсөтүү керек, жана гипотезасын дагы толуктоо, аталган мүчүлүштүктөрдү жоюу менен коргоого сунуштоого болот.

Төрага: Талкууга кезек келди. Кимде кандай ойлор, сунуштар бар. Сөз профессор Сияев Таштанбек Монолдоровичке берилет.

Сияев Т. М. - педагогика илимдеринин доктору, профессор: Сиз басып чыгарган окуу-методикалык колдонмонуз Python тилин окутуу боюнча жазылыптыр, чындыгында Python тилинин сегиз өзгөчөлүктүгү бар экен. Мисалы, GPT чатынын эң негизи жана дүйнө жүзүнө кеңири таралган Facebook тармагы, Google дагы ушул тилде жазылыптыр. Инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптындырууда Python тилин кененирээк окутуу керек.

Төрага: Сөз илимий жетекчиси педагогика илиминин доктору, профессор Мааткеримов Нурсапар Оролбековичке берилет.

Мааткеримов Н. О.: - педагогика илиминин доктору, профессор:

Урматтуу төрага, диссертациялык кеңештин мүчөлөрү, биздин диссертациялык ишибизди талкуулап, өзүңүздөрдүн ой пикирлериңиздерди айткандарыңыздарга чоң рахмат! Бир топ жакшы эскертүүлөр берилди, өзгөчө Ишенкуль Садыковнанын берген мүчүлүштүктөрү так көрсөтүлгөн, бул кемчиликтерди, мүчүлүштүктөрдү коргоого чейин оңдоп, жоюуга аракет кылабыз. Эксперттердин сунуштоолорун колдоп, коргоого сунуштооңорду мен да суранам, себеби Джунушалиева Бурул жети сегиз жылдан бери диссертациялык иштин үстүндө иштеп айтылган кемчиликтерди, оңдоп түзөөлөрдү өз убагында аткарып келет. Мен сиздерден Джунушалиева Бурулдун диссертациялык ишин коргоосун колдоп берүүңүздөрдү өтүнөм.

Төрага: Изденүүчү Джунушалиева Бурул Алмазбековна “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темада 13.00.08 - кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын алдын ала коргоого коюлган диссертациясы боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин жыйынынын

К О Р У Т У Н Д У С У

I. Изилдөө темасынын актуалдуулугу. Билим берүү системасын өркүндөтүү зарылчылыгы болочок адистерди даярдоонун

усулдарын жана формаларын заманбап мезгилдин талаптарына жооп бере алгандай түзүү керектиги менен түшүндүрүлөт. Кыргызстанда кесиптик билим берүүнү өнүктүрүү боюнча акыркы жылдарда кабыл алынган өкмөттүк документтер кесипкөй адистер тууралуу түшүнүктөрдү өзгөртүп, жаңы экономикалык шарттарда аларды даярдоодо маалыматтык технологияларды кеңири колдонууну болжолдойт. 2021-2040-жылдарга карата Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясында ар бир адамга тиешелүү баалуулуктар аныкталган негизги компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу талабы эске алынат жана “Санарип Кыргызстан 2019-2023” санариптик трансформациясынын концепциясында эмгек рыногунун талаптарына ылайык кесиптик даярдыктын сапатын жогорулатуу, санариптик технологияларды кеңири жана ар тараптуу колдонуу маанилүү экендиги белгиленген.

Коомдун турмушунун бардык чөйрөлөрүнө компьютердик техниканы жана телекоммуникациялык каражаттарды интенсивдүү киргизүү маалыматтык системаларды, программалык камсыздоону, компьютердик технологияларды иштеп чыгуу жана киргизүү көйгөйлөрүн пайда кылат. Улам көбөйүп жаткан маалыматтык агымдарга тез адаптацияланууга жөндөмдүү болгон эсептөө техниканын тармагындагы жогорку квалификациялуу адистерге муктаждык жылдан жылга өсүүдө.

Маалыматтык-компьютердик технологиялар жана информатика боюнча билим берүүнүн негизги максаты – заманбап маалыматтык эмгек рыногунда кесибинин өзгөчөлүктөрүн эң жакшы билген, бул тармакта ийгиликтүү иштей ала турган, атаандаштыкка жөндөмдүү жана мобилдүү инженер-программистти даярдоо экендиги КРнын жогорку кесиптик билим берүүсүнүн мамлекеттик стандартында белгиленген. Ошондуктан болочок инженер-программисттерге информатиканын курамындагы программалоо курсун кесипке багыттап окутуу, алардын келечектеги адистиги боюнча натыйжалуу эмгектенүү мүмкүнчүлүгүн калыптандырууга компетенттик мамилени кеңири колдонуу тиешелүү шарттарды түзөт.

Азыркы убакта заманбап маалыматтык технологиялардын техникалык жана кесиптик негиздери: программалык жана аппараттык камсыздоо интенсивдүү өнүгүүдө. Бүгүнкү күндө компьютердик техника тармагындагы компетенттүү адистерди даярдоодо төмөнкү милдеттер жана талаптар коюлат – кесиптик предметтик тармакта эркин багыт табуу жөндөмдөр, талдоо, тандоо, өндүрүү жана өз алдынча ишке киргизүүнүн каражаттарын өздөштүрүү билгичтиктери ж.б.

Жогорку окуу жайларда информатика жана маалыматтык-компьютердик технологияларды окутуунун мазмунун жана методикасынын маселелери боюнча ушул максатта аз гана изилдөөлөр жүргүзүлүп, эмгектер арналган: А. П. Ершов, С. К. Калдыбаев, М. У. Касымалиев, В. А. Красильникова, А. А. Кузнецов, У. Э. Мамбетакунов, В. М. Монахов, И. В. Роберт ж.б. Инженер-программисттерди даярдоодо кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу жана өнүктүрүү көйгөйлөрү Г. Л. Абдугалимовдун, И. Н. Антиповдун, Д. Б. Бекболотовдун, М. В.

Бернавскаянын, Т. А. Курамаеванын, М. Лутцун, В. М. Монаховдун, Р. Р. Мухаметзяновдун ж.б. изилдөөлөрүндө каралган.

Г. Л. Абдулгалимов инженерлерди окутууда тармактык программалык каражаттарды пайдалануу багыттарын изилдеген. В. М. Монахов жана анын кызматкерлери санариптештирүү шарттарында билим берүүчү моделдерди, IT-адистерди кесиптик даярдоодо компетенттик мамилени жүзөгө ашыруу жолдорун белгилешкен.

Бирок азыркы убакытта республикабызда болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселеси жетиштүү изилденген эмес. Мындай көйгөйдү өзүнчө илимий багыт катары изилдөө коомду санариптештирүүнүн стратегиялык багыты менен дагы, келечектеги программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу зарылдыгы менен дагы шартталат. Бүгүн болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруудан тышкары анын натыйжалуу методикасын иштеп чыгып, аны компетенттүү адистерди ЖОЖдордо студенттерди даярдоо үчүн жайылтуу зарылдыгы келип чыгууда.

Бул актуалдуу, көйгөйлүү маселени чечүүнүн багыты катарында диссертациялык изилдөөнүн темасы “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” – деген аталышта тандалып алынды.

Диссертациянын темасынын мекемелердин илимий-изилдөө иштеринин планы менен байланышы. Диссертациялык иштин темасы Ж. Баласагын атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин “Маалыматтык системалар жана технологиялар”, К. Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университетинин “Маалыматтык системалар жана технологиялар” кафедралардын илимий-изилдөө иштеринин тематикалык пландары менен байланышта аткарылган.

II. Изилдөөнүн максаты: Болочок компетенттүү инженер-программисттерди даярдоодо программалоонун мазмунунун, түзүмүн негиздөө жана окутуунун илимий-методикалык жоболорун иштеп чыгуу.

III. Изилдөөнүн максатына ылайык диссертациянын төмөндөгүдөй милдеттери коюлду.

1. Болочок инженер-программисттерди кесиптик даярдоо көйгөйүнүн психологиялык-педагогикалык адабияттарда жана окутуу практикасындагы абалына талдоо жүргүзүү.

2. “Компетенттүүлүк”, “кесиптик компетенциялар” түшүнүктөрүнүн маңызын жана мазмунун инженер-программисттерди даярдоо процессинде ачыктоо.

3. Компетенттүү инженер-программисттерди даярдоодо методиканын түзүмү жана мазмунун иштеп чыгуу.

4. Кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун иштелип чыккан методиканын натыйжалуулугун педагогикалык экспериментте текшерүү, анын жыйынтыгын талдоо жана жалпылантуу.

IV. Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси:

- программалоону окутуунун маалыматтык-предметтик чөйрөсү менен инженер-программисттин кесиптик ишмердүүлүгүнүн өз ара көз карандылыгы талдоодон өткөрүлдү;

- болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн негизги компоненттери аныкталып жана түзүмү ачыкталды;

- инженер-программисттерди даярдоодо кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун методикасы иштелип чыкты;

- болочок инженер-программисттин кесиптик компетенцияларынын көрсөткүчтөрү, критерийлери жана натыйжалуулугун текшерүүгө тиешелүү материалдар сунушталды.

V. Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү. Болочок инженер-программисттерди даярдоо процессинде кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун методикасы иштелип чыкты, анын негизин автоматташтырылган окутуучу программалык чөйрө түзөт. “Python программалоо” жана “Берилиштердин базасы” курстар боюнча окуу-методикалык материалдардын топтому даярдалды. Ушул эле дисциплиналар боюнча электрондук гипершилтемелик окуу колдонмолор даярдалып ишке киргизилди. “Маалыматтык системалар жана технологиялар” 710200 багыты боюнча болочок программисттер үчүн “Берилиштердин базасы” курсунун окуу-методикалык комплекси жана жумушчу программасы иштелип чыкты.

VI. Диссертациянын натыйжаларынын басылып чыгарылышы.

Диссертациялык изилдөөнүн негизги илимий жыйынтыктары боюнча 1 окуу-методикалык курал жана 16 илимий-методикалык макалалар жарыяланган. Анын ичинен 3 макала Россия Федерациясында РИНЦ тутумуна кирген журналдарда, ал эми 13 макала КР УАКтын тизмесиндеги илимий журналдарда жарыкка чыккан.

Окуу-методикалык колдонмо

1. **Джунушалиева, Б. А.** Программирование на языке Python: Учебное методическое пособие по лабораторным работам. – Бишкек 2020. / Б. А. Джунушалиева, Б. Б. Омуралиева – 4,75 п.л.

Илимий макалалар:

2. **Джунушалиева, Б. А.** Роль и место обучения программированию для интернета в подготовке будущих информатиков [Текст] Б. А. Джунушалиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына № 4, 2010. – С. 154-158.

3. **Джунушалиева, Б. А.** Трехсекторная динамическая модель экономики [Текст] К.Ч. Чороев, Б.А. Джунушалиева. // Труды XI-ой Международной Азиатской школы-семинара “Проблемы оптимизации сложных систем” Часть II 2015 - Чолпон-Ата, - С. 671-676.

4. **Джунушалиева, Б. А.** Влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие молодого поколения [Текст] Б. А. Джунушалиева // Вестник ИГУ им. К. Тыныстановы, 2016, № 41. – С. 44-51.

5. **Джунушалиева, Б. А.** Дидактические аспекты использования информационной обучающей среды [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // Вестник НГУ им. С. Нааматова 2016, № 2,3. – С. 142-144.
6. **Джунушалиева, Б. А.** О формировании исследовательских умений при подготовке программистов [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // American Scientific Journal – Elmhurst AV, queens. NY United States, 2016. # 2 issue 2. p. 116-120.
7. **Джунушалиева, Б. А.** Об условиях формирования профессиональной компетентности будущих программистов [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова, 2016, № 42. – С. 103-109.
8. **Джунушалиева, Б. А.** Болочок инженер-программистердин изилдөөчүлүк билгичтиктерин калыптандыруунун технологиясы [Текст] Б. А. Джунушалиева // К. Тыныстанов атындагы ҮМУнун Жарчысы, 2017, № 45. – 249-255 бб.
9. **Джунушалиева, Б. А.** Применение компетентностного подхода в обучении программированию студентов [Текст] Б. А. Джунушалиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына Специальный выпуск (S) 2017. С. 142-146.
10. **Джунушалиева, Б. А.** Использование междисциплинарных связей при обучении студентов программированию [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева Выпуск 2. 2018. – С.293-300.
11. **Джунушалиева, Б. А.** Дидактические принципы использования инновационных компьютерных технологий обучения в вузе [Текст] Б. А. Джунушалиева, Б. Б. Омуралиева // Вестник КЭУ им. М. Р. Рыскулбекова 2018, 3 (45) – С. 59-62.
12. **Джунушалиева, Б. А.** Психолого-педагогические предпосылки формирования профессиональных компетенций будущих программистов [Текст] Б. А. Джунушалиева // Modern science International scientific journal 2019, № 1 РФ. – С. 117-122.
13. **Джунушалиева, Б. А.** Информационное моделирование основных средств Web-приложений [Текст] Б. А. Джунушалиева // КНУ им. Ж. Баласагына Материалы IV-ой Междунар. науч. практ. конф. “Актуальные проблемы теории и практики подготовки педагогических кадров”, 2019. – С. 254-257.
14. **Джунушалиева, Б. А.** Реализация компетентностного подхода при выборе методов обучения программированию [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына Специальный выпуск (S), 2020. – С. 86-90.

15. **Джунушалиева, Б. А.** Программалоону окутууда студенттердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун дидактикалык системасы жөнүндө [Текст] Б. А. Джунушалиева // Известия вузов Кыргызстана 2020, № 3. – С. 123-128

16. **Джунушалиева, Б. А.** Жогорку окуу жайларда электрондук окутууга синергетикалык мамилени пайдалануу [Текст] Н. О. Мааткеримов, Б. А. Джунушалиева // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана 2020, № 10. – С. 211-216.

17. **Джунушалиева, Б. А.** Направления реализации компетентностного подхода в обучении информатике [Текст] Джунушалиева Б. А., Сади Кылыч, Шермаганбет М. З. // Modern science International scientific journal 2021, № 10. – С. 185-191.

VII. Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темада 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясын өз алдынча аткарылган илимий иш катары эсептөөгө жарайт жана жаңы илимий натыйжаларды камтыйт.

VIII. Диссертациялык кеңештин эксперттери сунуш кылган документтерин карап чыгып, И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темада жазылган диссертацияны кабыл алууну сунуш кылат. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинин 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темадагы диссертациялык иши боюнча билдирүүсүн, суроолорго берген жоопторун жана жарыш сөзгө чыгып сүйлөгөндөрдүн пикирлерин угуп, талкуулап, төмөндөгүдөй:

ТОКТОМ КЫЛАТ

1. Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темадагы диссертациялык иштин актуалдуулугун жана практикалык багытталуусун эске алуу менен, коюлган маселелердин мазмуну сунушталган жоболор жана корутундулар, 13.00.08 – кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистигине туура келет жана аякталган диссертациялык иш деп эсептелсин.

Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын “Болочок инженер-программисттердин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу” деген темадагы диссертациялык иши боюнча эксперттик комиссиянын корутундусу бекитилсин.

2. **Жетектөөчү мекеме** катарында Казак улуттук кыз-келиндер педагогикалык университетинин информатика кафедрасы, билим берүүдөгү теория жана практика кафедралары бекитилсин.

Расмий оппоненттери катары: Х. А. Ясави атындагы Казак-Түрк эл аралык университетинин компьютердик инженерия кафедрасынын профессору, педагогика илимдеринин доктору Беркимбаев Камалбек Мейирбекович жана "Балажан" Республикалык эстетикалык тарбия берүү окуу-усулдук борборунун директору, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Мусина Дария Сапарбековна дайындалсын.

3. И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети менен Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңешинде диссертациялык иш коргоого сунушталат. Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Улуттук аттестациялык комиссиянын сайтына коргоо жөнүндө кулактандырууну жарыялоого, авторефератты басып чыгарууга уруксат берилсин.

Төрага: Ушул чечим кабыл алынсын десеңиздер, добуш берип коюңуздар: “макул”-баары “каршы”-жок, “калыс”-жок.

Чечим бир добуштан кабыл алынды. Кеңештин жыйынынын отуруму жабык деп жарыяланат.






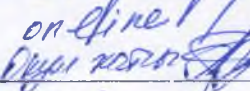
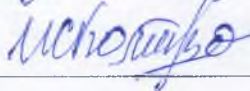
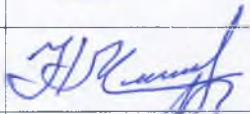
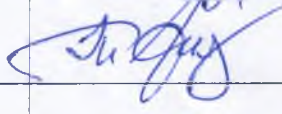

Диссертациялык кеңештин төрагасы,
педагогика илимдеринин доктору, профессор  Чоров М. Ж.

Диссертациялык кеңештин катчысы,
педагогика илимдеринин доктору, доцент  Чалданбаева А. К.



13.00.08 - кесиптик билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн **Джунушалиева Бурул Алмазбековнанын** диссертациясынын алдын ала коргоосу боюнча И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети жана Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетине караштуу педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д 13.23.675 диссертациялык кеңештин мүчөлөрүнүн диссертациялык кеңештин 2024-жылдын 30-октябрындагы № 11 жыйынына

КЕЛҮҮ БАРАГЫ

| № | Фамилиясы, аты, атасынын аты | Окумуштуулук даражасы, адистигинин шифры | Жыйынга келгендиги (колу) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Чоров Маматкан Жетимишович (төрага) | п.и.д., 13.00.02 |  |
| 2. | Раимкулова Ажар Супуровна (төраганын орун басары) | п.и.д., 13.00.08 |  |
| 3. | Чалданбаева Айгуль Кушчубековна (окумуштуу катчы) | п.и.д., 13.00.02 |  |
| 4. | Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы | п.и.д., 13.00.08 | — |
| 5. | Бабаев Доолотбай Бабаевич | п.и.д., 13.00.02 | он-лайн Джунушалиева Бурул Алмазбековна  |
| 6. | Байсеркеев Аскарбек Эсенович | п.и.д., 13.00.02 |  |
| 7. | Беркимбаев Камалбек Мейирбекович | п.и.д., 13.00.08 | он-лайн Джунушалиева Бурул Алмазбековна  |
| 8. | Болджурова Ишенкуль Садыковна | п.и.д., 13.00.08 |  |
| 9. | Мамбетакунов Эсенбек | п.и.д., 13.00.02 | — |
| 10. | Мааткеримов Нурсапар Оролбекович | п.и.к., 13.00.02 |  |
| 11. | Сияев Таштанбек Монолдоревич | п.и.д., 13.00.02 |  |
| 12. | Субанова Мейлкан Субановна | п.и.д., 13.00.02 |  |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 13. | Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич | п.и.д., 13.00.08 | <i>онLINE Окумуштуулар</i> |
| 14. | Чилдибаев Джумадил Байдильдаевич | п.и.д., 13.00.02 | — |
| 15. | Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна | п.и.к., 13.00.02 | <i>М. Сатыбекова</i> |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

Диссертациялык кеңештин
окумуштуу катчысы, п.и.д., доцент



Чалданбаева А. К.

*Диссертациялык кеңештин
окумуштуу катчысы
Чалданбаева А. К.*

Окумуштуу катчы

А. К. Чалданбаева

И. АРАБАЕВТИНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
И. АРАБАЕВТИНДАГЫ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

