

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.675 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, доктора педагогических наук, профессора Беркимбаева К.М по диссертации Джунушалиевой Бурул Алмазбековны на тему: «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

**Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Диссертация Джунушалиевой Бурул Алмазбековны на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов» соответствует профилю диссертационного совета.

Подготовка будущих инженер-программистов в современных условиях развития научно-технического прогресса является эффективным средством формирования и совершенствования их учебно-познавательных, предметных, исследовательских, творческих компетентностей. Эта работа требует систематической, целенаправленной работы по развитию интересов и способностей студентов в области информационно-коммуникационных технологий.

**Целью диссертации является:** разработать научно-методических положений по обоснованию содержания, структуры и обучения программированию при подготовке будущих компетентных инженеров-программистов.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи диссертационной работы:

1. Анализ положения проблемы профессиональной подготовки будущих инженеров-программистов в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.

2. Уточнение сущности и содержания понятий «компетентность», «профессиональные компетенции» в процессе подготовки инженеров-программистов.

#### **Актуальность темы диссертации.**

Диссертационное исследование Б.А. Джунушалиевой посвящено актуальной проблеме исследования разработки, внедрения информационных систем, программного обеспечения, компьютерных технологий. Сегодня к подготовке компетентных специалистов в области компьютерной техники предъявляются особые задачи и высокие требования, такие как способность искать и найти точное направление в профессиональной деятельности, умение анализировать, выбирать, производить и самостоятельно реализовывать усложняющиеся средства внедрения.

В современных условиях, помимо формирования профессиональных компетенций будущих инженер-программистов, существует необходимость разработки эффективной методики и распространения ее для обучения студентов в высших учебных заведениях.

Диссертантом выявлена дидактическая система формирования профессиональных компетенций, заключающаяся в информационно-образовательной, программно-методической, ценностно-целевой, коммуникативной и технологической блоках, подробно описанных в научной работе. Для развития компетенций в области программирования использовались интерактивные методы обучения, такие как, парное программирование, наглядное моделирование, построение мысленных моделей, методы проектов, творческие упражнения и задачи.

Следует отметить, что эффективность разработанных ею мультимедийных технологий, опирающихся на интерактивности, основаны

на гипертекстовых методах и позволяет студентам активно взаимодействовать с этими средствами. Интерактивность делает возможным вести учебный диалог, одним из его участников являются информационные и компьютерные технологии.

В диссертации показано, что одной из эффективных современных технологий является “виртуальная реальность”. Эта технология бывает слышимой, видимой, тактильной, при которой пользователь создаёт иллюзию нахождения в огромном виртуальном пространстве и выполнять относительные переводы объектов в реальном времени. По её мнению реализация проблемного подхода в аспекте формирования профессиональных компетенции осуществляется с помощью творческих задач, которые стимулируют процесс обучения и повышает общую активность студентов, а также эффективность формирования у будущих инженеров-программистов компетентности в области программирования обеспечивается сочетанием методов и средств обучения, спроектированных с учетом современного состояния ИТ-отрасли и требований к их подготовке. Это способствует в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

**Научные результаты:** В работе представлены новые теоретические результаты, основанные на науке, имеющие большое значение для развития педагогических наук:

- проанализирована взаимозависимость информационно-предметной среды программирования образования и профессиональной деятельности инженера-программиста;
- определены основные компоненты профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов и уточнена структура;

предложены показатели, критерии и материалы, связанные с проверкой эффективности профессиональных компетенций будущего инженера-программиста.

Диссертантом выбраны научно-педагогические аспекты исследования, формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности информатика в вузах, были выделены их составные компоненты и проанализирована ситуация. На основе профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов были выбраны способы использования методических методов и создан комплекс профессионально ориентированных вопросов программирования, а так же критерии сформированности профессиональных компетенций бакалавров-программистов по направлению, "Информационные системы и технологии" в вузе с учетом отраслевой специфики будущего места работы - это когнитивный, ценностный, операционально-деятельностный, оценочно-плановый (они подробно охарактеризованы в специальной таблицы. Чувствуется, что соискатель на должном уровне провела по этапам педагогический эксперимент, статистическую обработку его результатов осуществила с использованием критериев Фишера и Пирсона, что позволяет судить о достаточной достоверности его итогов.

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и проблемам исследования. К реферату прилагается резюме на кыргызском, русском и английском языках одинакового содержания.

Вместе с тем, следует отметить что в текстах диссертации и автореферата имеются отдельные стилистические, орфографические и редакционные недочеты - они указаны постранично, их необходимо устранить. Объем реферата следует уменьшить.

В заключение можно сделать вывод о том, что диссертация Б.А. Джунушалиевой отвечает всем требованиям.

Эксперт диссертационного совета д.п.н., профессор Беркимбаев К.М. рассмотрев представленную Б. Джунушалиевой диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертационную работу на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-программистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук,  
профессор



Беркимбаев К.М.

05.06.2024г.

Заверяю подпись члена экспертной комиссии  
Ученый секретарь диссертационного совета,  
д.п.н., доцент

Чалданбаева А.К.