

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.
АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ж.
БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

На правах рукописи
УДК 37: 372. 881.1: 373.1: 811.512.514

АЙБАШОВА ТАЗАГУЛЬ МАТРАИМОВНА

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ
В СРЕДНИХ ШКОЛАХ**

13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре кыргызского языка Ошского государственного университета.

Научный руководитель: **Чыманов Женишбек Арыпович**

доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии филологического образования Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына

**Официальные
оппоненты:**

Добаев Кыргызбай Душенбекович

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории организации научных исследований Кыргызской академии образования

Сагынбаева Гулира Ишмакуновна

кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры педагогического образования и инновационных технологий института непрерывного дистанционного образования при Бишкекском государственном университете имени

К. Карасаева

Ведущая организация:

Ошский государственный педагогический университет им. М. Мырсабекова кафедры теории и методики дошкольного образования, кыргызского языка и литературы. Адрес: 723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Исанова, 73.

Защита диссертационной работы состоится 28 февраля 2025 года в 15:30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации <https://vc.vak.kg/b/d13-%20oyf-pc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 28 января 2025 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент**



Д. К. Омурбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Демократизация образовательного процесса в условиях современной глобализации ставит перед собой задачу оптимизации учебного процесса, его интеграции с отечественным и мировым опытом.

Цель закона Кыргызской Республики «Об образовании» состоит в том, чтобы гарантировать право человека на получение качественного образования, всестороннее развитие личности, признающей общечеловеческие и национальные ценности, дать каждому человеку возможность стать конкурентоспособным членом общества через свободный выбор полезных профессий на рынке труда. Среди поставленных целей также есть задачи по изучению, сохранению и распространению родного языка.

В эпоху глобализации сохранение прочного наследия предков, в том числе уважение к родному языку, педагогической культуре, повышение эстетического вкуса, воспитание в народном идеале моральных принципов, нравственных ценностей-требование времени. С этой точки зрения педагогическая функция обучения родному языку очень важна.

В народной среде продолжает существовать народная устная (этнопедагогическая) школа воспитания, основанная на писанных и неписанных законах, обычаях и традициях, народных представлениях и верованиях, несущая неизмеримую нагрузку в воспитании будущих потомков коренной нации. Государственный язык занимает центральное место в формировании национальной идеологии, развитии экономики, культуры.

Государственный язык занимает центральное место в формировании национальной идеологии, развитии экономики, культуры. Это свидетельствует о том, что язык -это явление, созданное душой, сознанием, разумом, природой нации. Основное различие между многими народами мира – язык. Роль языка в обществе огромна. Он является зеркалом культуры в жизни человечества, духовным богатством народа, его волей, началом каждой нации.

На протяжении веков народ обогащал наш язык и начиная с коротких пословиц и поговорок, создал уникальный и ни с чем не сравнимый образец мирового культурного достояния – эпос «Манас». Через язык раскрывается и развивается мировоззрение, нация приобретает способность передавать духовное наследие из поколения в поколение.

В науке через язык мы получаем знания, воспитание, влияем на окружающую среду, осуществляем речевую деятельность в повседневной жизни. Следовательно, язык-это абстрактное явление, лежащее в основе повседневной жизни, важное средство коммуникации.

Богатый язык древнего народа составляет ядро современной суверенной страны и является родным языком титульной нации, давшей название стране. Государственный язык-основной фактор, определяющий национальную

идентичность. Язык, используемый на законных основаниях во всех сферах общественной жизни и на всей территории государства.

Правильная, содержательная речь или письмо в средствах массовой информации, на телевидении, в газетах и журналах всегда находится в центре внимания. Стилиевые и стилистические, грамматические ошибки в них подрывают здоровье языка. Вообще говоря, чистота языка, особенно в детском саду, школе, средствах массовой информации, основана на отношении к языку, заботе о будущем нации.

Проведённые нами исследования по данной теме показали, что имеет место ряд противоречий, в том числе:

- отсутствие акцента на преподавании родного языка, хотя родной язык считается самой важной из национальных ценностей и традиционной формой национального мышления;

- отсутствие систематизированной методики преподавания функциональных стилей родного языка, хотя рекомендовано повышение его статуса;

- отсутствие научного обобщения и распространения передового опыта, хотя учителями кыргызского языка в школах накоплен большой практический опыт преподавания родного языка.

Разрешение отмеченных выше противоречий определило проблему исследования и обусловило тему нашего исследования «Преподавание функциональных стилей в средней школе».

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами: исследование выполнено в рамках научно-исследовательских работ Ошского государственного университета.

Цель исследования: создать единую методическую систему преподавания функциональных стилей на уроках кыргызского языка в средних классах в соответствии с требованиями современных технологий.

Задачи исследования:

- 1) изучение истории, современного состояния обучения функциональных стилей, их методов и методологии

- 2) определение качества образования и уровня компетентности учащихся по функциональным стилям в 5-9 классах школы, выявление возможностей их совершенствования, обобщение опыта педагогической деятельности ведущих учителей, методистов республики;

- 3) определение методических основ преподавания функциональных стилей в старших классах, разработка теоретической модели их преподавания в соответствии с современными технологиями, выработка методических рекомендаций;

- 4) проведение и обобщение педагогических экспериментов с целью определения эффективности разработанной и предложенной модели и методических рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается: впервые разработаны методы, способы, средства инновационного обучения функциональным стилям кыргызского языка в для средних школ на основе последних достижений педагогической и психологической науки; сделан обзор истории преподавания функциональных стилей речи в средних школах, проанализированы и современного состояние и особенности истории изучения проблемы, методы, цели и задачи преподавания стилей в период глобализации; продемонстрировано представление функциональных стилей в учебных программах, учебниках; обобщен опыт методистов, учителей по обучению функциональных стилей с использованием инновационных технологий; сопоставлено представление речевых функциональных стилей в программе; методика обучения речевых стилей с использованием инновационных технологий, проведена через педагогический эксперимент и предложены практические эффективные способы и приемы; разработаны и внедрены в единую систему научно-методические основы преподавания функциональных стилей кыргызского языка в средних классах.

Практическая значимость полученных результатов исследования:

- содействует совершенствованию методики, уточняя разделы программы и учебников по предмету кыргызский язык, относящиеся к функциональным стилям;

- образцы, методы, предложенные при изучении урока кыргызского языка, обуславливают развитие у учащихся самостоятельного критического мышления, повышение интереса к рассматриваемой теме;

- способствует совершенствованию обучения функциональных стилей в старших классах, раскрытию их образовательного и воспитательного значения;

- материалы исследования можно использовать в средних школах, средних и высших учебных заведениях в качестве методического пособия и учебника;

- содействует совершенствованию предметного стандарта по кыргызскому языку и подготовке учебно-методических комплексов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

- 1) при обучении функциональных стилей кыргызского языка на уроках с использованием инновационных технологий учителю кыргызского языка необходимо постоянно совершенствовать педагогико-дидактические, психологические, эстетические, языковые методологические основы;

- 2) изучение места в обществе функциональных стилей кыргызского языка должно быть реализовано в соответствии с целями и задачами, содержанием, принципами, методикой данного процесса;

- 3) формирование у школьников основ знаний, усвоение ими ценностей народной педагогики, выраженных в ситуационной речи, должны стать основными источниками совершенствования коммуникативных, этнокультурных компетенций учащихся. Целенаправленное использование этого процесса не только на уроках, но и во внеклассной деятельности

способствует повышению интереса учащихся к кыргызскому языку, кыргызской истории и этнокультуре;

4) воспитание коммуникативной компетентности, патриотизма, уважения к государственному языку и ценностям кыргызского народа посредством обучения функциональных стилей кыргызского языка современными интерактивными методами, подтверждает необходимость использования наших предложений на практике;

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом и практическом обосновании основных идей и положений изученной проблемы; в целях выявления состояния обучения функциональных стилей и повышения его эффективности соискатель провела соответствующие занятия в экспериментальных группах 5-9 классов средней школы, разработала интеграционную методическую систему традиционного и интерактивного обучения.

Апробация результатов исследования. С 2013-2015 учебного года проводится специальный курс «Новые технологии обучения функциональных стилей в старших классах» для студентов 3 и 4 курсов филологического факультета Ошского государственного университета; сделаны доклады по проблемам исследования на научно-практических конференциях (2013-2023 годы); совместно со студентами 3-4 курсов обобщены результаты использования преподавателями научно-методических рекомендаций, разработанных в ходе педагогической практики, проводимой в школах города Ош, Ошской, Джалал-Абадской областей; положения диссертации предварительно обсуждены на заседании кафедры филологических образовательных технологий факультета Кыргызской филологии и журналистики ОшГУ.

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны школа-гимназия №17 им. Ю. Гагарина, школа-гимназия №38 им. Барпы Алыкулова г. Ош, школа-гимназия № 46 им. Сайта Маматова Кара-Суйского района Ошской области, инновационная школа им. Алайчи уулу Саида Чон-Алайского района Ошской области, средняя школа №1 им. Торогельди Балтагулова Ала-Букинского района Джалал-Абадской области. Педагогический эксперимент был проведен в школа-лицее №18 им. А. Навои г. Ош.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Имеется 12 научных статей из них 4 статьи опубликованы в журналах индексируемых в системе РИНЦ с ненулевым импакт фактором, 2 методических пособия и 1 учебное пособие.

Объем и структура диссертации: диссертационная работа состоит из введения, дающего представление о научной основе исследования, трех глав, заключения по главам и общего заключения, списка использованной литературы, 12 таблиц, 4 иллюстраций. Общий объем работы 183 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, представлены цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна, практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о личном вкладе соискателя, апробации результатов исследования, полноте отражения результатов диссертации в публикациях, структуре и объёма диссертации.

Первая глава диссертационного исследования называется «Общие проблемы преподавания стилей кыргызского языка в средней школе».

В первом разделе первой главы «Место и значение преподавания стилей в преподавании кыргызского языка в средней школе» рассмотрены и сопоставлены мнения ученых о возникновении понятий «стиль» и «стилистика», становлении их как науки. В лингвистических работах, в языковых словарях понятие слова «стиль» в настоящее время широко используется в различных значениях и применяется в сферах архитектуры, управления, одежды, ведения хозяйства, что отражено в «Словаре кыргызского языка» (Бишкек, 2010). Понятие стиль является общеупотребительным.

Десятки ученых написали и опубликовали специальные работы по стилистике русского языка. По этому направлению известны работы М. В. Ломоносов (1739), В. В. Виноградов (1975), Л. Г. Барлас (1978), А. И. Ефимова (1969), И. Б. Голуб (1997), Д. Э. Розенталь (1997), В. Д. Бондалетов (1987), Б.А. Ларин (1974), и др. Среди российских ученых наиболее широко распространенным и широко используемым в научной среде трудом по стилистике русского языка является монография ученого-лингвиста М.Н. Кожиной «Стилистика русского языка» (М. 1983). Определение стиля этим ученым дается гораздо короче, яснее и понятнее.

В то же время мы знаем, что это также основа для понимания природы стиля. М. Н. Кожина (1983) дала следующее объяснение стилю: «... стиль-это, в самом общем смысле, характерное свойство (и способность) языка-речи, обусловленное задачами общения и призванное наилучшим образом реализовать эти задачи». В этом объяснении, во-первых, мы рассматриваем стиль как совместное свойство языка и речи, а во-вторых, мы считаем приемлемым рассматривать стиль как проявление общения (разговора), обусловленное задачами, то есть мы убеждены, что стиль-это вопрос, который следует рассматривать и объяснять в связи с разговором, речевой деятельностью.

Автор ряда работ по стилистике кыргызского языка С. А. Давлетов (2010) дал следующее определение стилю: «стиль – это тип речи, приспособленный к определенной цели, среде общения». А.Т. Маразыков (2014) рассматривает происхождение стилей в связи со средой общения. Такой вывод можно сделать, проанализировав работы, написанные по стилю.

То, как люди разговаривают, общаются, а также речевая деятельность в целом обязательно преследуют определенную цель. Бесцельный разговор невозможен. Для достижения цели разговора в определенной среде

используются языковые средства в соответствии с конкретными обстоятельствами. Следовательно, стиль-это способ использования языковых средств в зависимости от обстоятельств в соответствии с определенной целью разговора, речевой деятельности. Цели речевой деятельности обусловлены основными функциями языка в обществе. Основными функциями языка в обществе являются обмен мнениями, сообщение и влияние.

Таким образом, было доказано, что ученые определили «стиль» – метод, регулирующий письменную речь, который служит для увеличения доступности и выразительности речи, лингвистической области. Таким образом, стилистика учит не просто выражать информацию языковыми средствами в процессе разговора, но и уметь выразить информацию осмысленно, глубоко, на слух, в соответствии со стилистическими нормами, используя наиболее гибкие понятные, действенные, уместные, доступные языковые средства. Эти теоретические знания реализуются практической стилистикой.

Функциональные стили позволяют учащимся, прежде всего, развивать навыки речи, мышления, овладевать языком, чтобы быть уверенными и компетентными в вербальном общении в различных коммуникативных ситуациях.

Во-вторых, изучая функциональные стили, учащиеся развивают социокультурные аспекты социальных ролей и норм поведения языка, таких как формальность, вежливость, образность, сарказм, а также навыки анализа и составления текстов в различных стилях. В-третьих, формирует основу компетентности, позволяя адаптироваться к культурным аспектам языка и различным ситуациям общения, одинаково развивая виды речевой деятельности (чтение, письмо, речь, аудирование).

В данном разделе место кыргызского языка в базисном плане школы, представление тем по функциональным стилям в учебной программе сопоставлены с порядком тем в учебниках и проанализированы часы по функциональным стилям, предусмотренные программой.

Во втором разделе первой главы **«Научное исследование стилей кыргызского языка»** говорится, что стилистика кыргызского языка-сравнительно молодая наука. Книга С. Наматова (1929) «Ликвидация неграмотности» ставшая основным оружием в борьбе с неграмотностью населения в Кыргызстане, была переиздана в 1931 году и дополнена образцами деловой бумаги (расписка, свидетельство, доверенность). Известно, что эта книга сыграла большую роль в становлении и развитии письменной формы кыргызского языка, в том числе ведения официально-деловых бумаг. В 1935 году И. Арабаевым и К. Карасаевым был издан содержательный учебник грамоты для взрослых «Жаңылык» («Новинка»). В него, наряду с материалом для обучения грамоте авторы включили некоторые образцы деловых бумаг (переписка, доверенность, заявление, постановление). Образцы деловых бумаг нашли свое отражение и в третьем издании книги К. Бакеева «Родной язык» в 1937 году, где

он подробно объяснил, почему и как пишутся расписки, заявления, постановления и другие образцы документов. Эти книги и учебники внесли свой посильный вклад в формирование официально-делового стиля кыргызского языка.

Научное изучение функциональных стилей кыргызского литературного языка началось с 60-х годов XX века. На начальном этапе исследования язык произведений кыргызских поэтов и писателей анализировался в лингвистическом плане. При этом функциональные стили кыргызского литературного языка не были всесторонне классифицированы на научной основе, а художественные тексты на кыргызском языке были выбраны в качестве материала художественного стиля.

Вышли в свет статьи профессора А. Н. Жапарова «Культура слова и стилистика» (Учительская газета, 1968, 17 августа).-1969, «Стиль публицистики» (Культура Кыргызстана, 12 февраля 1969). В 1968 году была опубликована в журнале «Культура Кыргызстана» статья Н. Т. Шаршеева «Стилистические особенности художественной литературы».

В стилистику кыргызского языка, рассматривая её как объект и предмет изучения, внес особый вклад Токтосун Аширбаев. Он написал несколько работ и защитил докторскую диссертацию по данной проблематике.

Т. Аширбаев является автором таких известных трудов на кыргызском языке, как «Стилистическая природа языковых средств» (2000), «Стилистика кыргызского языка. Общие вопросы стилистики» (2000), «Стилистика кыргызского языка. Фонетическая, словообразовательная и лексическая стилистика» (2000). В соавторстве Т. Аширбаев с Т. Ахматовым написал книгу «Делопроизводство: делопроизводство на государственном языке» (2001) и др. В 2001 году он защитил докторскую диссертацию на тему «Стилистическая природа фонетических и лексических единиц языка». В его работах практически все вопросы, связанные со стилистикой кыргызского языка, хорошо интерпретированы с опорой на последние достижения стилистики в языкознании.

В работе Т. Маразыкова «Стилистическая структура текста» (2014), посвященной стилистике кыргызского языка, проанализированы функции, особенности стилей в структуре текста, их роль в организации текста. Работа по исследованию стилистики продолжается.

В третьем разделе первой главы **«Методическое исследование преподавания стилей кыргызского языка»** указаны организация, формы, технологии и методы преподавания функциональных стилей в школе, отмечена необходимость преподавания стилистики и культуры речи, что является заключительным этапом в обучении языку.

В школах, где обучение ведется на кыргызском языке, функциональные стили, их виды преподаются с 1968 года.

В 1980-е годы исследователь С. Давлетов уделил серьезное внимание вопросам преподавания кыргызского языка в школах, создал

усовершенствованную программу кыргызского языка для средних школ, обратился к ранее не охватываемым материалам, поскольку эти материалы необходимы для обучения подрастающего поколения в соответствии с требованиями времени, написал методическое пособие на тему «Связная речь и ее преподавание в школах», которое было опубликовано в нескольких номерах «Учительской газеты». Связная речь с тех пор преподаётся в 5 - 11 классах. В 1990 году вышло в свет методическое пособие «Официально-деловой стиль и его преподавание в школах», которое в 1990 году вышло в издательстве «Мектеп».

Понятие стиля рассматривается в тесной связи с функциями языка в обществе, услугами, которые он оказывает – обмен мнениями, сообщениями и влиянием. Эти функции устанавливают границы стилей литературного языка. Например, разговорный стиль больше нуждается в функции языкового обмена мнениями; научный и деловой стили - в службе языкового обмена сообщениями, а публицистический и художественный стили - во влиянии языка. Методические работы таких ученых как А. Идирисов (1975), С. Давлетов (1990), К. Жаанбаева (2002), А. Жапаров (1979), Т. Аширбаев (2000), Ж. Чыманов (2015), Т. Маразыков (2014), Б. Закирова (1989) и др. рассматривались как методологическая основа в преподавании функциональных стилей в школе.

Вторая глава называется **«Материалы и методы научного исследования по методике преподавания стилей».**

Объект исследования-процесс обучения речевым стилям кыргызского языка в средних классах общеобразовательных средних школ.

Предмет исследования-работа по совершенствованию деятельности по обучению функциональным стилям кыргызского языка в средних и 5-9 классах средней школы.

В первом разделе второй главы «Материалы исследования по методике преподавания стилей» рассмотрены закон КР «Об образовании», государственный стандарт образования и созданные в соответствии с ним нормативно-правовые документы; учебные стандарты; учебные программы; материалы, относящиеся к стилям речи, представленные в учебниках кыргызского языка 5-9 классов. В базисном учебном плане школы выделено кыргызскому языку в 5-6 классах 4 часа в неделю и 136 часов в течение года, в 7-8 классах-3 часа в неделю, 102 часа в течение года, в 9 классах-2 часа в неделю и 68 часов в течение года.

В соответствии с государственным компонентом базисного учебного плана в государственном стандарте на 2023 год, разработанном в лаборатории филологического образования Кыргызской академии образования, часы, отведенные на 5-6-7 классы по предмету кыргызский язык на основной и старшей ступенях общего среднего образования, оставлены без изменений. В 8 классе оставлено 2 часа в неделю как и в 9 классе.

Особенность данной редакции программы заключается в том, что материалы связной речи и культуры речи сочетаются с грамматическими материалами и в 5-9 классах предлагается технология «от грамматики к речи», а в 10-11 классах

– «от речи к грамматике» (Программа кыргызского языка. Для 5-11 классов общеобразовательных организаций с кыргызским языком обучения Б.: – 2023). Это само по себе ставит перед необходимостью радикального изменения уже изученной принципиальной методики, обновления изучения родного языка в школе.

На основе программы созданы учебники- учебник для 5 класса (Койлубаева А. К., Койлубаева А. К., Орозбаева Б. С. Кыргызский язык 5 класс. Б.: -2018), учебник для 6 класса (Усеналиев С., Усеналиева Г. Кыргызский язык. 6 класс. Б.: - 2018). В этих учебниках, разработанных в соответствии с новым стандартом и введенных в учебный процесс школ с 2018 года, акцент делается на коммуникативный принцип и делается попытка приблизить книжный материал и языковые средства к реальной коммуникативной ситуации. Сопоставление учебников 7-8 классов с учебниками 7 класса показывает, что в учебнике 8 класса (Иманов А., Кайбылдаев А. Н., Сапарбаев А., Б. Усубалиев. Кыргызский язык. 8 класс. Б.: -2016) работа с текстами велась шире. Тексты сопровождаются иллюстрациями, картинками и таблицами, что вызывает любопытство у детей.

Наше исследование было посвящено процессу обучения функциональным стилям, представленным в этих книгах и совершенствованию методологии развития стилевой компетентности учащихся посредством этого процесса.

Во втором разделе второй главы **«Теоретические методы исследования»**, мы смогли применить теоретический и эмпирический метод, теоретический метод, метод анализа нормативных правовых актов и научной литературы, метод собеседования и моделирования в соответствии с объектом и предметом исследования, применяемый при проведении педагогических научных исследований. В то время как метод анализа литературы помог определить текущее состояние рассматриваемой проблемы, метод моделирования был связан с созданием модели обучения функциональным стилям учащихся основной школы. Метод моделирования помогал визуализировать объекты и процессы, которые нельзя было воспринимать напрямую, и, поскольку модель была гибкой, ее эффективность также было легко проверить в эксперименте.

Главная цель построения модели обучения функциональным стилям в основной школе состоит в том, чтобы компоненты модели раскрывали учащимся основной школы внутреннюю организацию процесса обучения стилям – цель, задачи, содержание основных идей, организационные формы и методы и поддерживали стабильность взаимодействия между элементами этого процесса.

В рамках нашего диссертационного исследования была предложена на практике **«Модель обучения функциональным стилям кыргызского языка учащихся основной школы»**. Эта модель состоит из взаимосвязанных компонентов, которые дополняют друг друга. Каждый метод обучения имеет схему реализации, и точное выполнение его шагов делает процесс обучения более эффективным (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1. Три уровня правильного использования стилей государственных стандартов

Репродуктивный(низкий уровень)	Продуктивный (средний уровень)	Творческий(высокий уровень)
Выполнение учащимися заданий в аналогичных ситуациях по образцу;	возможность использования освоенного алгоритма действий в других ситуациях;	Самостоятельно, может выполнять сложную деятельность с творческим подходом;
- различает стили; -может найти необходимую информацию; - понимает роль и значение правильного использования стилей; -может использовать на практике полученные знания и навыки,	понимает законы основных понятий, содержание теорий и может применять их в определенных ситуациях; - может показать взаимосвязь; - может выявлять причинно-следственные связи между изменениями и условиями окружающей среды; - может самостоятельно проводить несложные эксперименты - может самостоятельно проводить несложные эксперименты.	- владеет логическими приемами умственной деятельности (Анализ, группировка, обобщение, сравнение); - может ориентироваться и адаптироваться к новым данным, может определить необходимость этой информации для формулирования необходимых понятий; - может осуществлять планирование и проведение исследований, способен анализировать и обобщать результаты; - может оценивать научную информацию и использовать ее для решения проблем.

Разработали разработки уроков (приложение 3, 4), подготовили материалы педагогического эксперимента для применения на практике.

В третьем разделе второй главы под названием «Ход и результаты педагогического эксперимента» охарактеризованы определяющие, обучающие и заключительные этапы педагогического эксперимента, проведен анализ его результатов, подтверждена реализация теоретических выводов на практике, указана необходимость проверки экспериментом предложенного нами метода и его цели. В качестве экспериментальной базы исследования была

выбрана площадка школа-гимназия №17 им.Гагарина, школа-гимназия №38 им. Барпы Алыкулова г. Ош, средняя школа №46 им. Саита Маматова Кара-Суйского района Ошской области, инновационная школа им. Алайчи уулу Саида Чон-Алайского района Ошской области, средняя общеобразовательная школа № 1 им. Торогельди Балтагулова Ала-Букинского района Джалал-Абадской области. Для проведения педагогического эксперимента была выбрана школа-лицей №18 имени А. Навои. Критериями выбора данных школ явились: во-первых, наличие параллельных классов; опыт и компетентность учителей; оснащение школ новым технологическим оборудованием. Всего в эксперименте приняли участие 1026 учащихся, из них на определяющий этап были отобраны 175 учащихся 8 классов, 422 учащихся контрольной группы и 431 учащийся экспериментальной группы.

Целью педагогического эксперимента является внедрение в учебно-воспитательный процесс разработанной модели обучения функциональным стилям учащихся основной школы и обоснование эффективности реализации выявленных педагогических условий и проверка эффективности предложенной методики. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Педагогический эксперимент проводился в три этапа с применением научных методов в соответствии с целью, задачей. Целью констатирующего этапа (2013-2015 гг.) эксперимента является определение начального уровня формирования у учащихся основной школы навыков правильного использования стилей. При реализации цели констатирующего этапа мы использовали диагностические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собирали информацию, проводили анализ, систематизировали и получили возможность сделать выводы.

На этапе формирования (2016-2018 гг.) осуществлено внедрение в практику «модели обучения функциональным стилям учащихся основной школы», определение эффективности педагогических условий. На контрольном этапе педагогического эксперимента (2019-2022 гг.) были проведены проверка выполнения поставленных задач, определение эффективности применяемых методов, подведение итогов, разработка практических рекомендаций.

Мы использовали метод математического анализа с целью определения количественных показателей в качестве метода исследования для определения количественных показателей на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента. Таким образом, изучение педагогических документов и материалов и анализ источников позволили сделать некоторые общие выводы.

Для решения задач были определены теоретические, практические и экспериментальные методы освоения школьниками стилей, развития навыков их правильного использования. Разработана современная теоретически обоснованная модель обучения учащихся стилям. Предмет исследования был направлен на устранение выявленных противоречий, решение поставленных в исследовании задач, что послужило основанием для выбора комплекса научных,

практических методов. В рамках нашего диссертационного исследования «модель обучения функциональным стилям учащихся основной школы» была рекомендована для школьной практики.

Целью педагогического эксперимента является внедрение в учебно-воспитательный процесс разработанной модели обучения функциональных стилей школьников, обоснование эффективности реализации выявленных педагогических условий и проверка эффективности предложенной методики. Для достижения поставленной цели проведен констатирующий этап педагогического эксперимента с целью изучения практики обучения функциональным стилям; разработана программа формирующего эксперимента с целью апробации педагогических условий, побуждающих учащихся внедрять разработанную модель обучения функциональным стилям в учебно-воспитательный процесс; проведен сравнительный анализ результатов экспериментальных и проверочных групп по результатам педагогического эксперимента.

Таблица 3.1.2 Начало педагогического эксперимента по уровню правильного определения учащимися функциональных стилей текстов

уровни группы	Время эксперимента	высший	средний	низкий
		%	%	%
КГ 422 ученика	начало	12,3	42,4	45,3
	конец	14,1	42,6	46,3
ЭГ 431 ученик	начало	11,2	45,1	43,7
	конец	19,8	45,7	34,5

Как видно из таблицы, в начале педагогического эксперимента в контрольной группе высокий уровень составлял 12,3%, средний уровень - 42,4%, низкий уровень - 45,3%, а в экспериментальной группе высокий уровень составлял 11,2%, средний уровень - 45,1%, низкий уровень - 43,7%. При сравнении показатели двух групп были в основном одинаковыми.

Таблица 3.1.3. Уровни понимания и восприятия учащимися функциональных стилей

Уровни	Экспериментальная группа (в %) 90 учеников		Контрольная группа (в %) 85 учеников	
	До экспери- мента	После эксперимента	До экспери- мента	После эксперимента
Высокий	23%	38%	8%	12%
Достаточно высокий	29%	39%	32%	38%
Средний	29%	16%	35%	37%
Низкий	14%	10%	25%	15%

В эксперименте приняли участие 90 студентов. Если до эксперимента число усвоивших функциональные стили составляло 23% , то это значение после эксперимента выросло до 38% , т.е. увеличение составило 15%. Наряду с этим доступный высокий уровень увеличился с 29% до 39%, рост составил 10%. Средний показатель снизился с 29% до 16%, а низкий-с 14% до 10%.

Согласно результатам эксперимента, в экспериментальной группе с 90 учащимися число учащихся овладевших функциональными стилями на высоком уровне, увеличились до 38% после эксперимента по сравнению с 23% до эксперимента, рост составил 15%, показатели достаточно высокого уровня увеличились с 29% до 39%, рост составил 10%, а средний уровень снизился с 29% до 16%, а низкий уровень снизился с 14% до 10%.

В контрольной группе, с другой стороны, высокий показатель увеличился только с 8% до 12% (4%), в то время как в экспериментальной группе разница составила 10%; достаточный высокий показатель увеличился с 32% до 38%, а рост составил 6%, в то время как средний показатель снизился с 35% до 37%, а низкий-только с 25% до 15%, и показатели не сильно изменились. Сравнивая приведенные выше данные таблицы, можно отметить повышение качества образования учащихся основной школы по функциональным стилям, на рост которого положительно повлияли предлагаемые нами методы, приемы и средства обучения. На этапе проверки эксперимента (2020-2022 гг.) проведен анализ, обработка, обобщение информации, полученной в результате педагогического эксперимента, и систематизация результатов исследования.

Третья глава называется **«Методика преподавания функциональных стилей кыргызского языка в средней школе»**. Здесь речь идет об опыте выбранных для практики методов, эффективных при обучении в соответствии с тематикой стилистически ориентированных материалов, предлагаемых средним классам, удобных для быстрого, эффективного обучения учащегося.

Первый раздел третьей главы называется **«Формы, средства, подходы и способы обучения стилям в 5-9 классах»**. Классная система обучения в школах долгое время давала образование и воспитывала молодое поколение. Эта система не потеряла актуальности и сейчас. Форма, используемые средства, методы требовали обновления в соответствии с требованиями времени. Компетентность, характер, культура учителя также играют ключевую роль в современном уроке, создавая благоприятную среду в процессе обучения. Любовь и теплое отношение к детям всесторонне развивают ребенка, раскрывают его характер, служат образцом для подражания, а также влияют на его будущее.

В настоящее время, несмотря на то, что остается классная система обучения, в соответствии с современными требованиями новых технологий практикуются дифференцированное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, тестирование программного обеспечения, интерактивное обучение, обучающие технологии со стратегией программы развития критического мышления.

Новые технологии, применяемые в обучении, адаптированные к ним методы-приемы, во-первых, повышают интерес учащихся к предмету, развивают творческое мышление, стимулируют интеллектуальные способности, ориентируют на нравственные образцы, формируют умения и навыки. Во-вторых, стратегические методы развития критического мышления оптимизируют деятельность учителя и ученика, побуждают детей мыслить индивидуально, находить точки соприкосновения и работать вместе в группе, формировать ясность, аккуратность в обмене информацией, защищать свою точку зрения, добиваться изменений или адаптироваться к обновлению своей точки зрения. Такие дидактические, психологические методы обучения способствуют развитию коммуникативной активности учащегося; обеспечивает поиск, понимание, рассуждение и использование языковых и коммуникативных навыков; способствуют увеличению словарного запаса. Такая модель дидактических структур урока реализуется посредством таких этапов урока. как вызов, понимание и рассуждение.

Поскольку функциональные стили обучают составу речи, который адаптируется к различным ситуациям в разных средах, невозможно объяснить их одним определением и передать одним методом. По причине того, что функциональные стили организованы в соответствии с целями определенных условий социальной деятельности языка, форм сознания в разных сферах, они определяют природные особенности каждого стиля – в какой сфере, с какой целью, с какими языковые средствами используются и наряду с этим, связывают их с грамматическим материалом и повышают знания о стилях, формируя практические навыки. Стилистическая окраска языковых средств, относящихся к каждому стилю, позволяет по-разному усваивать структурные отличия стилей.

Неразумно преподавать вышеупомянутые задачи, используя только материалы из одного класса. С какими грамматическими материалами связать стилистический материал в кыргызском языке на основе принципа преемственности, определить, в каких классах, с какими методами и навыками преподавать, классифицировать методику, заранее спланировать усилия по доставке материала в четырех видах речевой деятельности (чтение, речь, аудирование, письмо) - работа, основанная на теоретических и методических способностях учителя. В противном случае последовательность стилистических данных не сохраняется, социальная функция языка не раскрывается полностью и обучение становится нецелесообразным. Как результат теряется место языка в обществе, угасает интерес к нему и меняется отношение к языку. Поэтому то, что стилистическая особенность каждого из функциональных стилей определяется в речи со всех сторон – основа стилистических знаний. Он дает возможность правильно понять специфическое своеобразие характерной особенности каждого стиля, является основой формирования речевой культуры.

Второй раздел третьей главы называется **«Методика обучения делопроизводству»**. Методы и приемы обучения каждого из подстилей стиля делопроизводства, их результаты показали, что совершенствование методики

преподавания функциональных стилей, является актуальной проблемой кыргызской педагогической науки.

Основными особенностями обучения официально-деловому стилю являются стандартность (точное соблюдение реквизитов), хронологическая и логическая последовательность выражения мысли в тексте, лаконичность, точность и ясность содержания, соответствующие языковые средства и канцеляризмы, способствующие быстрому пониманию текста читающей стороной. Практически полное отсутствие эмоционально-выразительных, художественно окрашенных слов, прямое значение слов, употребление терминов, общеупотребительных слов и административно речевого этикета придает стилю образность. Тщательное изучение этих преимуществ при обучении делопроизводству, правильный выбор принципов обучения и рациональное использование методов и приемов в процессе обучения являются основными усилиями по достижению цели обучения.

Теория - это ранний этап получения знаний. При обучении официально-деловому стилю используется теоретический метод исследования, в котором рассматривается различие или близость данного стиля к другим функциональным стилям: его функционирование в обществе, функции, цели, подстили, юридическая сила, сроки действия, использование, языковые средства, типы каждого подстиля (н: информационные виды), реквизиты, стандарты, канцеляризмы и т. д. Общая характерная особенность заключается в том, что в программе целесообразно обучение с использованием дифференциальных, репродуктивных, исследовательских методов, основанных на принципах соотнесения предлагаемых типовых характеристик с возрастом класса, уровнем образования, доступностью, жизнью, общественным явлением. Независимо от того, какой тип деловой бумаги предлагается в соответствии с возрастными особенностями класса (Н: в 7 классе-объяснительная), должна полностью сохраняться вышеупомянутая характеристика официально-делового стиля. Ученик должен уметь отразить в объяснительной сложившуюся ситуацию, связать это с жизнью, применить на практике свои теоретические знания в применении стиля, приобретая необходимые навыки. Он должен понимать юридические последствия и ответственность автора за написание объяснительной, что в конечном итоге приведет ученика к более серьезному отношению к жизни. Когда теория не может быть преобразована в навык, результат остается не достигнутым.

При анализе жизненных явлений методом анализа опытов у детей меняется взгляд, они начинают слушать речь, писать, анализировать, сравнивать, у них пробуждается способность критического мышления, формируется речь. После приобретения таких навыков, занимаясь методом собеседования и добиваясь нормального общения, у детей повышается интеллектуальный уровень, развивается фантазия, любопытство, меняется мировосприятие. Поэтому с учетом характерных преимуществ обучаемого стиля делопроизводства отбор принципов, методов обучения и их умелое использование мы тесно связали с

творческим мастерством учителя. В нашем исследовании нам удалось апробировать, обобщить и рекомендовать в практику выбранные методы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации мы пришли к следующим общим выводам в соответствии с целями и задачами работы:

1. Первая задача состояла в обращении к истории мировой, русской, узбекской, казахской и кыргызской педагогики, психологии, лингвистики в целях изучения истории, современного состояния преподавания функциональных стилей кыргызского языка, методов и методологии их изучения. Опираясь на достижения новейшей педагогики, мы углубили теоретико-терминологические понятия «стиль», «стилистика», «функциональный стиль», конкретизировали социальную функцию функциональных стилей в соответствии с темой. Анализ понятий «стиль», «функциональный стиль» показал, что многие ученые, педагоги заинтересованы в раскрытии их значения. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Г.Я. Солганик, К. Сартбаев, С. А. Давлетов, Ж. Мамытов, Б. Закирова, А. Идрисов, Т. Ахматов, Т. Аширбаев пытались прояснить и проанализировать функциональные стили и их жанры, классифицировали их и определили методологию.

Среди трудов российских ученых по стилистике русского языка, широко известный в научной среде и который стал объектом нашего изучения, является работа ученого-лингвиста М. Н. Кожина «Стилистика русского языка» (М. 1983). Нам импонирует мнение ученого, который, во-первых, рассматривал стиль как совместное свойство языка и речи, а во-вторых, рассматривал стиль как явление, обусловленное задачами общения (разговора).

В диссертации мы остановились на открытиях в области языкознания, дидактики, методики преподавания кыргызского языка, психологических наук как методологических основ нашей работы и отразили методы наших исследований.

2. Вторая задача заключалась в определении уровня знаний учащихся 5-9 классов по функциональным стилям кыргызского языка в школе, выявлении возможности их совершенствования, обобщении опыта педагогической деятельности ведущих учителей, методистов республики. В этом направлении учащиеся изучали речевые стили, дифференцировали их, выявляли интерес к самостоятельному анализу и при этом наблюдалось снижение деятельности по выделению жанров речевых стилей. Оказалось, что методика преподавания учителей тоже не на должном уровне. Обобщены и использованы в диссертации научно-методические взгляды, опыт методистов по обучению функциональных стилей С. К. Рысбаева, С. Давлетова, Т. Ахматова, Т. Аширбаева, А. Идрисова, Ж. А. Чыманова, А. М. Исраиловой, Х. Кулалиевой, Б. А. Абдухамидовой, А. Токмометовых, школьных учителей З. Маразыковой, Г. Касымовой. Эти исследования показали, что в кыргызской педагогике есть истоки обучения стилям.

3. Третья задача предусматривала определение методических основ обучения функциональным стилям в старших классах, разработку теоретической модели обучения в соответствии с современными технологиями, предложение методических подходов к ним. В этом направлении разрабатываются государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебники, методическая литература и т.д. Опираясь на методологические основы исследования, мы разработали методы, приемы, средства, формы обучения функциональным стилям в предмете кыргызский язык, представили наработки наших уроков. В настоящее время мы считаем активные и интерактивные методы особенно полезными при обучении функциональным стилям кыргызского языка.

При обучении функциональным стилям использовались инновационный метод, теоретический метод исследования, метод анализа опыта, метод изучения научных источников, метод изучения творчества учащихся, метод интегрированного обучения и метод собеседования.

4. Четвертая задача состояла в проведении и обобщении педагогических экспериментов для определения эффективности разработанной и предлагаемой модели и методических приемов. Предложенная нами теоретическая модель и методическая система обучения функциональным стилям в соответствии с этой задачей была проверена в школах педагогическими экспериментами, результаты которых подтвердили эффективность предложенных методических приемов, средств и повысили практическую ценность нашего научного исследования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Общие результаты исследования послужили основанием для выработки практических рекомендаций по обучению функциональным стилям кыргызского языка в 5-9 классах:

1. В процессе глобализации развитие мышления, формирование коммуникативной деятельности, развитие культуры речи и письма являются задачей, возложенной на учителей кыргызского языка. При обучении стилям речи в сочетании с связной речью необходимо, во-первых, избавиться от стилистических ошибок и, во-вторых, научить правильно составлять предложение.

2. Школьные учителя используют функциональные стили в качестве реальных примеров через диагностику и обучение с помощью наглядных практических методов. При этом особое внимание следует уделять развитию устной и письменной речи учащегося.

3. Обучение стилям речи в стандартной программе кыргызского языка должно основываться на принципе последовательности и учебники должны соответствовать требованиям программы.

4. Необходимо больше внимания уделять обучению функциональных стилей в средних классах и увеличить количество часов, предусмотренных для этого.

Разработку и массовое издание учебников, хрестоматий, сборников текстов, презентаций по функциональным стилям, анимации на кыргызском языке для 5-9 классов средней школы необходимо включить в государственные программы.

5. С учетом непрерывного развития новых технологий необходимо издавать сборники передового опыта, разработанные с использованием новых методов и приемов, в целях обеспечения методической поддержки учителей-практиков.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. **Айбашова, Т. М.** Ортоңку класстарда иш кагаздар стилинин лексикалык өзгөчөлүктөрүн окутуу [Текст] / Т. М. Айбашова, Ж. А. Чыманов // Вестник КГУ имени И. Арабаева. – 2018. – Спец. выпуск. – 125-129-бб.

2. **Айбашова, Т. М.** Тил – улуттун атрибуту [Текст] / Т. М. Айбашова, Ж. А. Чыманов // Вестник КГУ имени И. Арабаева. – 2018. – Спец. выпуск. – С. 129-135.

3. **Айбашова, Т. М.** Иш кагаздарында зат атоочтун жөндөмө категорияларынын колдонулушу [Текст] / Т. М. Айбашова // Вестник ОшГУ. – 2021. – Т.2. – № 4. – С. 27-33. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47956199>

4. **Айбашова, Т. М.** Иш кагаздарын окутууда сөз түркүмдөрүнүн орду [Текст] / Т. М. Айбашова // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына. – 2022. – № 4 (112). – С. 29-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53704520>

5. **Айбашова, Т. М.** Ортоңку класстарда иш кагаздарын окутуунун айрым маселелери [Текст] / Т. М. Айбашова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – Выпуск 2, часть 5. – С. 87-97.

6. **Айбашова, Т. М.** Обучение применению категории наклонения, лица и времени глагола в официально-деловом стиле [Текст] / Т. М. Айбашова // Эпоха науки. – 2022. – № 29. – С. 176-182. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48291443>

7. **Айбашова, Т. М.** Опора на стилистику словообразования при обучении частям речи [Текст] / Т. М. Айбашова // Эпоха науки. – 2022. – №29. – С. 183-187. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48291444>

8. **Айбашова, Т. М.** Отчет түзүүнү окутуунун усулдары [Текст] / Т. М. Айбашова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – Выпуск 4, часть 4. – С. 38-47.

9. **Айбашова, Т. М.** Иш кагаздарында этиштин мамиле категориясынын колдонулушун окутуу [Текст] / Т. М. Айбашова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – Выпуск 4, часть 4. – С. 47-54.

10. **Айбашова Т. М.** Токтомду окутуунун усулдары [Текст] / Т. М. Айбашова // Окутуунун инновациялык технологиялары илимий-методикалык журнал. – 2022. – №15. – С. 64-72.

11. **Айбашова, Т. М.** Иш кагаздарында этиштин чак жана жак категорияларынын колдонулушун окутуу [Текст] / Т. М. Айбашова // Наука, новые

технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – №1. – С. 146-150.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=53728998>

12. **Айбашова, Т. М.** Иш кагаздарын окутууда сөз түркүмдөрүнүн орду [Текст] / Т. М. Айбашова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана.– 2023. – №1.– С. 150-154. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53728999>

Айбашова Тазагул Матраимовнанын «Орто мектептерде функционалдык стилдерди окутуу» аттуу темадагы 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Изилдөөнүн максаты: ортоңку класстардын кыргыз тили сабагында кыргыз тилинин функционалдык стилдерин бүгүнкү күндө заманбап технологиялардын талаптарына ылайык окутуунун методикалык бирдиктүү системасын түзүү.

Изилдөө объектиси: жалпы билим берүүчү уюмдардын негизги мектебинин (V- IX класстар) «Кыргыз тили» сабагын окутуу процесси.

Изилдөөнүн предмети – «Кыргыз тили» сабагындагы кыргыз тилинин функционалдык стилдерди окутуу ишмердүүлүгү.

Изилдөөнүн методдору (ыкмалары): Изилдөө тема боюнча лингвистикалык, дидактикалык, методикалык адабияттарды тандоо, иштеп жаткан программаларды, окуу методикалык комплекстерди тандоо; кыргыз тилинин функционалдык стилдерин окутуунун натыйжалары үчүн педагогикалык эксперимент жүргүзүү, окуучулардын жоопторунун сандык жана сапаттык жактан талдоо.

Изилдөөнүн жаңылыгы:

- ортоңку класстарда кыргыз тилинин функционалдык стилдерин окутуунун илимий-методикалык негиздери иштелип чыгып, бирдиктүү бир бүтүн системага салуу аракеттери жасалат;

- функционалдык стилдерди окутууда тилдик материалдарды тандоо, аларды салыштырылып текст түздүрүү, тапшырмалар, көнүгүүлөр иштетүү, сабактардын иштелмелери иштелип чыккан.

Изилдөөдөн практикалык мааниси: кыргыз тили предметинин программасынын жана окуу китептеринин кыргыз тилинин функционалдык стилдерине тиешелүү бөлүмдөрүн тактап, методикасын өркүндөтүүгө көмөк көрсөтөт; кыргыз тили боюнча сабакты изилдөөдө сунуш кылынган үлгүлөр, методдор окуучулардын өз алдынча сынчыл ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө, өтүлө турган темага болгон кызыгууларынын жогорулашын шарттайт; жогорку класстарда кыргыз тилинин функционалдык стилдерин окутууну жакшыртууга, өркүндөтүүгө, алардын билим жана тарбия берүүчүлүк маанисинин ачылышына өбөлгө түзөт; изилдөөнүн материалдары мектептерде, орто жана жогорку окуу

жайларында методикалык колдонмо, окуу китеби катары пайдаланылат; кыргыз тили боюнча предметтик стандартты өркүндөтүүгө жана окуу-методикалык комплекстерди даярдоого жардам берет.

РЕЗЮМЕ

диссертации Айбашовой Тазагуль Матраимовны на тему «Преподавание функциональных стилей в средних школах» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Цель исследования – создание методической единой системы обучения функциональным стилям кыргызского языка в соответствии с требованиями современных технологий на уроках кыргызского языка средних классов.

Объект исследования: учебный процесс урока «Кыргызский язык» в основной школе (V-IX классы) общеобразовательной организации.

Предметом исследования является деятельность по обучению функциональным стилям кыргызского языка на уроке «Кыргызский язык».

Методы (приемы) исследования: подбор лингвистической, дидактической, методической литературы по теме исследования, подбор рабочих программ, учебно-методических комплексов; проведение педагогического эксперимента по результатам обучения функциональным стилям кыргызского языка, количественный и качественный анализ ответов учащихся.

Научная новизна исследования:

- разработаны научные и методические основы преподавания функциональных стилей кыргызского языка в средних классах и предприняты усилия по сведению их в единую систему;
- подобран лингвистический материал, используемый при преподавании функциональных стилей, в результате их сравнения разработаны задания по составлению текстов, заданий и упражнений, составлены планы уроков.

Практическая значимость исследования: уточнение разделов учебной программы и учебников по кыргызскому языку, связанных с функциональными стилями кыргызского языка способствует совершенствованию методики; образцы и методы, предложенные при изучении урока по кыргызскому языку содействуют развитию самостоятельного критического мышления учащихся и повышению их интереса к изучаемой теме; результаты исследования способствуют улучшению и совершенствованию преподавания функциональных стилей кыргызского языка в старших классах, раскрытию их учебно-воспитательного значения; материалы исследования используются в школах, средних и высших учебных заведениях в качестве методических пособий, учебников, что помогает повысить предметный уровень кыргызского языка и подготовить учебно-методические комплексы.

Aibashova Tazagul Matraimovna's dissertation on the topic "Teaching functional styles in the secondary schools" 13.00.02 - theory and methods of teaching and upbringing (Kyrgyz language) for the candidate of pedagogic sciences degree
RESUME

The purpose of the study is to create a methodological unified system of teaching functional styles of the Kyrgyz language in the Kyrgyz language class of middle classes today in accordance with the requirements of modern technologies.

Research object: the teaching process of the "Kyrgyz language" lesson in the main school of general education organizations (V-IX classes).

The subject of the study is the activity of teaching functional styles of the Kyrgyz language in the lesson "Kyrgyz language".

Methods (modes) of research: selection of linguistic, didactic, methodical literature on the research topic, selection of working programs, educational methodical complexes; conducting a pedagogical experiment for the results of teaching the functional styles of the Kyrgyz language, quantitatively and qualitatively analyzing the answers of students.

Scientific novelty:

- teaching functional styles of the Kyrgyz language in middle classes scientific and methodical foundations are developed and efforts are made to put them into a single whole system;
 - selection of linguistic materials in the teaching of functional styles
- Compilation of texts, assignments, exercises, lesson plans were developed.

Practical significance of the research results: clarifying the sections of the Kyrgyz language subject program and textbooks related to the functional styles of the Kyrgyz language, helps to improve the methodology; The samples and methods proposed in the study of the lesson on the Kyrgyz language contribute to the development of students' independent critical thinking and the increase of their interest in the topic to be covered; contributes to the improvement and improvement of the teaching of the functional styles of the Kyrgyz language in higher grades, and the discovery of their educational and educational value; research materials are used in schools, secondary and higher educational institutions as methodological manuals, textbooks; It helps to improve the subject standard of the Kyrgyz language and prepare teaching-methodical complexes.

Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 2 п. л.
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92