

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Ж. БАЛАСАГЫНА**

Диссертационный совет Д 13.23.673

На правах рукописи
УДК:372.8:37.01 (575.2)(043.3)

Черикчиева Гулмира Мейманбековна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УРОКА КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(кыргызский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2024

Диссертационная работа выполнена на кафедре технологии преподавания кыргызского и русского языков в начальной школе Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: **Чыманов Женишбек Арыпович**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры технологий филологического
образования Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына

Официальные оппоненты: **Рысбаев Сулайман Казыбаевич**
доктор педагогических наук, профессор
главный научный сотрудник лаборатории
филологического образования Кыргызской
академии образования

Карамендеева Чолпон Жологоновна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
кыргызского языка Кыргызско-Российского
Славянского университета имени Б. Н. Ельцина

Ведущая организация: Ошский государственный педагогический университет имени А. Мырсабекова, кафедра кыргызского языка и литературы, и кафедра педагогики и психологии (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Н.Исанова, 73а)

Защита диссертационной работы состоится 31 января 2025 года в 15:30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.673 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына. Адрес: 720023, Кыргызская Республика, г. Бишкек, 10 микрорайон, ул. Т. Саманчина, 10 а.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации:
<https://vc.vak.kg/b/d13-%20oyf-pc2-yyg>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (г. Бишкек, ул. Раззакова, 51), Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и на сайте <https://vak.kg/>

Автореферат разослан 31 декабря 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

 Д. К. Омурбаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы диссертации. История преподавания кыргызского языка как родного как отдельного предмета началось еще до Октябрьской революции. Обучение кыргызскому языку по учебнику И.Арабаева, Х. и Сарсекеева “Алиппе жаки төтө окуу” (1911) начиная с советских времен продолжается в начальных школах Кыргызстана по настоящее время.

В методику обучения кыргызскому языку за прошедший период внесены некоторые изменения, дополнения в соответствии с требованием времени для совершенствования преподавания предмета. Содержание обучения кыргызскому языку (*чему учить?*) с 20-30-х годов прошлого века дополняется и усложняется результатами новых исследований в кыргызском языкознании с преобладанием грамматического материала.

По последним данным, 98% организации процесса обучения и воспитания проводится в форме урока. Несмотря на предпринимаемые попытки найти новые формы организации образовательного процесса, отличающегося от урочной, к настоящему времени нет других приемлемых и эффективных форм обучения.

В трудах советских и российских ученых-педагогов XIX, XX и XXI вв. М.Н. Скаткин (1977), М.С. Ткачева (2006), Л.Я. Лернер (1980), В.А. Сухомлинский (1976), Л.Т. Панов (1991), Е.И. Никитина (2006), В. А.Онищук (1981), М.И. Махмутов (1985), К.Б. Голуб (1996), А.Д. Дейкина (1990), И. Р. Гальперин (1984), И.Ф. Харламов (1999) и др. исследованы теоретические и практические аспекты формы урока. Повышению эффективности урока, в частности уроков по кыргызскому языку посвящены труды кыргызстанских ученых-педагогов и методистов С. Нааматов (1935), К.К. Сартбаев (1978), С. Үсөналиев (2005), И.Б. Бекбоев (2011), Э. Мамбетакунов (2017), Б. Исаков (2018), Б. Өмүралиев (2004), А. Осмонкулов (2006), С.О. Байгазиев (2012), А. Алимбеков (2019), А.Ж. Муратов (2020), Ж.А. Чыманов (2015), С.К. Рысбаев (2022), К.Д. Добаев (2024), А. С. Мукамбетова (2013), К.Э. Эсеналиева (2014) и др. С 90-х годов прошлого века разрабатываются учебные пособия, сборники поурочных планов-конспектов по кыргызскому языку и кыргызской литературе для учащихся средней школы. Между тем. В рассматриваемом аспекте – определение методических условий и разработка методики повышения эффективности уроков кыргызского языка – исследуется впервые.

Методологической основой исследования послужили:

– основные положения о взаимосвязи теории и практики языкознания, психолого-педагогические, методические труды по повышению эффективности уроков кыргызского языка;

– новые направления и новые идеи классиков педагогической мысли об обучении и воспитании: методические условия эффективности, применяемые в обучении опытными передовыми учителями;

– Законы Кыргызской Республики “Об образовании”, “О государственном языке”, Национальная программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики, Концепция и Государственный

стандарт образования по кыргызскому языку и др. законодательные и образовательные нормативные документы.

В методике преподавания кыргызского языка имеется ряд **противоречий**:: во-первых, хотя урок кыргызского языка с научно-теоретической точки зрения достаточно изучен, накоплен большой опыт, уроки кыргызского языка не полностью достигают цели, они остаются скучными в ряду школьных предметов; во-вторых, нет диссертационных исследований, предметом которых является урок кыргызского языка; в-третьих, несмотря на то, что кыргызские школы, кабинеты кыргызского языка и литературы оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимыми средствами и созданы условия для организации и проведения уроков по кыргызскому языку, уровень владения кыргызским языком по-прежнему остается низким и т.д. Необходимостью устранения указанных противоречий и определения педагогических условий и методов повышения эффективности уроков кыргызского языка обоснован выбор темы нашего исследования **“Методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе” (6-9 классы)**.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования связана с научно-исследовательской работой кафедры Технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе института педагогики и психологии Кыргызского государственного университета им.И. Арабаева.

Цель исследования: определить методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе и выявить их эффективность входе педагогического эксперимента.

Задачи исследования:

1. Изучить, обобщить и систематизировать теоретический и практический опыт в психолого-педагогической, научно-методической литературе по исследуемой проблеме, определение состояния урока кыргызского языка на современном этапе.

2. Определить современные дидактические требования, предъявляемые к урокам кыргызского языка, предложить методические пути реализации их в теоретическом и практическом аспектах.

3. Определить методические условия, методы, способы, средства повышения эффективности урока современного кыргызского языка, разработать методические рекомендации по использованию их на практике.

4. Выявить эффективность разработанных методических рекомендаций в предлагаемых условиях в ходе педагогического эксперимента

Научная новизна исследования: впервые в методике преподавания кыргызского языка были определены методические условия и разработаны методические рекомендации по повышению эффективности урока кыргызского языка в соответствии с современными требованиями госстандартов в и использованием новой парадигмы преподавания кыргызского языка.

Практическая значимость исследования: полученные результаты исследования, методические рекомендации, модели уроков, критерии определения эффективности урока, поурочные планы-конспекты, система упражнений по развитию устной и письменной речи учащихся могут быть использованы в практической деятельности учителей кыргызского языка; в разработке и составлении новых учебников, учебно-методических и учебных пособий по кыргызскому языку; в совершенствовании содержания курса “Методика преподавания кыргызского языка” на гуманитарных факультетах вузов страны, на курсах повышения квалификации учителей; внесения методических рекомендаций по повышению эффективности уроков кыргызского языка в действующие учебно-нормативные документы (госстандарты. Учебные программы и др.).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Анализ научно-педагогической, научно-методической, лингводидактической, учебно-нормативной литературы по проблеме исследования показывает необходимость совершенствования методики преподавания кыргызского языка в средних школах Кыргызстана. В частности, необходимость повышения эффективности преподавания современного урока кыргызского языка на основе внедрения в учебный процесс современных технологий и инновационных методик в обучении кыргызскому языку; повышения интереса к изучению кыргызского языка школах. Для этого необходимо обеспечить учащихся и учителей учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими пособиями (И. Бекбоев, А. Алымбеков (2011)), разработанные на основе достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений.

2. В качестве основных методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школы определены стратегии урока с использованием новых парадигм образования и интеграционного обучения, способы, методы, приемы формирования и совершенствования образовательных и коммуникативных навыков учащихся при обучении кыргызскому языку. На основе современных требований к урокам кыргызского языка: когнитивных, развивающих воспитательных и образовательных разработана методика повышения эффективности обучения кыргызскому языку: поурочные планы-конспекты, модели уроков, система упражнений для развития устной и письменной речи; методические рекомендации для учителей-предметников.

3. Эффективность разработанной методики обучения кыргызскому языку, разработанной на основе дидактических принципов выявлена по критериям определения эффективности урока и подтверждена в ходе педагогического эксперимента в средних школах Кыргызстана.

Личный вклад соискателя: обобщены и определены педагогические условия повышения эффективности уроков кыргызского языка; разработаны методические основы повышения эффективности урока, поурочные планы-конспекты уроков, методические рекомендации; критерии определения

эффективности урока; проведено экспериментальное обучение кыргызскому языку в школах Кыргызстана.

Апробация результатов научного исследования. По результатам исследования были сделаны доклады на республиканских и международных научно-практических конференциях, научно-методических совещаниях, выездных заседаниях в Кыргызской Республике (2015-2023гг.), в Российской Федерации (2017г.).

Полнота отражения результатов научного исследования в публикациях. Основное содержание диссертации представлено в 12 научных статьях: в 4 статьях в научных изданиях с импакт-фактором выше 0,1, в 6 научных статьях, зарегистрированных в РИНЦ.

Экспериментальная база научного исследования. Экспериментальным обучением охвачены учащиеся средних школ г. Бишкек и Чуйской области: СШ №8 им. У. Абдукаимова, СШ №1 им. В.Ф. Маркова, СШ №2 им. С.Ибраимова, СШ им. Ж. Токторбаева, СШ им. Сооронбай уулу Дюр, СШ Искра, СШ им. Т. Каракеева.

Объем и структура диссертационной работы. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и общих выводов, списка литературы (138 наименований). Общий объем работы - 160 стр., 10 таблиц, 5 схем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность и выбор темы, определены цели и задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, определен личный вклад соискателя, апробация исследования, публикация результатов исследования, экспериментальная база.

Первая глава “Современные дидактические требования к уроку кыргызского языка” состоит из 5 разделов.

В первом разделе “Цели урока современного кыргызского языка дидактические требования (характеристики, критерии, требования, уровни предъявляемые к его эффективности)” описываются цели урока современного кыргызского языка, пути их реализации, методическое содержание урока современного кыргызского языка, дается характеристика современных требований к организации и проведению урока кыргызского языка, рассматриваются вопросы социокультурной компетентности учителя кыргызского языка.

Урок используется в дошкольном образовании, в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях, курсах повышения квалификации учителей, подготовки и переподготовки кадров как самая распространенная форма образования, основанная Я.А. Коменским. С начала XX века практически все формы обучения кыргызскому языку проводятся в форме классных занятий. Конечно, в этом более столетнем процессе, накоплен опыт проведения урока с учетом национальной идентичности, с учетом современных требований к уроку.

Последние требования к обучению кыргызскому языку, цели и задачи обучения требуют дополнения дидактико-методического содержания урока современного кыргызского языка. В связи с этим возникла необходимость анализа, разъяснения целей, задач урока современного кыргызского языка, методического содержания урока в соответствии с ними и современных требований, предъявляемых к учителю.

Во втором разделе “Современные общие и основные задачи урока кыргызского языка, пути их реализации” с учетом современных требований, предъявляемые к уроку в целом, определены цели урока кыргызского языка на основе требований законодательных, образовательных и учебно-нормативных документов (стандартов, концепций и программ), по кыргызскому языку как родному.

Урок кыргызского языка – родного языка – это: знание себя, своей среды, своей нации, истории, культуры, обычаев своего народа; упражнение в общении на кыргызском языке; урок кыргызского языка – мастерство мышления; тренировка грамотному письму и грамотной речи; совершенствование познавательной деятельности учащегося.

Цель современного урока – получить заранее определенный результат в итоге совместной целенаправленной деятельности учителя и ученика. А цель преподавания кыргызского языка как родного в средних школах – развитие и совершенствование устной и письменной речевой деятельности учащихся в соответствии с нормами кыргызского литературного языка, усвоения через родной язык ценностей нации и общечеловеческих ценностей, формирование навыков использования полученных компетенций в своей деятельности и жизни.

Задачи, необходимые для реализации указанной цели, в настоящее время подразделяются на общие и основные (предметные). Общие задачи следующие:

1.Когнитивные. Эти задачи учат подростка навыкам использования родного языка как средства познания мира, средства отражения действительности и получения знаний по другим предметам посредством обучения его точному определению своего места и значения в жизни, обществе, деятельности. Таким образом, родной язык преподается как основной инструмент, основное средство познания ребенком себя, своей нации, истории и культуры, а также мира в целом.

2.Поведенческие. Учащийся свободно и в соответствии с требованиями использует родной язык во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на практике. При этом необходимо, чтобы учащийся имел правильные знания о культуре речи, этике, культуре, национальных традициях и т.д.

3.Ценностные. Учащийся должен бережно относиться к родному языку как к национальному достоянию, наследию и культуре, использовать его в своей жизни и гордиться родным языком, защищать и поддерживать его (Программа “Кыргызский языка”. – Б. 2016).

Для того чтобы правильно организовать современный урок кыргызского языка и получить ожидаемый результат, учитель должен овладеть и

использовать четыре аспекта обучения родному языку: когнитивный, развивающий, воспитательный и образовательный. Современный урок и его методическое оснащение (содержание) намного сложнее и включает в себя несколько задач. На каждом уроке отражаются особо важные требования педагогической технологии, физиологии, социологии и преподаваемого предмета, реализуются общие и индивидуальные задачи образования, воспитания, развития, органично переплетаются виды деятельности учителя и ученика, взаимодействуют цели, содержание и методы.

Основным методическим условием, обеспечивающим эффективность урока кыргызского языка, является свободное, взаимоуважительное общение учителя и ученика, осуществление данной деятельности в соответствии с педагогическими требованиями.

В третьем разделе “О методическом содержании урока современного кыргызского языка” рассматриваются методические условия повышения эффективности современного урока кыргызского языка в содержательном, структурном, функциональном, организационном, технологическом аспектах.

Вслед за специалистом по методике преподавания иностранных языков Е.И. Пассовым, который выделяет шесть основных принципов построения урока, нами определены принципы современного урока кыргызского языка с учетом общих дидактических принципов образования и предметных принципов. *Первый принцип*, предложенный Е.И. Пассовым, основан на рассмотрении образовательного процесса как модели коммуникативного процесса. Учитывая, что основной целью урока кыргызского языка является совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся, мы рассматриваем урок как особую модель общения и построили учебный процесс в этом направлении. Общение включает в себя несколько задач:

1. Сообщение – выразить, сообщать, публиковать, передавать информацию, отвечать и т.д. Эта функция речи широко используется на уроках кыргызского языка. Учащиеся могут сказать, что они прочитали, выучили, запомнили.

2. Объяснение – уточнение, характеристика, указание, выделение, конкретизация, привлечение внимания и т.д. Эта функция речи выполняется в классе только частично, часто случайно, в зависимости от ситуации. Большая часть такой работы выполняется учителем, поэтому ученик не придает этому значения.

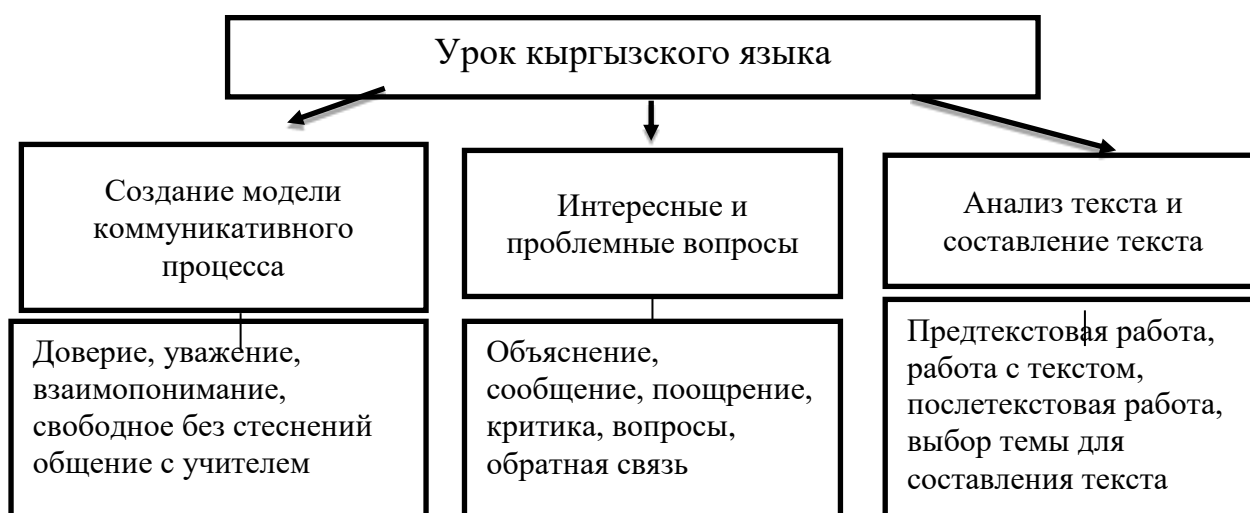
3. Поощрение – поддержка, предложение, совет, закрепление, пожелание, поздравление, просьба и т.д. В речевой деятельности учащихся развитию данных навыков почти не уделяется внимания. Эта задача воспринимается как нечто, что принадлежит только учителю.

4. Критика – это возражение, опровержение, признание несоответствия, осуждение, неприятие, несогласие и т. д. Поскольку в центре урока находится только учитель, который объясняет, спрашивает, дает задание, оценивает, и слово учителя – закон, который нельзя нарушать, уроки кыргызского языка учащимся кажутся скучными, не интересными.

5. Убеждение - доказательство, обоснование, заинтересованность, отстаивание своего мнения, просьба, требование и т.д.

Важную роль в формировании методического содержания урока кыргызского языка играют *анализ текста и составление текста*. Основные условия совершенствования методического содержания урока кыргызского языка, представлены на схеме.

Схема 1. Методическое содержание урока кыргызского языка.



В четвертом разделе “Современные требования, предъявляемые к учителю в отношении организации и проведения уроков кыргызского языка” изложены требования к учителю кыргызского языка, основанные на результатах последних исследований в области педагогической и психологической наук. Мы разделяем точку зрения М.С. Ткачевой (2006) о том, что учитель – фигура, являющаяся образцом формирования личностных качеств ученика наряду с обучением учащихся по предмету, который он изучает.

Поведение учителя на уроке, отношение к ученикам, особенно его речь, - необходимые условия формирования и развития речевой культуры учащихся. Речь учителя должна быть: живая, эмоциональная, вежливая; образная и выразительная; приятная, заразительная, запоминающаяся и убедительная; с использованием пословиц, идиом; правильное использование интонации, ударений-пауз; выразительно чтение и т. д. Важна способность учителя вести увлекательные беседы с учениками; находить правильные и уместные слова в общении с учениками, в ходе выполнения заданий, оценивания работы учащихся и т. д.

В пятом разделе «Социокультурная компетентность учителя кыргызского языка» рассматриваются необходимые для учителя кыргызского языка компетенции: общекультурная компетенция; социально-экономическая,

правовая компетенция; психолого-педагогическая компетенция; методологическая компетенция; научно-теоретическая компетенция; коммуникативная компетенция; профессионально-технологическая компетенция.

При формировании *культурологических компетенций* школьников, учитель должен обладать высокими речевыми качествами, совершенствовать речевую культуру учеников в ходе урока. Необходимо также учителю кыргызского языка научиться задавать разнообразные вопросы ученикам для того, чтобы ученики приобрели навыки разнообразных ответов. Мы использовали широко распространенную в практике международных образовательных проектов классификацию вопросов, задаваемых в учебном процессе, которые делятся на *открытые и закрытые* (см. Табл. 1 и Табл. 2).

Таблица 1. Классификация открытых вопросов

Тип вопроса	Результат	Пример
открытые вопросы	способствует продолжению, совершенствованию разговора, общения, и позволяет кратко ответить на них	«Почему «ты-неуважительное слово»? Каков результат чрезмерного использования пословиц в своей жизни?»
определяющие, уточняющие вопросы	способствует знанию темы, явления или мысли, чувства, концепции говорящего	Подробно опишите значение прилагательных в речи. «Каково ваше мнение в отношении использования фразеологизмов?»
вопросы, которые нужно задать нескольким людям	такие вопросы используются, чтобы привлечь больше людей к разговору	«Что вы думаете по этому поводу, согласны ли вы с тем, что они говорят?»
свободные вопросы	ответ ориентирован на разнообразие ответов	У вас есть личное мнение по этому поводу?

Таблица 1.2. Классификация закрытых вопросов

Тип вопроса	Результат	Пример
закрытые вопросы	на такие вопросы можно ответить очень кратко: «да» или «нет»	«Вы согласны с этим?» «Вы поняли?»
подтверждающие вопросы	эти вопросы задаются для подтверждения проблемы, факта, соглашения, договора, результата	«Мы все согласны с этим результатом?»

уточняющие вопросы	вопросы, задаваемые для уточнения, углубления понимания	«Пришли ли мы к выводу, что культура речи необходима?» «Какие ситуации имеют особое значение?»
оценочные вопросы	используется для оценки знаний, понимания	Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо поняли тему? Вы верите, что будете использовать его в своей речи?
проблемные вопросы	вопросы, направленные на размышление	«Как образуются фразеологизмы в языке?» «Какова основная функция местоимений при создании текста?»

У всех вопросов есть порядок, в котором они задаются, и время, когда они задаются. Можно задавать сбивающие с толку, спорные или даже смешные, загадочные вопросы, если учитель хочет оживить урок и повысить заинтересованность, эмоциональность. Основное требование к задаваемым вопросам должно быть связано с темой, которую они проходят, целью обучения и должно быть направлено на повышение эффективности урока. Какой бы ни был тип вопроса, ответ, полученный по нему, не следует оценивать только такими словами, как “правильно”, “неправильно”, «хорошо». Для того, чтобы вопросы-ответы стали основным компонентом урока, каждый ответ должен быть внимательно выслушан в классе, некоторые отзывы учеников по этому ответу должны быть проанализированы учителем и приняты во внимание при выставлении оценок. Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков по культуре речи включались в содержание каждого урока по кыргызскому языку.

Так как учитель кыргызского языка является носителем, передающим молодому поколению живое владение кыргызским языком, поведение учителя на уроке, отношение к ученикам, его речь являются необходимым условием формирования, развития речевой культуры учащихся, речь учителя должна быть образцом для учащихся.

В главе 2 «Материалы и методы исследования методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка» представлены материалы исследования, методы и результаты педагогического эксперимента.

В первом разделе второй главы «Материалы научного исследования» представлены результаты анализа научно-педагогических, психолого-педагогических, научно-методических трудов (С. Нааматов (1935), К.К. Сартбаев (1978), О. Осмонкулов (2006), С.К. Рысбаев (1998), И. Бекбоев (2011), А. Алимбеков (2019), Б. Өмүралиев (2004), А.Ж. Муратов (2020), Ж.А. Чыманов (2009), К. Д. Добаев (2024), А. С. Мукамбетова (2013) и др.), законодательных образовательных учебно-нормативных документов (Закон Кыргызской Республики «Об образовании», государственные предметные стандарты,

концепции, учебные программы и учебники). В разделе рассматриваются методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, определены и реализованы методы, способствующие достижению цели.

Во втором разделе «Методы научного исследования» представлены объект и предмет исследования, дана характеристика методов исследования.

Объектом исследования является совершенствование методики преподавания кыргызского языка в средней школе.

Предмет исследования – методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе.

Во-первых, методом изучения нормативно-правовых документов проанализированы, изучены и обобщены Закон Кыргызской Республики “Об образовании”, государственные и предметные стандарты обучения кыргызскому языку как родному, последние разработанные концепции образования, национальные программы развития кыргызского языка как государственного, последние указы президента в отношении обучения и воспитания, развития личности, программы обучения кыргызскому языку.

Во-вторых, с помощью метода изучения научно-методических источников были собраны данные о формах организации и проведения образования, воспитания в целом, об истории их развития. Проанализированы причины и следствие появления классно-урочной формы организации учебного процесса, ее быстрого и широкого применения на мировом уровне. Мы убедились в том, что в педагогике в целом, в том числе и национальной педагогической науке, ученые-педагоги чаще всего обращаются к проблеме урока. В трудах русских ученых-педагогов таких как И.П. Подласый (2006), С.Д. Шевченко (2006), Б.Д. Панов (1991) ж.б. кыргыз окумуштуулары К.К. Сартбаев (2011), И. Бекбоев (2011), Э. Мамбетакунов (2013), А. Алимбеков (2019), А.Ж.Муратов (2013), Ж.А.Чыманов (2015) и др., мы получили необходимую информацию о структуре, типах и видах, о целеполагании урока, задачах, методах и методике анализа и оценки урока. Полученные и освоенные материалы послужили выявлению и решению дидактико-методических задач повышения эффективности урока кыргызского языка. Что касается положительных сторон и некоторых недостатков современного урока, то мы предложили некоторые рекомендации по его улучшению, совершенствованию, основываясь на наше личное мнение и выводы исследования.

Анализируя образцы, планы уроков, разработанных в отношении преподавания русского и кыргызского языков как отдельных предметов, мы ознакомились с текущим состоянием планирования урока, достижениями и недостатками урока. Мы убедились в том, что поиск, изучение урока в целом, в том числе по теоретическим и практическим вопросам урока кыргызского языка, всегда были, этот процесс продолжается и сейчас.

В-третьих, метод анализа практического опыта, выводов, их обобщения позволил нам лучше ознакомиться с современным состоянием преподавания кыргызского языка в средних школах, достижениями в организации и проведении уроков. Мы также стали свидетелями того, что на современных уроках кыргызского

языка проводится, хоть и немного, традиционных, не отвечающих современным требованиям уроков.

Совершенствуя современный кыргызский язык в соответствии с требованиями времени, внося изменения в структуру урока, мы убедились в том, что предпринимаются усилия по внедрению новых интерактивных методов, современных средств.

В-четвертых, с помощью метода опроса, собеседования у нас была возможность ближе познакомиться с проблемой. При этом среди районных, городских работников образования, руководства школы, учителей кыргызского языка, школьников, родителей собраны различные мнения, предложения о преподавании кыргызского языка, в ходе занятий получена информация о текущем состоянии преподавания уроков кыргызского языка. В ходе опроса и собеседования выяснилось, что нет резких различий во мнениях учителей, учеников и родителей об уроке кыргызского языка, в то же время нет единого, конкретного мнения. Не секрет, что среди родителей очень мало отдельных взглядов, мнений или предложений на счет урока, что некоторые родители считают, что преподавание кыргызского языка это прерогатива исключительно учителя.

В-пятых, с помощью метода анкетирования мы раздали анкеты, содержащие специальные вопросы, которые были подготовлены индивидуально с целью получения личного мнения школьной администрации, учителей, учеников и родителей по предмету, и попросили их ответить на них в письменной форме. Из результатов полученных ответов выяснилось, что и ученик, и учитель кыргызского языка, и родители очень заинтересованы в поддержке преподавания кыргызского языка, в его улучшении, повышении эффективности.

В работе использованы теоретико-практические и педагогико-экспериментальные **методы исследования.** С помощью теоретических методов изучены, систематизированы учебно-нормативные и законодательно-правовые документы; проанализированы причины и следствия появления классно-урочной формы организации учебного процесса, ее быстрого и широкого применения на мировом уровне; современное состояние преподавания кыргызского языка в средней школе; выявлены современные интерактивные методы; проведено анкетирование, опрос.

В третьем разделе «Ход и результаты педагогического эксперимента» определены методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе. Экспериментальной базой для проведения педагогического эксперимента послужили СШ № 8 им. У.Абдукаимова, г. Бишкек, СШ 1 им. В.Ф. Маркова, СШ № 2 им. С. Ибраимова, СШ с. Искра, неполная СШ им. Ж. Токторбаева, СШ им. Д. Сооронбай уулу, СШ им. Т.Каракеева, СШ им. И. Укуева Чуйского областа.

В педагогическом эксперименте приняли участие 120 учителей из 8 школ, более 400 учащихся.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента проводился в 2015-2016-е гг., формирующий этап – 2017-2020-е гг., контрольный этап – 2021-2023-е гг. Определены конкретная цели и задачи каждого этапа, определены методы исследования.

Цели, задачи, методы и результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в Таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Цели, задачи, методы и результаты констатирующего этапа эксперимента

Цель	Задачи	Методы	Результаты
Определение на теоретической основе методических условий, способствующих повышению эффективности урока. Дополнение, уточнение рабочей гипотезы.	Проверка выявленных теоретических основ в процессе урока. Наблюдение за деятельностью учителей и учащихся в процессе урока, выводы.	Посещение занятий, анализ, выполнение уроков по предложенным образцам. Анализ и оценка деятельности учащихся на уроке, сравнение, типизация, обобщение	Определены возможности, деятельность учителя кыргызского языка по улучшению урока, определены условия и способы повышения интереса учащихся к уроку. Было выяснено, что рекомендации по повышению эффективности урока являются приемлемыми.

На констатирующем этапе экспериментальной работы с учителями кыргызского языка средних школ (120 чел.) было проведено анкетирование. На вопрос: “Каковы, на ваш взгляд, пять основных причин, препятствующих повышению эффективности уроков кыргызского языка?” подавляющее большинство учителей, ответили, что в учебной программе кыргызского языка слишком много места отводится теоретической (грамматической) информации и отсутствуют или в недостаточном количестве методические труды по методике преподавания кыргызского языка и др. (см. Табл. 2.2.).

Таблица 2.2. – Результаты анкетирования учителей кыргызского языка

Общее количество ответов	Наличие большого количества грамматико-теоретического материала	Меньшее количество методических работ	Низкий интерес учащихся к учебе	Чрезмерно большое количество учеников в классе	Административные распоряжения
120	37	35	21	20	7
100%	30,8%	29,2%	17,5%	16,7%	5,8%

В анкетах для учащихся 6-7-8-9-х классов задавались следующие вопросы: “Что вам не нравится в уроках кыргызского языка?”, “Как бы вы хотели проводить уроки кыргызского языка?» (Ученику разрешалось не брать и не заполнять анкету, если он этого не хотел. Это сделано для того, чтобы учащийся мог открыто выражать свои мысли, мнения без стеснения). Результаты анализа и обобщение ответов представлены в Таблице 2.3.

Таблица 2.3. Отношение учащихся к уроку кыргызского языка

Что не нравится учащимся	Что нравится учащимся
Принудительное заучивание правил. Много домашних заданий. Слишком много одинаковых, скучных упражнений. Часто задаваемые скучные одинаковые вопросы. Не интересные темы. Учитель много говорит. Не обращается внимания на выражение своих мыслей учащимися. Много заданий, которые нужно скопировать из учебника. Скучный урок. Отсутствие связи с жизнью.	Интересный урок. Обсуждение интересных тем. Учить язык в контакте с жизнью. Меньше заданий на заучивание определений и правил. На уроке много разных методов, игр. Больше вопросов и заданий, интересующих учеников. Уделение времени работе с текстом, созданию текста. Предоставление учащемуся возможности для выражения личного мнения на уроке. Наличие возможности спорить. Представление хороших сторон письменной работы наряду с плохими сторонами.

Анализ ответов учащихся показывает необходимость дополнения, изменения методического содержания современного урока кыргызского языка. Основной задачей, требованием к уроку кыргызского языка является приоритет в обучении развития активности, творчества и самостоятельности, индивидуального мышления учащихся. Следовательно, неправомерно тратить от 40% до 70% времени, отведенного на урок, на рассказ учителя.

С учениками 6-7-8-9-х классов (96 учащихся) был проведен *опрос* на выявление интереса учеников к урокам кыргызского языка. Результаты ответов на вопросы “Какие темы на уроке кыргызского языка вам нравятся и интересны?” представлены в таблице 2.4):

Таблица 2.4. - Темы, которые ученики изучают с интересом

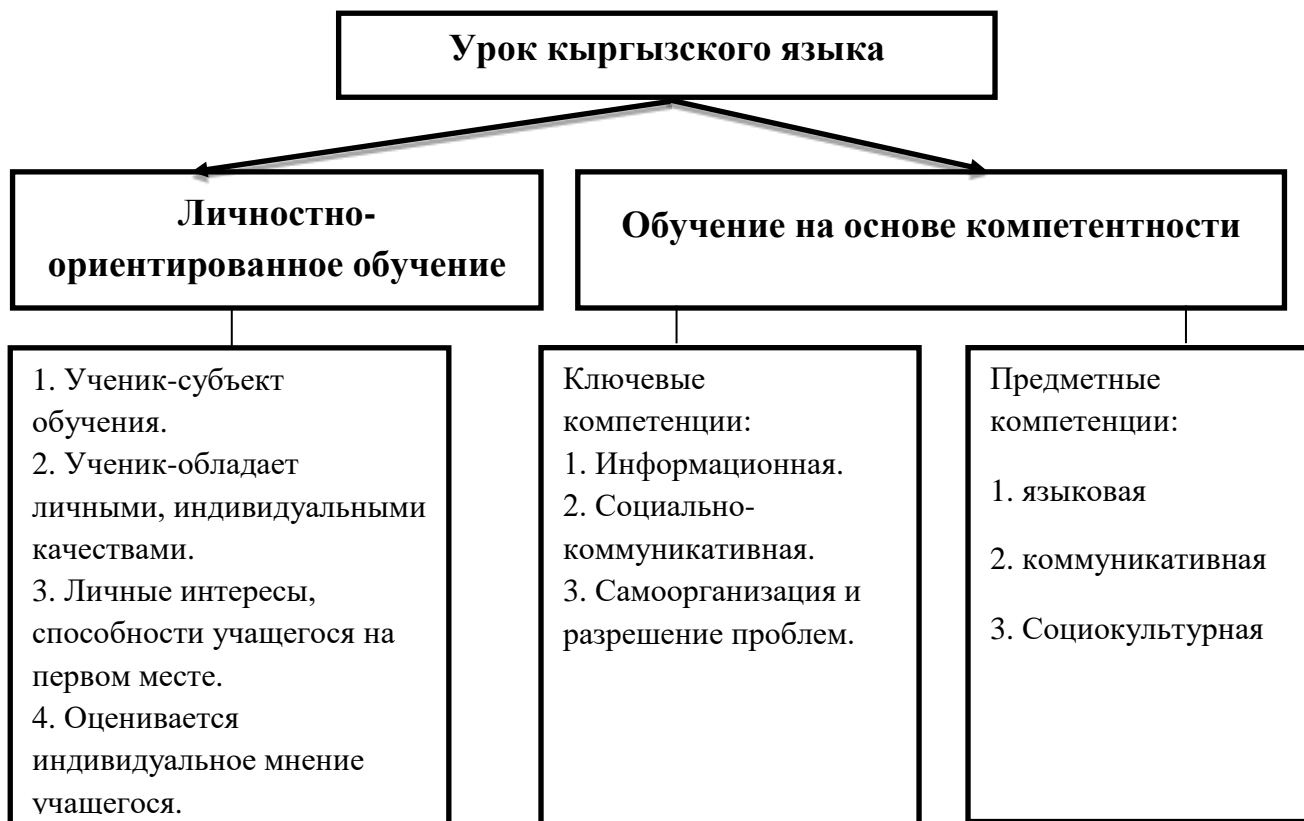
№	Тематика	Кол-во уч-ся	%
11.	Анализ текста и составление текста	25	26,1
22.	Изучение документов, написание документов и деловых бумаг	22	22,9

33.	Проведение грамматического разбора (фонетического, лексического, морфологического, синтаксического)	20	20,8
44.	Написание эссе, сочинений	18	18,7
55.	Выполнение упражнений из учебника	11	11,5
Итого		96	100 %

Ответы учащихся свидетельствуют о том, что темы №1 и №2: работа с текстом и написание деловых бумаг, которые им нравятся, относятся к разделу учебной программы “Связная речь” по кыргызскому языку. То есть, почти половина учащихся интересуется не грамматикой кыргызского языка, а темами, направленными на улучшение речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), на что и было обращено внимание в ходе формирующего этапа обучения.

На формирующем этапе педагогического эксперимента с учетом результатов констатирующего этапа разработаны и внедрены в учебный процесс методические рекомендации по написанию, анализу и оценке эссе, основные парадигмы, способствующие повышению эффективности урока кыргызского языка (Рис.2). поурочные планы-конспекты уроков кыргызского языка, модели уроков, система упражнений по развитию устной и письменной речи учащихся.

Схема 2.1 Основные парадигмы, способствующие повышению эффективности урока кыргызского языка.



На контрольном этапе эксперимента определены цели, задачи, методы, подведены итоги экспериментального обучения, проведен сравнительно-сопоставительный анализ по критериям определения эффективности урока результатов обучения кыргызскому языку учащихся 6-7-8-9-х классов средних школ Кыргызстана, разработаны методические рекомендации (см. Табл. 2.3.).

Таблица 2.5. Традиционный урок и личностно-ориентированный урок

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
<p>Цель урока: Учитель – преподаватель кыргызского языка.</p> <p>Ход урока: Центр учебного процесса – учитель. Учитель организует и проводит урок по своему усмотрению. В классе в основном говорит только учитель. Учитель объясняет новую информацию, обрабатывает упражнения. Важно, чтобы учащиеся имели доступ к большому количеству данных. Личное мнение и опыт учащегося не имеют большого значения. Ученики следуют только инструкциям учителя. Результаты выводит учитель. Домашнее задание дается общему классу. Учитель ставит отметки.</p>	<p>Цель урока: Учитель – организатор, создающий условия для изучения кыргызского языка.</p> <p>Ход урока: Центр учебного процесса – ученик. Цель и задачи урока определяются в единстве с учащимися. Большая часть урока дается выступлениям учеников. Учитель помогает учащимся находить и усваивать общую информацию. Важно, чтобы учащиеся усваивали информацию и применяли ее в жизни. Особое значение имеет личное мнение ученика, его собственный опыт. Важно, чтобы учащиеся работали индивидуально или в группе. Результаты будут получены на основе учебной деятельности учащихся. Домашние задания даются персонализировано. Отметки обсуждаются в классе.</p>

Таблица 2.6 – Цели, задачи, методы и результаты контрольного этапа эксперимента

Цель	Задачи	Методы	Результаты
Проверка приемлемости разработанных нами методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка, внесение дополнений, подведение итогов.	<p>Публикация результатов исследований по уроку.</p> <p>Общение с учителями, проведение семинаров-тренингов.</p> <p>Получите обратную связь от учащихся в письменной форме,</p>	<p>Получение ответов на вопросы учителей и учащихся посредством анкетирования, их обобщение.</p> <p>Организация дискуссии на уроках.</p> <p>Анализ опыта, дополнения.</p>	<p>Определены, уточнены методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка.</p> <p>Определены понятия отношения учителей и учащихся к уроку кыргызского языка.</p> <p>Разработаны конкретные подходы к совершенствованию урока, даны</p>

	разработав модель урока.		рекомендации к практике.
--	--------------------------	--	--------------------------

Таблица 2.7. Результаты экспериментальной работы

	Школа, класс и тема сочинения	кол-во учащихся	отметки				показатели в %
			5	4	3	2	
1.	6 класс. Тема: Золотая птица. Связанная речь 35 часов.						
	Экспериментальная группа	45	8	2	2		54,9
	Контрольная группа	37	5		8		45,1
Итого:		82	3	1	40	8	100
2.	7 класс. Тема: Я горжусь Кыргызстаном. Связанная речь 20 часов.						
	Экспериментальная группа	31	9	1	9	2	47,7
	Контрольная группа	34	5	8	2	9	52,3
Итого:		65	14	9	1	1	100
3	8-класс. Тема: Знания – неисчерпаемое богатство. Связанная речь 26 часов.						
	Экспериментальная группа	30	8	10	10	2	48,6
	Контрольная группа	32	3	12	14	3	51,4
Итого:		62	11	22	24	5	100
4	9-класс. Тема: Благородные люди моего села. Связанная речь 13 часов.						
	Экспериментальная группа	36	8	4	3	1	51,4
	Контрольная группа	34	4	1	2	7	48,6
Итого:		70	12	25	25	8	100

В ходе формирующего этапа учащимся 6-7-8-9-х классов экспериментальной школы №8 им. У. Абдукаимова (279 чел. Из них – 142 чел. в экспериментальных классах. 137 чел. – в контрольных) для определения эффективности разработанных методических рекомендаций дано задание написать *эссе*. Сравнительно-сопоставительный анализ оценок, полученных учащимися, показывает, что количество положительных оценок в экспериментальных классах намного выше, чем в контрольных, а количество неудовлетворительных оценок значительно сократилось в экспериментальной группе. (см. табл. 2.5). Следовательно, можно считать, что предложенные нами методические рекомендации эффективны.

В главе 3 «Методические условия повышения эффективности современного урока кыргызского языка» представлены методические

средства и технологии достижения эффективности на уроках кыргызского языка, описываются дидактические признаки эффективного урока, критерии эффективности, уровни эффективности, средства, методы и технологии достижения эффективности, модели эффективного урока.

Результаты обучения зависят от того, насколько эффективно проходит каждый урок. Снижают эффективность урока, как показывает практика обучения, нехватка времени учителя, недостаточная мотивация, недостаточная компетентность педагога и т.д. Урок является ключевым компонентом школьного образования, зависит от творческих способностей учителя, проходит в течение 45 минут и реализуется в несколько этапов. К примеру, грамматическая информация (правила, примеры, упражнения, научно-теоретические факты, соответствующие аргументы и т. д.), посвященная проводимой теме, дается последовательно и систематически.

При разработке методических путей повышения эффективности уроков кыргызского языка в средней школе в ходе педагогического эксперимента мы опирались на **дидактические признаки эффективного урока:**

- *научный дидактический признак* - теоретические данные, правила, определения, анализ должны быть научно обоснованными, точными и правильными;

- *наглядный дидактический признак* - урок закрепляется посредством повествования (предметного описания, пейзажного описания, воображаемого (визуального) повествования, которое гарантирует, что учащийся запомнит;

- *систематический дидактический признак* - тема, которую необходимо пройти, ее содержание, примеры и упражнения для закрепления должны быть представлены последовательно, по порядку (один за другим);

- *активный дидактический признак* - учитель должен уметь проводить живую обратную связь, одновременно обучая и осуществляя познавательную деятельность;

- *оптимальный дидактический признак* - необходимо правильно выбрать подходящие методы, приемы для проводимой темы, и с их помощью правильно использовать время урока, найти способ дать максимальное образование;

- *достаточный дидактический признак* - содержание урока зависит от возраста ученика, его восприятия (например, ученики 6-го, 7-го, 8-го класса и т.д.), обязательно нужно обращать внимание на порядок классов, так как между ними разница в возрасте в один год) следует выбирать метод и прием в соответствии с ним;

- *воспитательный дидактический признак* - в содержании новой темы наряду с образованием должна быть максимальной воспитательная возможность

(если это грамматическая категория, то приведенные примеры обязательно должны быть предложениями или текстами воспитательного содержания).

Поскольку *эффективный урок* характеризуется наличием надлежащего уровня прямой обратной связи, основанной на реальных преподавательских позициях, который учитель вносит в учебный процесс, гуманной творческой деятельности, отличном уроке, то для повышения эффективности урокакыргызского языка мы использовали современные технологии обучения в средних школах республики: методические приемы, новое технологическое оборудование (компьютер, проектор, интерактивные доски и т.д.), вспомогательные средства (слайды, изображения, наглядные пособия и т. д.), передовой опыт учителей-практиков, инновационные новые методы и т. д.

Нами разработаны *критерии определения эффективности урока*. Критерий – это признак, показатель, мера, которая служит основой для оценки, классификации или разделении чего-либо. Следовательно, критерии эффективности урока – это оценка, которая дается как готовности учителя, так и готовности ученика. Перечень критериев представлен в Таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Перечень критериев определения эффективности урока

В образовании и обучении критерии обеих сторон могут обуславливать эффективность урока	
Критерии оценки подготовки учителя к уроку	Критерии оценки усвоения учеником урока
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Он выявляет проблемы и трудности в своей деятельности и работает над их решением (например, планирование обучения, отсутствие наглядных пособий, неполнота материалов, уровень знаний и т.д.); ▪ Применение новых приемов и методов обучения; ▪ С помощью современных технологий и средств массовой информации (например, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивных досок и т. д.) научиться преподавать; ▪ Вкладывать свой опыт, силы, потенциал в обучение, воспитание и образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление трудностей в усвоении урока и решение их с помощью учителя или руководства родителей может помочь вам решить проблему, найти выход из трудностей (например, не стесняясь задавать вопросы о местах, которые вы не понимаете и т. д.) поиск путей. Использование простых способов освоения, обучения; ▪ Изучение того, как лучше всего усвоить урок (например, с помощью аудио-и видеоданных) с помощью компьютера или смартфона; ▪ Направить на максимальное освоение урока все свое желание и фокус.

Критерии эффективности, предложенные и реализованные нами в ходе педагогического эксперимента, не являются постоянными, методика преподавания требует корректировки, дополнения к содержанию обучения по мере развития педагогической науки и технологий. Для достижение эффективности преподавания кыргызского языка мы взяли за основу предложенную профессором С.К.Рыспаевым классификацию основных уровней образования: 1) информационный уровень; 2) уровень применения знаний на практике; 3) уровень решения проблем; 4) творческий уровень. Опираясь на данную классификацию, мы определили **уровни эффективности урока** (см. Таблицу 3.2).

Таблица 3.2. - Уровни эффективности урока кыргызского языка

Информационный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ☀ знать правила, определение; ☀ знание языковых терминов; ☀ ознакомление с материалами; ☀ классификация грамматики; ☀ закрепление примерами; ☀ грамотное письмо; ☀ разделение информации
Уровень применения знаний на практике
<ul style="list-style-type: none"> ◆ проверка определений, правил на примерах; ◆ грамотное письмо и изучение написания слов; ◆ интерпретация значения слов; ◆ составление предложений из слов; ◆ составление текста из предложений; ◆ улучшать или изменять тексты; ◆ научиться говорить образно, сохраняя при этом культуру речи.
Уровень решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> ◆ способность анализировать изменения в звуковом составе или аффиксах; ◆ различение грамматических категорий (падеж, принадлежность и т.д.); ◆ правильное использование языковых средств; ◆ различение стилей речи (письменной, устной); ◆ овладение всеми техниками визуализации; ◆ решение и объяснение терминов с помощью примеров; ◆ развитие словарного запаса для обогащения и преобразования текста;
Творческий уровень
<ul style="list-style-type: none"> ◆ написание стихов, рассказов, эссе, используя полученные знания; ◆ творческое выполнение любой письменной работы; ◆ возможность схематизировать и доказать понятия; ◆ возможность наилучшего использования средств художественной выразительности; ◆ умение говорить и писать во всех стилях речи; ◆ умение давать советы другим, выражая личное мнение; ◆ выражать свое личное мнение в спорных вопросах.

Для достижения поставленных целей в обучении кыргызскому языку и повышения эффективности урока мы опирались на дидактические принципы: *принцип научности, последовательности, системности обучения; принцип взаимосвязи теории и практики; принцип взаимосвязи разделов урока кыргызского языка (например, морфологии с орфографией, синтаксиса с пунктуацией и др.); принцип наглядности; принцип доступности (понятности); принцип индивидуального отношения к учащимся и принцип принадлежности к отдельному предмету*, который относится только к одному предмету, решается на уроках кыргызского языка.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Полученные результаты поведенного исследования по созданию методических условий повышения эффективности преподавания кыргызского

языка в средних общеобразовательных школах Кыргызстана в соответствии с современными требованиями и разработка методов, приемов и средств их реализации, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Анализ научно-педагогической, научно-методической, лингводидактической, учебно-нормативной литературы по проблеме исследования выявил необходимость совершенствования методики преподавания кыргызского языка в средних школах Кыргызстана. В частности, необходимость повышения эффективности преподавания современного урока кыргызского языка на основе внедрения в учебный процесс современных технологий и инновационных методик в обучении кыргызскому языку; повышения интереса к изучению кыргызского языка школах. Для этого необходимо обеспечить учащихся и учителей учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими пособиями, разработанными на основе достижений современных научно-педагогических и научно-методических направлений.

2. В качестве основных методических условий повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе определены стратегии урока с использованием новых парадигм образования и интеграционного обучения, способы, методы, приемы формирования и совершенствования образовательных и коммуникативных навыков учащихся при обучении кыргызскому языку. На основе современных требований к урокам кыргызского языка: когнитивных, развивающих воспитательных и образовательных разработана методика обучения кыргызскому языку: поурочные планы-конспекты, модели уроков, система упражнений для развития устной и письменной речи учащихся 6-9-х классов; методические рекомендации для учителей-предметников.

3. Эффективность разработанной методики обучения кыргызскому языку учащихся 6-9-х классов, разработанной на основе дидактических принципов выявлена по *критериям определения эффективности урока* в ходе педагогического эксперимента в средних школах Кыргызстана.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование и полученные в ходе экспериментального обучения результаты позволяют сделать следующие практические рекомендации.

1. Необходимо внести в действующие учебно-нормативные документы: госстандарты, учебные программы требованиями и конкретными методическими рекомендациями по повышению эффективности уроков кыргызского языка в средней школе.

2. Необходимо разработать учебники, учебные и учебно-методические пособия по кыргызскому языку на основе разработанных моделей урока, поурочных планов-конспектов, системы упражнений по развитию устной и письменной речи для учащихся 6-9 классов средней школы.

3. Результаты и материалы проведенного исследования можно использовать в курсе “Методика преподавания кыргызского языка” на

гуманитарных факультетах вузов, курсах повышения квалификации учителей кыргызского языка, на семинарах-тренингах.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Черикчиева, Г.М. Сабактын стратегиясын талдоо – кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун арттыруунун методикалык шарттары [Текст] / Г.М Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2015. – №2. – 100-104-бб. https://jarchy.arabaev.kg/?7d33b22a0be6cd56a536ac7d4fe619e7=archiv_news&id_blok=45/search?ei=yLpOXIDGJlupsAG_6ba4Aw&q=6c8349cc7260ae62e3b1396831a8398f
2. Черикчиева, Г.М. Азыркы кыргыз тили сабагына коюлуп жаткан жалпы жана негизги милдеттер, аларды ишке ашыруунун жолдору [Текст] / Г.М Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2015. – №2. – 97-100-бб. https://jarchy.arabaev.kg/?7d33b22a0be6cd56a536ac7d4fe619e7=archiv_news&id_blok=45/search?ei=yLpOXIDGJlupsAG_6ba4Aw&q=6c8349cc7260ae62e3b1396831a8398f
3. Черикчиева, Г.М. Билим берүүнүн жаңы парадигмалары кыргыз тили сабагында [Текст] / Г.М Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы, –2016. – 82-85-бб. https://jarchy.arabaev.kg/?7d33b22a0be6cd56a536ac7d4fe619e7=archiv_news&id_blok=19/search?ei=yLpOXIDGJlupsAG_6ba4Aw&q=1f0e3dad99908345f7439f8ffabdfc4
4. Черикчиева, Г.М. Азыркы кыргыз тили сабагын компентеттүүлүккө негиздеп уюштуруу [Текст] / Г.М Черикчиева // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы, –2016. – 85-88-бб. https://jarchy.arabaev.kg/?7d33b22a0be6cd56a536ac7d4fe619e7=archiv_news&id_blok=19/search?ei=yLpOXIDGJlupsAG_6ba4Aw&q=1f0e3dad99908345f7439f8ffabdfc4
5. Черикчиева, Г.М. Кыргыз тилин окутуп-үйрөтүүдө сабактын максаттарын аныктоо [Текст] / Г.М Черикчиева // Наука новые технологии и Инновации Кыргызстана. –2016. – № 10. – 298-300-бб. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/1/2016/10/>
6. Черикчиева, Г.М. Окуучулардын маданият таануучулук компетенцияларын өркүндөтүүнүн жолдору [Текст] / Г.М Черикчиева // Наука новые технологии и инновации Кыргызстана. –2016. – № 10. – 301-304-бб. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/1/2016/10/>
7. Черикчиева, Г.М. Азыркы кыргыз тили сабагын компентеттүүлүккө негиздеп уюштуруу [Текст] / Г.М Черикчиева // Ата-Түрк Ала-Тоо университети –2017. – № 2. – 223-227-бб. https://elibrary.ru/download/elibrary_30266224_33661477.pdf

8. Черикчиева, Г.М. Кыргыз тили сабагында окуучулардын билим алуу көндүмдөрүн калыптандыруунун [Текст] / Г.М Черикчиева // Ата-Түрк Ала-Тоо университети. – 2017. – № 3. – 156-162-бб. https://elibrary.ru/download/elibrary_30094018_73492410.pdf
9. Черикчиева, Г.М. Цели уроков современного кыргызского языка Российская академия [Текст] / Г.М Черикчиева // Международный журнал экспериментального образования –2017. – № 1. – 26-29-бб. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11051>
10. Черикчиева, Г.М. О культуроведческой компетентности учителя кыргызского языка Российская академия [Текст] / Г.М Черикчиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3. – 34-38-бб. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11207>
11. Черикчиева Г.М. Кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун арттырууда оюндун мааниси [Текст] / Г. М. Черикчиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева – 2024, №2/2 – 123-130-бб. https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1716548168_4123d6ed2016fb1c763645b48e6306d3.pdf
12. Черикчиева Г.М. Башталгыч класстарда кыргыз тилинин сөздүк корун окутууда салттуу жана жаңы ыкмаларды сабакта колдонуунун мааниси [Текст] / Г. М. Черикчиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева – 2024, №2/2 – 158-165-бб. https://jarchy.arabaev.kg/admin-admin/fotogalere/1716565446_94180e60362b4f03eb2d746c6c7b7c90.pdf

Черикчиева Гулмира Мейманбековна 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча “Орто мектептеги кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттары” аттуу темадагы педагогика илимдеринин кандидаты кызматташуунун даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: мамлекеттик тил, кыргыз тили, маданий компетенттүүлүк, көндүм, калыптандыруу, интеграция, стратегия, дидактика, парадигма, метод.

Изилдөөнүн объектиси – орто мектепте кыргыз тили сабагын даярдап, өткөрүү процесстери.

Изилдөөнүн предмети – орто мектепте өтүлүүчү кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: орто мектепте кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун жогорулатуунун методикалык шарттарын аныктоо менен аны практикада колдонуунун ык-жолдорун иштеп чыгуу, педагогикалык эксперименттик текшерүүлөрдөн өткөрүү менен практикада колдонууга сунуш кылуу.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы: кыргыз тилин окутуунун методикасында алгачкы жолу кыргыз тили сабагынын натыйжалуулугун арттыруунун методикалык шарттары, кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптарга ылайык иштелип чыккандыгы, анда сабактын максаттары, мазмуну, мугалимдин ишмердүүлүгү менен компетенттүүлүгү жөнүндөгү маселелер, окутуунун жаңы парадгмаларын кыргыз тили сабагында колдонуунун методикалык негиздеринин талапка ылайык иштелип чыгышы ж.б. аныкталат.

Изилдөөнүн натыйжаларынын практикалык мааниси: изилдөөөн алынган жыйынтыктар, конкреттүү ой-сунуштар, берилген үлгүлөр кыргыз тили мугалимдерине сабакты даярдоого, план түзүүгө, уюштурууга жана сабакты өткөрүүгө даяр теориялык жана практикалык маалыматтарды бере алгандыгы “Кыргыз тилин окутуунун методикасы” курсунда сабак боюнча мазмунун байытууга кызмат кылгандыгы, кыргыз тили сабагын азыркы талапка ылайык жүргүзүүгө керектүү материалдарды бере алгандыгы менен түшүндүрүлөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации Черикчиевой Гулмиры Мейманбековны на тему: “Методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

Ключевые слова: государственный язык, кыргызский язык, культурная компетентность, навык, формирование, интеграция, стратегия, дидактика, парадигма, метод.

Объект исследования: процесс подготовки и проведения уроков кыргызского языка в средней школе.

Предмет исследования: методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, проводимого в средней школе.

Цель исследования: определить методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка в средней школе, разработать подходы и способы его применения на практике, рекомендовать к применению на практике с проведением педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в методике преподавания кыргызского языка были разработаны методические условия повышения эффективности урока кыргызского языка, в соответствии с современными требованиями к обучению кыргызскому языку, в которых рассматриваются вопросы о целях, содержании урока, деятельности и компетентности учителя, в соответствии с требованиями методических основ применения новых парадигм обучения на уроке кыргызского языка и т.д.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что полученные результаты исследования, конкретные идеи, предложения, представленные образцы позволили учителям кыргызского языка подготовить, составить план, организовать и предоставить теоретическую и практическую информацию, готовую к проведению урока, послужили обогащению содержания курса “методика преподавания кыргызского языка”, предоставили необходимые материалы для проведения урока кыргызского языка в соответствии с современными требованиями.

SUMMARY

Cherikchieva Gulmira Meymanbekovna is the author of a dissertation study for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.02–theory and methodology of teaching and upbringing (kyrgyz language) on the topic “methodological conditions for improving the effectiveness of the Kyrgyz language lesson in secondary school”

Key words: state language, kyrgyz language, cultural competence, skill, formation, integration, strategy, didactics, paradigm, method.

The object of the study is the processes of preparing and conducting Kyrgyz language lessons in secondary schools.

The subject of the study is the methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson conducted in secondary school.

The purpose of the study: to determine the methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson in secondary school, to develop approaches and ways of its application in practice, to recommend it for use in practice with pedagogical experimental checks.

The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time in the methodology of teaching the kyrgyz language, methodological conditions for improving the effectiveness of the kyrgyz language lesson were developed, in accordance with modern requirements for teaching the kyrgyz language, which address issues about the goals, content of the lesson, activities and competence of the teacher, in accordance with the requirements of the methodological foundations of the application of new paradigms of teaching in the kyrgyz language the kyrgyz language lesson, etc., are determined.

The practical significance of the research results is explained by the fact that the obtained research results, specific ideas, suggestions, and samples provided allowed teachers of the kyrgyz language to prepare, make a plan, organize and provide theoretical and practical information ready for the lesson, served to enrich the content of the course “methods of teaching the kyrgyz language”, provided the necessary materials for the kyrgyz language lesson in accordance with modern requirements.

Формат бумаги 60 x 90/16. Объем 2 п. л.
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92